

Семинар классных руководителей ГБОУ СОШ с.Троицкое.

7 сентября 2018 год.

Тема «2018 год – год волонтера, добровольца»

Воспитательный компонент включается в государственные стандарты впервые в истории отечественной системы образования.

Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию

Базовые национальные ценности российского общества определяют:

- идеологию содержания образования
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации

Национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. 2018 год – год волонтера, добровольца. В 2018-2019 году в нашей школе я веду занятия объединения « Школа волонтеров». Важность и необходимость данного объединения продиктована временем.

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Волонтер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование добровольческой деятельности. Важно говорить не только о формировании новых умений и навыков, но и о характере деятельности. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства. Следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только волонтеров -организаторов, но и волонтеров -

взаимодействия. Главное для волонтеров - взаимодействия создать условия для действия других. В волонтерах - взаимодействия необходимо развивать следующие качества: коммуникабельность; сопереживание; ответственность; инициативность; сочувствие; самоуважение. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Ожидаемые результаты: К концу первого этапа работы данной программы у детей должно появиться желание к общению с ветеранами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, умение организовать это общение. Обучающиеся должны научиться слушать, переживать, решать конфликтные ситуации, согласовывать свои действия со сверстниками. Знать нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Сформировать мотивацию к участию в жизнедеятельности детского ученического самоуправления.

К концу второго этапа обучающиеся должны познакомиться с методикой проведения социальных акций, социального проектирования, коллективных творческих дел и игровых программ; приобрести организационные навыки работы в подготовке и проведении праздников, конкурсов, соревнований. Уметь грамотно отстаивать свою точку зрения – убеждать людей; уметь работать в коллективе. Активизировать социально значимую деятельность школы.

К концу третьего этапа ученики должны приобрести навыки руководства, организаторские знания, умения и навыки (коллективное целеполагание и планирование) и реализовать их в организации и жизнедеятельности детского объединения, коллектива, социума. Укрепить взаимодействие с ветеранами, детскими садами, незащищенными слоями населения. Создавать эмоционально – доброжелательную атмосферу в общении сверстников.

Кочеткова Анастасия Борисовна, педагог – психолог, руководитель объединения «Школа волонтеров».