

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

---

446076, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с.Троицкое ул. Бр. Краснеевых, д.18, телефон 93 – 41 – 73, факс 93 – 41 – 73, shkola-troickaya@yandex.ru

---

Региональный конкурс методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет

Номинация: «Люби и знай свой край!»

Тема: «Край, в котором ты живешь».

Авторы: Сулейманова Татьяна Евгеньевна, воспитатель Чекалинского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области, реализующий общеобразовательные программы дошкольного образования;

Новикова Елена Николаевна, методист Чекалинского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области, реализующий общеобразовательные программы дошкольного образования.

Май, 2019 год.

## Пояснительная записка.

По признанию педагогов и психологов период от рождения и до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка, именно в этот период интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников надо воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

В основе патриотического воспитания детей лежит развитие эмоциональной сферы, чувств, обусловленных духовным климатом общества, его историческими корнями. Таким образом, одним из центральных направлений работы педагогов с дошкольниками становится воспитание любви к своей Родине, возвращение к вековым корням, что невозможно без взаимодействия с социальным окружением детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагоги нашей дошкольной организаций при проектировании образовательного процесса разработали образовательный маршрут совместной деятельности родителей и детей с использованием сети интернет «Край, в котором ты живешь». Целью педагогического образовательного маршрута является повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс и обогащение детско-родительских отношений. Деятельность состоит из трёх ступеней: первая – подготовительная деятельность, вторая – открытый показ мероприятия с воспитанниками подготовительной группы, родительское собрание по обучению родителей(законных представителей) продуктивным формам взаимодействия с детьми в сети интернет.

**1 ступень.** Подготовительная деятельность: в соответствии с выбранной темой педагогом проводятся выставки рисунков, чтение художественной литературы, экскурсии, игры; подбирается наглядный или текстовый материал, копируются и подписываются ссылки на сайты.

**2 ступень.** Открытый показ мероприятия с воспитанниками подготовительной группы для родителей и педагогов.

### **Конспект мероприятия с воспитанниками подготовительной группы.**

**Образовательная область: «Познание»**

**Тема: «Край, в котором ты живешь».**

Данное мероприятие позволяет закрепить и уточнить знания воспитанников о родном крае, о своей малой родине. При составлении конспекта мероприятия были использованы здоровьесберегающие технологии, такие как динамическое упражнение, зрительная гимнастика, психологическая минутка, а так же музыкальное сопровождение, которое позволяет снижать утомляемость воспитанников, повышает интерес к материалу. В конспекте интегрируются образовательные области: «Коммуникация», «Познание»,

«Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка».

Цель: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, гордости за наш край, за свою малую Родину.

Задачи:

Образовательная:

-закреплять представления воспитанников о своем родном крае, который является частью нашей большой страны, о большой и малой родине, о том, что для каждого человека малая Родина — это место, где родился, где он живет;

-формировать умения правильно строить предложения, обращать внимание на употребление местоимения: мой, моя, наша;

— дифференцировать понятия край — страна;

Развивающая:

-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, родного края;

-развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, фонетическое восприятие, логическое мышление, воображение, память, речь с движением; развивать речь, как средство общения, умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы педагога; активизировать и обогащать словарный запас по теме, вводить в пассивный словарь слова «малая Родина», «большая Родина», названия городов;

-развивать у воспитанников внимание, воображение, кругозор.

Воспитательная:

-воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к краю, к природе; чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает через доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению.

Интеграция полученных знаний, умений и навыков через образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Музыка»;

через виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную; использование игровой ситуации на протяжении всего занимательного дела.

Материал:

Демонстрационный: картинный ряд, картинки животных и растений, флажок-модель (Самарской области), карта России, карта Самарской области, макет автобуса, значки «настроения», мольберт, модель-карта России, записка.

Раздаточный: колбы с водой, цветной песок, фильтры.

Словарная работа: вражди люди, плодородная, окрик.

Индивидуальная работа: Помощь затрудняющимся воспитанникам в выборе и описании растений и животных.

Методы и приемы:

Наглядный, словесный, игровой, рефлексия, поощрение, логические рассуждения, активизация словаря, вопрос-ответ, беседа.

Предварительная работа:

-беседы: «Наша Родина Россия», «Государственная символика России и Самарской области»;

-рассматривание иллюстраций, карт, разучивание стихотворений о родном крае, дидактические игры, ребусы;

-создание в группе познавательного центра «Наш родной край», экскурсия в библиотеку по теме «Краеведение»;

-игровая ситуация, групповая работа, беседа, рассказ, чтение стихотворений.

—динамические упражнения — речь с движением.

-прослушивание музыкальных произведений.

Технические средства: Музыкальный центр.

Ход НОД:

-Здравствуйте, дорогие друзья! — Здравствуйте, дорогие гости!

-Ребята, мы с вами поздоровались, поприветствовали друг друга.

-Что это значит — здороваться? А, значит, что мы пожелали друг другу...?

(Ответы воспитанников).

-Совершенно верно, мы пожелали здоровья, улыбок, радости, бодрости...

-Улыбнитесь друг другу! И подарите свои улыбки нашим гостям.

-Ребята, подойдите к мольберту. Посмотрите внимательно, здесь спряталось слово. Давайте мы его отгадаем, а отгадывать будем по первым звукам каждой картинки. (Воспитанники отгадывают слово «Самара»).

-Молодцы, верно отгадали.

А, сейчас, послушайте, что я хочу вам рассказать.

В некотором царстве, в некотором государстве, жил- был царь Федор Иванович. И приказал возродить у вершины Самарской Луки русское поселение в виде крепости с военно-стратегической и тактической задачей. Для Самарского городка было выбрано место в двух верстах от Волги, но на возвышенном, тактически выгодном мысе правого берега реки Самары. Так на Средней Волге, у вершины Самарской Луки, в двадцати верстах от древнего поселения-пристани Самар, центра рыбацкой и казацкой деятельности, был построен государев город-крепость Самара.

-И сегодня, ребята, я приглашаю вас в путешествие.

-А как можно путешествовать? На чем? (Ответы воспитанников).

-Отгадайте загадку и вы узнаете, на чем мы с вами отправимся путешествовать?

Загадка: С рогами, а не коза, с педалями, но не машина? (велосипед).

-Садитесь, пожалуйста, на ваши велосипеды, нам пора в путь.

(под тихую музыку, воспитанники, сидя на стульчиках, имитируют движение на велосипеде, проговаривая чистоговорку).

Ритмическое упражнение: «Велосипед»

Вот педали я кручу

И вперед стрелой лечу.

Ух, блестят, вращаясь спицы,

Руль на солнце серебрится,

— Вот и приехали, и первая наша остановка

-Ребята, есть такая наука история и география. Ученые и географы изучают наш край. Они пишут книги, составляют для нас карты. Посмотрите на эту модель-карту — это Россия, вот она, какая большая наша страна!

-Как вы думаете, ребята, на что, она похожа? (Ответы воспитанников).

-Верно, ребята, она похожа и на тучку, и на птицу, которая широко распахнула крылья. Посмотрите, а наша Самарская область в окружении России, кажется сравнительно небольшой.

— Ребята, а здесь лежит шкатулка, видно для нас. Давайте мы ее откроем:( в шкатулке карта Самарской области, герб, флаг)

- Посмотрите внимательно на эти предметы, это все символика Самарского края.

У всех субъектов Российской Федерации есть символы: герб, флаг и гимн. И чем они древнее, тем дальше вглубь веков уходит история территории. Есть своя символика и у Самарской области. Губернский герб появился ещё в 1878 году. На лазоревом щите, окружённом дубовыми листьями с Андреевской лентой и увенчанном императорской короной, изображён серебряный дикий козёл с золотыми рогами, червлёными глазами и копытами. Это гордое мощное животное символизировало силу. Мощь, мужество и доблесть означают и ветки дуба. Голубая Андреевская лента, обвившая венки, - знак Ордена Святого апостола Андрея Первозванного. Даже цвет щита имеет значение. Лазурь (светло-синий) символизирует величие, красоту и ясность, золото – богатство и постоянство, серебро – нравственную чистоту, червлень (темно-красный, багряный) – отвагу, героизм, великодушие.

Создание флага Самарской области связано с борьбой славянских народов против османского ига на Балканах. Узнав о войне болгар с турками, жители Самары решили поддержать своих братьев славян. Родилась идея создать знамя Самары и вручить его повстанцам. Позже знамя передали болгарским ополченцам.

- Ну, что отправимся дальше в путь. А дальше мы сами поплывем по реке Волге.

Физкультминутка Теплоход

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход, (Дети встали.)

Раз, два,

Он шагнул назад сначала (Шаг назад.)

Раз, два,

А потом шагнул вперед, (Шаг вперед.)

Раз, два,

И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразное движение руками.)

Набирая полный ход. (Ходьба на месте.)

- На берегах Волги и её притоках расположены большие и маленькие города такие как: Жигулевск, Тольятти, Сызрань, Октябрьск, Кинель, Нефтегорск, Отрадный, Похвистнево, Чапаевск.

- Какую пользу приносит река? (питьевая вода, дом для рыб и других водных обитателей, поит леса и поля, диких животных, дорога для речного транспорта)

Воспитатель рассказывает детям о том, что постепенно вода в Волге загрязняется, рыбы становится меньше, купаться в реке становится опасно.

- Как справиться с этой бедой? ( Ответы детей). -А давайте мы сейчас с вами проведем опыт с водой. Попробуем опытным путем очистить воду от загрязнений.Предлагает рассмотреть чистую воду, сделать её грязной, затем снова очистить с помощью различных средств. Рассматривают ёмкости с чистой водой, делают её грязной с помощью красок и мусора, пробуют очистить с помощью воронки с ватой и фильтра для воды, в ходе эксперимента высказывают свои предположения и делают выводы.

А сейчас, ребята, я хочу вам загадать загадку:

Наш край родной, наш отчий дом,

Нам хорошо живется в нем!

Береги наш общий дом.

Здесь родился, живешь, уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь? (Родина).

-Молодцы, ребята! Но, нам пора в путь. И я предлагаю вам продолжить наше путешествие пешком. И отправимся мы в Жигулевские горы.

Перед нами Жигулёвские горы.

В горах расположен Жигулёвский заповедник и национальный парк Самарская Лука. Жигулевские горы покрыты лесами. На северных склонах в основном растут

липы, значит лес какой? ... липовый,

клёны – лес ... кленовый,

осины – лес ... осиновый,

на крутых склонах растут сосны – бор ... сосновый. В этих лесах живет много животных, растут редкие растения.

— Посмотрите, ребята, перед вами лежат картинки животных и растений нашего края. Задание такое: возьмите по картинке, назовите, что это за животное или растение и какую пользу он приносит людям? (Воспитанники берут картинки и отвечают на поставленный вопрос).

Большая часть закрыта для посещений из-за расположения на территории Жигулёвского государственного заповедника имени И. И. Спрыгина.

Рассказывают, что давным-давно на месте Жигулевских гор простиралась бесконечная равнина. Земля была здесь очень плодородная: бросишь

зернышко, вырастит пшеница в человеческий рост. Хорошо люди здесь жили, дружно, в песнях славили свою землю. И так бы и жили дальше, да только узнали о них злые кочевники, которые жили на другом берегу Волги. У кочевников не было своей земли, а на жизнь они зарабатывали разбоем. И вот решили кочевники напасть на благодатный край. Нашли лодки, вооружились с ног до головы и поплыли к противоположному берегу. Но там встретил их грозный окрик: «*Что вам тут надо, вражьи люди? Уходите пока не поздно*». «*Кто это говорит? Слыхал?*». В страхе стали кочевники оглядываться. Неужели трудолюбивый народ прослышал об их нападении и подготовился, но, приглядевшись, увидели, что на берегу стоят всего лишь парень и девушка: «*Всего двое. Ишь, смелые какие*». Начали разбойники стрелять из луков, но смельчаки стоят, как вкопанные, ничего им не делается. Не понимают чужестранцы, что происходит. Пригляделись получше, а это не люди, это горы. Только что был ровный берег, и вдруг непреступной стеной встали два степенных утеса с отвесными скалами. Поняли чужестранцы, что добыча не будет легкой, да поздно уже было. Могучая Волга подняла свои мощные волны и перевернула вражеские корабли. Звали жадные кочевники на помощь да бесполезно. Никто их не услышал. С тех пор на крутом берегу Волги стоят два утеса. Один называют Молодецким курганом, а другой Девьей горой.

-Подойдите все ко мне. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались и о чем мы говорили? (Ответы воспитанников).

-Ребята, путешествие наше подходит к концу и хочется сказать, что богат наш край и колосистыми хлебами, и обширными, богатыми лесами, и природными красотами. Но, главное богатство земли Самарской— это люди, которые прославляют, берегут и охраняют красоту родного края.

-Вы все, ребята, молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня работали. Вы справились со всеми заданиями, прошли все трудности и нашли свои знания. (Индивидуальное поощрение).

Педагог:

-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

— вот на этом автобусе, мы вернемся в детский сад.

Воспитанники уезжают на «автобусе», проговаривая ритмично слова:

Рано утром спозаранку он выходит на маршрут,

И его на остановке с нетерпением все ждут.

Маму с папой на работу отвезет за пять минут.

Этот транспорт очень важный, все автобусом зовут.

Быстро наш автобус мчится и плохого не случится.

### **3 ступень.** Родительское собрание.

Уважаемые родители! Опыт работы педагогов дошкольных организаций показывает, что большая часть родителей активно использует сеть интернет для работы и организации досуга дома, при этом не имеют опыта использования интернета для решения воспитательно-образовательных задач. Сегодня я познакомлю вас с возможными методическими приемами организации деятельности ребенка (*как совместной, так и самостоятельной*) в сети интернет с целью развития интеллектуальных и творческих способностей. Многие родители понимают, что наличие всесторонней информации, которая находится в сети интернет, может помочь расширить кругозор детей, повысить их уровень культуры, развить любознательность и интерес к получению новых представлений и навыков самообразования, однако интернет несёт и негативную информацию и может быть опасен для дошкольника.

Поэтому я предлагаю сегодня рассмотреть и научиться вам, родителям продуктивным формам взаимодействия с детьми в сети интернет. Предлагаю вам маршрут совместной деятельности с детьми в сети интернет. С помощью данного маршрута вы сможете познакомить ребенка с историей нашей малой Родины и её современностью.

Мы любим узнавать что-то новое, интересуемся различными открытиями. Но чтобы интересоваться чем-то в мире, прежде всего, нужно хорошо знать свою семью, свой дом, свою страну. Наша малая Родина подарила миру очень много интересных и полезных людей. Наша страна с богатейшей историей и культурой, Россия – великое государство, а великим его могли сделать только люди, благодаря своей энергии, своему труду. Эти люди – вы, ваши мамы и папы, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки которые ежедневно вносят свой вклад в развитие нашей страны. Ведь совсем необязательно каждый день совершать подвиги. Самое главное любить свою семью, свое дело и свою Родину. Что бы быть благодарными потомками давайте изучать наш край! И так, начнем....

Шаг 1. В ГБОУ СОШ с. Троицкое обучаются дети из пяти сельских поселений. У каждого села есть своя история. С ней вы можете познакомиться, если посетите странички сайтов, где найдете интересную информацию об истории и жителях Троицкого, Чекалино, Ивашевки.

<http://troiskoe.minobr63.ru/wordpress/d0-b2-d0-b8-d1-80-d1-82-d1-83>

<http://troiskoe.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2019/05/Istoriya-Troitskogo-e%60kskursiya.pdf>

<http://troiskoe.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2019/05/Moya-malaya-Rodina-e%60kskursiya.pdf>

<http://troiskoe.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/Istoriya-CHekalinoZHeleznova.pdf>

Шаг 2. Сёла наши небольшие по площади и численности населения. Но есть в них особенно примечательные, исторические ценности, которых

известны всему миру. С достопримечательностями вы можете познакомиться помощью вот этих страничек в сети интернет.

<http://troiskoe.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2019/05/selo-Troitskoe-rodina-Dmitrieva-I.I..pdf>

<http://troiskoe.minobr63.ru/wordpress/>

Шаг 3. Мы гордимся нашими земляками: поэтом и государственным деятелем Иваном Ивановичем Дмитриевым, Героем Советского Союза Петром Ивановичем Захаровым, самобытным поэтом и художником, ветераном Великой Отечественной войны Кузиным Иваном Игнатьевичем. О них вы можете узнать на страничках в сети интернет.

<http://troiskoe.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2019/05/Kuzin-I.I.-E%60kskursiya.pdf>

<http://troiskoe.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2019/05/Boevaya-slava-nashego-sela-E%60kskursiya.pdf>

<http://troiskoe.minobr63.ru/wordpress/>

Наше собрание подошло к концу, надеемся, что он был для вас познавательным и интересным и побудил вас к поиску новой занимательной информации. На основе впечатлений и представлений о своем окружении у детей формируются патриотические чувства, они не возникают сами по себе, а являются результатом целенаправленного воздействия на человека, начиная в раннего детства. Однако без помощи взрослого детям трудно выделить в окружающем значимое и характерное, необходимо направить из восприятие на происходящие события, чтобы они ценили прошлое и дорожили настоящим. Это требует ответственной работы со стороны воспитателей и родителей. В связи с этим, полагаю, что образовательный маршрут «Край, в котором ты живешь» станет результативной формой сотрудничества педагогов, родителей и детей, особенно в патриотическом воспитании, где главное – разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события в жизни, наполнить ее интересной и содержательной деятельностью. Желаю вам успехов!

Используемая литература:

1. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» [Текст]: Практическое пособие/ И. Е. Аверина. — М.: Айрис — пресс, 2005.-25 с.
2. Наш край. Хрестоматия. Самара, 2003.
3. Самарская летопись. Самарский университет, 1993.
4. Самарская область. (География, экономика, история, культура). Самара, 1998.
5. А. Неверов. К столетию со дня рождения; воспоминания, статьи, библиография. Составитель В. П. Скобелев. Куйбышевское книжное издательство, 1986.
6. П.В. Алабин. Самара 1586-1886 годы. Самарское книжное издательство, 1992.

