

## Развитие конкретных мыслительных операций у детей с ЗПР

- Моему ребёнку поставили ЗПР! Всё пропало! Как нам быть?
- Играть!
- ???

Как показывают исследования, большую часть детей, испытывающих трудности в обучении, составляют дети с задержкой психического развития, которые по степени сформированности некоторых психических функций не соответствуют своему возрасту, а как бы находятся на более ранних стадиях развития.

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности.

Вы должны понять, что «задержка темпа психического развития» или незрелость психических процессов уводит нас на два, а то и на три года назад по уровню возрастного развития. А у детей более младшего возраста ведущей деятельностью является что? Правильно, игра. Поэтому, ваш ребёнок не отреагирует на слова: «Пойдём заниматься», но с удовольствием поддержит вашу идею: «Пойдём, поиграем».

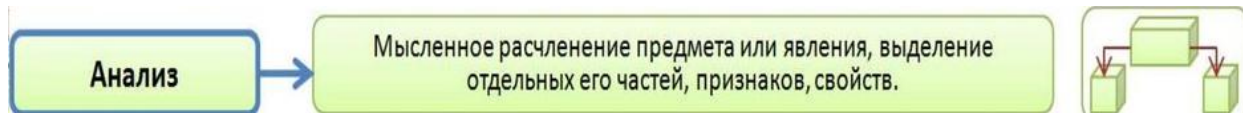
В процессе игры можно развивать все психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, мыслительную деятельность.

Несколько подробнее хотелось бы остановиться на формировании и развитии конкретных мыслительных операций.

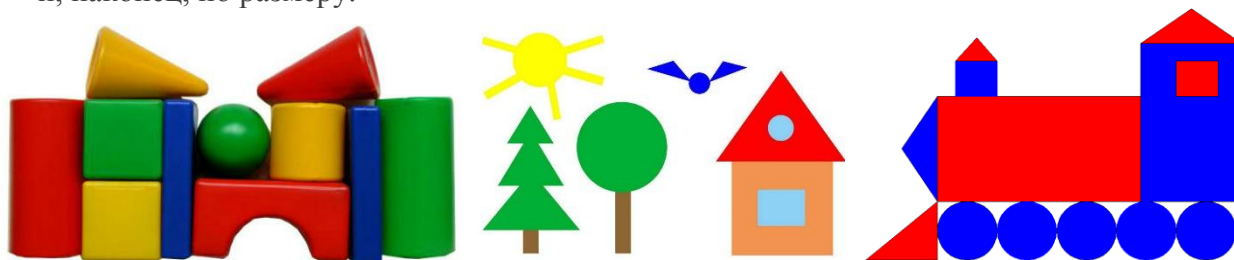
Вы можете сказать, что это слишком трудно и Вы не знаете, как это делать? Давайте попробуем разобраться.

*Мама: «Сыночек, а где у машинки колесо? Фары? Кузов?». «А где у куколки глазки? Носик? Ротик? Волосики?»*

*Знакомо? А это развитие конкретных мыслительных операций – операции анализа.*



- **Назови свойства.** Предложите ребенку ряд понятий (яблоко, стол, собака и т.д.) и попросите назвать существенные признаки каждого из них. Например, яблоко круглое, зеленого цвета, растет на дереве. Чем больше свойств назовет школьник, тем лучше. Для усложнения задания можно попросить ребенка выделить определенное количество признаков (не менее пяти, семи, десяти).
- **Раздели по признаку.** Ученику предлагается набор различных фигур (маленькие/большие, красные/ синие/ зеленые/ желтые/ квадраты/ круги/ треугольники), которые необходимо разделить по определенному признаку: сначала по форме, потом по цвету и, наконец, по размеру.



- **Анализ литературного произведения.** Обсудить прочитанное стихотворение или рассказ, уточнить, как он понимает его смысл, предположить, что хотел сказать автор той или иной частью произведения.

- **Анализ ситуации.** Ребенку предлагается ситуация, которую ему необходимо рассмотреть со всех сторон, предложить какое-то решение задачи, возможное развитие событий.
- **Игры:** «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм», «Волшебный круг», «Угадай по описанию».

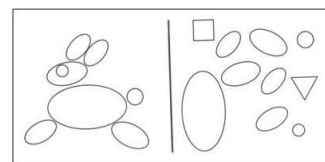
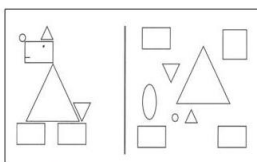
Синтез
→

Мысленное соединение отдельных элементов, частей, признаков в некоторое целое.

→
←

- Составь дом из геометрических фигур.
- Чей хвост? Чьи лапы? Чьи уши?
- Исключи лишнее.
- Что художник нарисовал лишнее?
- Игры с кубиками.
- Составление фигур из счетных палочек.

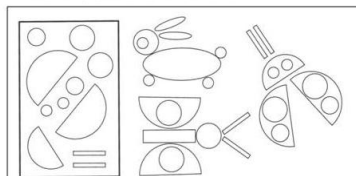
«А теперь посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишн  
Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?»



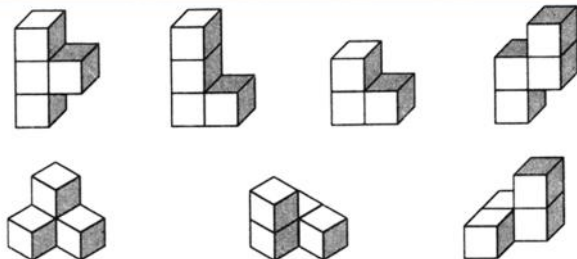
**1 задание** - найти только те геометрические фигуры, которые понадобятся для составления зайчика, собачки.



**2 задание** - найди предмет, который составлен из фигур в рамочке.  
(божья коровка)

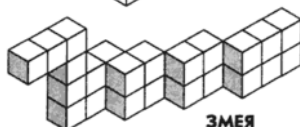


### Упражнение №2. игра «Кубики»



- Осваивается эта игра поэтапно.
- Первый этап - рассматривание элементов игры и нахождение сходства их с предметами и формами. Например, элемент 1 - буква Т, 2 - буква Г, элемент 3 - уголок, 4 - зигзаг молнии, 5 - вышка со ступеньками, 6 и 7 - крылечко. Чем больше будет найдено ассоциаций, тем лучше и эффективнее.
- Второй этап - освоение способов присоединения одной части к другой.
- Третий этап - складывание объемных фигур из всех частей по образцам с указанием составных элементов. Целесообразно проводить работу в следующей последовательности: предложить детям сначала рассмотреть образец, затем расчлнить его на составляющие элементы и сложить такую же фигуру.
- Четвертый этап - складывание объемных фигур по представлению. Вы показываете ребенку образец, он тщательно его рассматривает, анализирует. Затем образец убирают, а ребенок должен составить из кубиков ту фигуру, какую он видел. Результат работы сравнивается с образцом.

Материал состоит из 27 обычных кубиков, - склеенных между собой так, что получается 7 элементов.

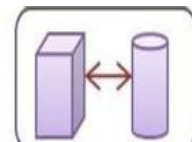


"Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника".



## Сравнение

Сопоставление предметов и явлений, их свойств и признаков с целью выявления общности и различия между ними



- Чем похожи эти предметы? Чем отличаются эти предметы?
- Игра «Найди такую же игрушку» Инструкция: детям предлагают найти одинаковые игрушки, среди предложенных (игрушки расставить в ряд). Найти одинаковые игрушки в группе. Нужно предложить детям объяснить, почему они думают, что игрушки одинаковые.
- Игра «Чудесный мешочек». Инструкция: В полотняный мешочек кладут несколько предметов. Например: 1 катушка, пуговица, резиновую игрушку, 2 ложки. Ребёнку предлагается на ощупь определить, что это за вещи, описать их и подумать, есть ли среди них одинаковые.
- Игра «Бабочка и цветок» Инструкция: Бабочки хотят найти свои цветы сесть на такой цветок, чтобы их было не видно и никто не смог их поймать. Обращая внимание на то, что цвет бабочки и цветка совпадают.
- Игра «Геометрическая мозаика» Детям предлагается рассказать, из каких геометрических фигур составлено изображение, сколько их и какого цвета. Затем выложить такие же картинки из набора геометрических фигур сначала методом наложения на карточку, затем усложняя задание: рядом с картинкой, а затем – по памяти.

• **"Сравнение предметов"**

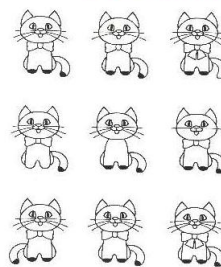
**Пары слов.**

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Муха и бабочка  | 6) Топор и молоток    |
| 2) Дом и избушка   | 7) Пианино и скрипка  |
| 3) Стол и стулья   | 8) Шалость и драка    |
| 4) Книга и тетрадь | 9) Щекотать и гладить |
| 5) Вода и молоко   | 10) Город и деревня   |

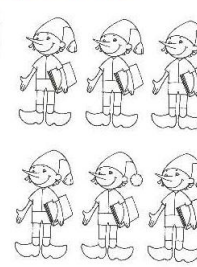
**Методика.**

Ты видел муху? А бабочку?  
Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи?  
А чем отличаются друг от друга?  
При сравнении предметов учить находить черты сходства и черты различия по главным признакам.

### Упражнения на сравнение



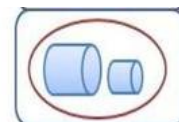
Найди двух одинаковых котят



Найди Буратино, который отличается от других

## Обобщение

Мысленное объединение предметов и явлений действительности, имеющих те или иные общие свойства.



- Игра «Назови одним словом». Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...
- Игра «По грибы»  
Педагог расставляет на полу грибы трех цветов (шляпки грибов красного, желтого, коричневого цвета), берет три корзинки - красного, желтого, коричневого цвета.  
Инструкция: В корзинку нужно положить грибы такого цвета, какого цвета корзинки.
- Игра «Четвертый лишний» Приготовьте предметы или картинки, которые имеют отношение к таким группам, как игрушки, посуда, инструменты, рыбы, фрукты, овощи, ягоды, напитки, продукты, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, деревья, звери, птицы, электроприборы. Выберите 4 картинки одной группы и одну картинку из любой другой группы. Расположите их в ряд на столе. Таким образом, получится, что основная часть картинок имеет один общий признак, который позволяет объединить их в одну группу. Одна картинка этого признака не имеет и потому отличается от остальных.

Она является лишней. Ребенку необходимо внимательно рассмотреть все картинки, найти лишнюю и объяснить свое решение.

- Лото «Цвет и форма» Для закрепления знаний геометрических фигур детям раздаются карты с изображением геометрических фигур. Ведущий показывает маленькие карточки с предметами, похожими на определенные геометрические фигуры. Дети находят подходящие к своей геометрической фигуре предметы и выкладывают их на своих картах. Для закрепления основных цветов и оттенков, используются цветные карты, где ребенок подбирает предметы соответствующего цвета.

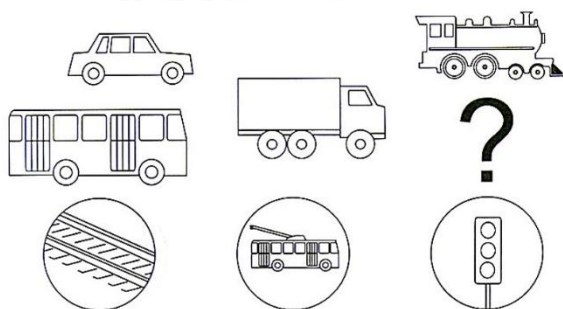
- Игра «Разложи предметы по местам» Педагог расставляет предметы, дети рассматривают их. Инструкция: Детям предлагается найти и поставить предмет, который похож на треугольник, назвать цвет предмета (например: пирамидка похожа на треугольник, красного цвета и т. д.).

- Игра «Найди лишнее слово». Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним". Примеры:

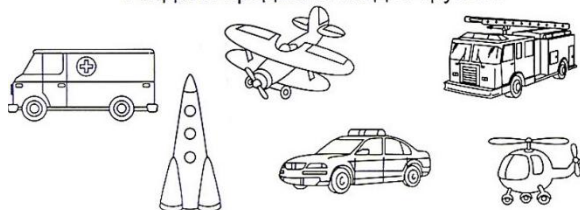
|          |          |               |            |
|----------|----------|---------------|------------|
| Старый,  | дряхлый, | маленький,    | ветхий;    |
| Храбрый, | злой,    | смелый,       | отважный;  |
| Яблоко,  | слива,   | огурец,       | груша;     |
| Молоко,  | творог,  | сметана,      | хлеб;      |
| Час,     | минута,  | лето,         | секунда;   |
| Ложка,   | тарелка, | кастрюля,     | сумка;     |
| Платье,  | свитер,  | шапка,        | рубашка;   |
| Мыло,    | метла,   | зубная паста, | шампунь;   |
| Береза,  | дуб,     | сосна,        | земляника; |

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

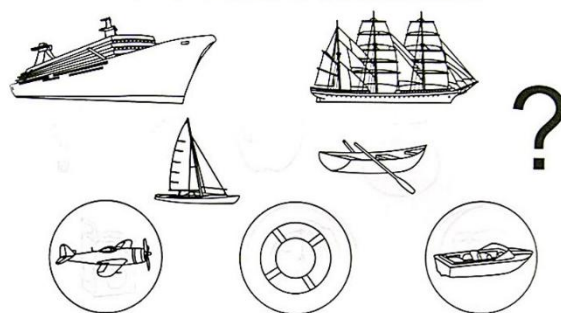
Выбери предмет, который подходит к остальным.  
Назови группу предметов одним словом.



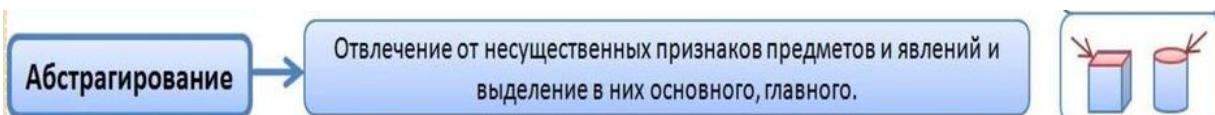
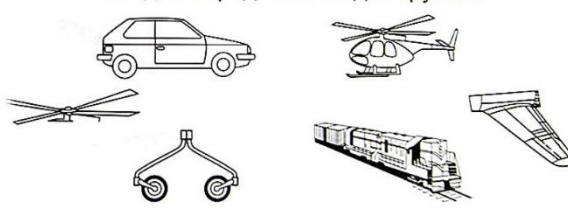
Раздели предметы на две группы.



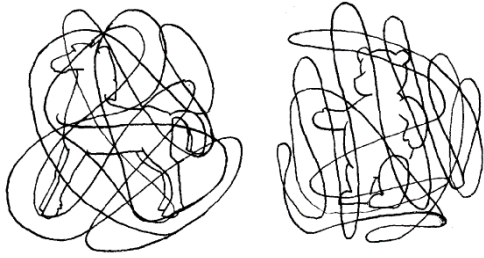
Выбери предмет, который подходит к остальным.  
Назови группу предметов одним словом.



Раздели предметы на две группы.



- Покажи предметы круглой формы.
- Зашумленные картинки.



"Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты отвечать мне, какое больше, какое меньше, какое длиннее, какое короче.  
 - Карандаш или карандашик? Какое короче? Почему?  
 - Кот или кит? Какое больше? Почему?  
 - Удав или червячок? Какое длиннее? Почему?  
 - Хвост или хвостик? Какое короче? Почему?"

Мысленное выделение одних признаков объекта и отвлечение от других.

Чаще всего мы выделяем существенные признаки и отвлекаемся от несущественных.



**Существенные**

- Цвет и форма ствола,
- Цвет и форма листьев

**Несущественные**

- Возраст
- Высота
- Месторасположение

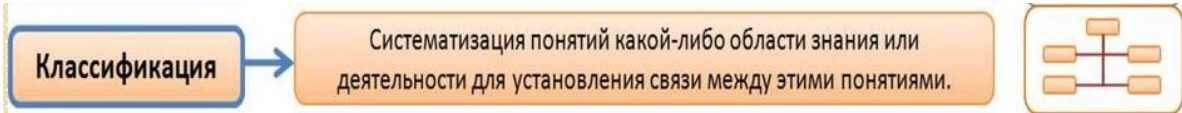
1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?

2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?

3. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

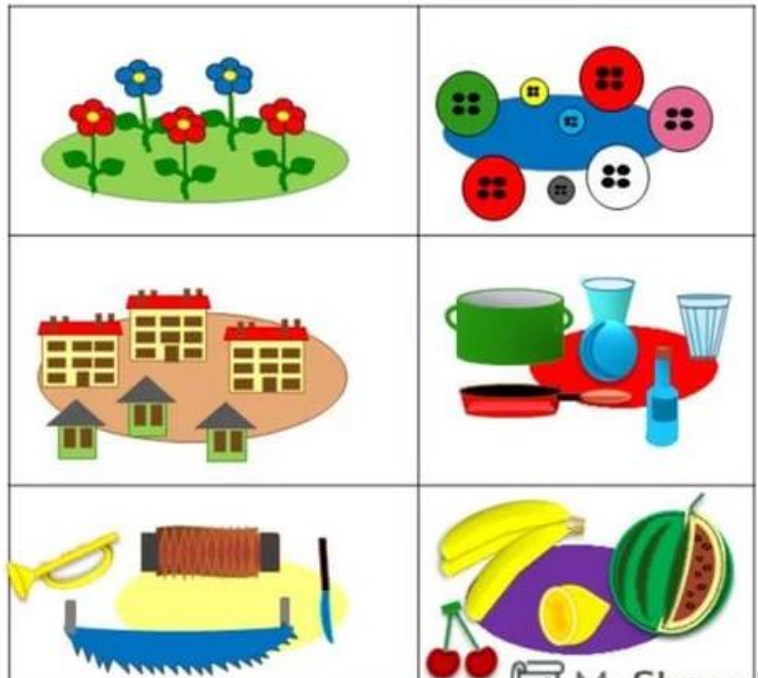
4. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

5. Коля, Ваня и Сережа читали книжки. Один мальчик читал о путешествиях, другой - о войне, третий - о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?

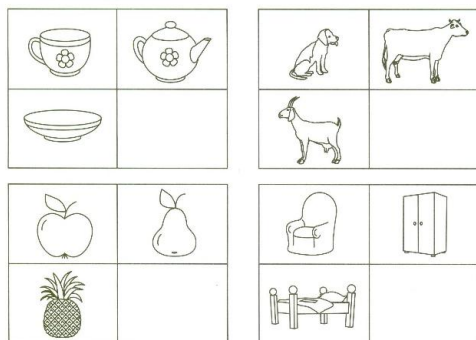


1. Что общего у предметов на каждом рисунке Вовы? По каким признакам их можно разделить на группы?

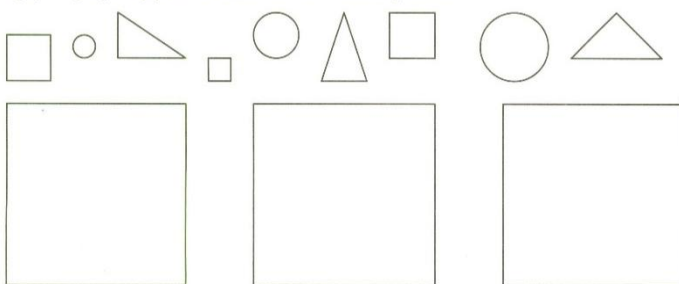
- цвет
- форма
- размер
- материал
- назначение
- вкус



Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом.

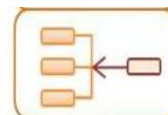


Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате.

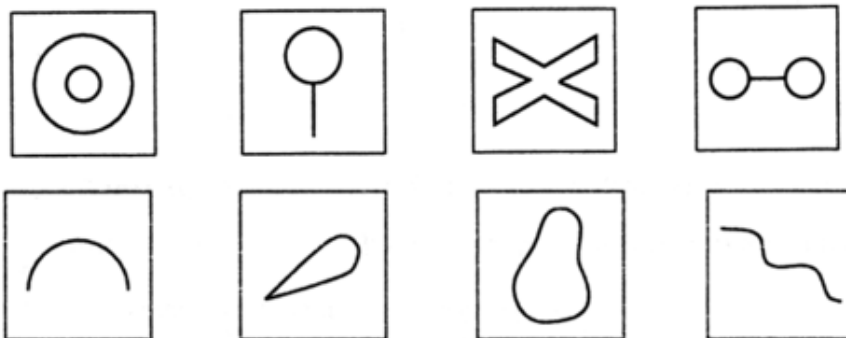


**Категоризация**

Отнесение какого-либо объекта, явления к некоторому классу по некоторым признакам.



- Ты кто? (Подобрать как можно больше значений: сын, ученик, друг ...)
- Этот зверь какой? (дикий, домашний....)
- Эта птица какая? (перелетная, зимующая, пролетная...)
- На что похоже?



**ВАЖНО!** Ребёнок должен не просто выдвигать предположения, но еще и объяснять их. *Я так думаю, потому что...*

**Залог успеха – оречевление умственных действий!**

**Играйте, играйте и играйте! Успехов!**

**На заметку: «Конкретные мыслительные операции»**

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| <b>Анализ</b>          | Мысленное расчленение предмета или явления, выделение отдельных его частей, признаков, свойств.                 |  |
| <b>Синтез</b>          | Мысленное соединение отдельных элементов, частей, признаков в некоторое целое.                                  |  |
| <b>Сравнение</b>       | Сопоставление предметов и явлений, их свойств и признаков с целью выявления общности и различия между ними      |  |
| <b>Обобщение</b>       | Мысленное объединение предметов и явлений действительности, имеющих те или иные общие свойства.                 |  |
| <b>Абстрагирование</b> | Отвлечение от несущественных признаков предметов и явлений и выделение в них основного, главного.               |  |
| <b>Классификация</b>   | Систематизация понятий какой-либо области знания или деятельности для установления связи между этими понятиями. |  |
| <b>Категоризация</b>   | Отнесение какого-либо объекта, явления к некоторому классу по некоторым признакам.                              |  |