

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-х-8-х классах

ГБОУ СОШ с. Троицкое

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в

2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западнему управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 16 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	26	16
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	11,8	7,3

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 8 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 7 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 1чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, офис ВОП. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 5-х класс - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 2 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или

2020 год									
Российская Федерация	1295885	13684 5	10,56	53688 5	41,43	46444 5	35,84	157709	12,17
Самарская области	28262	1376	4,87	9092	32,17	12226	43,26	5570	19,71
Всего по школе	26	1	3,85	8	30,77	13	50	4	15,38
5 А	17	1	3,85	4	15,4	8	30,8	4	15,38
5 Б	4	0	0	2	7,7	2	7,7	0	0
5 В	5	0	0	2	7,7	3	11,5	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1447733	10003 8	6,91	5492 69	37,94	567222	39,18	23120 3	15,97
Самарская области	30319	858	2,83	9438	31,13	13258	43,73	6764	22,31
Всего по школе	14	0	0	6	35,71	7	57,14	1	7,14
5 А	5	0	0	2	14,28	2	14,28	1	7,14
5 Б	4	0	0	2	14,28	2	14,28	0	0
5 В	5	0	0	2	14,28	3	21,42	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» Что соответствует результатам по СО и РФ. Результаты учащихся во всех классах идентичны. Качество знаний соответствует 56,7% .

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09%	55,15%
Самарская область	97,17%	66,04%
ГБОУ СОШ с. Троицкое	100%	64,29
5 А	100%	60%
5 Б	100%	50%
5 В	100%	60%

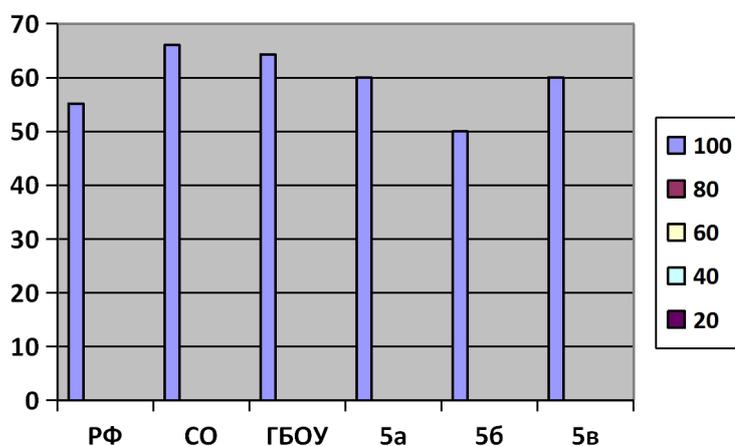
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 64,29% обучающихся, что на 1,75 % ниже показателя по Самарской области (66,04%) и на 8,89 % выше показателя по Российской Федерации (55,15%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 А, В классов (60 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5А классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 3,85 %.

Лучше всего результаты показал 5 А класс.

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов

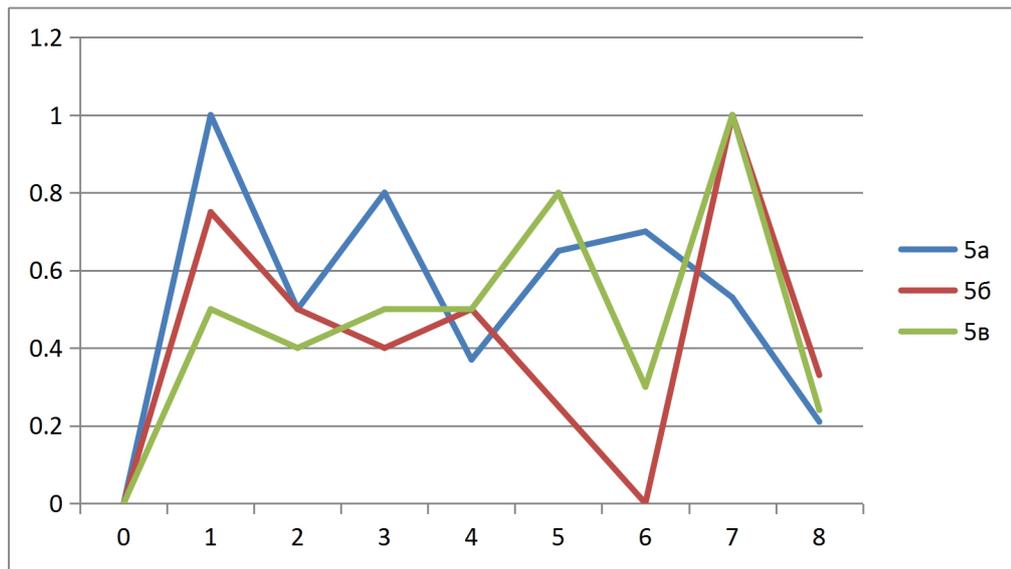
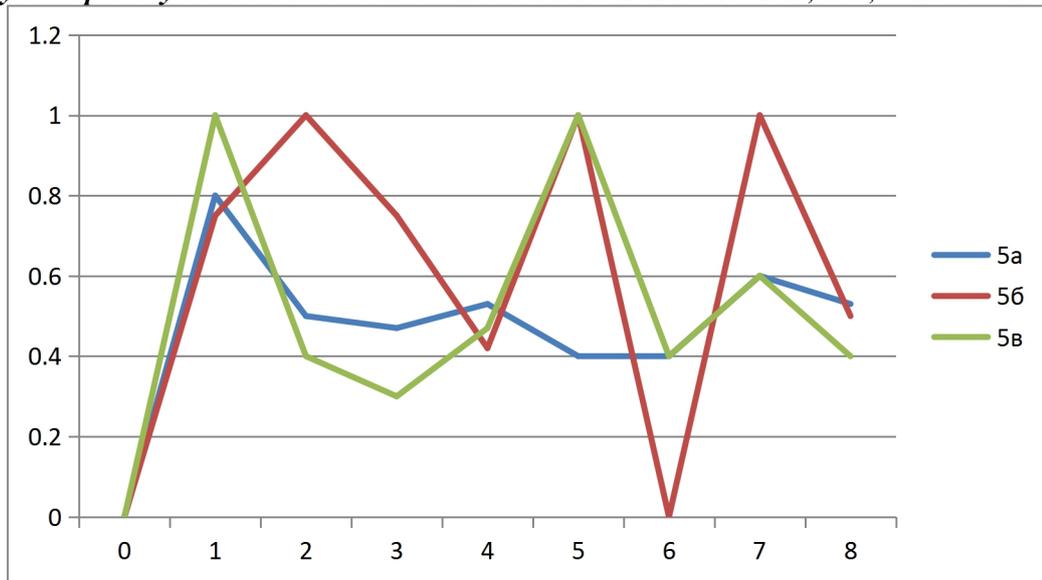


Диаграмма 2.2.3

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов

В эту диаграмму вы должны вставить данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,29	77,06	85,71
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	84,44	92,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,2	61,62	52,38
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,96	53,06	47,62
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,29	65,44	78,57
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия,	2	26,44	31,99	21,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
образ жизни людей в древности.				
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,99	71,88	71,43
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	39,39	46,08	35,71

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания в соответствии с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения более чем на 30% по следующим навыкам не наблюдается.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

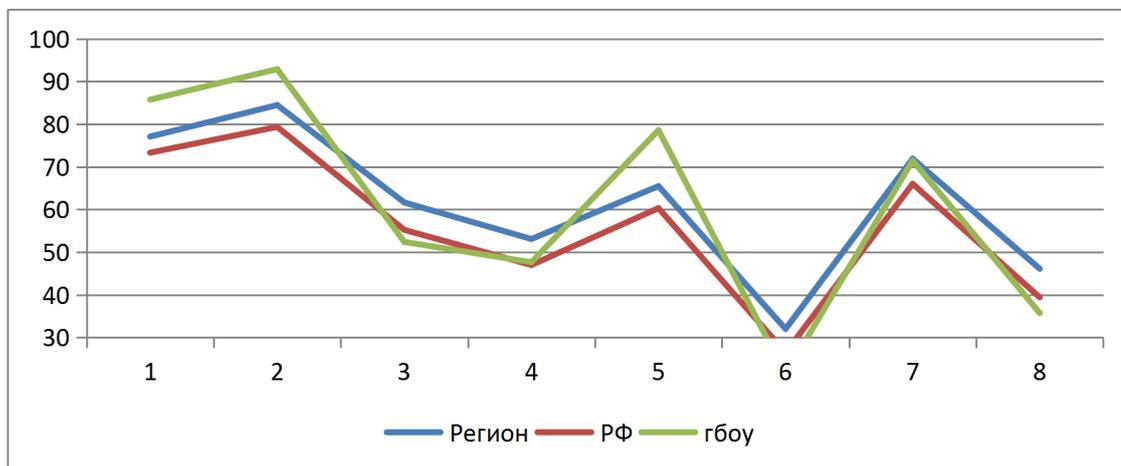
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года)

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по в 5 классе 2021г.



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классах результаты выполнения 2 и 5из 8 заданий выше значений Самарской области,

Отсутствуют завышенные результаты.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	0	63,82	80	82,19	93,75	91,97	50
2	41,8	0	74,91	80	88,08	100	96,03	100
3	9,99	0	37,87	40	67,37	58,33	90	66,67
4	7,22	0	27,07	33,33	56,92	50	87,55	100
5	23,3	0	49,21	60	68,47	87,5	87,55	100
6	2,58	0	9,69	0	30,82	25	69,1	100
7	22,83	0	49,28	20	78,74	100	96,2	100
8	46,08	0	20,1	0	48,6	50	82,54	100

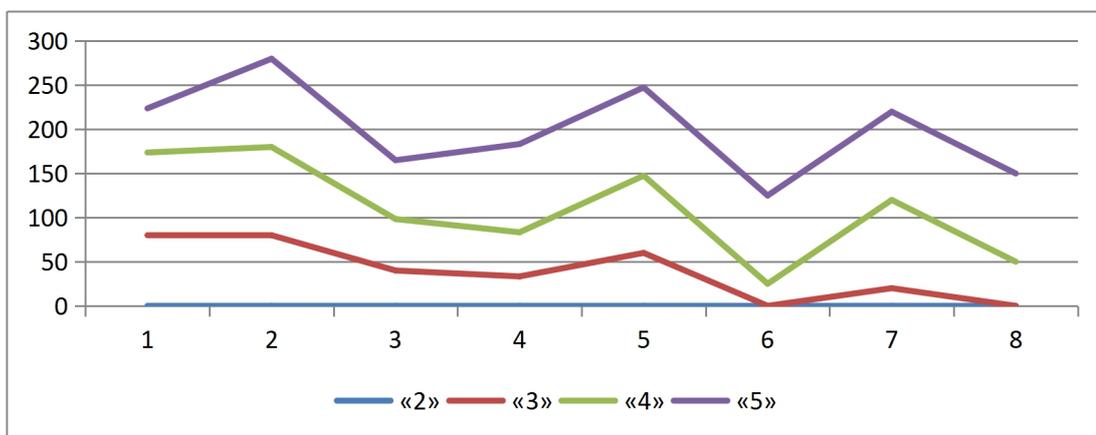
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

ГБОУ СОШ с. Троицкое



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу, %

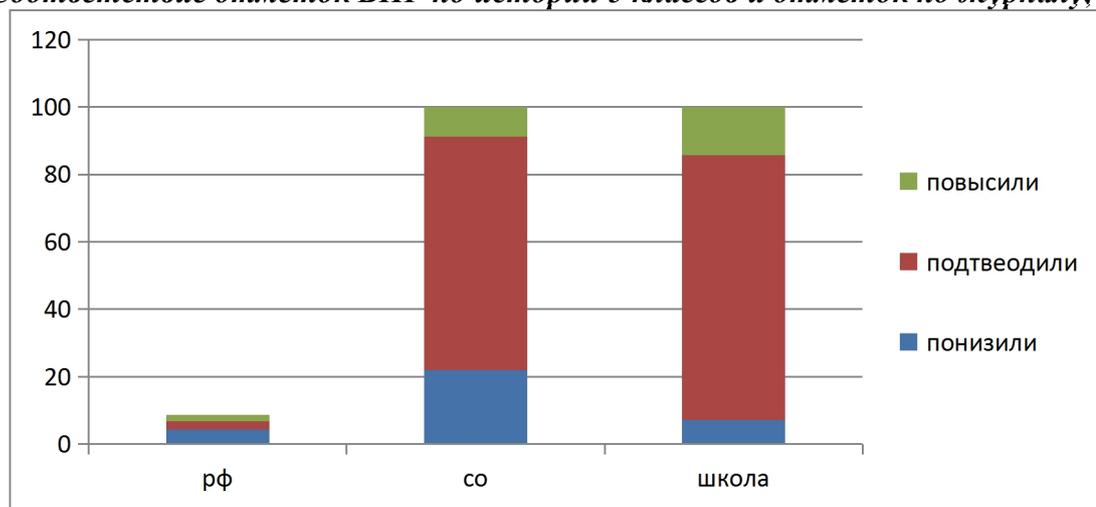


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
Вся школа	7,14	78,57	14,29
5 А	7,14	92,86	0
5 Б	0	85,81	14,29
5В	0	100	0

Данная таблица показывает, что 78,57 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7,14 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 14,29 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 Б классе (14,29 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

- 4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6- классов учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 19 обучающихся.

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	26	19
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81,25	59,37

Особенности контингента обучающихся

В 6«А» классе обучаются 21 чел., из них:

4 - чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6«Б» классе обучаются 6 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, офис ВОП. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х классах - 3чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 3 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2).

Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Перевод первичных баллов истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11-15	16-20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 3,6,10 – 3 балла.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 шестиклассников (42,11%) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 11,34 % **больше**, чем в 2020 г.

7 обучающихся (36,84%) получили отметку «4», что на 6,04% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в 2020 году этот показатель тоже составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885	136845	10,56	536885	41,43	464445	35,84	157709	12,17
Самарская области	28262	1376	4,87	9092	32,17	12226	43,26	5570	19,71
Всего по школе	26	1	3,85	8	30,77	13	50	4	15,38
6 А	17	1	3,85	4	15,38	8	30,8	4	15,38
6 Б	4	0	0	2	7,69	2	7,69	0	0
6 В	5	0	0	2	7,69	3	11,55	0	0
2021 год									
Российская Федерация	696870	68572	9,84	305299	43,81	243974	35,01	78955	11,33
Самарская области	14446	537	3,72	5640	39,04	5884	40,73	2385	16,51
Всего по школе	19	1	5,26	8	42,11	7	36,84	3	15,79
6 А	15	1	5,26	2	12,5	4	21,04	3	15,79
6 В	4	0	0	2	10,52	3	15,79	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %

Российская Федерация	90,1	46,3
Самарская область	96,3	57,3
ГБОУ СОШ с. Троицкое	94,7	51,2
6 А	93,3	46,6
6 В	100	75

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 51,2 % обучающихся, что на 6,1 % **ниже** показателя по Самарской области (57,3%) и на 4,9 % **выше** показателя по Российской Федерации (46,3%).

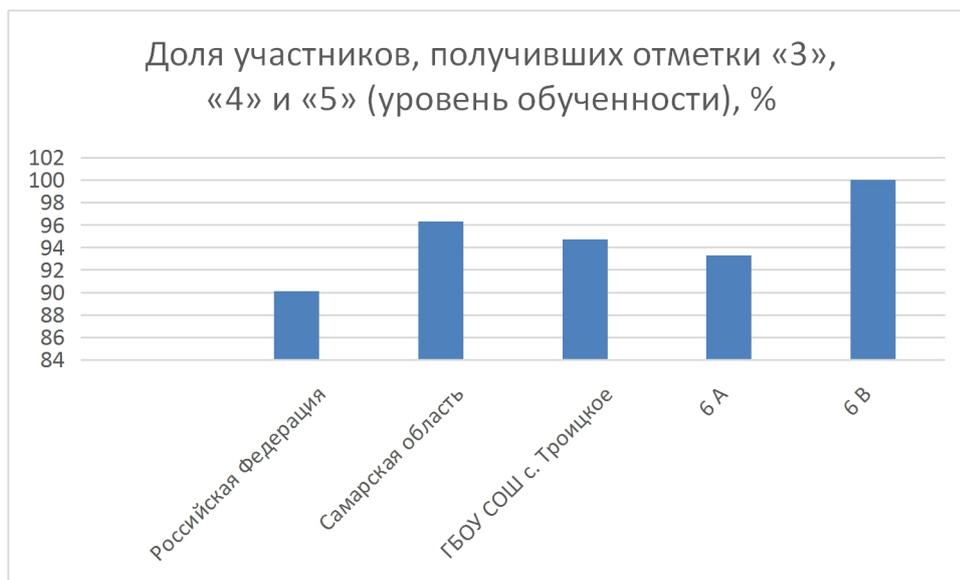
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 (В) класса (75 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 6 (А) классе (5,26 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 6(А) классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,7 % участников, что на 1,54 % **ниже** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 1,41 %.

Лучше всего результаты показал 6 В класс.

Распределение баллов участников ВПР истории в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов
данные 2020 г. по РФ, СО и школе

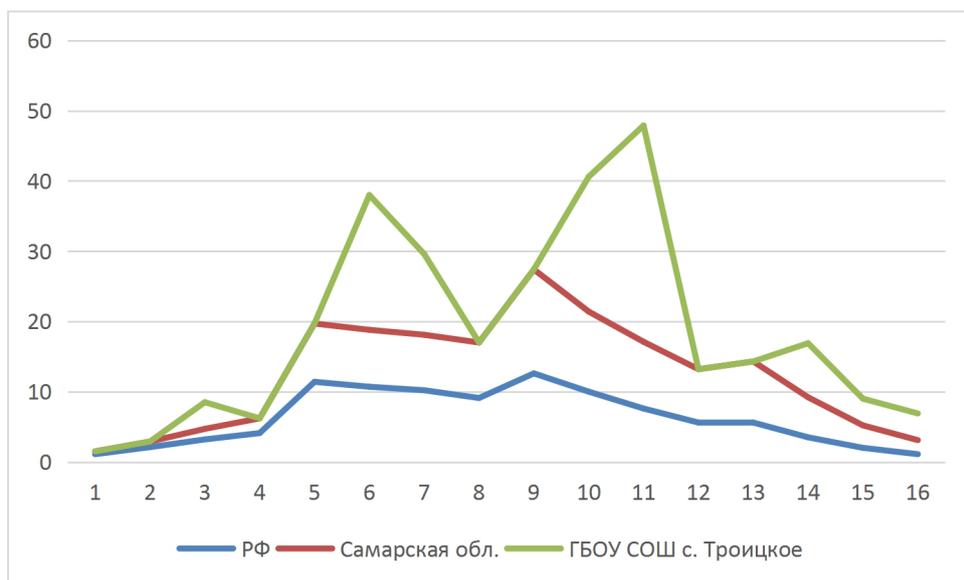
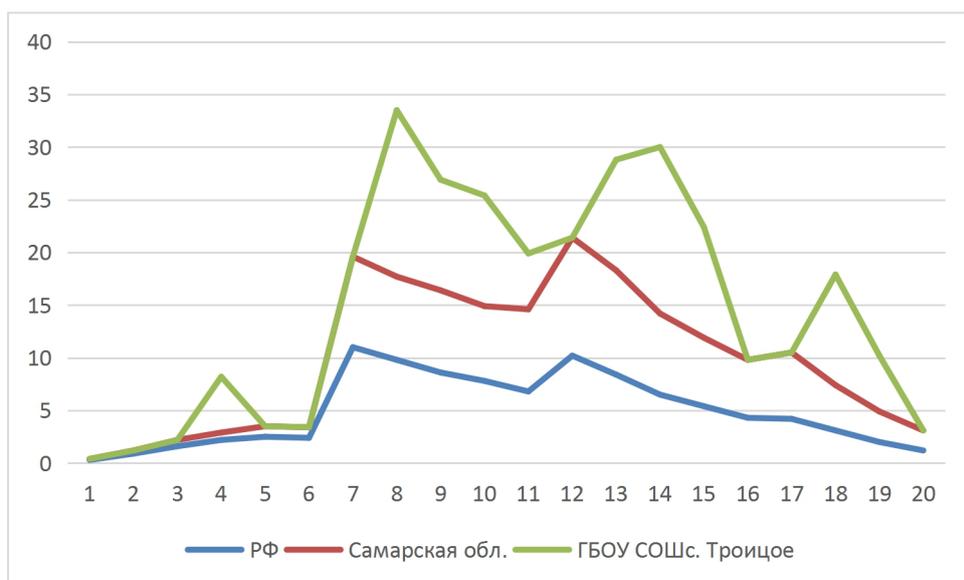


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов
данные 2021 г. по РФ, СО и школе



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

№	Проверяемые требования (умения)	Макс балл	РФ	СО	ОО
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	60,68	65,73	63,16
2	Смысловое чтение	1	78,69	82,83	84,21
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52,21	60,8	47,37
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	34,72	41,13	36,84

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	62,24	65,29	57,89
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	51,57	59,44	73,68
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	28,27	34,08	39,47
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	26,98	32,21	44,74

8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1	85,32	87,41	89,47
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,45	76,28	73,68
10.1	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	1	73,31	77,8	78,95
10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	52,63

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **примерно одинаково** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6-х классах
данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам

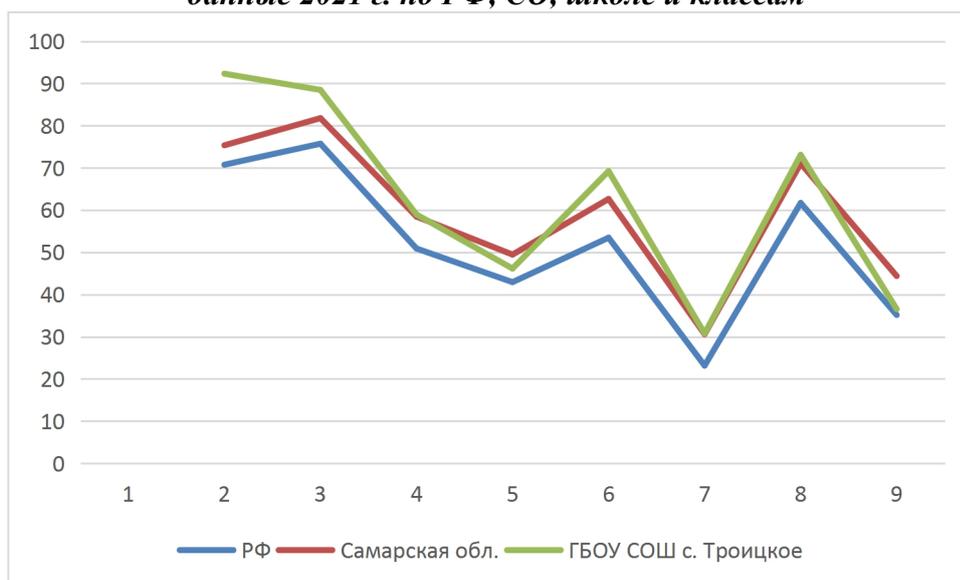
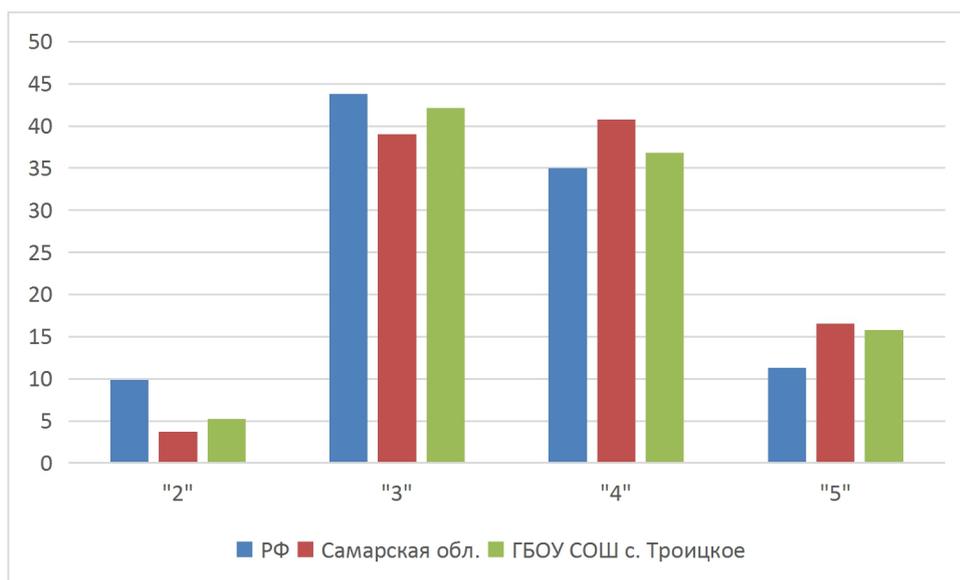


Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными
группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

*Соответствие отметок ВПР по 6 классов и отметок по журналу, %.
данные 2021 г. по СО и школе*

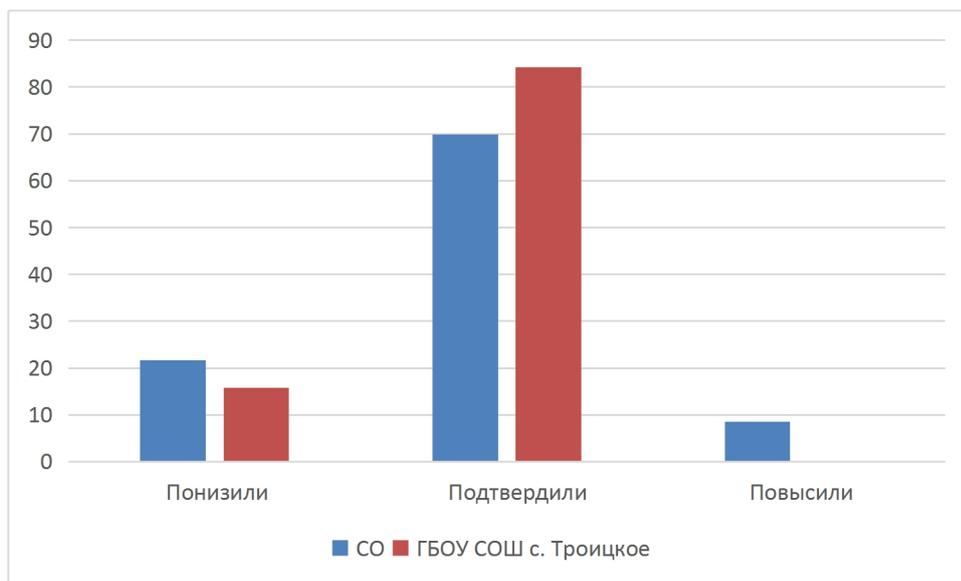


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по истории 6 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	5096	19196	2769
Вся школа	3	16	0
6 А	3	12	0
6 В	0	4	0

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15,75 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты – нет.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Вывод: *результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).*

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-х классов учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 20 обучающихся.

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	16	20

Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	25,25	74.07
--	-------	-------

Особенности контингента обучающихся

В 7«А» классе обучаются 13 чел., из них:

5 - чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7«Б» классе обучаются 6 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 8 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 4 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, офис ВОП. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 7 -х классах - 3чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 3 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

-1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Перевод первичных баллов истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13-18	19-25

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 9,10 – 3 балла.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 12 семиклассников (44,4%) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 13 % **больше**, чем в 2020 г.

7 обучающихся (26%) получили отметку «4», что на 18 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), так же как в 2020 году - 0 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	192457	16,3 7	560138	46,9 2	347997	29,1 5	90133	7,55
Самарская области	25686	2132	8,3	10588	41,2 2	9776	38,0 6	3190	12,42
Всего по школе	16	0	0	5	31,2 5	7	43,7 5	4	25
7 А	7	0	0	1	6,25	2	12,5	3	43
7 Б	3	0	0	1	6,25	1	6,25	1	14
7 В	6	0	0	3	18,7 5	4	25	0	0
2021 год									
Российская Федерация	696870	73311	10,5 2	307877	44,1 8	240490	34,5 1	75192	10,79
Самарская области	27320	1087	3,98	10546	38,6	11270	41,2 5	4418	16,17
Всего по школе	20	0	0	12	60	7	35	1	5
7 А	8	0	0	4	25	3	15	0	0
7 Б	5	0	0	3	15	2	10	0	0
7 В	7	0	0	5	20	2	10	1	5

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,58	45,27
Самарская область	96,22	47,32
ГБОУ СОШ с. Троицкое	100	40
7 А	100	37,5
7 Б	100	50
7 В	100	42,85

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 40 % обучающихся, что на 7,32 % **ниже** показателя по Самарской области 47,32 %) и на 5,27 % **ниже** показателя по Российской Федерации (45,27%).

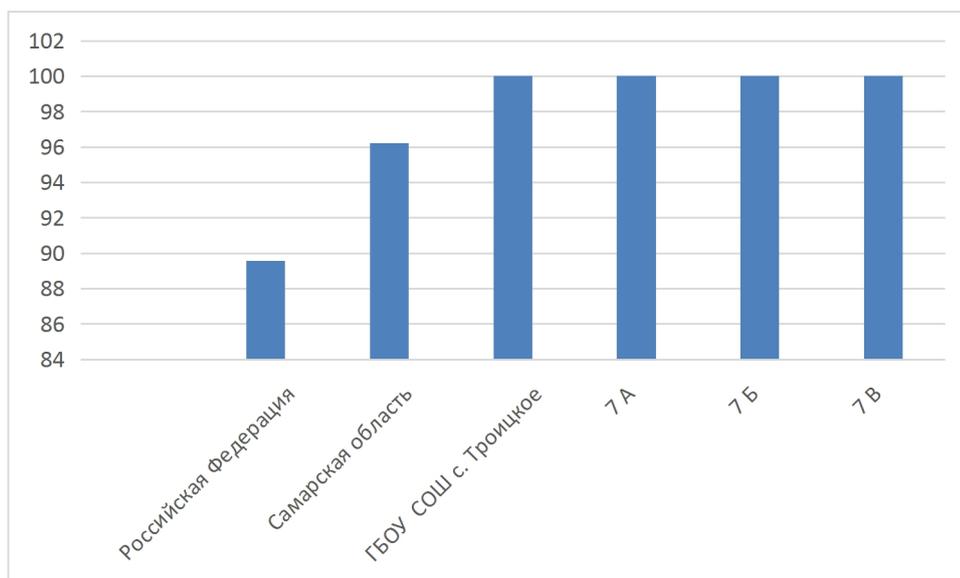
Наиболее успешно с ВПР истории справились ученики 7 Б класса - (50 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2 - нет.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7 В классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории (значения 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 10,42% **выше** показателей по РФ и на 3,78% выше, чем в Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

Лучше всего результаты показал 7Б класс, качество знаний составило 50%.

В 7В качество знаний составило 42,85%, в 7А качество знаний - 37,5%

Уровень обученности трёх классах не изменился. Качество обучения в 7А снизилось на 46%, в 7Б снизилось на 16%, в 7В снизилось на 14%. Причинами снижения уровня обученности могут быть следующие:

1. Усложнение содержания материала ВПР.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

*Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов
(данные 2020 г. по РФ, СО, школе)*

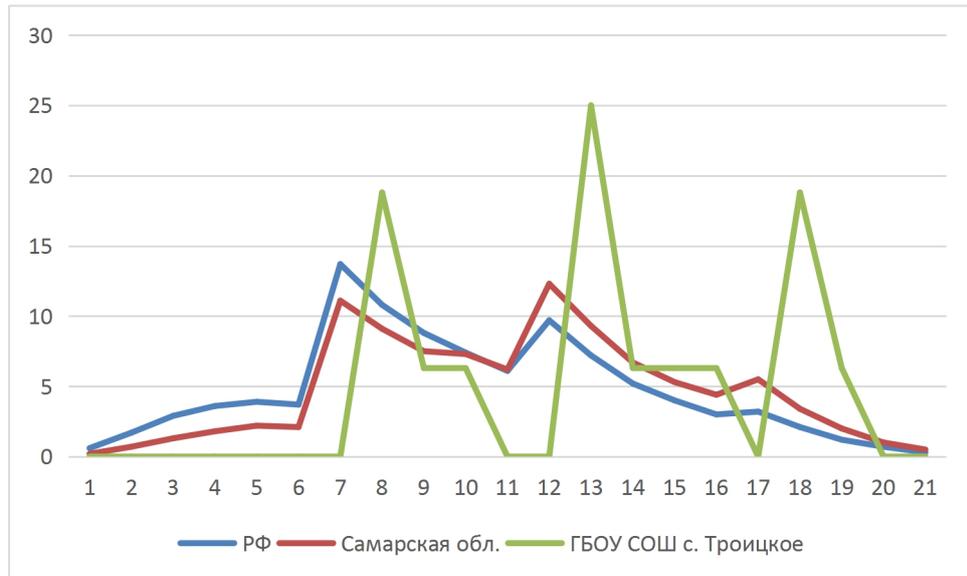
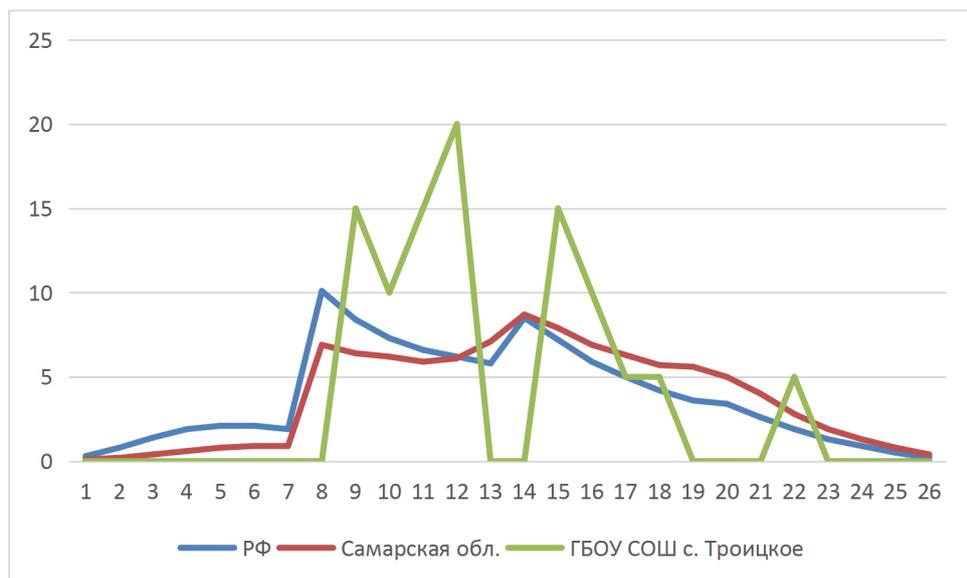


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных (данные 2021 г. по РФ, СО, школе)



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (20% против 25% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности

распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

№	Проверяемые требования (умения)	Макс балл	РФ	СО	ОО
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	62,65	70,01	45
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	72,58	83,35	70
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и	2	52,65	60,62	60

	явлениях прошлого и настоящего				
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовым и историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	54,06	61,48	60
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовым и историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	53,22	58,83	55
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовым и историческими знаниями, а также представлениями о	2	67,99	71,66	65

	закономерностях развити я человеческого общества в социальной, экономическо й, политической, научной и культурной сферах				
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовым и историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развити я человеческого общества в социальной, экономическо й, политической, научной и культурной сферах	1	67,94	73,95	70
8	Овладение базовым и историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развити я человеческого общества в социальной, экономическо й, политической, научной и культурной сферах	2	40,82	49,49	55
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источника х информации о событиях и явлениях прошлого и	3	39,56	44,28	40

	настоящего				
10	<p>Овладение базовым и историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	3	39,58	48,13	38,33
11	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	2	27,26	34,87	25
12	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p>	4	35,77	39,4	41,25

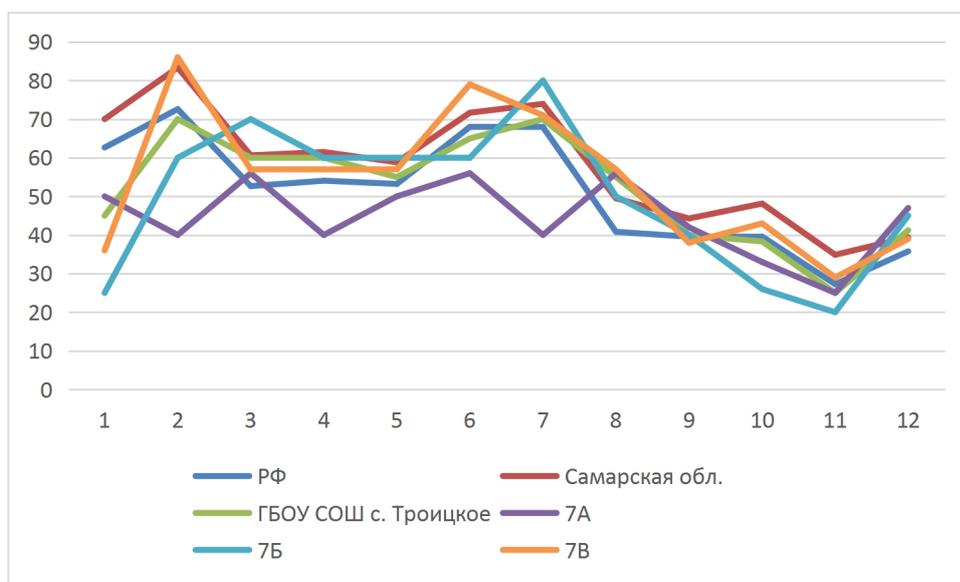
Сформированность в гражданской, этнонационал ной, социальной, культурной самоидентификации и обучающегося	осно			
	личност			

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания примерно одинаково по сравнению с Самарской областью и РФ.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР истории в 7 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам

	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
РФ	62,65	72,58	52,65	54,06	53,22	67,99	67,94	40,82	39,56	39,58	27,26	35,77
Самарская обл.	70,01	83,35	60,62	61,48	58,83	71,66	73,95	49,49	44,28	48,13	34,87	39,4
ГБОУ СОШ с. Троицкое	45	70	60	60	55	65	70	55	40	38,33	25	41,25
7А	50	40	56	40	50	56	40	56	42	33	25	47
7Б	25	60	70	60	60	60	80	50	40	26	20	45
7В	36	86	57	57	57	79	71	57	38	43	29	39



Анализ графика показывает, что в:

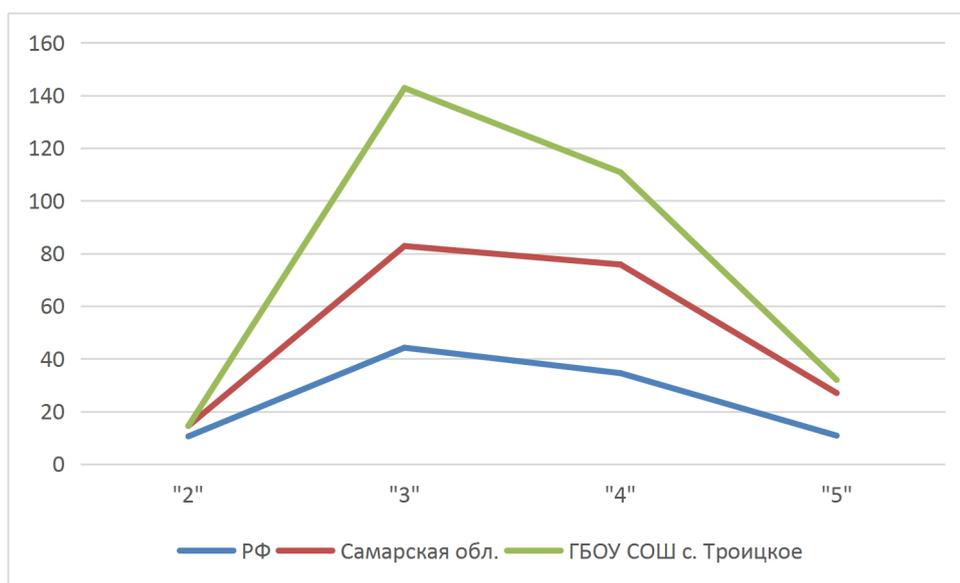
Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в

различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)

РФ	62,65	72,58	52,65	54,06	53,22	67,99	67,94	40,82	39,56	39,58	27,26	35,77
Самарская обл.	70,01	83,35	60,62	61,48	58,83	71,66	73,95	49,49	44,28	48,13	34,87	39,4
«2»	28,81	34,19	14,25	17,83	14,89	43,2	31,8	8,46	13,3	5,24	2,67	9,97
«3»	58,58	74,75	45,15	49,35	44	63,25	63,53	30,04	28,05	26,92	13,25	22,18
«4»	77,32	91,03	69,55	68,43	66,65	76,3	80,78	58,68	49,33	58,29	41,81	44,65
«5»	88,82	96,38	86,2	83,43	85,1	86,93	91,78	82,62	77,74	83,41	76,7	74,35
ГБОУ СОШ с. Троицкое	45	70	60	60	55	65	70	55	40	38,33	25	41,25
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«3»	25	50	50	66,67	45,83	62,5	75	45,83	27,78	30,56	4,17	33,33
«4»	71,43	100	71,43	42,86	64,29	64,29	57,14	71,43	52,38	42,86	57,14	53,57
«5»	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	50	50



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

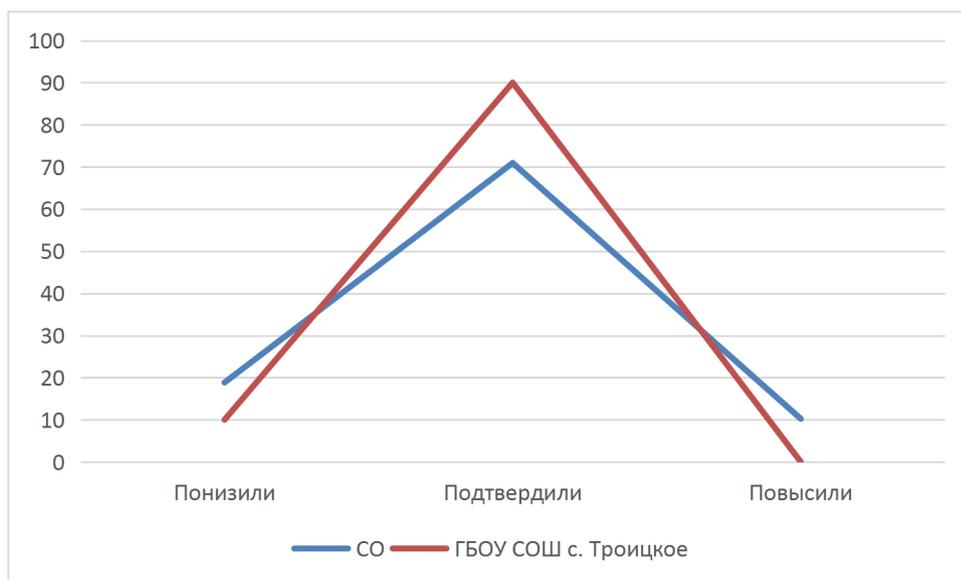


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	5096	19196	2769
Вся школа	1	19	0
7А	1	7	0
7Б	0	5	0
7В	0	7	0

Данная таблица показывает, что более 75% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 5% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты – нет.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

2.4.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 4 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	16	4
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	7,3	1,4

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 11 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 7 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, офис ВОП. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 8-х класс - 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 3 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 2 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты. Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 80 мин. Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо

написать термин по данному определению понятия). Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. ВПР. Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более

ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 24..

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12–17	18–24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2 восьмиклассника (50%) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 6% больше, чем по Самарской области. 2 обучающихся (50%) получили отметку «4». Отсутствует отметки «2» и «5».

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1071952	18866 4	17,6	49256 2	45,95	31054 4	28,97	80182	7,48
Самарская области	23646	1816	7,68	9811	41,49	9127	38,6	2891	12,23
Всего по школе	16	1	3,85	9	56,25	4	25	2	12,5
8 А	7	1	3,85				30,8	1	3,85
8 Б	5	0	0	2	7,7	1	7,7	1	3,85
8 В	4	0	0	2	7,7	3	11,5	0	0
2021 год									

Российская Федерация	403142	32171	7,98	152307	37,78	158354	39,28	60310	14,96
Самарская область	8439	266	3,15	2827	33,5	3698	43,82	1648	19,53
Всего по школе	4	0	0	2	50	2	50	0	0
8Б	4	0	0	2	50	2	50	0	0

Таблица 2.2.4

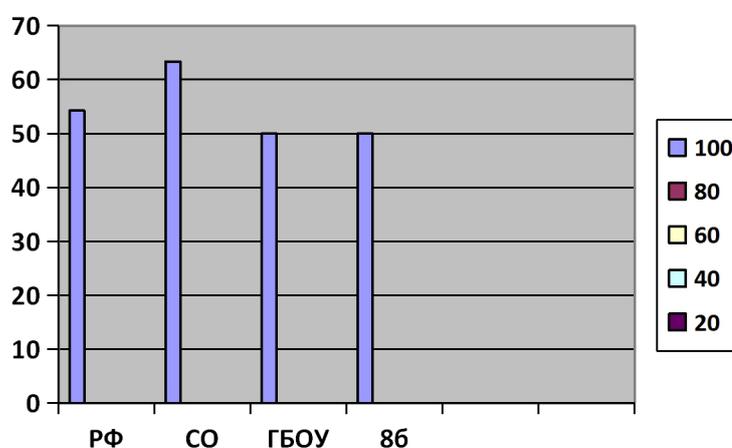
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,02%	54,124%
Самарская область	96,85%	63,35%
ГБОУ СОШ с. Троицкое	100%	50%
8 Б	100%	50%

Качество обучения в 8 классах составило 50% , что на 13,35 % ниже показателя по Самарской области (63,35%) и на 4,24 % ниже показателя по Российской Федерации (54,24%).

Диаграмма 2.2.1

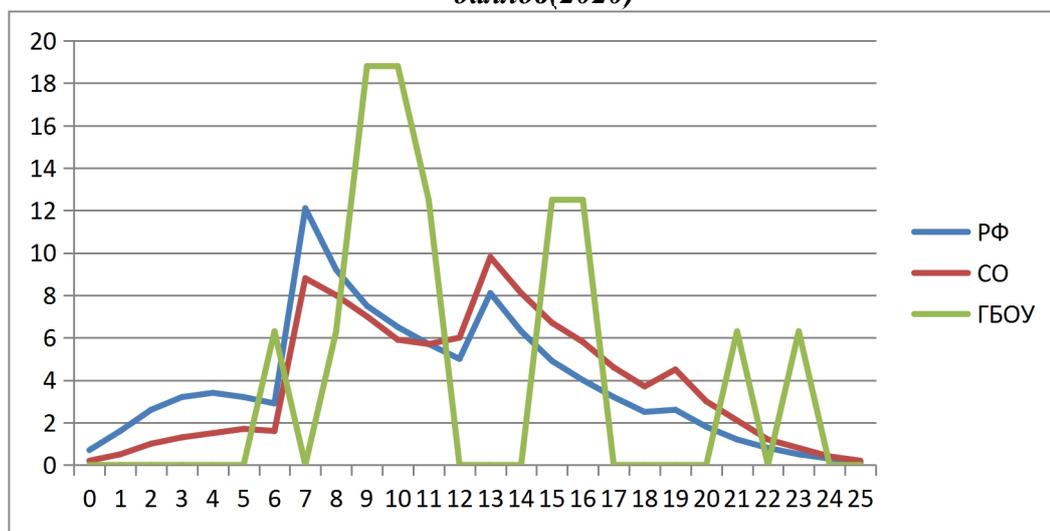
Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по истории.



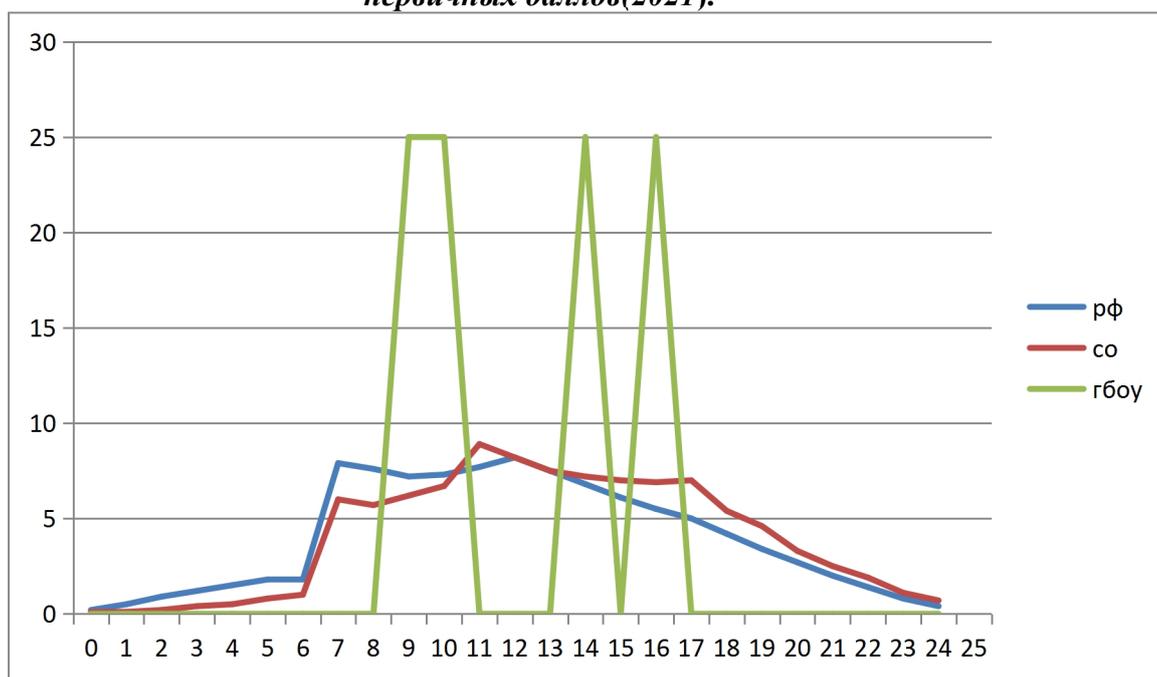
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,15 % выше показателей по Самарской

области и на 7,08 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 3,85 %.

Распределение участников ВПР по истории 8 классов по сумме полученных первичных баллов(2020)



Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов(2021).



Всплески, неравномерность схемы указывает на малую подборку обучающихся, участвующих в ВПР.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а	1	70,95	78,87	75

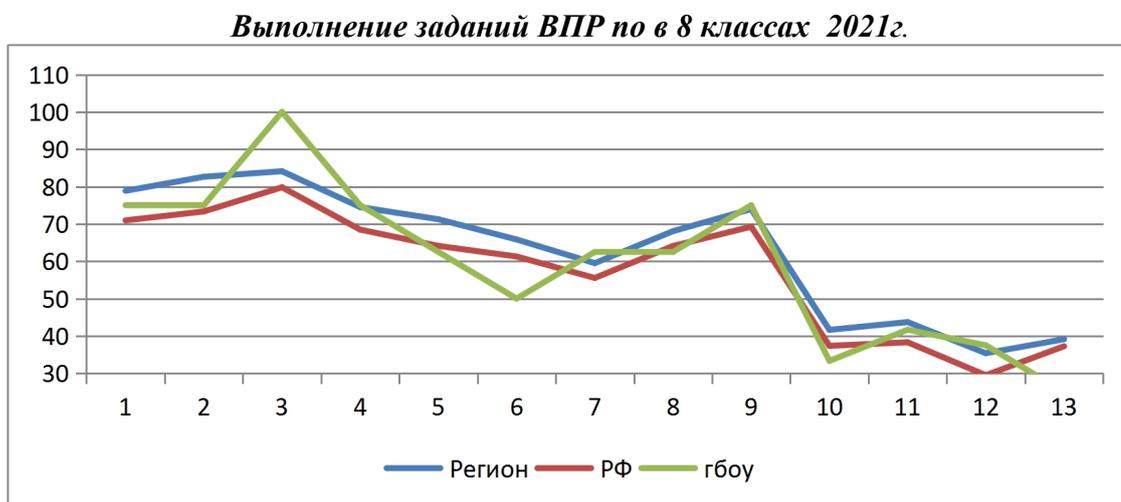
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>				
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	73,33	82,62	75
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	79,81	84,11	100
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	68,47	74,5	75
<p>5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	64,11	71,25	62,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	61,27	65,83	50
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	55,53	59,49	62,5
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	64,09	68,06	62,5
<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	69,25	73,97	75
<p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и</p>	3	37,35	41,63	33,33

политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др

Диаграмма 2.2.3



Анализ графика показывает, что в 8 классе результаты выполнения задания №3 выше значений Самарской области, задания №6 ниже значений Самарской области и РФ.

Отсутствуют завышенные результаты.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

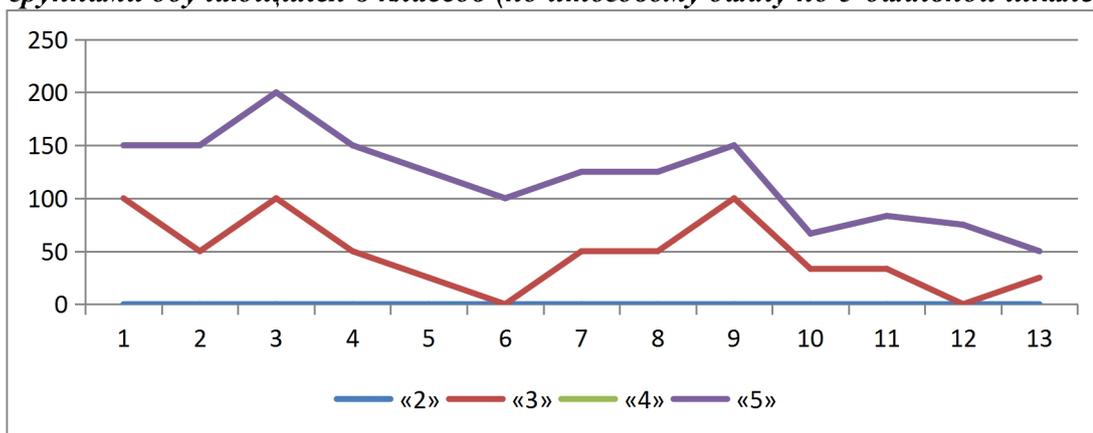
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	38,35	0	69,05	100	83,59	50	91,69	0
2	82,62	0	74,91	50	87,32	100	94,84	0
3	49,25	0	77,86	100	86,83	100	94,36	0
4	33,83	0	64,17	50	78,34	100	90,17	0
5	25,56	0	55,47	25	78,14	100	90,26	0
6	16,17	0	51,82	0	72,23	100	83,5	0
7	17,11	0	39,97	50	65,85	75	85,56	0

8	32,71	0	57,15	50	72,17	75	83,28	0
9	30,45	0	60,84	100	79,02	50	92,17	0
10	12,03	0	22,9	33,33	43,74	33,33	73,81	0
11	43,71	0	6,52	33,33	20,03	50	48,29	0
12	2,07	0	9,98	0	37,39	75	79,76	0
13	5,55	0	17,32	25	42,48	25	74,42	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

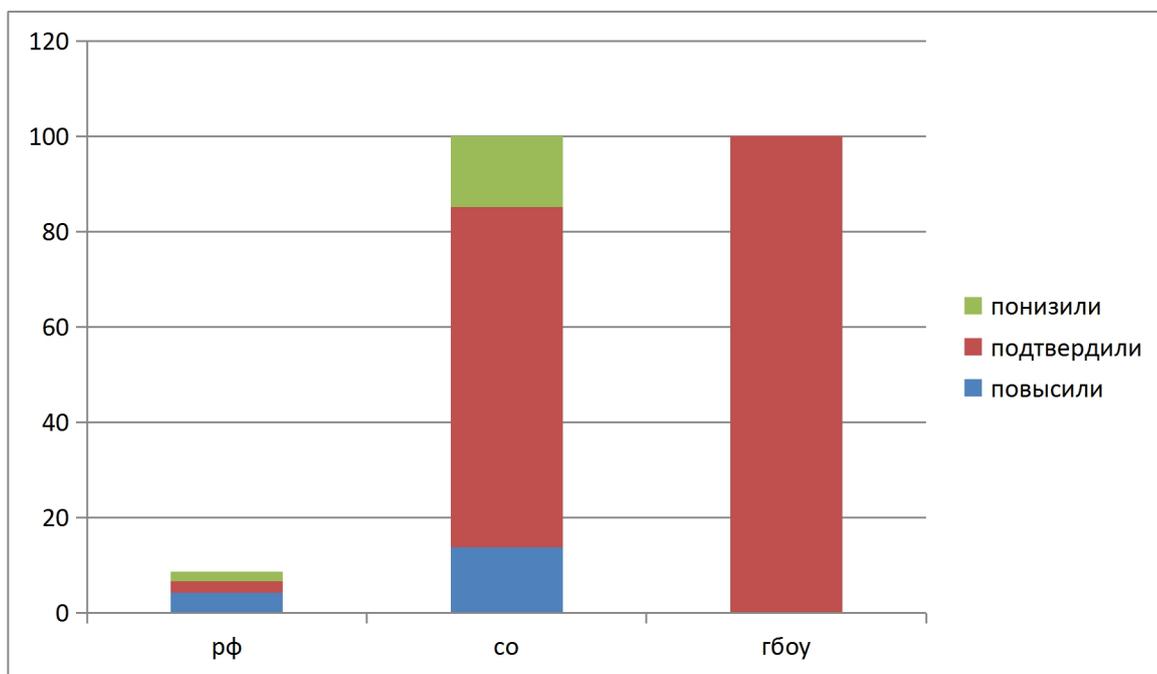
Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории 8 классов и отметок по журналу, %



Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	14,82	71,38	13,8
Вся школа	0	100	0
8б	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.