

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5- 8 классах

ГБОУ СОШ с. Троицкое
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе, овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте 2021 года приняли участие 15 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	15	15
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,33	83,33

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 8 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;

В 5 «Б» классе обучаются 7 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из никто не участвовал в ВПР;

В 5 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе Троицкое, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения села Троицкое - 760 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, офис врача общей практики. Частный сектор составляет 97 %. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5 классах (без предметников) - 3чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1чел. имеют высшую квалификационную категорию; _0_ чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету. 1289890

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 10 заданий. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану,

классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с биологическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания оценивались от 1 до 3 баллов. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 пятиклассников (20 %) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 5,71% больше, чем в 2020 г.; 11 обучающихся (73,33 %) получили отметку «4», что на 6,19...% больше, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (6,67%) получил отметку «5», что на 17,14% меньше, чем в 2020 г..

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (6,67 %).

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1289890	193097	14,97	584449	45,31	426051	33,03	86294	6,69
Самарская область	28019	2169	7,74	10258	36,61	12169	43,43	3424	12,22
Всего по школе	21	1	4,76	3	14,29	12	57,14	5	23,81
5А	14	1	7,1	2	14,3	8	57,2	3	21,4
5Б	4	0	0	1	25	2	50	1	25
5В	3	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
2021 год									
Российская Федерация	1428612	124146	8,69	582159	40,75	565016	39,55	157433	11,02
Самарская область	29981	1091	3,64	10043	33,5	14001	46,7	4846	16,17
Всего по школе	15	0	0	3	20	11	73,33	1	6,67
5 А	6	0	0	0	0	5	33,33	1	6,67
5 Б	5	0	0	2	13,33	3	20	0	0
5 В	4	0	0	1	6,67	3	20	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (73,33%), что превышает результаты по Самарской области (на 27,63%) и Российской Федерации (на 34,78%).

*Уровень обученности и качество обучения по биологии
обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	91,32	50,57
<i>Самарская область</i>	96,37	62,87
ГБОУ СОШ с. Троицкое	100	80
5 А	100	100
5Б	100	60
5В	100	75

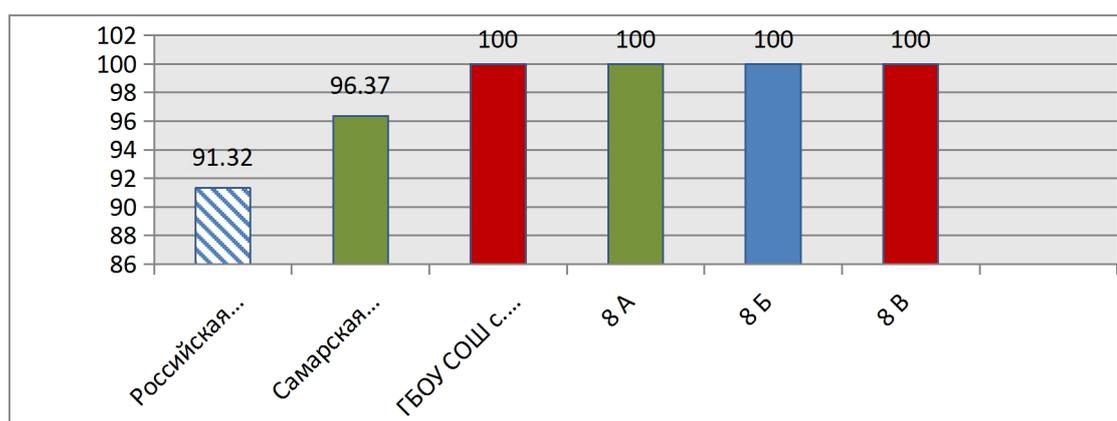
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 80% обучающихся, что на 17,13 % **выше** показателя по Самарской области (62,87 %) и на 29,43% **выше** показателя по Российской Федерации (50,57%).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 5 А класса (100 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку«5», обучаются в 5 А классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,63 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на на 7,74%.

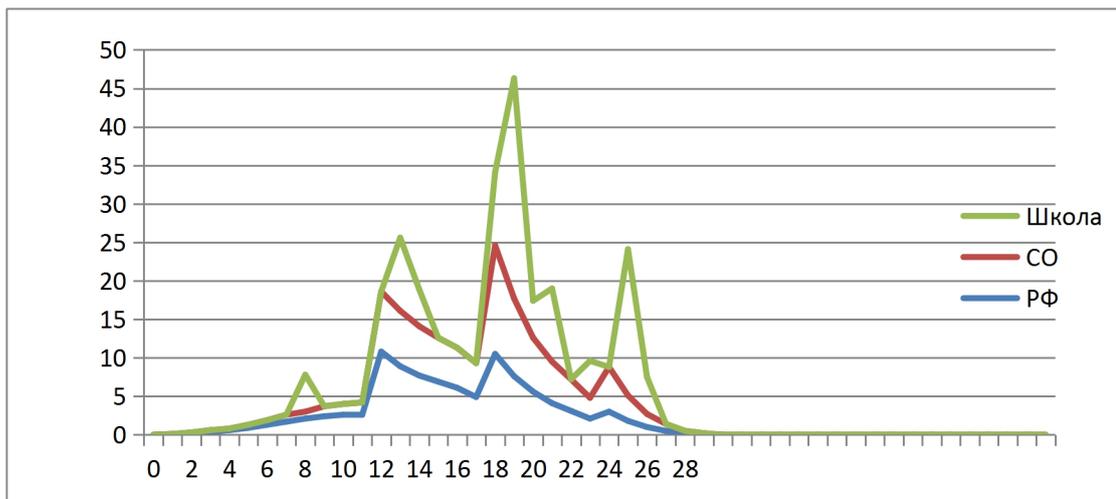
Уровень обученности во всех 5 классах составляет 100 %. Качество

обучения в 5 А классе составляет 100 %, в 5 Б классе – 60%, в 5 В классе – 75 %, что показывает высокий уровень подготовки.

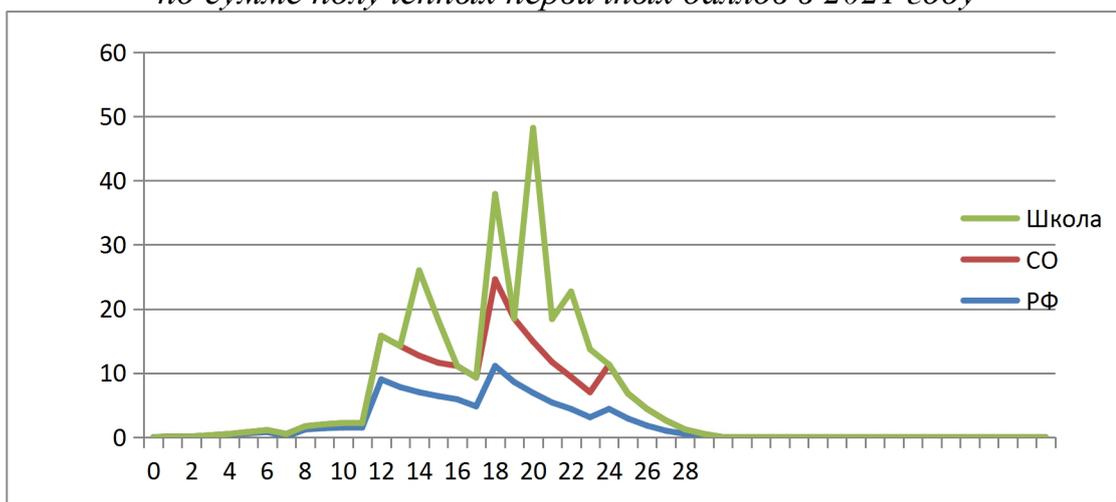
Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году



Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,67	98,42	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,5	46,67
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,39	42,58	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	72,56	77,99	86,67
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	44,15	51,13	53,33
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	73,52	77,06	80
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	51,27	59,6	60

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,76	69,44	93,33
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,94	58,6	60
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	78,82	86,67
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	77,12	80
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	93,33
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52,79	66,67
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать	2	61,09	66,83	70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	36,98	44,44
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,6	53,2	50
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	75,98	80
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,66	87,03	93,33
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,55	77,11	80
10К3. Биология как наука. Методы изучения	1	44,85	49,34	53,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания на оптимальном уровне по сравнению с Самарской областью и РФ. Расхождения в показателях по школе и Самарской областью составляют не более чем 23,89 %.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1.1. (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2.1. (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 4.1. и 4.3. (правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами), 6.1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) , 10К1 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности).

Наибольшее затруднение вызвала первая часть задания 7 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (44,44 %).

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

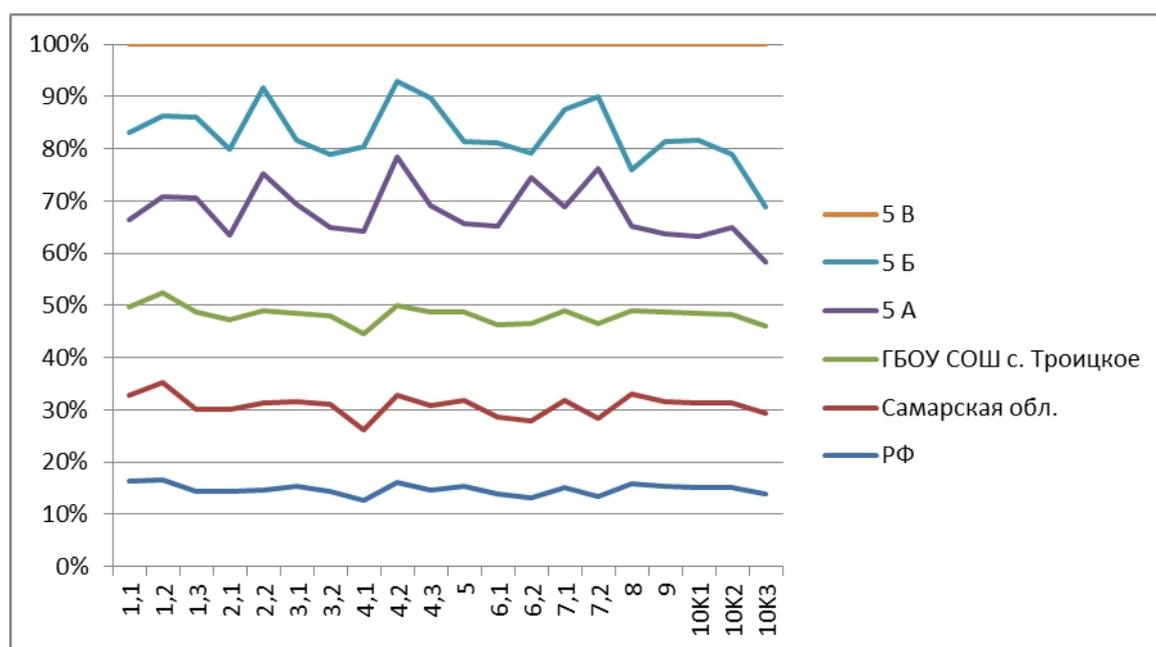
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской

области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классах



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 17 из 20 заданий выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

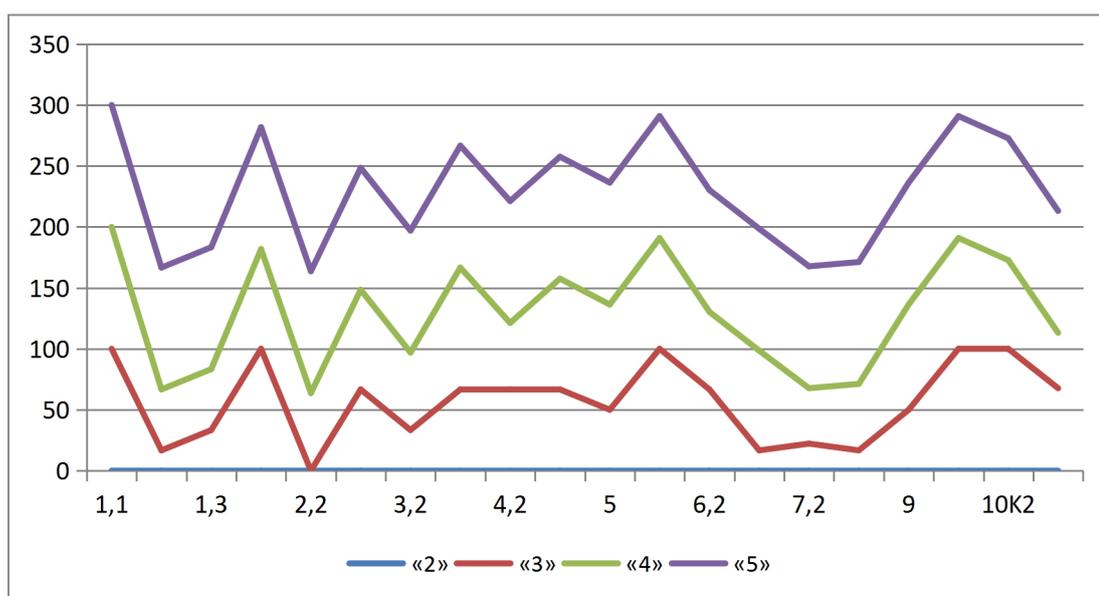
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	90,78	0	97,48	100	99,19	100	99,9	100
1.2	19,77	0	35,35	16,67	54,38	50	77,73	100
1.3	11,8	0	24,86	33,33	46,84	50	73,73	100
2.1	49,59	0	66,22	100	82,88	81,82	94,29	100
2.2	20,65	0	32,38	0	56,27	63,64	81,57	100

3.1	52,4	0	68,79	66,67	80,37	81,82	90,18	100
3.2	16,77	0	39,91	33,33	66,78	63,64	89,05	100
4.1	28,48	0	55,9	66,67	74,57	100	91,98	100
4.2	21,11	0	42,42	66,67	64	54,55	85,35	100
4.3	34,01	0	68,14	66,67	84,35	90,91	96,16	100
5	34,61	0	63,41	50	84,01	86,36	94,98	100
6.1	39,91	0	66,13	100	82,47	90,91	93,85	100
6.2	11,71	0	32,73	66,67	59,3	63,64	85,71	100
7.1	26,64	0	54,37	16,67	72,01	81,82	86,87	100
7.2	6,21	0	19,27	22,22	40,35	45,45	70,75	100
8	13,36	0	33,71	16,67	59,44	54,55	85,59	100
9	41,57	0	64,03	50	81,44	86,36	93,02	100
10К1	44,42	0	79,19	100	91,94	90,91	98,57	100
10К2	29,86	0	64,41	100	83,74	72,73	95,22	100
10К3	12,72	0	31,93	67,67	54,18	45,45	79,83	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на

диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах и отметок по журналу, %

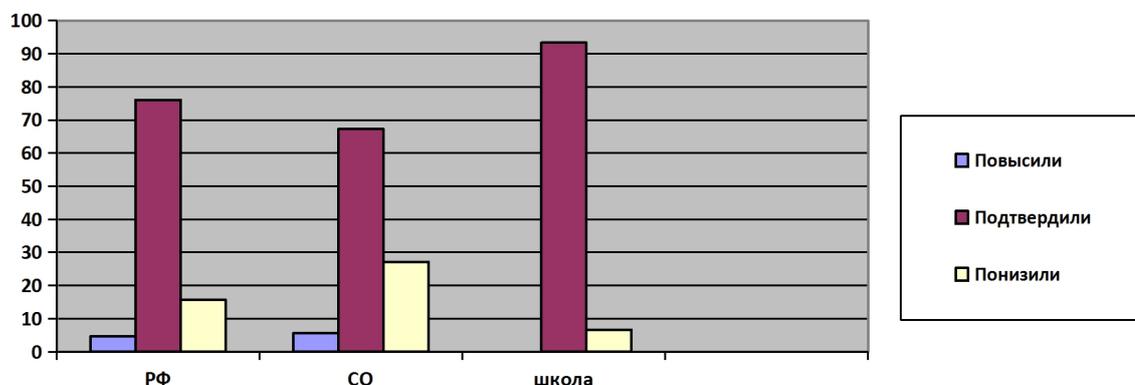


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,17	67,25	5,58
Вся школа	6,67	93,33	0
5 А	6,67	93,33	0
5 Б	0	100	0
5 В	0	100	0

Данная таблица показывает, что 93,33 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,67 % обучающихся были выставлены отметки ниже. Снижение не значительное. Это свидетельствует об объективности текущего оценивания.

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного по выбору в марте-мае 2021 года приняли участие 20 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	21	20
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	65,62	62,5

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 21 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, (из них никто не участвовали в ВПР); - 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 6 чел., из них: 6Б класс не участвовал в написании ВПР.

В 6 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, (из них никто не участвовал в ВПР);
- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры,

библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 6-х классах - 3чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 1чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: 7 заданий отнесены к базовому уровню сложности, 3 задания отнесены к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 28 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 шестиклассников (50 %) ГБОУ СОШ с.Троицкое получили отметку «3», что на 35,8 % **больше**, чем в 2020 г.

7 обучающихся (35%) получили отметку «4», что на 22,1% **меньше** чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участников ВПР (10 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 23,8 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

2020 год									
Российская Федерация	1289890		14,97		45,31		33,03		6,69
Самарская области	28019	2168	7,74	10255	36,6	12167	43,4	3422	12,2
Всего по школе	21	1	4,76	3	14,2	12	57,1	5	23,8
6 А	14	1	7,1	2	14,2	8	57,1	3	21,4
6 Б	4	0	0	1	25	2	50	1	25
6 В	3	0	0	0	0	2	66,6	1	33,3
2021 год									
Российская Федерация	709409		9,92		44,17		37,54		8,37
Самарская области	14891	686	4,6	5514	37,0	6700	45	1991	13,4
Всего по школе	20	1	5	10	50	7	35	2	10
6 А	15	1	6,6	8	53,3	4	26,6	2	13,3
6 Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 В	5	0	0	2	40	3	60	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что выше результатов по СО на 13% и на 5,83% по РФ.

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,08	45,91
Самарская область	95,4	58,3
ГБОУ СОШ с.Троицкое	95,0	45
6 А	93,3	40
6 Б	-	-
6 В	100	60

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45% обучающихся, что на 13,3% ниже показателя по Самарской области (58,3%) и на 0,91% ниже показателя по Российской Федерации (45,91%).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 6В класса

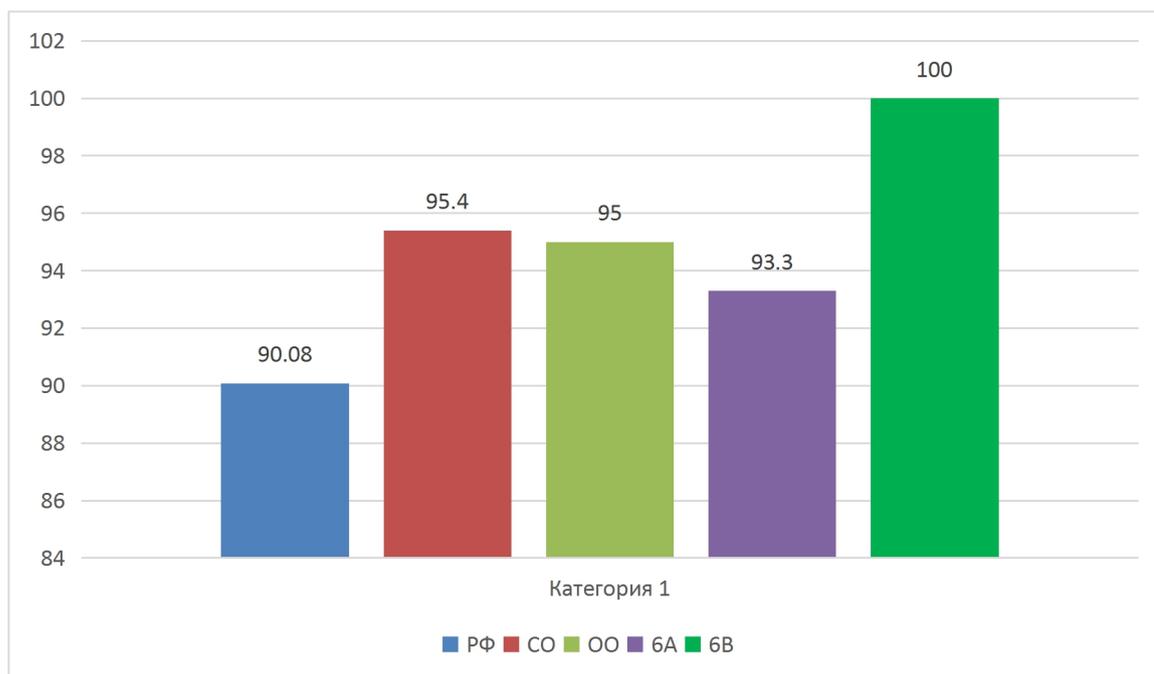
(60 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 6А классе (6,6 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 6А классе.

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии

Диаграмма 2.3.1



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95% участников, что на 0,4 % ниже показателей по Самарской области и на 4,92% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 0,2 %.

Лучше всего результаты показал 6В класс. Уровень обученности составил 100% и качество обучения 60%.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по биологии 6 классов по сумме полученных первичных баллов
Данные 2020 г. по РФ, СО и школе*

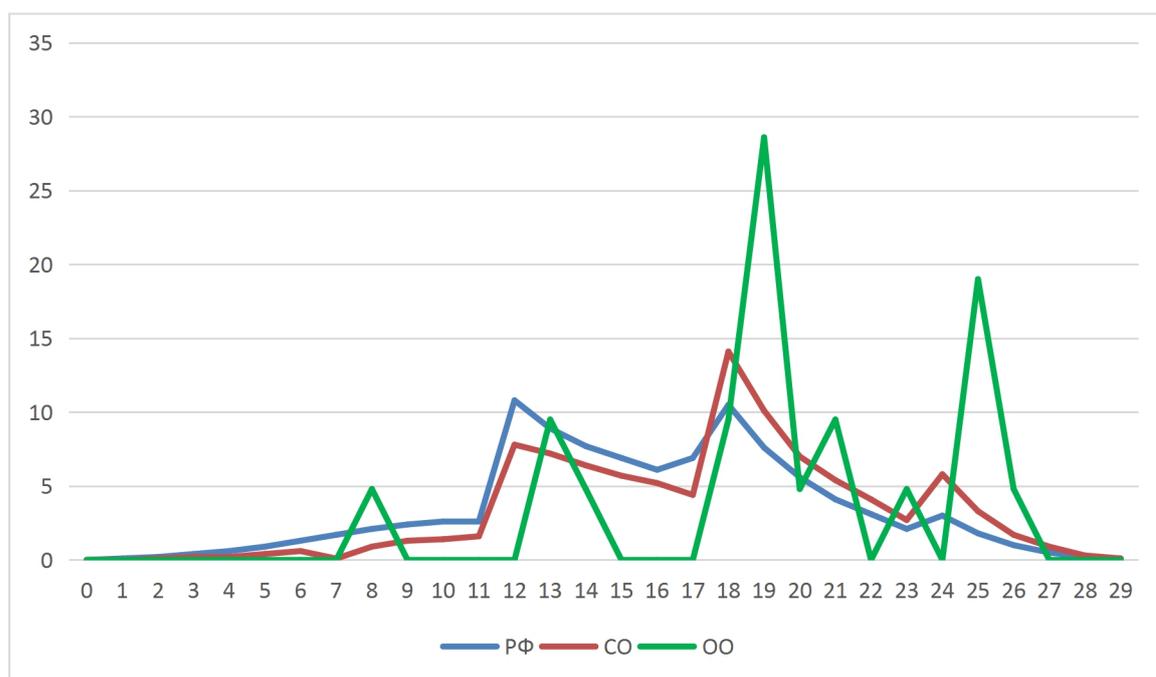
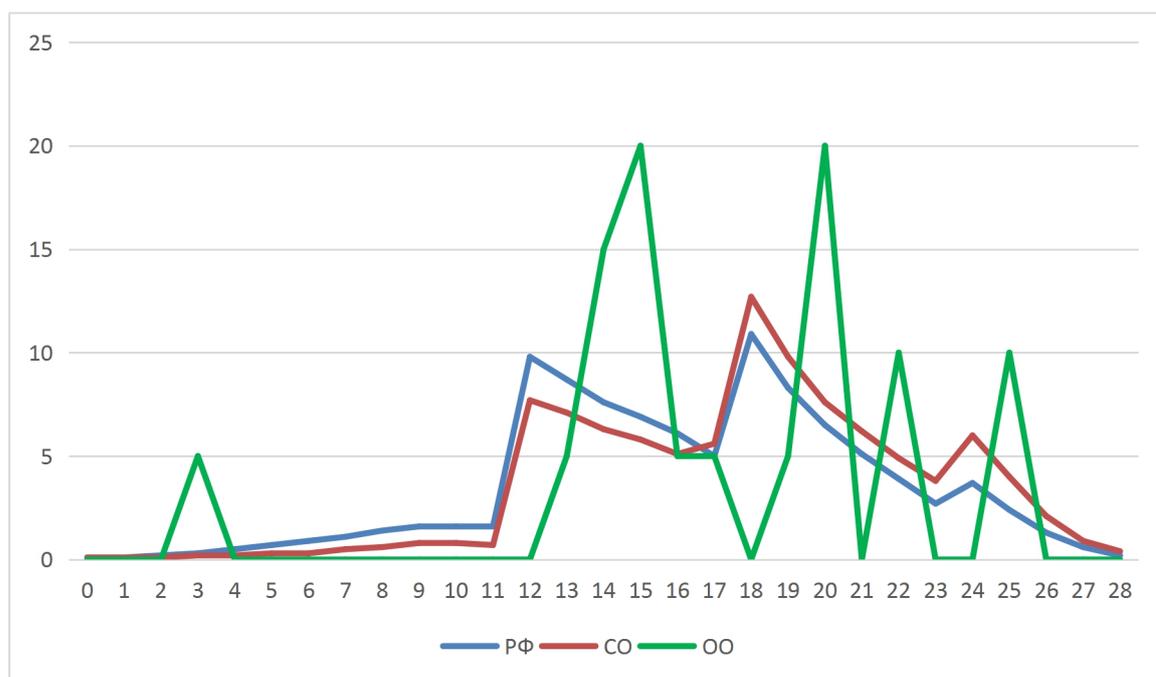


Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по биологии 6 классов по сумме полученных первичных баллов
Данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (10% против 23,8 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	CO	OO	РФ
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	76,81	80	68,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений.	1	53,16	35	45,9

Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии				
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	58,87	60	52,75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,08	55	65,76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	58,14	70	50,25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	73,29	75	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	53,33	55	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,06	45	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,3	50	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	63,01	37,5	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,78	75	68,31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,2	70	49,51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения,	1	55,57	60	46

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,63	70	66,69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83,8	82,5	81,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	54,4	55	49,63
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,65	45	43,74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26,54	42,5	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,21	45	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87,35	87,5	86,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	83,69	77,5	81,35

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания. В выполнении предложенных заданий обучающимися 6-х классов по сравнению с Самарской областью и РФ значительных отличий не наблюдается (менее 30%).

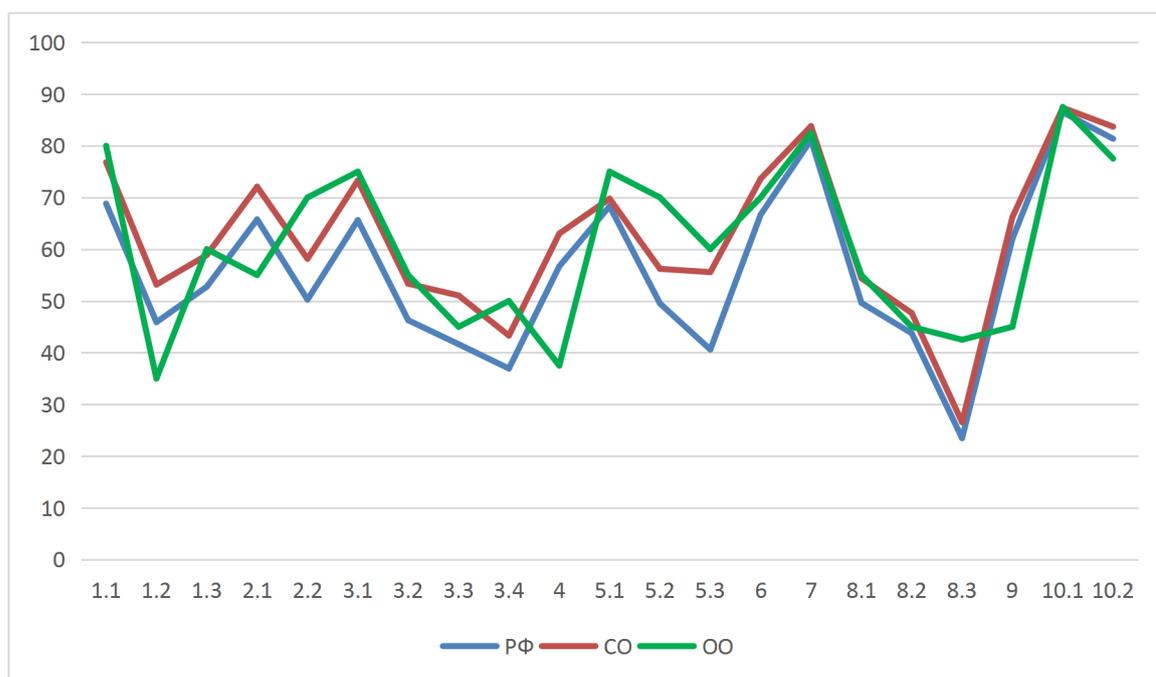
Значительное число шестиклассников Самарской области (87,35 %) умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; (83,8%) умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владеют понятийным аппаратом биологии; (76,81%) умеют формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

ОО в 6-х классах результаты выполнения заданий значительно не отличаются от значений Самарской области.

Вывод: В ОО наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации *отсутствует*.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

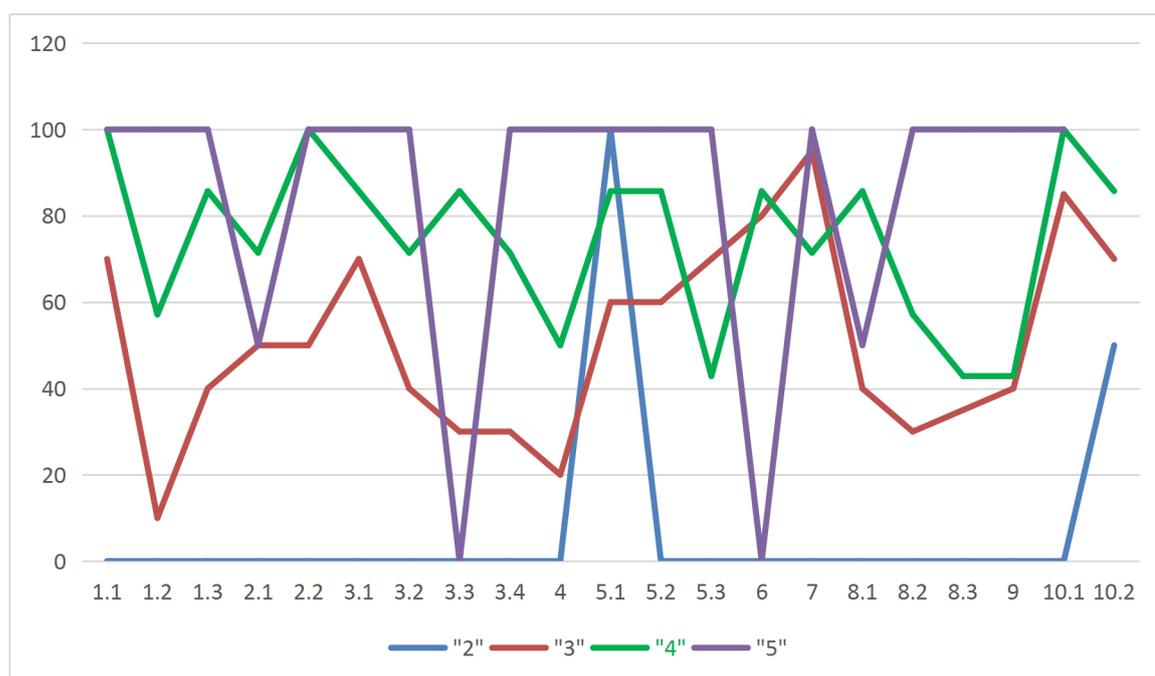
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1.1	40,52	0	65,56	70	84,37	100	95,03	100
1.2	17,35	0	36,58	10	60,85	57,14	85,53	100
1.3	25,66	0	43,67	40	66,24	85,71	87,59	100
2.1	34,84	0	61,3	50	78,67	71,43	92,62	50
2.2	18,51	0	41,62	50	67,03	100	87,59	100
3.1	26,97	0	58,76	70	82,97	85,71	96,89	100
3.2	10,79	0	33,3	40	63,31	71,43	89,85	100
3.3	10,2	0	31,94	30	60,04	85,71	87,9	0

3.4	7,29	0	24,01	30	50,84	71,43	83,78	100
4	22,38	0	48,6	20	70,85	50	90,53	100
5.1	28,28	100	59,13	60	76,31	85,71	91,59	100
5.2	14,72	0	38,32	60	65,31	85,71	89,35	100
5.3	13,99	0	37,49	70	64,7	42,86	89,25	100
6	36,44	0	64,07	80	79,37	85,71	93,57	0
7	56,71	0	76,62	95	88,86	71,43	96,01	100
8.1	18,37	0	37,7	40	62,22	85,71	86,84	50
8.2	13,7	0	29,96	30	54,49	57,14	85,33	100
8.3	5,47	0	12,68	35	29,64	42,86	61,8	100
9	30,54	0	56,37	40	71,75	42,86	87,17	100
10.1	56,49	0	80,46	85	93,16	100	97,56	100
10.2	47,08	0	75,76	70	90,3	85,71	96,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 6 классах и отметок по журналу, %

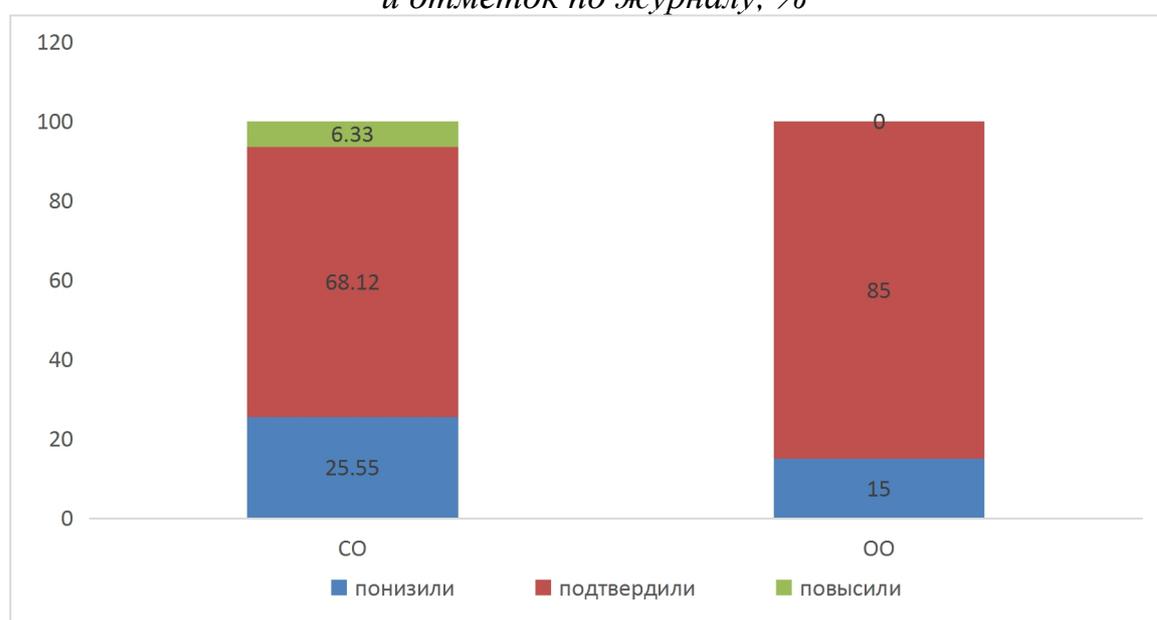


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	3786	10094	938
Вся школа	3	17	0
6 А	3	12	0
6 Б	-	-	-
6 В	0	5	0

Данная таблица показывает, что 85% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,

15% обучающихся были выставлены отметки ниже, и 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе (15%).

Доля обучающихся, повысивших результаты (0%).

Вывод: *результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).*

2.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 0 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	16	0
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,3	0

Особенности контингента обучающихся Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 13 чел., из них:

-5 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

- 0 чел. - обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 6 чел., из них:

-0 чел. - обучающийся с ОВЗ.

- 0 чел. - обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 8 чел., из них:

-1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

- 4 чел. - обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В написании ВПР по биологии ученики ГБОУ СОШ с.Троицкое в 2021 году не принимали участия.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 7-х классах - 3 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

-1чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0чел. имеют первую квалификационную категорию; 2чел. не имеют категорию;

-2чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по

которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28
-----------------	-----	-------	-------	-------

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента).

Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – 28.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 0 семиклассников (0 %) ГБОУ СОШ с.Троицкое принимали участие в написании ВПР по биологии.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы	Факт.	Распределение участников по баллам
--------	-------	------------------------------------

участников	численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1081885	160984	14,88	537913	49,72	317966	29,39	65021	6,01
Самарская области	23666	1545	6,53	10205	43,12	9528	40,26	2388	10,09
Всего по школе	15	0	0	4	26,67	8	53,33	3	20
7 А	5	0	0	1	20	3	60	1	20
7 Б	5	0	0	1	20	3	60	1	20
7 В	5	0	0	2	40	2	40	1	20
2021 год									
Российская Федерация	374437	27633	7,38	159136	42,5	151460	40,45	36171	9,66
Самарская области	7738	218	2,82	2825	36,51	3632	46,94	1062	13,72
Всего по школе	0	-	-	-	-	-	-	-	-
7 А	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 В	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.4.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного по выбору в марте-мае 2021 года приняли участие 5 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	15	5
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	88,23	29,41

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 7 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР);
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР);
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 8-х классах - 3 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

-1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 36 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–36

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **36**.

8 Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 В	5	0	0	3	60	2	40	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это выше результатов по СО и РФ.

Таблица 2.3.4

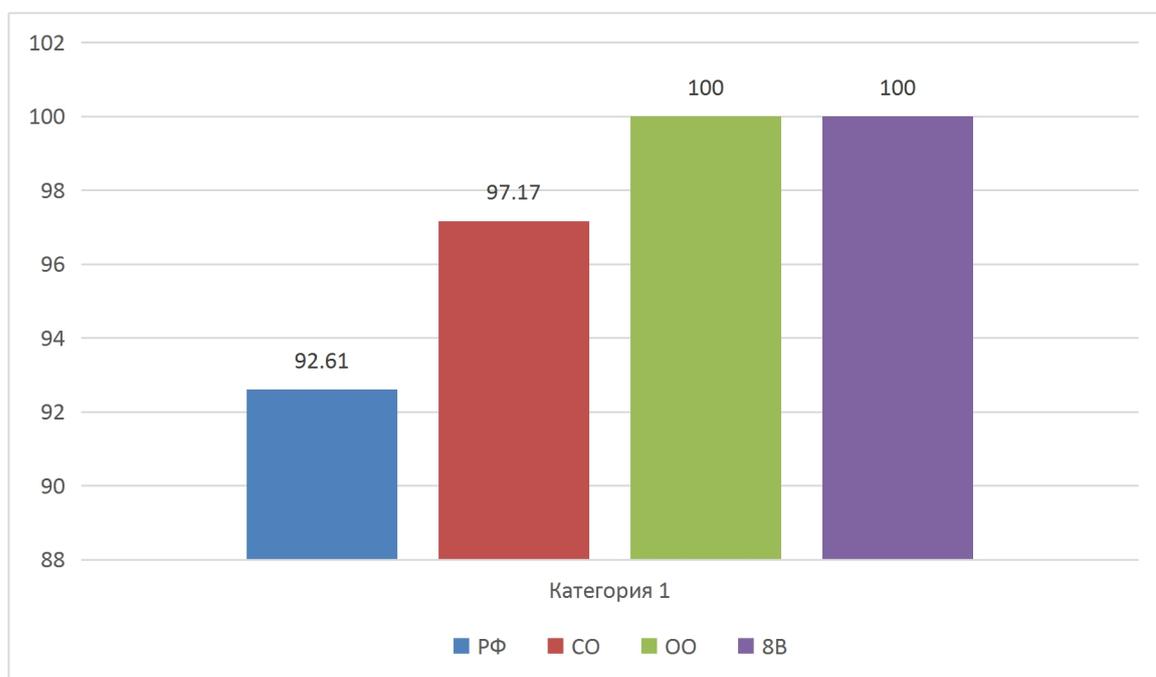
*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся
8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	92,61	50,11
<i>Самарская область</i>	97,17	60,66
ГБОУ СОШ с.Троицкое	100	40
8 А	-	-
8 Б	-	-
8 В	100	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 40% обучающихся, что на 20,66% **ниже** показателя по Самарской области (60,66%) и на 10,11% **ниже** показателя по Российской Федерации (50,11%).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83% **выше** показателей по Самарской области и на 7,39% выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался стабильным**.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по биологии 8 классов
по сумме полученных первичных баллов
Данные 2020 г. по РФ, СО и школе*

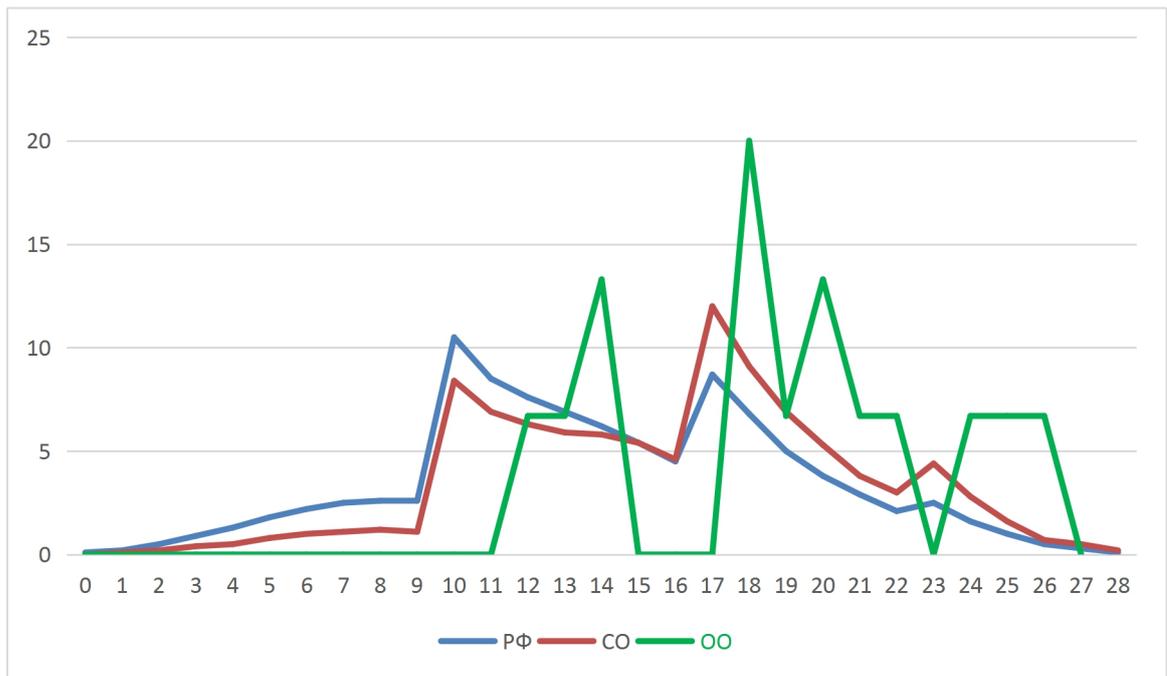
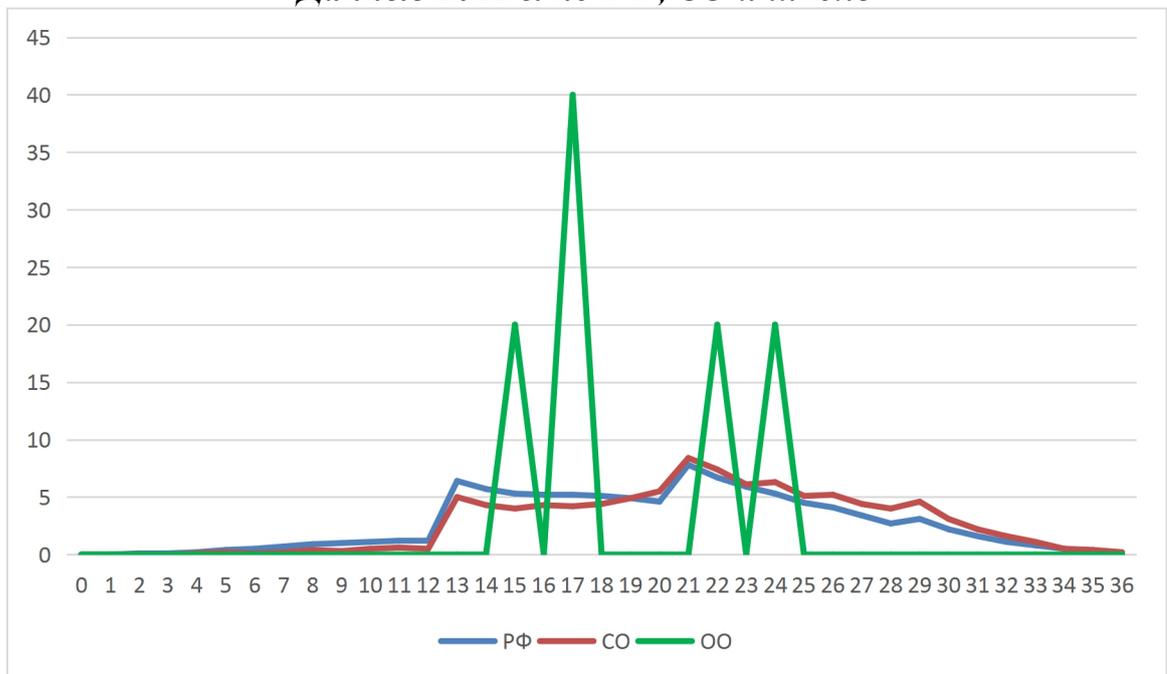


Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов
Данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам

ВПР в 2020 года (0 % против 20 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ОО	РФ
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,34	80	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	64,65	80	60,06
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	81,25	80	73,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки:	1	72,6	80	68,93

наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты				
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	71,8	60	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	63,21	80	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,21	40	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	61,77	30	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,9	50	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	68,39	60	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	44,02	60	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	74,01	60	67,54

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,81	60	55,47
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	74,58	100	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,04	30	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	61,95	30	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	50,77	60	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	56,93	60	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,19	60	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями	1	55,45	60	53,32

клеток и тканей, органов и систем органов				
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	62,21	46,67	58,31
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	65,11	40	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,17	20	37,71

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания. В выполнение предложенных заданий обучающимися 8-х классов по сравнению с Самарской областью и РФ значительных отличий не наблюдается.

Менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ (показатель выполнения **ниже** более чем на 30 %) по следующим навыкам: умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям(4.1); умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения(8.2).

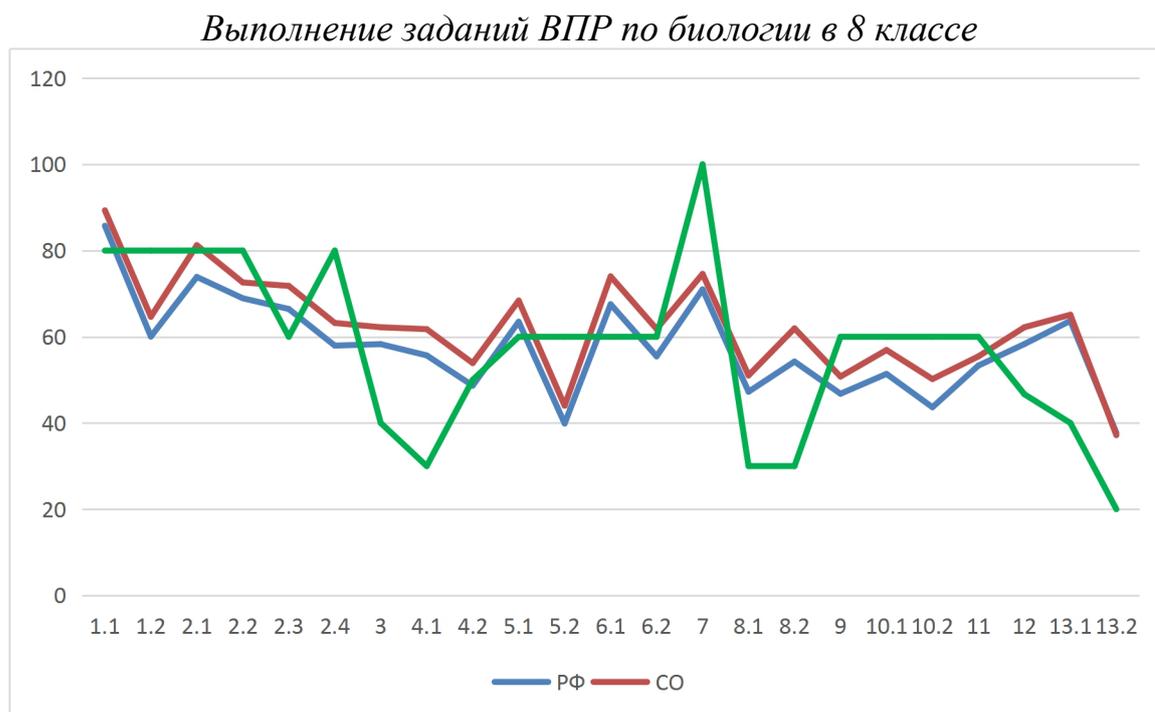
Значительное число восьмиклассников Самарской области (89,34%) владеют: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; (81,25%) умеют использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

(74,58%) могут устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Диаграмма 2.3.3



Анализ графика показывает, что в:

-ОО в 8-х классах результаты выполнения заданий значительно не отличаются от значений Самарской области.

Вывод: В ОО наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации отсутствует.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

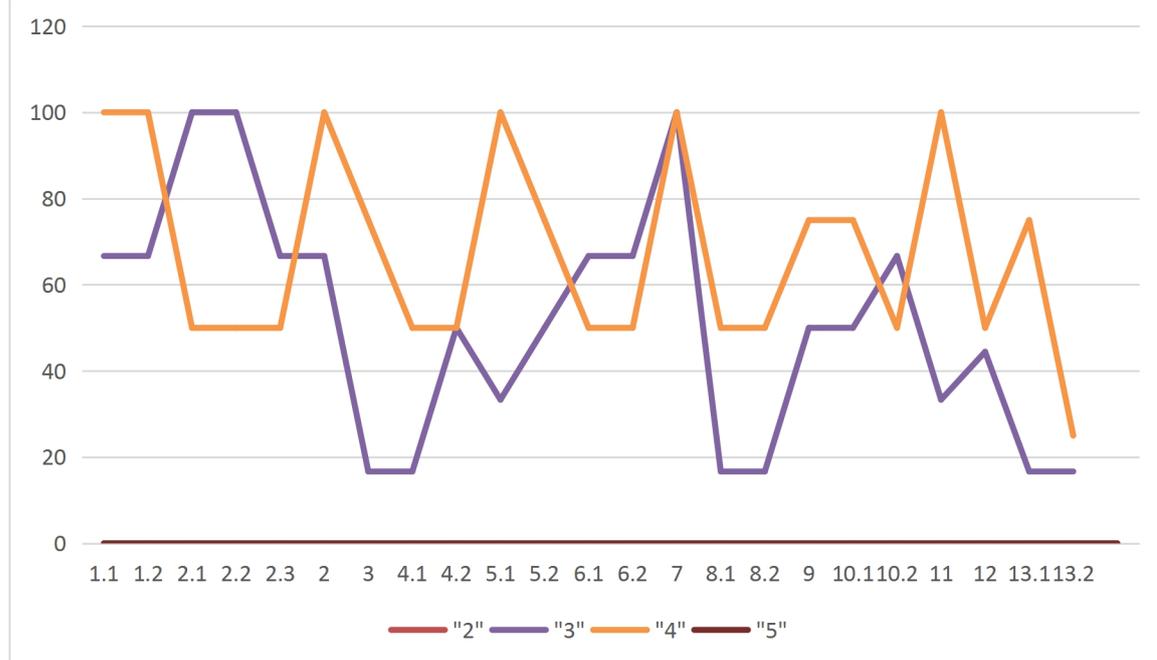
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	61,47	0	84,46	66,67	92,88	100	97,17	0
1.2	23,39	0	48,94	66,67	72,59	100	88,48	0
2.1	40,83	0	69,09	100	88,71	50	97,36	0
2.2	32,57	0	61,32	100	77,97	50	92,82	0
2.3	30,5	0	56,71	66,67	80,18	50	92,4	0
2.4	22,48	0	48,4	66,67	70,25	100	87,35	0
3	29,36	0	51,56	16,67	66,37	75	83,52	0
4.1	24,31	0	46,54	16,67	68,02	50	89,28	0
4.2	15,14	0	36,05	50	60,93	50	86,21	0
5.1	38,99	0	59,47	33,33	71,98	100	86,78	0
5.2	17,66	0	28,66	50	48,85	75	74,03	0
6.1	44,04	0	64,98	66,67	78,25	50	90,75	0
6.2	17,43	0	45,85	66,67	70,05	50	85,93	0
7	42,2	0	64,94	100	79,27	100	91,03	0
8.1	14,22	0	36,07	16,67	57,3	50	77,67	0
8.2	17,66	0	44,82	16,67	70,36	50	88,2	0
9	10,09	0	34,62	50	57,2	75	80,41	0
10.1	22,48	0	41,47	50	63,39	75	82,91	0
10.2	12,84	0	29,88	66,67	58,49	50	83,95	0
11	26,15	0	44,11	33,33	59,51	100	78	0
12	31,8	0	47,89	44,44	68,76	50	84,58	0
13.1	40,14	0	53,5	16,67	69,64	75	85,79	0
13.2	8,03	0	17,48	16,67	43,24	25	75,31	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными

группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 8 классах и отметок по журналу, %

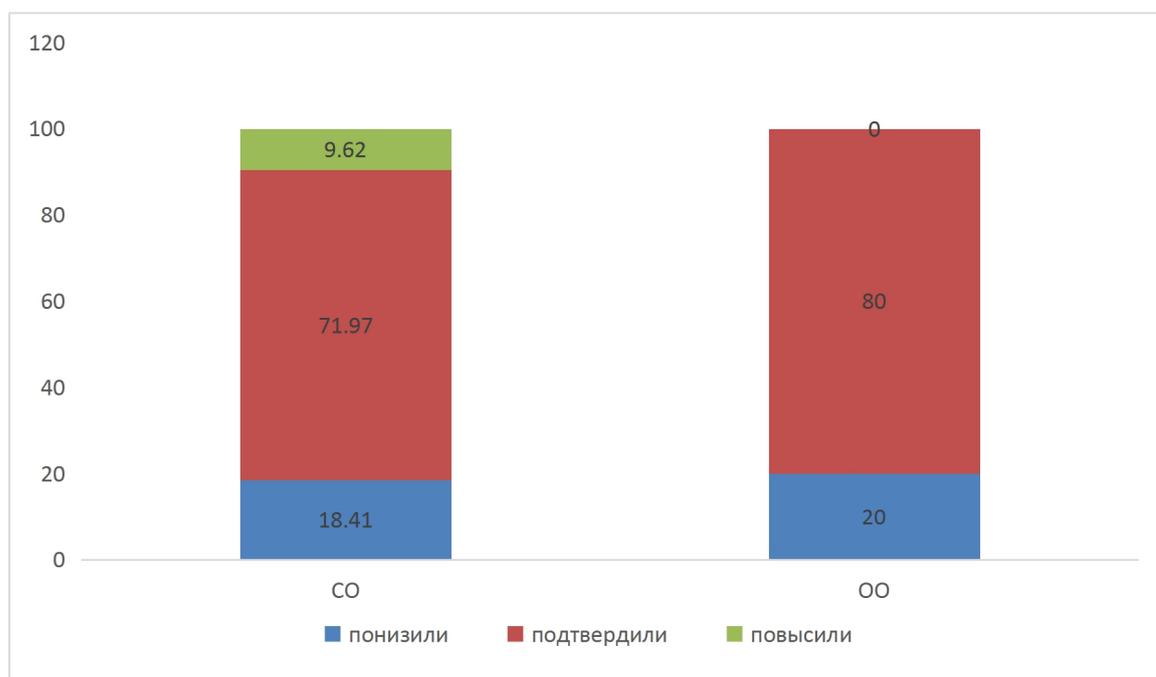


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 8 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,41	71,97	9,62
Вся школа	20	80	0
8 А	-	-	-
8 Б	-	-	-
8 В	20	80	0

Данная таблица показывает, что **80%** участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20% обучающихся были выставлены отметки ниже, и 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6В классе (20%).

Доля обучающихся, повысивших результаты (0%).

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **уменьшилась** в сравнении с 2020 годом на 3,4%. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 80% обучающихся, что на 17,13 % **выше** показателя по Самарской области (62,87 %) и на 29,43% **выше** показателя по Российской Федерации (50,57%).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	29	29
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,76	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	3,4

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных со Свойствами живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление- 46,67%, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 44,44%. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в классах (5Б, 5В) с результатом уровня качества обученности ниже среднего уровня по школе, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям биологии совершенствовать методику по формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии **ниже чем по Самарской области на 0,4% и выше чем по РФ на 2,5%**. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 годом на 5%. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45% обучающихся, что на 3,3 % **ниже** показателя по Самарской области и на 0,91% **ниже** показателя по Российской Федерации .

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	28	28
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	5
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания. В выполнение предложенных заданий обучающимися 6-х классов по сравнению с Самарской областью и РФ значительных отличий не наблюдается (менее 30%).

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных со свойствами живых организмов их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии 45,09%.

Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека- 23,47%

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 44,44%.

Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
2. в 6 классах с результатом уровня качества обученности ниже среднего уровня по школе, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений

(далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям биологии совершенствовать методику по формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии **ниже чем по Самарской области на 0,4% и выше чем по РФ на 2,5%**. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 годом на 5%. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45% обучающихся, что на 3,3 % **ниже** показателя по Самарской области и на 0,91% **ниже** показателя по Российской Федерации .

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	36	36
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа	0	0

участников ВПР, %		
-------------------	--	--

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания.

В выполнение предложенных заданий обучающимися 8-х классов по сравнению с Самарской областью и РФ значительных отличий не наблюдается (менее 30%). Уровень обученности в 8 классе выше чем по Самарской области на 2,83% и выше чем в РФ на 7,39%.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных : Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (43,65%) . Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (37,71%)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом

выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в 8 классах с результатом уровня качества обученности ниже среднего уровня по школе, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям биологии совершенствовать методику по формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. На каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления