

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ХИМИИ,**  
**проведенных в 2021 году в 8 классе**

ГБОУ СОШ с. Троицкое

**1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе, овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ**

#### **Участники ВПР по химии в 8 классе**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте 2021 года приняли участие 6 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	6
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	100

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 8 «А» классе обучаются 6 чел., обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

#### **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в селе, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения села - 760 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, офис врача общей практики. Частный сектор составляет 97 %. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

#### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 8 классе - \_1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 9 заданий. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с химическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-18	19-27	28-36

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – до 3 баллов.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 восьмиклассников (50 %) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», 1 обучающийся (16,67 %) получил отметку «4», 2 обучающихся (33,33%) получили отметку «5».

Высокое количество первичных баллов (31 и 33 балла) набрали 2 участника ВПР (33,33 %).

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по химии 8 класса по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	430587	26051	6,05	151179	35,11	169436	39,35	83921	19,49
Самарская область	8926	230	2,58	2975	33,32	3653	40,92	2068	23,17
Всего по школе	6	0	0	3	50	1	16,67	2	33,33
8 А	6	0	0	3	50	1	16,67	2	33,33

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что превышает результаты по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 2.1.4

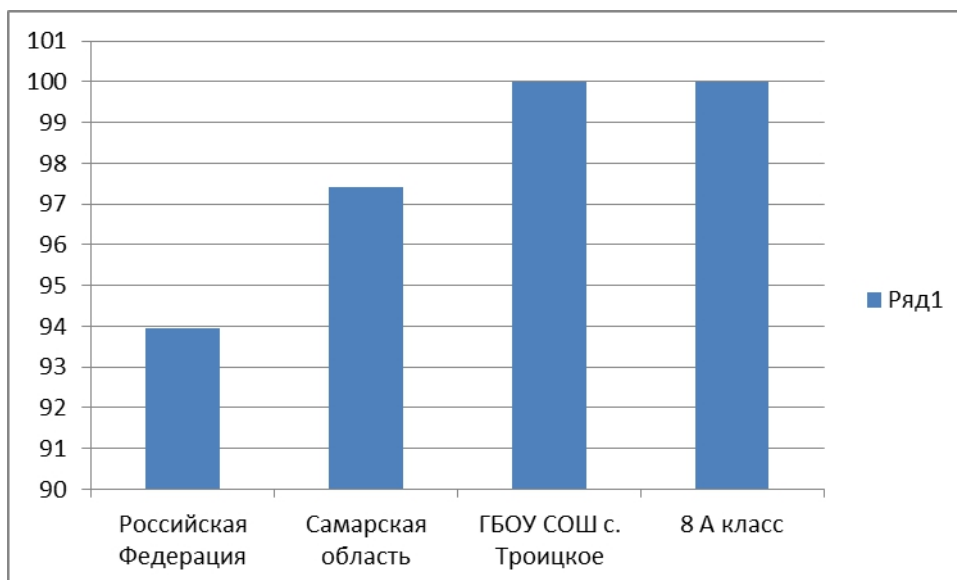
*Уровень обученности и качество обучения по химии обучающихся 8 класса*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	93,95	58,84
<b>Самарская область</b>	97,41	64,09
ГБОУ СОШ с. Троицкое	100	50
8 А	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 14,09 % **ниже** показателя по Самарской области (64,09 %) и на 8,84% **ниже** показателя по Российской Федерации (58,84%).

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 8 класса по химии*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,59 % и 6,05 % соответственно **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по химии в 8 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по химии 8 класса по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

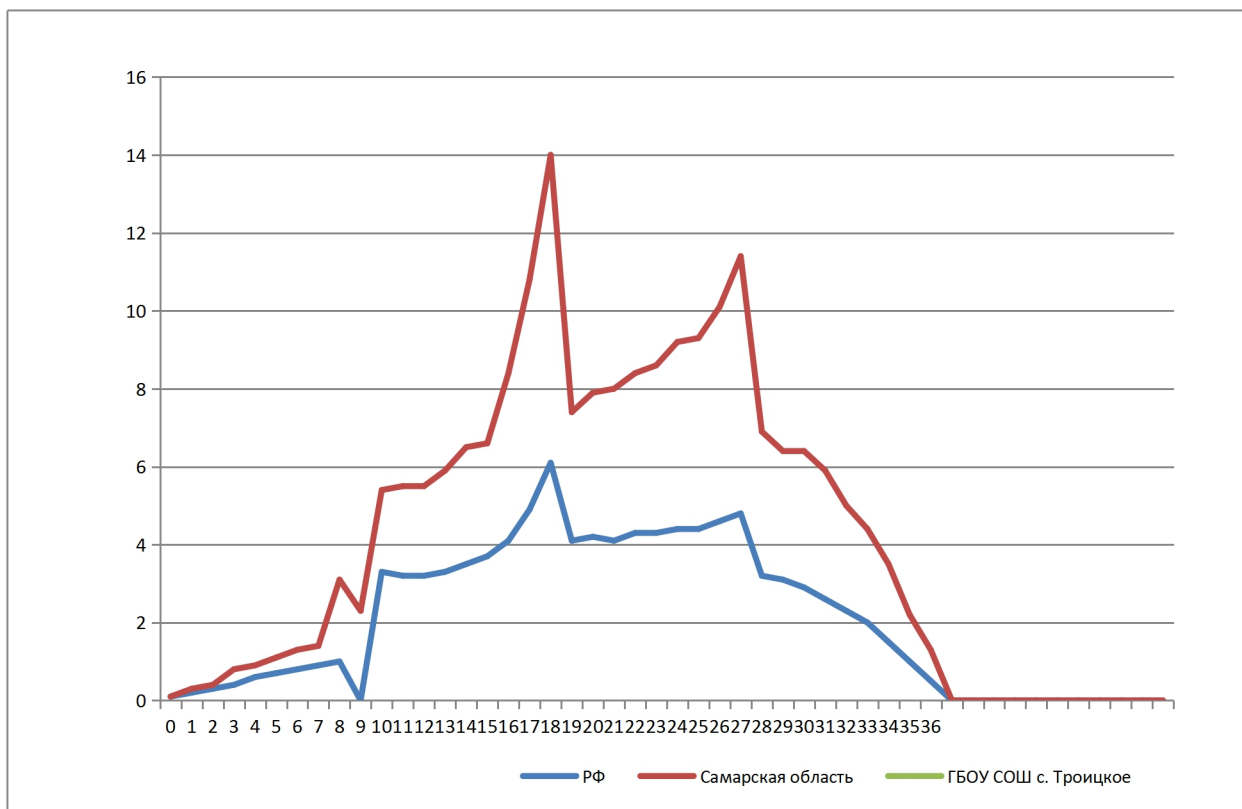


Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	74,19	76,17	100
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	59,24	63,56	66,67



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	63,75	65,7	100
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	54,1	58,85	100
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	70,96	75,96	72,22
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	56,63	60,45	66,67
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об</p>	2	69,97	73,75	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
оксидах				
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	69,52	72,09	58,33
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	67,65	72,29	66,67
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	51,68	57,18	50
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	50,98	56,57	16,67
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	35,09	41,08	0
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	57,79	62,08	66,67
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	68,2	73,56	50
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	47,07	53,42	50
6.4. • характеризовать физические и химические свойства	1	30,99	37,15	33,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;				
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	37,46	45,8	16,67
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	37,4	41,83	50
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	48,38	51,81	33,33
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	40,29	41,33	66,67
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,35	63,09	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.</li> </ul>	2	70,28	69,91	83,33

Обучающиеся 8 класса школы выполнили около 60 % предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30 % по следующим навыкам: (вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, выполнение которых ниже показателя по Самарской области на 30 % и более).

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (*описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов*), 2.1 (*различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах*), 2.2. (*различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах*), 8 (*объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека*), 9 (*понятие о методах познания в химии, оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека*).

*Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 4, предполагающим знание состава и строения атомов, иметь понятие об изотопах, знание Периодического закона и Периодической*

*системы химических элементов Д.И. Менделеева, характеризовать химические элементы, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева (выполнение – 62,5 %).*

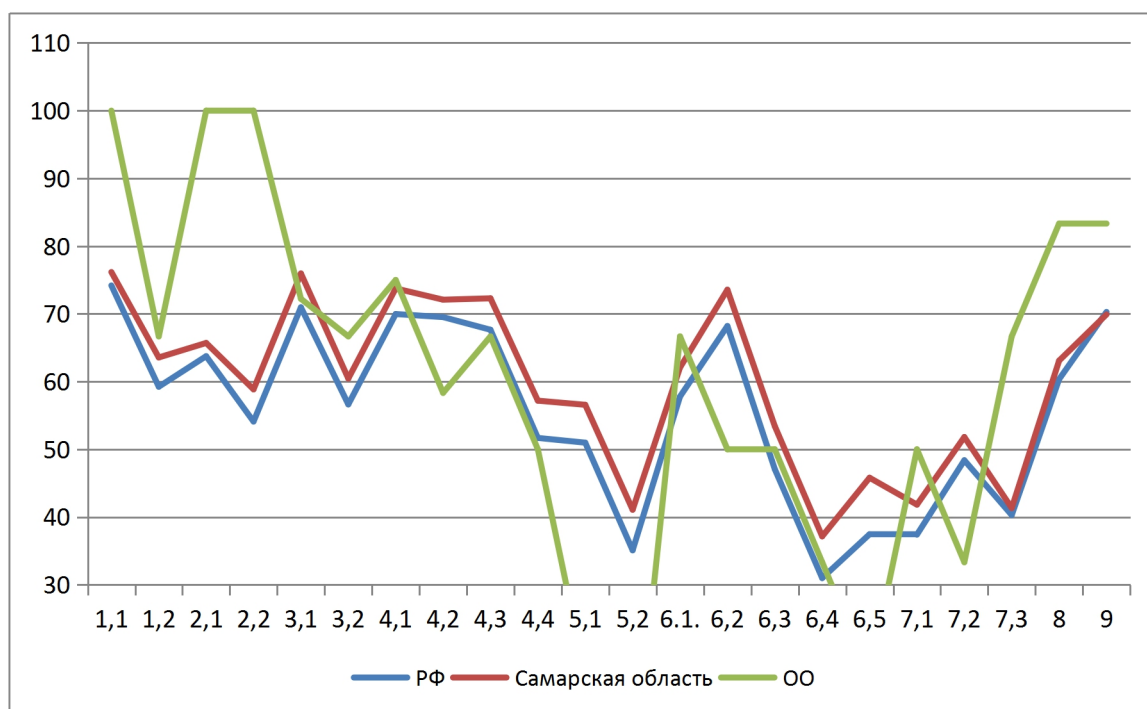
*Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5 на знание понятия «массовая доля вещества в растворе», умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе (выполнение – 16,67 %).*

*Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (16,67 %) справилось с заданием 6.5 (описание свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки).*

*Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, ориентированные на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.*

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по химии в 8 классе*



Анализ графика показывает, что в 8 классе результаты выполнения 4 из 9 заданий (45 %) выше значений Самарской области, что говорит об объективности результатов ВПР в 8 классе (от общего количества заданий менее 80 процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 класса (группы по полученному баллу) (таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

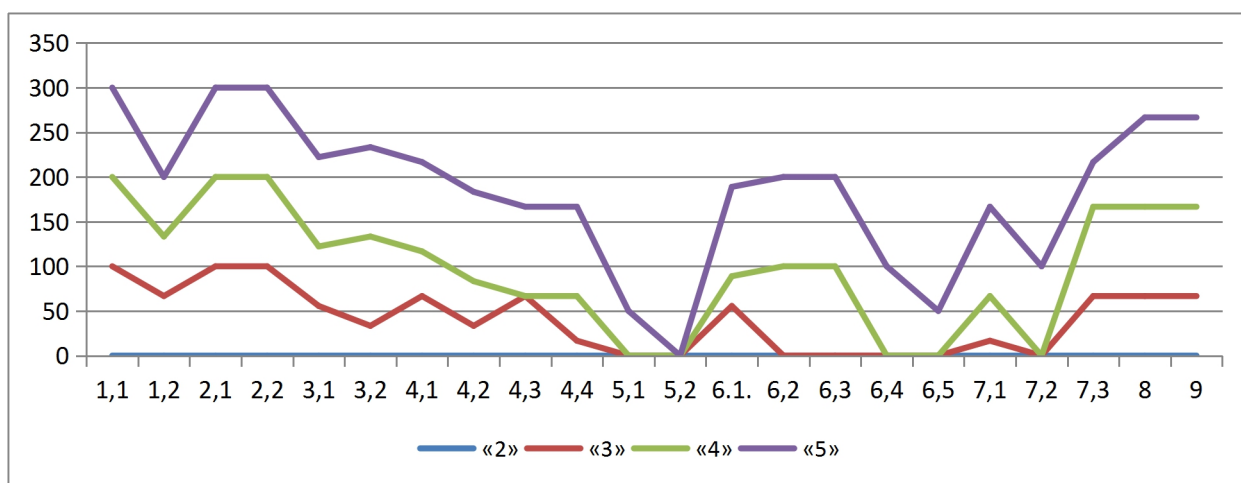
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	54,87	0	67,04	100	77,94	100	88,26	100
1.2	24,48	0	48,18	66,67	67,6	66,67	82,76	66,67
2.1	31,42	0	50,55	100	68,47	100	85,85	100
2.2	23,01	0	40,88	100	62,41	100	82,15	100
3.1	21,24	0	61,77	55,56	81,39	66,67	92,77	100
3.2	12,61	0	41,03	33,33	64,67	100	86,05	100
4.1	15,71	0	57,36	66,67	81,67	50	94,33	100
4.2	12,17	0	53,91	33,33	80,55	50	94,53	100
4.3	16,37	0	53,64	66,67	80,62	0	95,12	100
4.4	5,75	0	32,94	16,67	64,02	50	89,23	100

5.1	10,18	0	32,68	0	61,52	00	86,69	50
5.2	3,1	0	18,66	0	42,89	0	74,06	0
6.1.	12,83	0	40,37	55,56	66,53	33,33	90,71	100
6.2	27,43	0	58,85	0	78,92	100	91,27	100
6.3	6,19	0	29,9	0	57,92	100	84,37	100
6.4	1,33	0	14,71	0	38,17	0	71,1	100
6.5	6,19	0	22,43	0	47,75	0	80,37	50
7.1	1,99	0	16,53	16,67	43,51	50	78,8	100
7.2	5,31	0	25,55	0	57,16	0	86,05	100
7.3	11,28	0	22,6	66,67	42,32	100	69,77	50
8	23,01	0	43,96	66,67	66,35	100	88,98	100
9	39,6	0	56,28	66,67	72,79	100	88,41	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

*Выполнение заданий ВПР по химии разными группами обучающихся 8 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

*Соответствие отметок ВПР по химии в 8 классе и отметок по журналу, %*



### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 8 классах ГБОУ СОШ с. Троицкое

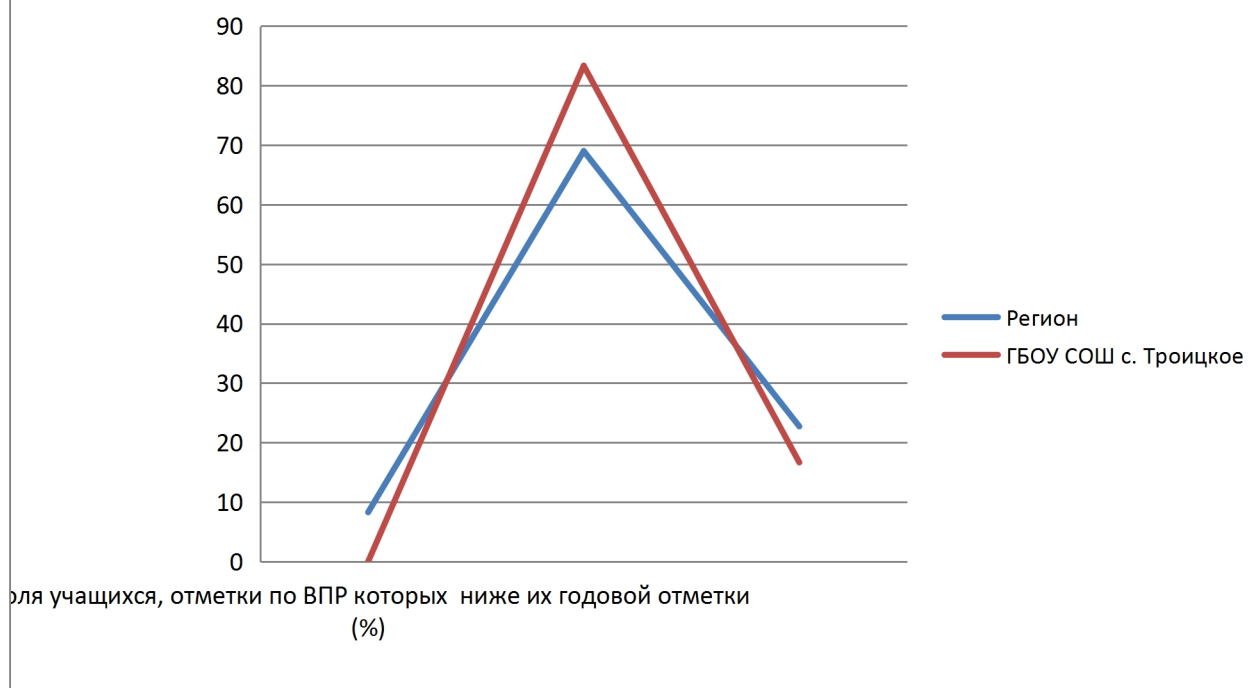


Таблица 2.1.7

#### Соответствие отметок ВПР по химии в 8 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	8,29	68,99	22,72
Вся школа	0	83,33	16,67
8 А	0	83,33	16,67

Данная таблица показывает, что 83,33 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 16,67 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ХИМИИ В 8 КЛАССЕ**

Проведенный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе выявил, что



освоение содержания обучения химии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР по химии по программе 8 класса (2021 г.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по химии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		36
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0

*Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений по некоторым вопросам. Наибольшие затруднения, вызвали задания, ориентированные на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30 % по следующим навыкам: (вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, выполнение которых ниже показателя по Самарской области на 30 % и более). Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления, связанных с решением заданий предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии*

*решения; а также задач с практическим содержанием. Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

В целях повышения качества преподавания химии:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности химии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
2. учителям химии совершенствовать методику решения заданий, ориентированных на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».,
3. обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.