

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено
и принято
на заседании МО
естественно-математического
цикла
Протокол № 14 от 29.06.2021

Проверено,
рекомендовано к утверждению
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Троицкое
_____ А.В. Галыгина

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Приказ № 79-ОД
от 29.06.2021г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Троицкое
_____ В.А. Фомин

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст: 7 - 10 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:
Галыгина А.В.,
педагог дополнительного образования

Сызранский район, 2021г.

Краткая аннотация

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, но и действенное и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный, целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребёнка.

Вид программы: модульная.

Программа представляет собой совокупность 4 самостоятельных, логически завершённых модулей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

По виду программа **общеразвивающая**, так как направлена на общее развитие детей и подростков. Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры.

- развивается у юных шахматистов аналитических способностей. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна – данной дополнительной обязательной программы заключается в том, что по форме по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматный клуб «Гамбит» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Учебно – тематический материал программы распределён в соответствии с принципами:

- доступности обучения предполагает соответствии учебного материала возрасту ребенка, его индивидуальным особенностям и уровню подготовленности;

- систематичности и последовательности проявляется в том, что учебный материал распределен по годам обучения так, что каждый новый материал опирается на ранее усвоенный и создает прочную базу для последующего обучения;

- интенсификации строится на многократном повторении материала в целях овладения тем или иным навыком до автоматизма;

- воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание методов и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи;

- наглядности обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворения интересов и воспитания личностных качеств (волю к победе, целеустремленность) посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основными правилами игры в шахматы;
- обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;

развивающие:

- выявить увлеченных и одаренных детей, развить их интерес и способности через участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах;
- развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

воспитательные:

- формировать у обучающихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах и уважение к чужому мнению на примере сильнейших шахматистов мира.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год **обучения** и предназначена для детей **возраста 7-10 лет**.

Набор обучающихся в группу осуществляется на принципах заинтересованности, добровольности, доступности.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (38 часов в год)

Образовательные технологии, применяемые на занятии: **лично-ориентированные; клубные; тестовое обучение; информационно-коммуникационные; развивающее обучение; игровые.**

Методы обучения, рекомендуемые для использования:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, обсуждение;
- наглядные: показ диаграмм поставленных задач, работа с демонстрационной доской;

- практические: турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

- репродуктивный: учебно-тренировочные партии, участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

- исследовательский: самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Различные технологии и методы используются в зависимости от возраста обучающихся. В группах 7-10-летних детей применяются игровые, групповые, информационно-коммуникационные технологии, наглядные методы. При работе с более взрослыми обучающимися используются клубные, информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего, тестового обучения.

По результатам реализации программы обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил ФИДЕ;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать.

Формы организации занятий разнообразны: уроки-путешествия, уроки-экскурсии, турниры, соревнования, встречи с интересными людьми, практикумы, контрольные работы, сеансы одновременной игры, конкурсы, лекции, анализы партий, консультационные партии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика
1	Основы игры в Шахматы	9	5	4
2	Дебют	10	3	7
3	Миттельшпиль	9	4	5
4	Эндшпиль	10	3	7
	Итого	38	15	23

1 Модуль. «Основы игры в Шахматы»

Цель: формирование системы знаний и умений в игре - шахматы.

Задачи:

- изучение шахматной нотации и ходы фигур;
- основные правила в игре с разным контролем времени на партию;
- развитие аналитических способностей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат.	1	1	-	Наблюдение беседа
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Правила игры.	1	1	-	Наблюдение беседа
3	Тяжелые фигуры. Мат тяжелыми фигурами	2	-	2	Наблюдение беседа
4	Лёгкие фигуры. Мат легкими фигурами	2	-	2	Наблюдение беседа
5	Пешки. Особенности игры пешками.	2	1	1	Наблюдение беседа
6	Взятие на проходе, превращение пешки	1	-	1	Наблюдение беседа
7	Шахматная партия. Запись партии. Шахматная нотация.	1	-	1	Наблюдение беседа
	Итого	10	3	7	

2 Модуль. «Дебют»

Цель: Особенности игры в дебюте – начале партии.

Задачи:

- показать особенности развития фигур в открытых дебютах;
- показать особенности развития фигур в полуоткрытых дебютах;
- показать особенности развития фигур в закрытых дебютах;
- развитие аналитических способностей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
1	Дебют – начало партии. Ловушки	2	1	1	наблюдение беседа
2	Открытые начала партии	1	1	-	наблюдение беседа
3	Полуоткрытые дебюты	1	-	1	наблюдение беседа
4	Закрытые дебюты	1	-	1	наблюдение беседа
5	Комбинации (1 ход)	1	-	1	наблюдение беседа
6	Комбинации (2,3 хода)	2	1	1	наблюдение беседа
7	Партии-миниатюры.	1	1	-	наблюдение беседа
	Итого	9	4	5	

3 Модуль. «Миттельшпиль»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с принципами игры в шахматы, овладеть тактическими приёмами проведения различных комбинаций.

Цель: освоение особенности игры в миттельшпилье
Задачи:

- познакомить с основными закономерностями миттельшпиля;
- разобраться в понятиях: атака, оборона, размены, централизация;
- освоить правила и тактические приёмы игры в середине шахматной партии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы миттельшпиля	2	1	1	наблюдение беседа
2	Тактика игры	2	1	1	наблюдение беседа
3	Позиционная игра	3	1	2	наблюдение беседа
4	Подведение итогов	2	1	1	наблюдение беседа
	Итого	9	4	5	

4 Модуль. «Эндшпиль»

Цель: техника реализации в окончаниях шахматных партии.

Задачи:

- освоение техники ладейных окончаний;
- освоение техники ферзевых окончаний;
- освоение техники пешечных окончаний;
- освоение техники лёгкофигурных окончаний;
- развитие аналитических способностей обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
1	Реализация лишней пешки. Пешечные окончания	1	-	1	наблюдение беседа
2	Ладейные окончания. Коневые окончания.	1	1	-	наблюдение беседа
3	Хорошие и плохие слоны.	2	1	1	наблюдение беседа
4	Окончания, в которых конь сильнее слона	1	1	-	наблюдение беседа
5	Окончания, в которых слон сильнее коня. Борьба ферзя против пешки.	2	-	2	наблюдение беседа
6	Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях	1	-	1	наблюдение беседа
7	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	2	-	2	наблюдение беседа
	Итого	10	3	7	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п./п	Наименование модуля	Формы занятий	Метод обучения	Информационно методическое обеспечение	Форма проведения контроля
1	Основы игры в Шахматы	Беседа. Практическое занятие. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шахматы, часы, шахматная литература.	Занятие-беседа
2	Дебют	Беседа. Практическое занятие коллективная и индивидуальная работа. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шахматы, часы, шахматная литература.	Занятие –беседа
3	Миттельшпиль	Беседа. Практическое занятие коллективная и индивидуальная работа. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шахматы, часы, шахматная литература.	Занятие –беседа
4	Эндшпиль	Беседа. Практическое занятие. Коллективная и индивидуальная работа. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шахматы, часы, шахматная литература.	Открытый итоговый урок

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук.

Обучающие учебно- методические пособия для начинающих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Гершунский Б.С. «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
4. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
6. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
7. Князева В.В. «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
8. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
9. Сухин И.Г. «Шахматы в школе»; Губницкий С.Б. «Полный курс шахмат»
10. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
11. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Интернет ресурсы:

1. www.za-raptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.