

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено  
и принято  
на заседании МО  
естественно-  
математического цикла  
Протокол № 14 от 29.06.2021

Проверено,  
рекомендовано к утверждению  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Троицкое  
\_\_\_\_\_ А.В. Галыгина

Утверждено к использованию  
в образовательном процессе  
Приказ № 79-ОД  
от 29.06.2021г.  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Троицкое  
\_\_\_\_\_ В.А. Фомин

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Эколидер»  
естественнонаучной направленности  
Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок обучения: 1 год**

Разработчик:  
Галыгина А.В., педагог  
дополнительного образования

Сызранский район, 2021 г.

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколидер» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля: «Экосистема и экология», «Экология в современном мире», «Человек и окружающая его среда».

Термин «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Эколидер» естественнонаучная.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Программа также может реализовываться с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

**Отличительной особенностью** программы является развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В данную **программу** введен **региональный компонент**. Ряд тем рассматривается на примере формирования общих представлений об окружающей среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и животном мире Самарской области).

**Педагогическая целесообразность** заключается в практической направленности курса через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки на природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Цель программы** формирование основ экологической грамотности обучающихся.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

*Развивающие:*

- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;

*Воспитательные*

- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 10-16 лет

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и экскурсии.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения, объем - 76 часов, 3 модуля (1 модуль - 25 часа, 2 модуль – 26 часа, 3 модуль – 25 часов)

**Формы обучения:** очная

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

**Формы организации деятельности:** Индивидуальные и групповые занятия.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 10-15 человек.

**Планируемые результаты**

Личностные

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Метапредметные:

*Познавательные:*

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- освоить доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения

в природе;

*Регулятивные:*

- самостоятельно оценивать ситуацию, способствующую охране окружающей среды;

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Экосистема и экология»	25	16	9
2	Модуль «Экология в современном мире»	26	17,5	8,5
3	Модуль «Человек и окружающая его среда»	25	13	12
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>46,5</b>	<b>29,5</b>

**Критерии и способы определения результативности:** Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

Контроль осуществляется в виде мониторинга - вводного, текущего, итогового в форме: бесед, контрольного урока, устного опроса, игры, тестирования. По каждому разделу программы педагог может дополнительно отследить результаты усвоения программы в виде викторины, выставки, конкурса, дискуссии, защиты проекта и др.

**Критерии и способы определения результативности по модулям:**

Показателем эффективного усвоения модуля «Экосистема и экология» будет являться успешная защита проекта обучающимися.

Показателем эффективного усвоения модуля «Экология в современном мире» будет являться успешная защита проекта обучающимися.

Показателем эффективного усвоения модуля «Человек и окружающая его среда» будет являться успешное прохождение обучающимися итогового тестирования.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- практикумы,
- познавательные игры;

- участие в конкурсах по экологии;
- открытые занятия;
- круглый стол;
- проведение общешкольных классных часов;
- составление электронных презентаций.

### Модуль «Экосистема и экология»

Реализация модуля предполагает знакомство с экологией как наукой. Познакомятся с основными составляющими природы. Живой и неживой природой. Их взаимосвязь, отличия. Узнают, что такое экосистема и как ее построить.

**Цель модуля:** формирование интереса к экологии как науки.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с понятием «экологическое образование», законами экологии;

*Развивающие:*

- способствовать развитию интереса к окружающей среде ее бережному отношению;

*Воспитательные:*

- формирование стремления к улучшению экологической обстановки своего села, района, города.

**Предметные ожидаемые результаты:**

*Обучающий должен знать:*

- определение понятий «Экология», «Экосистема»;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- правила поведения в природе;

*Обучающийся должен уметь:*

- оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем.

*Обучающий должен приобрести навык:*

- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме.

### Учебно-тематический план модуля «Экосистема и экология»

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Организационное занятие	1	1	-	Беседа
2	Основы экологического образования	1	1	-	Беседа
3	Природа - наш общий дом	1	1	-	Беседа Опрос
4	Основные составляющие природы	1	0,5	0,5	Беседа Тестирование
5	Пищевые связи	1	-	1	Беседа Практическое занятие
6	Мир полон хищников.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
7	Дружба в природе	1	-	1	Беседа Практическое занятие
8	Тайны живой природы	1	0,5	0,5	Наблюдение Экскурсия

9	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
10	Царство почвы - уникальный мир природы	2	2	-	Беседа Практическое занятие
11	Вода - чудо природы	1	0,5	0,5	Беседа Презентация
12	Пресные воды - наше богатство	1	1	-	Беседа
13	Основные источники загрязнения водоемов	1	1	-	Беседа Наблюдение
14	Жизнь водных пространств и экология	1	0,5	0,5	Опрос
15	Экология в нашем доме	1	-	1	Беседа Конкурс рисунков
16	Экомир моей семьи	1	1	-	Конкурс плакатов
17	Экология человека	1	-	1	Беседа Тестирование
18	Экология и генетика.	2	2	-	Беседа Просмотр фильма
19	Экология насекомых	1	0,5	0,5	Беседа Просмотр фильма
20	Знакомимся с растениями красной книги	1	0,5	0,5	Викторина
21	Знакомимся с животными красной книги	1	-	1	Викторина
22	Экология нашего города. (Самарская область)	2	2	-	Беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	

### Содержание программы модуля

#### **Тема 1. Организационное занятие**

Теория: Ознакомление учащихся с программой, проведение инструктажа по ТБ и ПДД.

#### **Тема 2. Основы экологического образования**

Теория: Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Предмет экологии. Среды жизни. Среда обитания. Условия существования.

#### **Тема 3. Природа - наш общий дом**

Теория: Закономерности взаимосвязей явлений и объектов в природе и хозяйственной деятельности человека.

#### **Тема 4. Основные составляющие природы**

Теория: познакомить учащихся с разнообразием природы; рассмотреть взаимосвязи между живой и неживой природой; определить значение природы для человека, прививать бережное отношение к природе.

Практика: тестирование.

### **Тема 5. Пищевые связи**

Теория: Пищевые отношения, существующие между организмами в природе. Сформировать знания о цепях питания, правилах экологических пирамид.

Давайте рассмотрим видовое разнообразие пресного водоема. Какие организмы населяют водоем.

Какая форма взаимоотношений между организмами, населяющих водоем? (Пищевые отношения)

Что такое цепь питания?

Цепь питания – это перенос энергии от ее источника, через ряд организмов, путем поедания одних видов, другими.

Практика: Сравните две цепи питания, определите черты сходства и различия.

Клевер - кролик - волк

Растительный опад – дождевой червь – черный дрозд – ястреб - перепелятник (Первая пищевая цепь начинается с продуцентов – живых растений, вторая с растительных остатков – мертвой органики).

### **Тема 6. Мир полон хищников.**

Теория: познакомить с общими характеристиками хищных животных.

Практика: опрос по теме.

### **Тема 7. Дружба в природе**

Теория: Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты. Все в природе взаимосвязано; человек - часть природы.

Понятие экосистемы. Виды экосистем. Основные связи в экосистемах Земли. Человек часть природы. Раскрыть сущность понятия «дружба», «дружбы» в окружающей среде.

Практика: Игра «Паутина жизни».

### **Тема 8. Тайны живой природы**

Теория: Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Практика: Работа с подобранной литературой.

### **Тема 9. Основы построения экосистем**

Теория: сформировать понятие об экосистемах и биогеоценозах; пищевых цепях и трофических уровнях; об экологических пирамидах; о круговороте веществ и роли в них биогенных элементов; расширить и углубить понятия об экологическом сообществе на основе формирования знаний о структуре сообщества

### **Тема 10. Воздух, значение его чистоты для живых организмов**

Теория: Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха (воздух заполняет все пустое пространство, имеет вес, он бесцветен, без запаха, давит на все поверхности, с которыми соприкасается и сжимается, является проводником звука);

Практика: на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха: дать представление о составе окружающего воздуха: помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания;

### **Тема 11. Царство почвы - уникальный мир природы**

Теория: Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы? Учащиеся учатся определять состав, тип, слои почв экспериментальным путём. Знакомятся с почвами Самарской области.

Практика: Лабораторные исследования.

### **Тема 12. Вода - чудо природы**

Теория: Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Познакомить детей со свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде и природе в целом. Уточнить

и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека; познакомить с круговоротом воды в природе; прививать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу.

Практика: использовать знания и способы исследовательской деятельности для изучения свойств воды.

#### **Тема 14. Пресные воды - наше богатство**

Теория: Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

#### **Тема 15. Основные источники загрязнения водоемов**

Теория: Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Практика: Составление рассказа по экологическому рисунку.

#### **Тема 16. Жизнь водных пространств и экология**

Теория: Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Практика: Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"

#### **Тема 19. Экология в нашем доме**

Теория: Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спец отходы у нас дома. Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

Практика: составление рассказа.

#### **Тема 20. Экомир моей семьи**

Практика: Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Игры "Приготовь блюдо", "Украшь своё жилище."

#### **Тема 21. Экология человека**

Теория: Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Практика: "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

#### **Тема 22. Экология и генетика.**

Теория: Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.

Практика: просмотр фильма

#### **Тема 23. Экология насекомых**

Теория: Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Практика: Игра "Узнай по описанию".

#### **Тема 25. Знакомимся с растениями красной книги**

Теория: Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с растениями Красной книги.

Практика: работа с литературой.

#### **Тема 26. Знакомимся с животными красной книги**

Теория: Знакомство с животными Красной книги.

Практика: работа с литературой.

#### **Тема 28. Экология нашего города. (Самарская область)**

Теория: защита проекта.

**Цель модуля:** создание условий для формирования интереса к экологической проблеме и развитие стремления к ее решению

**Задачи:***Обучающие:*

- познакомить с основными проблемами в экологии;
- познакомить с основными способами защиты экологии.

*Развивающие:*

- развитие навыков практической работы;

*Воспитательные:*

- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты

**Предметные ожидаемые результаты:***Обучающийся должен знать:*

- особо охраняемые природные зоны Самарского края;

*Обучающийся должен уметь:*

- использовать инструменты, оборудование, измерительные приборы;
- применять полученные знания в ходе проведения самостоятельных работ;

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном;
- собирать и хранить гербарии листьев деревьев и трав

**Учебно-тематический план модуля «Экология в современном мире»**

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
2	"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	1	-	0,5	Беседа Практическое занятие
3	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
4	"Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
5	"Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
6	Пугающий призрак АЭС.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
7	Экология и экономика.	1	1	-	Наблюдение Беседа
8	Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.	1	1	-	Беседа Опрос
9	Передай в наследство трезвость.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
10	"Владыка мира" - никотин.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
11	Мы говорим на уровне крокодилов.	1	1	-	Беседа

12	Кофе сердцу не помеха.	1	-	1	Беседа Практическое занятие
13	По великому чайному пути.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
14	Растения - наш доктор Айболит.	1	-	1	Лекция Анкетирование
15	Можно ли питаться сорняками?	1	1	-	Беседа
16	Лес - зеленое море	1	1	-	Беседа Игра
17	Лес и его обитатели Самарского края	1	1	-	Беседа
18	Влияние температуры на живые организмы.	1	-	1	Наблюдение Практическое занятие
19	По страницам лесного журнала мод.	1	0,5	0,5	Викторина
20	Доступ к информации.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
21	Средства передвижения у животных.	1	1	-	Беседа
22	Растения-потребители отходов.	1	-	1	Беседа Практическое занятие
23	Растения-химики.	1	0,5	0,5	Лекция Викторина
24	Растения-физики. Подготовка проекту.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
25	Как растение передают информацию. Растения - биологические часы.	1	1	-	Лекция
26	Совершенство приспособления у растений. На что еще способны растения. Защита проектов.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
	ИТОГО:	<b>26</b>	<b>17,5</b>	<b>8,5</b>	

### Содержание программы модуля

#### **Тема 1. "Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель**

Теория: Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода -самый важный товар одноразового пользования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов. Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море?

Практика: познавательная игра.

**Тема 2. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.**

Теория: Черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов. *Урок феи Экологии*. Экологический рассказ "Ромашковая поляна".

Практика: Практическое занятие

### **Тема 3. "Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштаб**

Теория: Человек и природа загрязняют воду. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.

Практика: Практическое занятие

### **Тема 4. "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.**

Теория: Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух - чудо природы. Как шум действует на человека. Стресс разлаживает наши биологические часы. Протесты против шума самолетов. Шум - отброс цивилизации.

Практика: Практическое занятие

### **Тема 5. "Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".**

Теория: Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

Практика: Практическое занятие

### **Тема 6. Пугающий призрак АЭС.**

Теория: Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?

Практика: Практическое занятие

### **Тема 7. Экология и экономика.**

Теория: Что охранять и как использовать? Привычная расточительность или нетрадиционная бережливость?

Практика: примеры из жизни

### **Тема 8. Животные - наркотики - человек.**

#### **Растения-убийцы.**

Теория: Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

Практика: Опрос

### **Тема 9. Передай в наследство трезвость.**

Теория: Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вино. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

Практика: Опрос

### **Тема 10. "Владыка мира" - никотин.**

Теория: Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.

Практика: Практическое занятие

### **Тема 11. Мы говорим на уровне крокодилов.**

Теория: Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

### **Тема 12. Кофе сердцу не помеха.**

Теория: Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

Практика: Практическое занятие

**Тема 13. По великому чайному пути.**

Теория: Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

Практика: Практическое занятие. Викторина о чае.

**Тема 14. Растения - наш доктор Айболит.**

Теория: Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

Практика: Анкетирование

**Тема 15. Можно ли питаться сорняками?**

Теория: дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

**Тема 16. Лес - зеленое море**

Теория: Разнообразие лесов. Богатство и бедность. Экологическая катастрофа -листопад. Зеленое море тайги. Сезонники.

Практика: Игра

**Тема 17. Лес и его обитатели Самарского края**

Теория: Раздолье для вегетарианцев. Сладости. Подготовительный цех. Заглянем в закрома животных.

**Тема 18. Влияние температуры на живые организмы.**

Теория: Шубы, полушубки, малахаи у животных. Есть ли обувь у животных? Голь на выдумки хитра или переодевания животных. Погреться у чужой печки. Холодильные установки. Кратковременная и длительная консервация организмов.

Практика: Практическое занятие. Работа с рисунками.

**Тема 19. По страницам лесного журнала мод.**

Теория: Мир красок у природы. Маскировочные халаты. Камуфляж. Сонное царство. Яркая окраска или лучше - не приставай. Костюмерная природы.

Практика: Викторина

**Тема 20. Доступ к информации.**

Теория: Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.

Практика: Практическое занятие

**Тема 21. Средства передвижения у животных.**

Теория: Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы. Зачем нужны хвосты?

**Тема 22. Растения-потребители отходов.**

Теория: Устранение отходов - проблема № 1. Водные растения-санитары.

Практика: Практическое занятие

**Тема 23. Растения-химики.**

Теория: Все началось со скороспелых яблок. В поисках пищи.

Практика: Викторина

**Тема 24. Растения-физики. Подготовка проекту.**

Теория: Приспособление к сохранению тепла. Спасаются от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.

Практика: Практическое занятие

**Тема 25. Как растения передают информацию. Растения - биологические часы.**

Теория: Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло. Совершенные компьютеры.

**Тема 26. Совершенство приспособления у растений. На что еще способны растения. Защита проектов.**

Теория: Объединение интересов - симбиоз. Маскировка - основа процветание. Горящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств. Слышно и видно, как растет трава. Растения гиганты. Мнимая смерть, длящаяся 250 лет. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке.

Практика: Практическое занятие. Защита проектов.

## Модуль «Человек и окружающая его среда»

Обучение по данному модулю предполагает раскрытие основных причин загрязнения окружающей среды, влияния человека.

**Цель:** знакомство с основными причинами загрязнения окружающей среды, формирование стремления бережного отношения к природным объектам.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование стремления к улучшению окружающей среды;
- знакомство с основными видами загрязнений, разрушающих факторов, негативно влияющих на здоровье человека;

*Развивающие:*

- развить способности оценивания состояния природной среды, принимать правильные решения по её улучшению;

*Воспитательные:*

- развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам.

**Предметные ожидаемые результаты:**

*Учащийся должен знать:*

- правила работы с источниками получения информации;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;

*Учащийся должен уметь:*

- определять загрязнения воздуха, воды, состав и свойства почвы;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- оценивать экологическую ситуацию, моделируя эти проблемы.

*Учащийся должен иметь навык:*

- работы в проектной команде.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Экологическая деятельность летом	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
2	Учимся передавать свои знания другим ребятам.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
3	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	1	-	1	Конкурс
4	Изучаем способы охраны природы. Обсуждаем экологические катастрофы.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
5	Окружающая среда и здоровье человека.	1	1	-	Беседа
6	Питание и здоровье человека.	2	1	1	Беседа Тестирование

7	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
8	Экологические взаимоотношения организмов.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
9	Паразитизм и болезни.	1	1	-	Беседа
10	Экология популяции. Организмы и среда их обитания	2	1	1	Беседа Познавательная игра
11	Экологическая ниша. Человек в созданной им среде.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
12	Все о национальных парках. Заповедники. Заказники.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
13	Обустройство парков. Ландшафтная архитектура.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
14	Деловая игра «Поход в лес».	2	1	1	Беседа Деловая игра
15	Хочу стать экологом-инструктором.	1	-	1	Практическое занятие
16	По страницам занимательной литературы.	2	1	1	Беседа Викторина
17	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	1	1	-	Итоговое тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	

## Содержание программы

### **Тема 1. Экологическая деятельность летом**

Теория: Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.

Практика: Практическое занятие

### **Тема 2. Учимся передавать свои знания другим ребятам.**

Теория: Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

Практика: Практическое занятие

### **Тема 3. Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.**

Теория: Простейшие уроки жизни. Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся.

### **Тема 4. Изучаем способы охраны природы. Обсуждаем экологические катастрофы.**

Теория: Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микро заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы Самарской области. Что мы должны охранять в нашем родном селе (районе).

Практика: Практическое занятие

### **Тема 5. Окружающая среда и здоровье человека.**

Теория: Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

#### **Тема 6. Питание и здоровье человека.**

Теория: Роль пищи в сохранении здоровья. Рациональное питание. Роль витаминов и минеральных веществ в питании. Экологически чистые продукты.

Практика: Тестирование

#### **Тема 7. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.**

Теория: Влияние производственной деятельности на биологическую эволюцию человека. Напряжение и утомление. Резервные возможности человека. Практическое значение изучения способности людей к адаптации.

Практика: Практическое занятие

#### **Тема 8. Экологические взаимоотношения организмов.**

Теория: Биосфера. Сообщества живых организмов. Основные группы живых организмов в природных сообществах. Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Пищевые связи в природе. Влияние на организм условий окружающей среды.

Практика: Практическое занятие

#### **Тема 9. Паразитизм и болезни.**

Теория: Какой смысл вкладывают в понятия «симбиоз», «паразитизм»?

Как проявляется взаимозависимость живых организмов друг с другом и с факторами окружающей среды? Каковы жизненные циклы паразитов и возможные способы заражения ими человека? В чем опасность паразитарных заболеваний для человека? Какие существуют способы профилактики, способствующие снижению риска заражения паразитарными заболеваниями?

#### **Тема 10. Экология популяции. Организмы и среда их обитания**

Теория: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Практика: Познавательная игра

#### **Тема 11. Экологическая ниша. Человек в созданной им среде.**

Теория: понятия «биосферная функция», «социальные факторы эволюции»

Особенности экологической специализации и экологической ниши, занимаемой человеком. Социальные факторы эволюции человека. Биосферная функция эволюции человека. Масштаб влияния деятельности человека на жизнь биосферы.

Практика: Опрос

#### **Тема 12. Все о национальных парках. Заповедники. Заказники.**

Теория: История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

Практика: Практическое занятие

#### **Тема 13. Обустройство парков. Ландшафтная архитектура.**

Теория: Ландшафт и его влияние на нашу жизнь

Что такое ландшафтная архитектура?

Виды ландшафтной архитектуры

Последние тенденции развития ландшафтной архитектуры

Практика: Практическое занятие

#### **Тема 14. Деловая игра «Поход в лес».**

Теория: Проблемные экологические ситуации предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.

Практика: Деловая игра

#### **Тема 15. Хочу стать экологом-инструктором.**

Практика: Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, КВНов экологического содержания, адресованных учащимся других групп объединения. Практическое занятие  
**Тема 16. По страницам занимательной литературы.**

Теория: Предлагаем познакомиться с рекомендательным списком художественной литературы, поднимающей, так или иначе, вопросы экологии, вопросы бережного отношения к природе. Предлагаем обратиться к произведениям В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина, Д. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина, К. Паустовского, Дж. Даррелла, А. М. Орлова, И. М. Пивоваровой, в которых тоже затрагиваются вопросы взаимоотношения человека и природы.

Практика: Викторина

**Тема 17. Подведение итогов. Итоговое тестирование.**

Теория: Итоговое тестирование

### **Обеспечение программы**

#### ***Методическое обеспечение***

Основные принципы, положенные в основу программы:

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

принцип системности и последовательности - знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

*словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

*наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в наш) механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются »(К.Д. Ушинский):

*практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
- Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- Постановка цели занятия перед учащимися;
- Изложение нового материала;
- Практическая работа;
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- Подведение итогов;
- Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

учебный кабинет;

компьютер.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Безруков А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2016.
3. Бугров. А. Н. ,Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров,В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 2015.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 2015.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 2015.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 2015.
8. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2015.
9. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 2016.
10. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 2015.
11. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 2017.
12. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 2015.
13. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся в обучении географии. М.: Просвещение, 2015-128с.
14. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: Учитель, 2015.
15. Экология животных: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/В.Г. Бабенко, Д. В. Богомолов и др. М.: Вентана – Граф, 2015.
16. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/М.З.Фёдорова, В.С.Кучменко, Г.А. Воронина.- М.: Вентана – Граф, 2015.
17. Биосфера и человечество: 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/и.М.Швец, Н.А. Добротина. -2-е изд., испр.- М.: Вентана – Граф, 2015.
18. Природопользование. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений/ Н.В. Винокурова, Г.С. Камерилова и др.- М.: Дрофа. 2015
19. Экология города. 10 -11 кл.: учеб пособие/ Г.С. Камерилова. – М.: Дрофа, 2015

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<b>1</b>	<b>Модуль «Экосистема и экология»</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	
1	Организационное занятие	1	1	-	Беседа
2	Основы экологического образования	1	1	-	Беседа
3	Природа - наш общий дом	1	1	-	Беседа Опрос
4	Основные составляющие природы	1	0,5	0,5	Беседа Тестирование
5	Пищевые связи	1	-	1	Беседа Практическое занятие
6	Мир полон хищников.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
7	Дружба в природе	1	-	1	Беседа Практическое занятие
8	Тайны живой природы	1	0,5	0,5	Наблюдение Экскурсия
9	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
10	Царство почвы - уникальный мир природы	2	2	-	Беседа Практическое занятие
11	Вода - чудо природы	1	0,5	0,5	Беседа Презентация
12	Пресные воды - наше богатство	1	1	-	Беседа
13	Основные источники загрязнения водоемов	1	1	-	Беседа Наблюдение
14	Жизнь водных пространств и экология	1	0,5	0,5	Опрос
15	Экология в нашем доме	1	-	1	Беседа Конкурс рисунков
16	Экомир моей семьи	1	1	-	Конкурс плакатов
17	Экология человека	1	-	1	Беседа Тестирование
18	Экология и генетика.	2	2	-	Беседа Просмотр фильма
19	Экология насекомых	1	0,5	0,5	Беседа Просмотр фильма

20	Знакомимся с растениями красной книги	1	0,5	0,5	Викторина
21	Знакомимся с животными красной книги	1	-	1	Викторина
22	Экология нашего города. (Самарская область)	2	2	-	Беседа
<b>2.</b>	<b>Модуль «Экология в современном мире»</b>	<b>26</b>	<b>17,5</b>	<b>8,5</b>	
23	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
24	"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	1	-	0,5	Беседа Практическое занятие
25	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
26	"Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
27	"Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
28	Пугающий призрак АЭС.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
29	Экология и экономика.	1	1	-	Наблюдение Беседа
30	Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.	1	1	-	Беседа Опрос
31	Передай в наследство трезвость.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
32	"Владыка мира" - никотин.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
33	Мы говорим на уровне крокодилов.	1	1	-	Беседа
34	Кофе сердцу не помеха.	1	-	1	Беседа Практическое занятие
35	По великому чайному пути.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
36	Растения - наш доктор Айболит.	1	-	1	Лекция Анкетирование
37	Можно ли питаться сорняками?	1	1	-	Беседа
38	Лес - зеленое море	1	1	-	Беседа Игра
39	Лес и его обитатели Самарского края	1	1	-	Беседа

40	Влияние температуры на живые организмы.	1	-	1	Наблюдение Практическое занятие
41	По страницам лесного журнала мод.	1	0,5	0,5	Викторина
42	Доступ к информации.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
43	Средства передвижения у животных.	1	1	-	Беседа
44	Растения-потребители отходов.	1	-	1	Беседа Практическое занятие
45	Растения-химики.	1	0,5	0,5	Лекция Викторина
46	Растения-физики. Подготовка проекту.	1	1	-	Беседа Практическое занятие
47	Как растение передают информацию. Растения - биологические часы.	1	1	-	Лекция
48	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
49	Растения-физики. Подготовка проекту.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
50	Как растение передают информацию. Растения - биологические часы.	1	1	-	Лекция
51	Совершенство приспособления у растений. На что еще способны растения. Защита проектов.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
<b>3.</b>	<b>Модуль «Человек и окружающая его среда»</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	
52	Экологическая деятельность летом	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
53	Учимся передавать свои знания другим ребятам.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
54	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	1	-	1	Конкурс
55	Изучаем способы охраны природы. Обсуждаем экологические катастрофы.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
56	Окружающая среда и здоровье человека.	1	1	-	Беседа
57	Питание и здоровье человека.	2	1	1	Беседа Тестирование

58	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
59	Экологические взаимоотношения организмов.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
60	Паразитизм и болезни.	1	1	-	Беседа
61	Экология популяции. Организмы и среда их обитания	2	1	1	Беседа Познавательная игра
62	Экологическая ниша. Человек в созданной им среде.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
63	Все о национальных парках. Заповедники. Заказники.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
64	Обустройство парков. Ландшафтная архитектура.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
65	Деловая игра «Поход в лес».	2	1	1	Беседа Деловая игра
66	Хочу стать экологом-инструктором.	1	-	1	Практическое занятие
67	По страницам занимательной литературы.	2	1	1	Беседа Викторина
68	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	1	1	-	Итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>46,5</b>	<b>29,5</b>	