

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
предметов естественно-
математического цикла»
Руководитель МО:

Шадыева Г.А.
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР: _____
Красильникова Н.А.
31.08.2021 г.

«Утверждена»
Директор школы:

Фомин В.А.
Приказ
№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

АДАптированная образовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ВАРИАНТ 1
ГЕОГРАФИЯ
(6-9 КЛАССЫ)

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»), рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы, авторов Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная – М.: Просвещение, АООП ГБОУ СОШ с. Троицкое (УО, вариант 1) и ИУП обучающегося.

- 1.«География» 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с прил. /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2016
2. «География» 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с прил. /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2016
3. «География» 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с прил. /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2016
4. «География» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 13-е изд. перераб.-М.: Просвещение, 2019

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

- 1.В 6 классе 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 17 часов (0,5 часа в неделю) для изучения в классе и 51 час (1,5 часа) для самостоятельного изучения.
2. В 7 классе 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 17 часов (0,5 часа в неделю) для изучения в классе и 51 час (1,5 часа) для самостоятельного изучения.
3. В 8 классе 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 17 часов (0,5 часа в неделю) для изучения в классе и 51 час (1,5 часа) для самостоятельного изучения.
4. В 9 классе 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 17 часов (0,5 часа в неделю) для изучения в классе и 51 час (1,5 часа) для самостоятельного изучения.

Общее число учебных часов обучения по предмету составляет 272 часа: 68 часов в классе и 204 часа для самостоятельного изучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Названия основных сторон горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Названия водоемов;
- Основные правила безопасного поведения в природе;
- Условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- Названия материков и океанов;
- Значение Солнца для жизни на Земле;
- Название нашей страны, ее столицы;
- Название родного края, города, поселка;

Учащиеся должны уметь:

- Делать простые схематические зарисовки;
- Составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- Показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Что изучает география
- Горизонт, линию и стороны горизонта
- Основные формы земной поверхности
- Виды водоемов и их различия
- Меры по охране воды от загрязнения
- Отличие плана от рисунка и географической карты
- Основные направления на плане, географической карте
- Условные цвета и основные знаки географической карты
- Распределение суши и воды на Земле
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле
- Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем

- Географическое положение нашей страны на физической карте России и на карте полушарий
- Названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по географической карте и глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями
- совершенствование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макетов форм рельефа местности
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий
- воспитание навыков безопасного поведения в природе
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, местным признакам, звездам.
- Учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

7 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Название своего государства, его столицы
- Названия природных зон России
- Типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся
- Основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся
- Правила поведения в природе

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на физической карте РФ
- Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна
- Природные зоны России
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком
- Хозяйство, основное население, его занятие и крупные города в каждой природной зоне
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России
- Правила поведения в природе
- Названия географических объектов на территории России, указанные в программе

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам
- Показывать по картам географические объекты
- Устанавливать простейшие взаимосвязи с климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон
- Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе
- Выполнять задания в «Рабочей тетради» по географии России для 7 класса

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям другой национальности
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
- Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- Формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой
- Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования

8 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Названия океанов земного шара и их значение
- Названия материков земного шара
- Знать на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны земного шара
- Показывать на географической карте материков земного шара

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение

- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения
- Названия изученных географических объектов

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

9 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Наиболее крупные государства Евразии
- Символику России
- Название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на физической карте России
- Находить свою местность на физической карте России
- Составлять небольшой план, рассказ о своей местности
- Правильно вести себя в природе

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Географическое положение столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии
- Границы, государственный строй и символику России
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии
- Находить свою местность на карте России
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области
- Правильно вести себя в природе
- Выполнять задания в «Рабочей тетради» по географии материков и океанов

Личностные результаты

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

- Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий
- Формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
- Овладении навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Формирование основ экологической культуры
- Совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края
- Формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым
- При изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- В повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

2.Содержание учебного предмета

6 класс-

- **Раздел I . Введение**

География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

- **Раздел II. Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

- **Раздел III. Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образования. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

- **Раздел IV. Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

- **Раздел V. План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

- **Раздел VI. Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус- модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия,

Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

- **Раздел VII. Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России- Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности и возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России. Наш край на физической карте России.

- **Раздел VIII. Повторение начального курса физической географии**

Географическая номенклатура. Границы России. Моря Северного Ледовитого , Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно- Европейская, Западно- Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Города: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

7 класс

Раздел I « Особенности природы и хозяйства России»

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Раздел II « Природные зоны России»

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Раздел III « Зона арктических пустынь»

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Раздел IV «Зона тундры»

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Раздел V «Лесная зона»

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города центральной России. Особенности развития хозяйства. Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Раздел VI «Зона степей»

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Раздел VII «Зона полупустынь и пустынь»

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Раздел VIII «Зона субтропиков»

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск, города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак, Коктебель).

Раздел IX «Высотная поясность в горах»

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Раздел X «Обобщающий урок по географии России»

Географическая номенклатура: моря, острова, зона тундры, лесная зона, зона степей, зона полупустынь и пустынь, субтропики, высотная поясность.

8 класс

Раздел I «Введение»

Что изучает в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Раздел II «Мировой океан»

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.
Современное изучение Мирового океана.

Раздел III « Африка »

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население государства (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно- Африканская республика и др.)

Раздел IV « Австралия »

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Раздел V « Антарктида »

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Раздел VI « Америка »

Открытие Америки.

Раздел VII « Северная Америка »

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок.

Раздел VIII « Южная Америка »

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, полупустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света- Америка.

Раздел IX « Евразия »

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Европы и Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия

Раздел X « Обобщающий урок. География материков и океанов »

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов: растения и животные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные

(Природоведение, Биология). Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (История). Правописание трудных слов (Русский язык).

9 класс

Раздел I: Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Раздел II: Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Раздел III: Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Раздел IV: Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Раздел V: Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Раздел VI: Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Раздел VII: Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Раздел VIII: Южная Азия

Индия (Республика Индия)

Раздел IX: Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Раздел X: Юго - Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). Государства по выбору учителя.

Раздел XI: Россия- повторение

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Раздел XII: Обобщающий урок. Географии материков и океанов.

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия.

Раздел XIII: Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники. Заказники. Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство. Транспорт. Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина». Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.

Раздел XIV: Обобщающий урок по курсу «География»

Географическая номенклатура (все государства Евразии).

2. 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

6 класс (17 часов)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------|----------------------------|-------------------------|--|--|---|---|
| 1 | Раздел I. Введение | 2 | <p>Знакомство с новым учебником.</p> <p>Чтение и обобщение календарей природы и труда</p> <p>Рассказ, беседа, рисование явлений природы, отгадай загадки о явлениях природы, поисковая работа по тексту «Найди значение слова».</p> <p>Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>3 часа</p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.</p> <p>Географические сведения о вашей местности и труде населения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| 2 | Раздел II. Ориентирование на местности | 3 | <p>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Зарисовка линии сторон горизонта.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта. Зарисовка компаса.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>2 часа</p> <p>Компас и правила пользования им.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы.</p> <p>Равнины, холмы.</p> <p>Овраги, их образование.</p> <p>Горы. Землетрясение.</p> <p>Извержения вулканов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 3 | Раздел III. Формы поверхности Земли. | 1 | <p>Составление загадок о формах поверхности Земли. Составление рассказа с опорой на жизненный опыт «Использование человеком поверхности Земли», схематически нарисовать рельефы.</p> <p>Работа с географическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа, описание образования рельефа по рисунку учебника, описание по рисунку учебника.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>3 часа</p> <p>Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образования. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); |
| 4 | Раздел IV. Вода на Земле | 1 | <p>Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.</p> <p>Практическая работа «Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>9 часов</p> <p>Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Равнинные и горные реки. Использование рек. Озёра, водохранилища, пруды. Болота, их осушение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Зарисовка различных форм земной поверхности». Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)». зарисовка схемы вулкана в разрезе</p> | | <p>Океаны и моря . Острова и полуострова. Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.</p> | <p>программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 5 | Раздел V. План и карта | 3 | <p>Составление загадок о воде.</p> <p>Составление рассказа с опорой на жизненный опыт «Использование человеком воды», схематически нарисовать, где можно встретить воду в природе.</p> <p>Работа с географическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа, описание образования родника по рисунку учебника, описание колодца по рисунку учебника</p> <p>Практическая работа «Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей».</p> <p>Практическая работа «Моделирование из пластилина и воды озера».</p> <p>Зарисовка схемы образования болота.</p> <p>Опыт: Растворение морской соли в воде.</p> <p>Практическая работа «Изготовление макета острова и полуострова из пластилина».</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>6 часов</p> <p>План и масштаб.</p> <p>План класса.</p> <p>План школьного участка.</p> <p>План и географическая карта</p> <p>Условные цвета физической карты</p> <p>Условные знаки физической карты</p> <p>Физическая карта России.</p> <p>Значение географической карты в жизни и деятельности людей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, индивидуальная работа по карточке.</p> <p>Опыт: очистка воды фильтрованием. Работа с рисунками и текстом учебника, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Практическая работа «Показ на физической карте России различных водоемов».</p> | | | |
| 6 | Раздел VI. Земной шар | 4 | <p>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника.</p> <p>Практическая работа «Упражнения в определении направлений и умении обозначать направления»</p> <p>Практическая работа «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты)».</p> <p>Практическая работа «Упражнения в измерении расстояний и изображении их на плане».</p> <p>Практическая работа «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>10 часов</p> <p>Планеты.</p> <p>Земля- планета.</p> <p>Доказательство шарообразности Земли.</p> <p>Освоение космоса</p> <p>Глобус-модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.</p> <p>Океаны на глобусе и карты полушарий</p> <p>Первые кругосветные путешествия.</p> <p>Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Природа тропического пояса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | <p>физической карты».</p> <p>Практическая работа «Изготовление топографического лото</p> <p>Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных цветов карты</p> <p>Практическая работа «Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности)».</p> <p>Ориентировка по карте, нахождение географических объектов</p> | | <p>Природа полярных и умеренных поясов.</p> | <p>познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</p> |
| 7 | Раздел VII. Карта России | 3 | <p>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Зарисовка схем острова и полуострова.</p> <p>Показ по карте.</p> <p>Моделирование из пластилина острова и полуострова. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий. Нахождение на физической карте гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.</p> <p>Изготовление условных знаков полезных</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>16 часов</p> <p>Столица России- Москва.</p> <p>Границы России.</p> <p>Сухопутные границы на западе и юге.</p> <p>Морские границы.</p> <p>Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности и плоскогорья.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сознательного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | | | <p>ископаемых и прикрепление их к карте. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.</p> | | <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Река Волга.</p> <p>Реки: Дон, Днепр, Урал.</p> <p>Реки Сибири: Обь, Енисей.</p> <p>Реки Лена и Амур.</p> <p>Озера Ладожское, Онежское, Байкал.</p> <p>Крупные города России.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Повторение начального курса физической географии.</p> | <p>фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p> |
| 8 | <p>Раздел VIII. Повторение начального курса физической географии</p> | 0 | <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе, участие в географической викторине, географического марафона.</p> | <p>Повторение и обобщение знаний.</p> | <p>2 часа</p> <p>Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии.</p> | <p>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------|--|--|---------------|--|
| Итого: | 17 часов | | | 51 час | |
| Всего: 68 часов. | | | | | |

7 класс (17 часов)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|--------------|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| 1 | Раздел I « Особенности природы и хозяйства России» | 3 часа | <p>Знакомство с новым учебником. Рассказ, беседа, рисование явлений природы, отгадай загадки о явлениях природы, поисковая работа по тексту «Найди значение слова».</p> <p>Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке. Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина.</p> | <p>Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование</p> | <p>8 часов Европейская и азиатская части России Административное деление России Полезные ископаемые, их основные месторождения Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; ● воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|---|--|
| 2 | Раздел II « Природные зоны России» | 1 час | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> | <p>Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование</p> | <p>1 час Карта природных зон России</p> | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения; |
| 3 | Раздел III « Зона арктических пустынь» | 1 час | <p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция</p> | <p>Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование</p> | <p>4 часа Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия Северный морской путь.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видеолекции, использование программ- |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | | <p>грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> | | | <p>тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| 4 | Раздел IV « Зона тундры» | 3 часа | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. | Фронтальная беседа Творческие работы | 5 часов Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------|---|--|---|---|
| | | | <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> | Тестирование | <p>Животный мир</p> <p>Города: Мурманск, Архангельск</p> <p>Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь</p> <p>Экологические проблемы Севера.</p> <p>Охрана природы тундры</p> | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 5 | Раздел V «Лесная зона» | 2 часа | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> | <p>16 часов</p> <p>Реки, озера, каналы.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Хвойные леса (тайга)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> | Тестирование | <p>Смешанные и лиственные леса.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Пушные звери.</p> <p>Значение леса</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.</p> <p>Города Центральной России</p> <p>Особенности развития хозяйства Северо-западной России.</p> <p>Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск</p> <p>Города Северо-западной России: Новгород, Псков, Калининград</p> <p>Западная Сибирь</p> <p>Восточная Сибирь</p> <p>Дальний Восток</p> <p>Заповедники и заказники лесной зоны</p> <p>Обобщающий урок по лесной зоне</p> | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; ● воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 6 | Раздел VI: Зона степей. | 2 часа | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>6 часов</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск</p> <p>Города степной зоны:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|--|--|---|---|
| | | | <p>(расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> | | <p>Самара, Саратов, Волгоград</p> <p>Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар</p> <p>Охрана природы зоны степей.</p> | <p>поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения; |
| 7 | Раздел VII: Зона полупустынь и пустынь | 2 часа | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>5 часов</p> <p>Климат. Реки.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Города зоны полупустынь и пустынь.</p> <p>Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видеолекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб-канал Академии и т.д.); • организация |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| 8 | Раздел VIII: Зона субтропиков | 1 час | <p>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина.</p> | <p>Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование</p> | 2 часа <p>Положение на карте Города курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Города Южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак, Коктебель).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 9 | Раздел IX: Высотная поясность в горах | 2 часа | <p>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина. Нахождение на физической карте гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.</p> | <p>Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование</p> | <p>3 часа Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Города и экологические проблемы Урала Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 10 | Раздел X Обобщающий урок по географии России | 0 часов | <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование</p> | <p>Повторение и обобщение знаний.</p> | <p>1 час Россия самое большое государство в мире. Географическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, |

| | | | | | | | |
|--|---------------|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.</p> | | <p>положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России.</p> | <p>высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сознательного поведения; | |
| | Итого: | 17 часов | | | 51 час | | |
| | Всего: | | | | | 68 часов | |

8 класс (17 часов)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|--|---|
| 1 | Раздел I « Введение» | 1 час | <p>Знакомство с новым учебником.</p> <p>Рассказ, беседа, рисование явлений природы, отгадай загадки о явлениях природы, поисковая работа по тексту «Найди значение слова».</p> <p>Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.</p> <p>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте.</p> <p>Моделирование из пластилина.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | 0 часов | <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; ● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; ● формирование экологически сообразного поведения; |
| 2 | Раздел II « Мировой океан» | 1 час | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> | 4 часа Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. | <ul style="list-style-type: none"> ● воспитание инициативности, развития познавательной |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|--|---|--|--|
| | | | <p>пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> | Тестирование | Современное изучение Мирового океана. | <p>активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); |
| 3 | Раздел III «Африка» | 3 часа | <p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> | Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование | 9 часов Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население государства | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------|--|--|---|---|
| | | | <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> | | <p>(Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика и др.)</p> | <p>посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 4 | Раздел IV « Австралия» | 2 часа | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности,</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>6 часов</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Население.</p> <p>Австралийский Союз.</p> <p>Океания. Остров Новая</p> | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | | <p>умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> | | <p>Гвинея. Обобщающий урок.</p> | <p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|------------------------|--------|---|--|---|---|
| 5 | Раздел V « Антарктида» | 2 часа | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>4 часа</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; |
| 6 | Раздел VI: «Америка» | 1 час | <p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>0 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------|--|--|---|--|
| | | | грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. | | | активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • формирование экологически сообразного поведения; |
| 7 | Раздел VII: «Северная Америка» | 2 часа | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>7 часов</p> <p>Реки и озера.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Население и государства.</p> <p>Соединенные штаты Америки.</p> <p>Канада.</p> <p>Мексика. Куба.</p> <p>Обобщающий урок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------|--|---|---|--|
| | | | | | | презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); |
| 8 | Раздел VIII: «Южная Америка» | 2 часа | Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина. | Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование | 10 часов Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, полупустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света- Америка. | <ul style="list-style-type: none"> ● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; ● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; ● воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------|--|--|--|---|
| 9 | Раздел IX: «Евразия» | 2 часа | <p>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина. Нахождение на физической карте гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.</p> | <p>Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование</p> | <p>11 часов Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Европы и Азии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, |
|---|-----------------------------|---------------|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------------|--|--------------------------------|----------------|---|
| | | | | | | аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 10 | Раздел X «Обобщающий урок. География материков и океанов» | 1 час | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География материков и океанов». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. | Повторение и обобщение знаний. | 0 часов | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; |
| Итого: | | 17 часов | | | 51 час | |
| Всего: | | 68 часов | | | | |

9 класс (17 часов)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|--------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | Раздел I. Государства Евразии | 1 час | <p>Знакомство с новым учебником, поисковая работа по тексту «Найди значение слова».</p> <p>Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке. Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина.</p> | <p>Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование</p> | 0 часов | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 2 | Раздел II. Западная Европа | 2 часа | <p>Смысловое чтение, развитие связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> | <p>Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование</p> | 3 часа <p>Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|--|---|--|---|
| | | | | | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | отношения; <ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения; |
| 3 | Раздел III. Южная Европа | 1 час | Развитие грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря, пространственное восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование | 2 часа Португалия (Португальская Республика Италия: население, культура, обычаи и традиции Греция (Греческая Республика) | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видеолекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб-канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| 4 | Раздел IV. Северная Европа | 1 час | <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | 2 часа Финляндия: население, культура, обычаи и традиции | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------|---|---|---|--|
| | | | | | | наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 5 | Раздел V. Восточная Европа | 4 часа | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. | Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование | 9 часов Сербия и Черногория Эстония (Эстонская республика) Латвия (Латвийская республика) Литва (Литовская республика) Республика Беларусь Украина Молдавия (Республика Молдова) Обобщающий урок «Европейские государства» | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 6 | Раздел VI. Центральная Азия | 1 час | Развитие пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. | Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование | 4 часа Туркменистан Киргизия Таджикистан | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения; |
| 7 | Раздел VII. Юго-Западная Азия | 1 час | <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> | <p>Фронтальная беседа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>6 часов</p> <p>Армения</p> <p>Турция</p> <p>Ирак</p> <p>Иран</p> <p>Афганистан</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видеолекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------|--|---|----------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| 8 | Раздел VIII. Южная Азия | 1 час | Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина. | Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование | 0 часов | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | | | | | поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 9 | Раздел IX. Восточная Азия | 1 час | Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина. Путешествие по физической карте. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. | Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование | 3 часа Монголия Корея Япония Обобщающий урок «Государства Азии» | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 10 | Раздел X. Юго - Восточная Азия | 2 часа | Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. | Фронтальная беседа | 2 часа Индонезия (Республика | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | Показ по карте. Моделирование из пластилина. Путешествие по физической карте. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке | Творческие работы Тестирование | Индонезия) | социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сознательного поведения; |
| 11 | Раздел XI. Россия (повторение) | 0 часов | Работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина. Путешествие по физической карте. Работа с географическими понятиями. | Повторение и обобщение знаний. | 5 часов Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видеолекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 12 | <p>Раздел XII. Обобщающий урок. Географии материков и океанов 8-9 классы</p> | <p>0 часов</p> | <p>Работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина. Путешествие по физической карте. Работа с географическими понятиями.</p> | <p>Повторение и обобщение знаний.</p> | <p>1 час Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------|--|--|--|--|
| | | | | | | одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 13 | Раздел XIII. Свой край | 2 часа | <p>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина. Нахождение на физической карте гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.</p> | <p>Фронтальная беседа Творческие работы Тестирование</p> | <p>13 часов Границы России Россия- крупнейшее государство Евразии Административное деление России Столица и крупные города России Обобщающий урок по теме «Россия» Обобщающий урок по теме «География материков и океанов» Географическое положение. Границы. Рельеф Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира Животный мир нашей местности. Вред природе наносимый браконьерами</p> | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>Население нашего края. Обычаи, традиции, костюмы, танцы и национальная кухня Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия. Сельское хозяйство Транспорт Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края Наше село Обобщающий урок. Моя малая родина Обобщающий урок по всему курсу «География»</p> | |
| 14 | <p>Раздел XIV. Обобщающий урок по курсу «География»</p> | <p>1 час</p> | <p>Работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте. Моделирование из пластилина. Путешествие по физической карте. Работа с географическими понятиями.</p> | <p>Повторение и обобщение знаний.</p> | <p>1 час Географическая номенклатура (все государства Евразии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----------------|--|--|---------------|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; |
| | Итого: | 17 часов | | | 51 час | |
| | Всего: | 68 часов | | | | |