

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
предметов общественно-гуманитарного
цикла»

Руководитель МО:

Тагильцева Л.Н.

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР: _____

Красильникова Н.А.

31.08.2021 г.

«Утверждена»
Директор школы:

Фомин В.А.

Приказ

№ 112/2 - Од от 31.08.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(9 КЛАСС)

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающие занятия».

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 часа (1 час) для самостоятельного изучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия, устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения, эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации, интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- развитие зрительного и слухового внимания;
- выполнение конкретного действия по образцу, по инструкции взрослого;
- развитие умения обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- приобретение навыка удерживания и концентрирования внимания на процессе действий;
- овладение графическими навыками;
- овладение элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями в игровой форме, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные);
- приобретение умения оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать разного рода действия с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм;
- приобретение умения воспринимать и понимать выразительные движения и естественные жесты (мимики и эмоциональных состояний человека);
- расширение круга общения и совершенствование средств общения через использование невербальных приемов подражательно-исполнительского характера;
- развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, формирование пространственных представлений, координации движений «взгляд — рука»;
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- развитие произвольных целенаправленных действий;
- развитие двигательной активности.

2.Содержание учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания.

Игровые действия с изображениями. Называние предметов. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.

Упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Упражнения с мячом. Ловля мяча, бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.

Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Игры-пантомимы, этюды.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Рисование по точкам. Рисование узоров в круге и в полосе. Выполнение аппликации.

Вырезание предметов по шаблону. Вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.

Плетение из полосок бумаги. Изготовление книжки-самоделки. Изготовление закладки для книги.

Выполнение коллективной аппликации.

Письмо букв и цифр по трафаретам. Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.

Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей. Игры на соотнесение предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.

Прослушивание музыкальных сказок.

Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.

Настольная игра «Лото».

2. 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Действия с предметами	5	Рассматривание и перемещение предметов, игровые действия с предметами	Закрепление основных понятий урока	<p align="center"><u>5 часов</u></p> Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги Рассматривание предметов Игровые действия с предметами Игровые действия с предметами Называние предметов	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;

2	Упражнения с предметами	2	Упражнения с мячом	Закрепление основных понятий урока	<p align="center"><u>2 часа</u></p> Упражнения с мячом Упражнения с мячом	<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.);
3	Упражнения с природными материалами	2	Упражнения с листьями, шишками, желудями	Закрепление основных понятий урока	<p align="center"><u>2 часа</u></p> Упражнения с природными материалами Упражнения с бытовыми материалами	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование

						<p>экологически сообразного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Яккласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
4	Игры с предметами	4	Упражнения с конструктором, с геометрическими фигурами, с игрушками	Закрепление основных понятий урока	<p><u>4 часа</u></p> <p>Упражнения с конструктором Упражнения с конструктором Упражнения с конструктором Упражнения с конструктором</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Яккласс, ютуб -канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и

						<p>эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Рисование	8	Выполнение рисунка по точкам, шаблонам, создание рисунка узора, составление аппликации	Закрепление основных понятий урока	<p><u>8 часов</u></p> <p>Рисование узора по точкам Рисование узора по точкам Рисование узора по шаблону Рисование узора по шаблону</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально

					<p>Рисование узора в круге Рисование узора в полосе Составление аппликации из цветной бумаги Составление аппликации из цветной бумаги</p>	<p>значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
6	Вырезание и плетение	5	Изготовление предметов из бумаги	Закрепление основных понятий урока	<p><u>5 часов</u> Вырезание предметов по шаблону Вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое Изготовление книжки-самоделки Изготовление книжки-самоделки Плетение из полосок бумаги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития

						познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
7	Письмо	2	Написание букв, цифр, имени, фамилии	Закрепление основных понятий урока	<u>2 часа</u> Письмо букв по трафаретам Письмо цифр по трафаретам	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);

8	Соотнесение предметов	3	Выполнение раскраски, работа с цветными карандашами	Закрепление основных понятий урока	<p><u>3 часа</u></p> <p>Группировка по образцу динамических изображений предметов</p> <p>Группировка по образцу динамических изображений животных</p> <p>Группировка по образцу динамических изображений людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Прослушивание и рассматривание	3	Слушание сказок, работа с картинками и иллюстрациями к произведениям	Закрепление основных понятий урока	<p><u>3 часа</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям</p> <p>Слушание музыкальных сказок</p> <p>Слушание музыкальных сказок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация наставничества

						мотивированных и эрудированных обучающихся над успевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Итого:		34			34	
Всего: 68 часов						

Для изучения в классе: 34 часа

Для самостоятельного изучения: 34 часа