

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
предметов естественно-
математического цикла»
Руководитель МО:

Шадыева Г.А.
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР: _____
Красильникова Н.А.
31.08.2021 г.

«Утверждена»
Директор школы:

Фомин В.А.
Приказ
№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

АДАптированная образовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ВАРИАНТ 2
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
5-9 КЛАСС

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

- 5 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 6 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 7 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 8 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 9 класс - 68 ч (2 часа в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 68 часов (2 часа в неделю) для изучения в классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Содержание учебного предмета (68 часов)

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание разделов программы

Раздел	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Представление о величине.	7	16	-	2	-
Представления о форме.	4	16	21	16	5
Количественные представления.	47	26	47	44	63
Пространственные представления.	8	10	-	2	-
Временные представления.	2	-	-	4	-
Итого:	68	68	68	68	68

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Математические представления 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Количественные представления.	47	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	Проверочная работа.		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
2	Раздел II. Представления о величине	7	Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине, высоте, весу, глубине. Узнавание линейки (шкалы)	Практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй

			делений), её назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.			судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
3	Раздел III. Представление о форме	4	Узнавание (различение) и построение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	Практическая работа.		• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов,

						<p>мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p>
4	<p>Раздел IV. Пространственные представления</p>	8	<p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p>	<p>Проверочная работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); ● организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ● инициирование и поддержка исследовательской

						<p>деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
5	Раздел V. Временные представления	2	<p>Узнавание (различение) частей суток, дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Устные ответы на вопросы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

						для решения; <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций.
	Итого	68 часов				
Всего: 68 часов						

Математические представления 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Представления о величине	16	<p>Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.</p> <p>Понятие о длине: длинный – короткий.</p> <p>Понятие о ширине: широкий - узкий.</p> <p>Понятие о высоте: высокий - низкий.</p> <p>Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.</p>	Проверочная работа.		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);

2	Раздел II. Представление о форме	16	<p>Геометрические тела: «шар», «куб».</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</p> <p>Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.</p> <p>Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.</p>	Практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения;
3	Раздел III. Количественные представления.	26	<p>Число и цифра 6.</p> <p>Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 6.</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 7</p> <p>Число и цифра 8.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 8.</p>	Практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок,

			<p>Число и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>Число и цифра 10. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт в пределах 10.</p>			<p>Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.).
4	Раздел IV. Пространственные представления	10	<p>Положение предметов в пространстве: слева – справа.</p> <p>Положение предметов в пространстве: между, в середине.</p> <p>Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p>	Проверочная работа.		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками,

						дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Итого	68 часов				
Всего: 68 часов						

Математические представления 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Представление о форме	21	Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу. Выкладывание фигур и линий из палочек самостоятельно. Занятия с детскими «архитектурными наборами». Выполнение конструкции типового дома. Конструирование природного ландшафта. Упражнения по конструированию. Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок.	Проверочная работа.		<ul style="list-style-type: none"> ● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; ● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих

			<p>Конструирование и моделирование геометрических фигур. Конструктивная деятельность с использованием счётных палочек и плоских фигур. Зарисовка готовых конструкций по клеточкам. Упражнения на перемещение четырёх – шести объёмных и плоских элементов. «Строительство» жилого дома. «Строительство» дворца. «Строительство» машины. Конструирование плоских изображений на ковровом коврике.</p>			<p>способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • формирование экологически сообразного поведения;</p>
2	Раздел II. Количественные представления.	47	<p>Обучение прямому и обратному счёту в пределах 1-9. Последовательное выделение каждого предмета или картинка в пределах 9. Счёт различно расположенных предметов в пределах 9. Числа натурального ряда</p>	Практическая работа.		<p>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-</p>

		<p>в пределах 9.</p> <p>«Запись» цифр на калькуляторе.</p> <p>Счётные операции на сложение.</p> <p>Счётные операции на вычитание.</p> <p>Продолжить знакомство с монетами достоинством 1,5 копеек и знакомство с монетами достоинством 1,2,5 рублей.</p> <p>Упражнения в счёте на калькуляторе.</p> <p>Решение арифметических задач на сложение.</p> <p>Решение арифметических задач на вычитание.</p> <p>Числовой ряд от 1 до 10.</p> <p>«Называние» числового ряда в прямом и обратном порядке.</p> <p>Определение пропущенного числа.</p> <p>Последовательное выделение каждого предмет (в пределах 7).</p> <p>Счёт различно расположенных объектов в пределах 9. Упражнения в счёт на основе</p>			<p>экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
--	--	--	--	--	--

			<p>тактильного и зрительного восприятия. Числа натурального ряда (10 больше 9 на 1). Числа натурального ряда (6 меньше 7 на 1). Увеличение каждого числа на 1 в пределах 10. Уменьшение каждого числа на 1 в пределах 10. Узнавание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0 в правильном и перевернутом виде. Дорисовывание и рисование цифр от 1 до 10 по трафарету, опорным точкам. Решение арифметических задач в пределах двух – четырех. Решение арифметических задач на сложение в пределах пяти – семи. Действия сложения и вычитания в пределах десяти.</p>			
	Итого	68 часов				
Всего: 68 часов						

Математические представления 8 класс

68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Представления о величине	2	Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине.	Проверочная работа.		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • формирование

						экологически сообразного поведения;
2	Раздел II. Представление о форме	16	<p>Геометрическая фигура: круг (построение по точкам).</p> <p>Геометрическая фигура: треугольник (построение по точкам).</p> <p>Геометрическая фигура: квадрат. Построение по точкам.</p> <p>Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.</p> <p>Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> <p>Геометрическая фигура: отрезок.</p> <p>Повторение.</p>	Практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал

						Академии и т.д.);
3	Раздел III. Количественные представления.	44	<p>Повторение. Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счёт.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Сравнение предметных множеств: один, много.</p> <p>Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб.</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Счёт прямой и обратный (от 1 до 10, от 10 до 1).</p> <p>Числовой ряд прямой и обратный.</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Решение задач на</p>	Проверочная работа.		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);

			<p>нахождение суммы и разности. Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб. Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки. Повторение.</p>			
4	Раздел IV. Пространственные представления	2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	Проверочная работа.		<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного

						решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Раздел V. Временные представления	4	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году. Последовательность месяцев. Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе.	Устные ответы на вопросы.		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
	Итого	68 часов				
Всего: 68 часов						

Математические представления 9 класс

68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел I. Представление о форме	5	Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок. Черчение по клеткам. Построение и сравнение отрезков. Черчение отрезков. Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины.	Практическая работа		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
2	Раздел II. Количественные представления.	63	Первый десяток. Числовой ряд 1 – 10. Число и цифра.	Проверочная работа..		<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации,

		<p>Упражнение в соотнесении цифры и числа.</p> <p>Порядковый и количественный счёт.</p> <p>Прибавление по одному и получение следующего числа.</p> <p>Вычитание по одному и получение предыдущего числа.</p> <p>Десяток. Состав числа 10.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.</p> <p>Сложение. Чтение и запись примеров на сложение.</p> <p>Вычитание. Чтение и запись примеров на вычитание.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание</p> <p>Решение примеров, основанных на знании состава чисел первого десятка.</p> <p>Счёт парами, тройками, пятёрками.</p> <p>Сравнение отрезков по</p>			<p>высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения;
--	--	--	--	--	--

			<p>длине.</p> <p>Второй десяток.</p> <p>Десяток. Соотношение 10 ед-1 дес.</p> <p>Число 11. Образование и десятичный состав числа.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Число 12. Получение, название. Обозначение.</p> <p>Состав числа 12.</p> <p>Число 13. Образование и десятичный состав числа.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд 1-13.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Числовой ряд 1-13 .</p> <p>Решение задач.</p> <p>Число 14. Получение, название. Обозначение.</p> <p>Число 14. Состав числа.</p> <p>Число 15. Получение, название, обозначение.</p> <p>Число 15. Состав числ.</p> <p>Нахождение суммы и остатка.</p> <p>Числа 11-15.</p> <p>Число 16. Образование и десятичный состав числа.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Число 16. Нахождение суммы и остатка. Повторение. Числа 1-16. Сравнение чисел. Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач. Числовой ряд 1-16 . нахождение неизвестного числа. Число 17. Образование и десятичный состав числа. Закрепление десятичного состава чисел 16,17. Место числа в числовом ряду1-17. Число 18. Образование и десятичный состав числа. Место числа в числовом ряду1-18. Закрепление десятичного состава чисел 16,17,18. Число 19. Получение, название, обозначение. Число 19. Десятичный состав числа. Число 20. Получение. Название, обозначение. Соотношения 20 ед- 2 дес. Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по1. Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Состав чисел. Вычитание из двузначного числа десятка. Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Составление и решение примеров. Решение задач и примеров.</p>			
	Итого	68 часов				
Всего: 68 часов						