

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО  
предметов естественно-  
математического цикла»  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_  
Шадыева Г.А.  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»  
Заместитель директора по  
УВР: \_\_\_\_\_  
Красильникова Н.А.  
31.08.2021 г.

«Утверждена»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_  
Фомин В.А.  
Приказ  
№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

АОП  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 1  
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ  
5-6 КЛАСС

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), рабочей программы «Природоведение» для 5-6 классов, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина (из сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География», авторы: Т. М. Лифанова и др. - М.: Просвещение, АООП ГБОУ СОШ с. Троицкое (УО, вариант 1) и ИУП обучающегося.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

в 5 классе: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. ФГОС ОВЗ. Природоведение. 5 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

в 6 классе: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. ФГОС ОВЗ. Природоведение. 6 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е изд. – М.: Просвещение

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание».

Общее число учебных часов по предмету составляет 136 часов:

в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 часа (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 часа (1 час в неделю) для самостоятельного изучения.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Личностные:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);

- называний сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- в выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;

- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

## 2. Содержание учебного предмета

5 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

### **Введение. (1 + 1 ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

### **1. Вселенная (2+ 2 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования космоса.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Экскурсия. Наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи. Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **Наш дом - Земля (24+24 ч)**

#### **2. Планета Земля. Оболочки Земли. (1 + 1 ч)**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

#### **3. Воздух (5 +5 ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с гермометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **4. Полезные ископаемые (7+7 ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение, Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа; запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, давление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди; цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

## **5. Вода (7+7 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

## **6. Поверхность суши. Почва. (4+4 ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Лабораторная работа.* Давление и движение воздуха.

*Практические работы*

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

## **7. Есть на Земле страна Россия (7+7 ч)**

Россия - Родина моя. Место России на карте Мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей. Жигулевские горы.

Москва – столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Самара.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города «Золотого кольца». Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Кострома, Суздаль.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город Сызрань.

Село Троицкое. Растения и животные своей местности.

Важнейшие географические объекты Самарской области.

Заповедники. Заказники. Охрана природы России.

Поверхность, водоемы.

Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение по курсу «Неживая природа»

### **Практические работы**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)

Нахождение России на политической карте.

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Составление рассказа о городе Сызрань, селе Троицкое.

Изготовление альбома «Наше село».

**Эккурсия** по селу (природные объекты, сельскохозяйственные предприятия, достопримечательности своей местности).

**Межпредметные связи:** русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

## **Введение. Растительный мир Земли (5 + 5 ч)**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений, растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа: Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Практическая работа: Уход за комнатными растениями.



Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

Экскурсии. Экскурсия в парк, огород.

#### Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Животный мир Земли (17 +17 ч)**

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы, внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга Самарской области.

#### Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

### **Человек (12 +12 ч)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Практическая работа: Физические упражнения, направленные на поддержание

правильной осанки.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Практическая работа: Составление распорядка дня.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**Природоведение 5 класс  
68 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/ количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<p><b>Введение</b> Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу?</p> <p>Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.</p>	1	<p>Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему.</p> <p>Практическая работа: Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа</p> <p>Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в парк, огород.</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление основных понятий урока</p>	<p align="center"><b>1 ч</b></p> <p>Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Живая природа: растения, животные, человек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>● демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>

2	<p><b>Вселенная</b> Небесные тела: планеты, звезды.</p> <p>Солнце. Солнечная система.</p> <p>Исследование космоса. Первый полет в космос.</p> <p>Современные исследования космоса.</p> <p>Смена дня и ночи. Смена времен года.</p>	2	<p>Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему.</p> <p>Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа</p> <p>Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рисунок</p>	<p><b>2 ч</b></p> <p><u>Экскурсия.</u> Наблюдение за звездным небом. Спутники. Космические корабли. Сезонные изменения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии);</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
3	<p><b>Планета Земля.</b> <b>Оболочки Земли.</b></p> <p>Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.</p>	1	<p>Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа</p> <p>Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.</p>	<p>Беседа, самопроверка усвоения нового материала.</p> <p>Рисунок, вопросы и задания.</p>	<p><b>1 ч</b></p> <p>Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование</li> </ul>

						экологически сообразного поведения <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)</li> </ul>
4	<b>Воздух</b> Воздух и его охрана. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Температура воздуха. Знакомство с гермометрами. Измерение температуры воздуха.	5	Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.	Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы. Рисунок	<b>5 ч</b> Значение воздуха для жизни на Земле. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимся своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования);</li> <li>• инициирование и</li> </ul>

	<p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).</p>				<p>Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p>	<p>поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
5	<p><b>Полезные ископаемые</b> Полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и</p>	7	<p>Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа Комментированное чтение, просмотр</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы. Рисунок</p>	<p><b>7 ч</b> Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение, Способы добычи. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование</li> </ul>

<p>использование.  <i>Горючие полезные ископаемые.</i> Горф.          Каменный уголь.          Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.          Природный газ. Свойства газа; запах, горючесть.          Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.          Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Распознавание стали и чугуна.          Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.          Распознавание</p>		<p>иллюстраций.</p>		<p>Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.          Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.          Добыча и использование природного газа. Правила обращения с газом в быту.          Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, давление.          Применение цветных металлов. Алюминий.          Свойства меди; цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность.          Охрана недр.</p>	<p>экологически сообразного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> <li>● инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
---	--	---------------------	--	---	---

	<p>алюминия. Медь. Распознавание меди. Её применение. Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.</p>						
6	<p><b>Вода</b> Вода в природе. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,</p>	7	<p>Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы. Рисунок</p>	7 ч	<p>Роль воды в питании живых организмов. Учет и использование свойств воды. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимся своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)</li> </ul>



	<p>расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.</p>				<p>Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.</p>	
7	<p><b>Поверхность суши. Почва.</b> Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Сравнение песка и песчаных почв по</p>	4	<p>Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы. Рисунок. Изготовление макетов</p>	<p><b>4 ч</b> Минеральная и органическая части почвы. <b>Практическая работа</b> Зарисовка форм поверхности суши. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Водные свойства песчаных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимся своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>● воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>● формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>

	<p>водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p><b>Лабораторная работа.</b> Давление и движение воздуха.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.</p>				<p>глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.</p> <p><b>Практические работы</b> Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макетов форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».</p>	<p>● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия уроки-исследования)</p>
8	<p><b>Есть на Земле страна Россия</b></p> <p>Россия - Родина моя. Важнейшие географические объекты,</p>	7	<p>Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему.</p> <p>Чтение</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы.</p>	<p><b>7 ч</b></p> <p>Место России на карте Мира. Москва – столица России Санкт- Петербург.</p>	<p>● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</p>

<p>расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей. Жигулевские горы. Крупные города, их достопримечательности. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Население нашей страны. Наш город Сызрань. Село Троицкое. Важнейшие географические объекты Самарской области. Заповедники. Заказники. Охрана природы России. Обобщение по курсу «Неживая природа»</p> <p><b><u>Практические работы</u></b></p>		<p>(комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа</p> <p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.</p> <p>Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.</p> <p>Практическая работа: Составление распорядка дня.</p>	<p>Закрепление основных понятий урока. Беседа, самопроверка усвоения нового материала. Рисунок, вопросы и задания.</p>	<p>Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Самара. Ярославль, Владимир, города «Золотого кольца». Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Кострома, Суздаль. Городское и сельское население. Народы России. Растения и животные своей местности. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.</p> <p><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей</p>	<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия уроки - экскурсии)</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

	Нахождение России на политической карте. Изготовление альбома «Россия – наша Родина». <u>Экскурсия</u> по селу (природные объекты, сельскохозяйственные предприятия, достопримечательности своей местности).				страны, изделия народных промыслов и т.д.) Составление рассказа о городе Сызрань, селе Троицкое. Изготовление альбома «Наше село».	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			<b>34 часа</b>	
<b>Итого: 68 часов</b>						

## Природоведение 6 класс

68 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<b>Введение.</b> <b>Растительный мир Земли</b> Разнообразие растительного мира Земли. Среда	5	Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа:	Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы.	<b>5 ч</b> Красная книга России и своего края. Береза, клен, тополь, дуб, липа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации,</li> </ul>

	<p>обитания растений. Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные. Деревья хвойные. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Комнатные растения. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности</p>		<p>Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Чтение (комментированное, фрагментарное), словарная работа, пересказ, беседа. Комментированное чтение, просмотр иллюстраций. Уход за комнатными растениями. Практическая работа: Уход за комнатными растениями. Экскурсия в парк, огород.</p>	<p>Закрепление основных понятий урока</p>	<p>Яблоня, груша, вишня. Ель, сосна, лиственница. Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
2	<p><b>Животный мир Земли</b> Разнообразие животного мира.</p>	17	<p>Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией,</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).</p>	<p><b>17 ч</b> Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания</li> </ul>

<p>Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы, внешний вид.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.</p> <p>Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние птицы: куры, утки, индюки.</p>		<p>устный рассказ на тему.</p> <p>Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа</p> <p>Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление основных понятий урока.</p> <p>Беседа, самопроверка усвоения нового материала.</p> <p>Рисунок, вопросы и задания.</p>	<p>Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Место насекомых и значение в природе. Место рыб и значение в природе. Морские и речные рыбы.</p> <p>Образ жизни птиц. Место и значение птиц в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края.</p> <p>Среда обитания и образ жизни зверей.</p> <p>Домашние животные в деревне и городе.</p> <p>Сельскохозяйственные животные:</p>	<p>обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>● формирование экологически сообразного поведения</li> <li>● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия уроки-исследования)</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

	<p>Уход за животными дома. Охрана животных. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Животные своей местности.</p>				<p>лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания домашних животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Самарской области.</p>	
3	<p><b>Человек</b> Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков).</p>	12	<p>Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа Актуализация и формализация жизненного</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока. Беседа, самопроверка усвоения нового материала.</p>	<p><b>12 ч</b> Части тела и внутренние органы человека. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Правила личной гигиены. Практическая работа: Физические упражнения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимся своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сознательного поведения</li> </ul>

	<p>Осанка. Правильная осанка. Органы чувств. Значение органов чувств. Здоровое (рациональное) питание. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах ссадинах.</p>		<p>опыта и знаний учащихся. Комментированное чтение, просмотр иллюстраций. Практическая работа: Составление распорядка дня.</p>	<p>Рисунок, вопросы и задания.</p>	<p>направленные на поддержание правильной осанки. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Разнообразие продуктов питания. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения.</p>	<p>● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия уроки-исследования)</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			<b>34 часа</b>		
<b>Итого: 68 часов</b>						