

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
предметов общественно-
гуманитарного цикла»
Руководитель МО:

Тагильцева Л.Н.
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»
Заместитель директора
по УВР: _____
Красильникова Н.А.
31.08.2021 г.

«Утверждена»
Директор школы:

Фомин В.А.
Приказ
№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

АДАптированная образовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ВАРИАНТ 2
РЕЧЬ И АЛТернативная коммуникация
5-9 КЛАССЫ

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Речь и речевая практика».

Число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

в 5 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 2 (68 часов в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов за год);

в 6 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 2 (68 часов в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов за год);

в 7 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 2 (68 часов в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов за год);

в 8 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 2 (68 часов в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов за год);

в 9 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 2 (68 часов в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов за год).

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет 340 часов: 340 часов для изучения в классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. Содержание учебного предмета

5-9 классы

340 часов

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление

простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

| Наименование раздела | Количество часов (в классе) | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого: 5-9 кл. |
| Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств | 18 | 11 | 14 | 19 | 20 | 82 |
| Развитие речи средствами вербальной коммуникации | 20 | 27 | 23 | 23 | 24 | 117 |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 16 | 15 | 17 | 12 | 9 | 69 |
| Чтение и письмо | 14 | 15 | 14 | 14 | 15 | 72 |
| Итого | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
Речь и альтернативная коммуникация 5 класс 68 часов**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------|---|-------------------------|---|--|--|
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств | 18 | Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Игровая деятельность Разыгрывание ситуаций Составление коммуникативных таблиц | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной коммуникации | 20 | Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Выполнение практических инструкций учителя | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|
| | | | Моделирование речевой ситуации | | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 16 | <p>Освоение карточек с пиктограммами</p> <p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p> <p>Выполнение практических инструкций учителя</p> <p>Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос</p> | Составление коммуникативных тетрадей, описательного рассказа | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); |
| 3 | Чтение и письмо | 14 | <p>Освоение таблицы букв</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Формирование навыка письма и печатания букв, слогов, слов</p> <p>Называние и написание букв с использованием карточек</p> <p>Работа с карточками по распознаванию графем</p> | <p>Письмо по точкам и по образцу</p> <p>Печатание букв по образцу</p> <p>Штриховка букв, обводка</p> <p>Письмо букв по образцу</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|--|--|
| | | | Графические действия с использованием графем | | <ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| Итого: | | 68 | | | |

Речь и альтернативная коммуникация 6 класс 68 часов

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|--------------|---|--------------------------------|--|--|--|
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств | 11 | Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | | | | одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной коммуникации | 27 | Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Выполнение практических инструкций учителя Моделирование речевой ситуации | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 15 | Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Выполнение практических инструкций учителя Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос Освоение таблицы букв | Составление коммуникативных тетрадей, описательного рассказа | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |

| | | | | | |
|---------------|-----------------|-----------|---|---|--|
| | | | Освоение технических коммуникативных устройств | | |
| 3 | Чтение и письмо | 15 | Освоение таблицы букв Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Игровая деятельность Формирование навыка письма и печатания букв, слогов, слов Называние и написание букв с использованием карточек Работа с карточками по распознаванию графем Графические действия с использованием графем | Письмо по точкам и по образцу Печатание букв по образцу Штриховка букв, обводка Письмо букв, слогов по образцу | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; |
| Итого: | | 68 | | | |

Речь и альтернативная коммуникация 7 класс 68 часов

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------|---|-------------------------|---|--|--|
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств | 14 | Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|
| | | | учителя Использование мимики и жестов в общении | | анализа поступков людей, историй судебных, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной коммуникации | 23 | Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Выполнение практических инструкций учителя Моделирование речевой ситуации | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя | • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимся своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения; |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 17 | Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей | Составление коммуникативных тетрадей, описательного рассказа | • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судебных, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих |

| | | | | | |
|---|-----------------|----|--|--|--|
| | | | <p>Выполнение практических инструкций учителя</p> <p>Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос</p> <p>Освоение таблицы букв</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств</p> | | <p>способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 3 | Чтение и письмо | 14 | <p>Освоение таблицы букв</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Формирование навыка письма и печатания букв, слогов, слов</p> <p>Называние и написание букв с использованием карточек</p> <p>Работа с карточками по распознаванию графем</p> <p>Графические действия с использованием графем</p> | <p>Письмо по точкам и по образцу</p> <p>Печатание букв по образцу</p> <p>Штриховка букв, обводка</p> <p>Письмо букв, слогов, слов по образцу</p> | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | и отстаивания своей точки зрения. |
| Итого: | | 68 | | | |

Речь и альтернативная коммуникация 8 класс 68 часов

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|--------------|---|--------------------------------|--|---|--|
| 1 | Коммуникация | 19 | Игровая деятельность. Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Моделирование речевой ситуации. Использование графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Освоение таблицы букв. | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 35 | Моделирование речевой ситуации. Использование мимики и жестов в общении. Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) | Составление коммуникативных тетрадей, описательного рассказа. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой |

| | | | | | |
|--------------|-----------------|-----------|---|--|---|
| | | | <p>для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Игровая деятельность. Освоение технических коммуникативных устройств.</p> | | <p>работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; |
| 3 | Чтение и письмо | 14 | <p>Освоение таблицы букв. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Игровая деятельность. Формирование навыка письма и печатания букв, слогов. Называние и написание букв с использованием карточек. Работа с карточками по распознаванию имён людей, названий предметов, действий. Графические действия с использованием графем.</p> | <p>Письмо по точкам и по образцу. Печатание букв по образцу. Штриховка букв. Письмо букв, слогов, слов, предложений по точкам и образцу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); |
| Итого | | 68 | | | |

Речь и альтернативная коммуникация 9 класс 68 часов

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------|---|-------------------------|---|--|--|
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств | 20 | Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной коммуникации | 24 | Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Выполнение практических инструкций учителя Моделирование речевой ситуации | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения; |
| 3 | Развитие речи | 9 | Моделирование речевой | Составление | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|--|---|---|
| | средствами невербальной коммуникации | | <p>ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p> <p>Выполнение практических инструкций учителя</p> <p>Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос</p> <p>Освоение таблицы букв</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств</p> | коммуникативных тетрадей, описательного рассказа | <p>культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| 4 | Чтение и письмо | 15 | <p>Освоение таблицы букв</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Формирование навыка письма и печатания букв, слогов, слов</p> <p>Называние и написание букв с использованием карточек</p> <p>Работа с карточками по распознаванию графем</p> <p>Графические действия с использованием графем</p> | <p>Письмо по точкам и по образцу</p> <p>Печатание букв по образцу</p> <p>Штриховка букв, обводка</p> <p>Письмо букв, слогов, слов, предложений по образцу</p> | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих |

| | | | | | |
|--|---------------|------------|--|--|---|
| | | | | | <p>способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| | Итого: | 68 | | | |
| | Всего: | 340 | | | |