

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена»

на заседании МО учителей  
образовательной области  
«Технология»

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_

Хабарова Е.В.

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

Красильникова Н.А.

31.08.2021 г.

«Утверждена»

Директор школы:

\_\_\_\_\_

Фомин В.А.

Приказ

№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

АОП  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 2  
ДОМОВОДСТВО  
(5-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП ГБОУ СОШ с. Троицкое (УО, вариант 2) и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение данного предмета на этапе основного общего образования составляет: 340 часов, из них на обучение в классе – 170 часов, на обучение самостоятельно – 170 часов, в том числе:

в 5 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 2 (68 часов в год);
- всего часов в неделю – 3 (102 часа за год);

в 6 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 4 (136 ч. в год);
- всего часов в неделю – 5 (170 часов за год);

в 7 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 4 (136 ч. в год);
- всего часов в неделю – 5 (170 часов за год);

в 8 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 4 (136 ч. в год);
- всего часов в неделю – 5 (170 часов за год);

в 9 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения - 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 4 (136 ч. в год);
- всего часов в неделю – 5 (170 часов за год).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Покупки (20/72)**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Обращение с кухонным инвентарем (20/72)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи (40/144)**

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта

на сковороду, постанова сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постанова противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постанова кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постанова сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Уход за вещами (27/98)**

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья

водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Уборка помещения (28/100)**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### **Уборка территории (35/126)**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Наименование раздела	Количество часов (в классе/для самостоятельной подготовки)					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого: 5-9 кл.
Покупки	4/8	4/16	4/16	4/16	4/16	20/72
Обращение с кухонным инвентарем	4/8	4/16	4/16	4/16	4/16	20/72
Приготовление пищи	8/16	8/32	8/32	8/32	8/32	40/144
Уход за вещами	5/10	5/20	5/20	7/28	5/20	27/98
Уборка помещения	6/12	6/24	6/24	4/16	6/24	28/100
Уборка территории	7/14	7/28	7/28	7/28	7/28	35/126
Итого:	34/68	34/136	34/136	34/136	34/136	170/612

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы «Домоводство»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>5 класс (34/68)</b>						
	<b>1 четверть</b>	<b>8 часов</b>			<b>16 часов</b>	
1	<b><i>Покупки</i></b> Вводное занятие. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	<b>4</b> 1 1 1 1	Научиться: соблюдать последовательность действий при взвешивании товара, складывать продукты в пакет, выкладывать товар на весы, нажимать на кнопку, приклеивать ценник к пакету с продуктом. Уметь складывать покупки в сумку.	Устный опрос  Практическая работа	<b>8</b>  Посещать магазины, используя навыки совершения покупок и ориентации в магазине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
2	<b><i>Обращение с кухонным инвентарем</i></b> Обращение с посудой. Обращение с бытовыми приборами. Сервировка стола к завтраку.	<b>4</b> 1 1 2	Различать предметы посуды для сервировки стола. Уметь чистить и мыть посуду, пользоваться бытовыми приборами. Сервировать стол к завтраку.	Устный опрос  Практическая работа	<b>8</b>  Выполнять упражнения в пользовании кухонным инвентарем и столовыми приборами	формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций
	<b>2 четверть</b>	<b>8 часов</b>			<b>16 часов</b>	
3	<b><i>Приготовление пищи</i></b> Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение последовательности	<b>2</b> 4	Соблюдать правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении блюд. Уметь производить первичную и	Устный опрос  Практическая работа	Соблюдение правил гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Уборка кухни после	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> </ul>

	действий при приготовлении бутербродов, варки яиц. Поддержание чистоты кухни и рабочего места.	2	тепловую обработку продуктов для приготовления блюд.		приготовления пищи. Приготовление блюд под руководством родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся</li> </ul>
	<b>3 четверть</b>	<b>11 часов</b>			<b>22 часа</b>	
4	<b>Уход за вещами</b> Ручная стирка. Глажение белья.	<b>5</b> 2 3	Выбирать моющее средство. Замачивать, застирывать, полоскать и выжимать бельё. Вывешивать бельё на просушку. Уметь устанавливать температурный режим утюга. Знать ТБ при стирке и глажении белья.	Устный опрос  Практическая работа	<b>10</b> Выполнение ручной стирки одежды и глажение белья под руководством родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся;</li> <li>формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> </ul>
5	<b>Уборка помещения</b> Уборка мебели. Уборка пола.	<b>6</b> 3 3	Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Уметь убирать предметы с поверхности, вытирать поверхности; предметы интерьера. Уметь раскладывать предметы интерьера по местам, выливать использованную воду после уборки. Соблюдать последовательность действий при подметании и мытье пола.	Устный опрос  Практическая работа	<b>12</b> Выполнение уборки в жилом доме	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
	<b>4 четверть</b>	<b>7 часов</b>			<b>14 часов</b>	
6	<b>Уборка территории</b> Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.	2 3 2	Уметь убирать бытовой мусор, подметать территорию, сгребать траву и листья. Уметь убирать снег: сгребать, перебрасывать его. Уметь ухаживать за уборочным инвентарем.	Устный опрос  Практическая работа	Выполнение уборки территории возле дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся;</li> <li>формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй</li> </ul>

						судеб, проблемных ситуаций; <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа (в классе)</b>			<b>68 часов (самостоятельная подготовка)</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>				
<b>6 класс (34/136)</b>						
	<b>1 четверть</b>	<b>8 часов</b>			<b>32 часа</b>	
1	<b><i>Покупки</i></b> Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине, последовательность действий при совершении покупки, расчете на кассе.	<b>4</b> 2 2	Научиться: соблюдать последовательность действий при взвешивании товара, складывать продукты в пакет, выкладывать товар на весы, нажимать на кнопку, приклеивать ценник к пакету с продуктом. Уметь складывать покупки в сумку. Соблюдать последовательность действий при расчете на кассе.	Устный опрос  Практическая работа	<b>16</b>  Посещать магазины, используя навыки совершения покупок и оплаты за них.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
2	<b><i>Обращение с кухонным инвентарем</i></b> Способы чистки и мытья посуды. Различение электробытовых приборов по назначению. Сервировка стола к ужину.	<b>4</b> 1 1 2	Уметь чистить и мыть посуду, пользоваться бытовыми приборами. Различать бытовые приборы по назначению. Соблюдать последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами. Различать предметы посуды для сервировки стола к ужину.	Устный опрос  Практическая работа	<b>16</b>  Выполнять упражнения в пользовании кухонным инвентарем и столовыми приборами. Пользоваться бытовыми электроприборами под руководством родителей. Сервировать стол к ужину.	формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судебных, проблемных ситуаций

	<b>2 четверть</b>	<b>8 часов</b>			<b>32 часа</b>	
3	<b><i>Приготовление пищи</i></b> Соблюдение последовательности действий при варке и жарке продукта. Поддержание чистоты кухни и рабочего места. Средства ухода за кухонным оборудованием.	4  4	Соблюдать правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении блюд. Уметь производить первичную и тепловую обработку продуктов для приготовления блюд. Уметь пользоваться кухонным оборудованием.	Устный опрос  Практическая работа	Соблюдение правил гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Уборка кухни после приготовления пищи. Приготовление блюд под руководством родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся</li> </ul>
	<b>3 четверть</b>	<b>11 часов</b>			<b>44 часа</b>	
4	<b><i>Уход за вещами</i></b> Машинная стирка. Глажение белья.	5 3 2	Выбирать моющее средство. Вывешивать бельё на просушку. Различать составные части стиральной машины. Сортировать бельё перед стиркой. Уметь устанавливать программы и температурный режим.	Устный опрос Практическая работа	<b>20</b> Выполнение машинной стирки одежды под руководством родителей. Глажение белья под руководством родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся;</li> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> </ul>
5	<b><i>Уборка помещения</i></b> Уборка мебели. Уборка пола. Мытье стекла.	6 2 2 2	Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Уметь убирать предметы с поверхности, вытирать поверхности; предметы интерьера. Уметь раскладывать предметы интерьера по местам, выливать использованную воду после уборки. Соблюдать последовательность действий при подметании и мытье пола. Уметь пользоваться пылесосом, знать составные его части. Соблюдать последовательность	Устный опрос  Практическая работа	<b>24</b> Выполнение уборки в жилом доме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>

			действий при мытье окна, зеркала. С использованием моющих средств.			
	<b>4 четверть</b>	<b>7 часов</b>			<b>28 часов</b>	
6	<b>Уборка территории</b> Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.	3 3 1	Уметь убирать бытовым мусор, подметать территорию, сгребать траву и листья. Уметь убирать снег: сгребать, перебрасывать его. Уметь ухаживать за уборочным инвентарем.	Устный опрос  Практическая работа	Выполнение уборки территории возле дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся;</li> <li>формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа (в классе)</b>			<b>136 часов (самостоятельная подготовка)</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>170 часов</b>				
<b>7 класс (34/136)</b>						
	<b>1 четверть</b>	<b>8 часов</b>			<b>32 часа</b>	
1	<b>Покупки</b> Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Расчет стоимости совершенных покупок. Раскладывание продуктов в места хранения. Правила поведения в	4 1 1 1 1	Научиться: соблюдать последовательность действий при взвешивании товара, складывать продукты в пакет, выкладывать товар на весы, нажимать на кнопку, приклеивать ценник к пакету с продуктом. Уметь складывать покупки в сумку. Соблюдать последовательность действий при расчете на кассе. Применять правила	Устный опрос  Практическая работа	<b>16</b> Посещать магазины, используя навыки совершения покупок и оплаты за них. Производить расчет покупок. Соблюдение правил поведения в магазине	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>иницирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>

	магазине		поведения в магазине.			выработки своего к ней отношения
2	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b> Обращение с посудой. Обращение с бытовыми электроприборами. Сервировка стола к обеду	<b>4</b> 1 1 2	Различать предметы посуды для сервировки стола. Уметь чистить и мыть посуду, пользоваться бытовыми приборами. Различать бытовые приборы по назначению. Соблюдать последовательность действий при использовании электробытовыми приборами. Сервировать стол к обеду.	Устный опрос  Практическая работа	<b>16</b> Выполнять упражнения в использовании кухонным инвентарем и столовыми приборами. Сервировать стол к празднику.	формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций
	<b>2 четверть</b>	<b>8 часов</b>			<b>32 часа</b>	
3	<b>Приготовление пищи</b> Подготовка к приготовлению блюд из рыбы, мясных полуфабрикатов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд. Соблюдение ТБ и санитарии.	2 4 2	Соблюдать правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении блюд. Уметь производить первичную и тепловую обработку продуктов для приготовления блюд. Уметь пользоваться кухонным оборудованием.	Устный опрос  Практическая работа	Соблюдение правил гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Уборка кухни после приготовления пищи. Приготовление блюд под руководством родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся</li> </ul>
	<b>3 четверть</b>	<b>11 часов</b>			<b>44 часа</b>	
4	<b>Уход за вещами</b> Машинная стирка. Глажение белья. Чистка одежды, обуви	<b>5</b> 2 1 2	Выбирать моющее средство. Различать составные части стиральной машины. Сортировать бельё перед стиркой. Уметь устанавливать программы и температурный режим. Знать способы чистки одежды и обуви. Уметь применять средства по уходу за одеждой и обувью.	Устный опрос  Практическая работа	<b>20</b> Выполнение стирки и чистки одежды и обуви. Учиться соблюдать правила хранения одежды и обуви.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся;</li> <li>• формирование</li> </ul>

5	<b>Уборка помещения</b> Уборка мебели. Уборка пола. Мытье стекла.	6 2 2 2	Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Уметь убирать предметы с поверхности, вытирать поверхности; предметы интерьера. Уметь раскладывать предметы интерьера по местам, выливать использованную воду после уборки. Соблюдать последовательность действий при подметании и мытье пола. Уметь пользоваться пылесосом, знать составные его части. Соблюдать последовательность действий при мытье окна, зеркала. С использованием моющих средств.	Устный опрос  Практическая работа	<b>24</b> Выполнение уборки в жилом доме	позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения
	<b>4 четверть</b>	<b>7</b>			<b>28 часов</b>	
6	<b>Уборка территории</b> Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем. Современные средства ухода за территорией.	2 2 1 2	Уметь убирать бытовым мусор, подметать территорию, сгребать траву и листья. Уметь убирать снег: сгребать, перебрасывать его. Уметь ухаживать за уборочным инвентарем.	Устный опрос  Практическая работа	Выполнение уборки территории возле дома с использованием современного инвентаря.	• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа (в классе)</b>			<b>136 часов (самостоятельная подготовка)</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>170 часов</b>				

**8 класс (34/136 часов)**

<b>8 класс (34/136 часов)</b>						
	<b>1 четверть</b>	<b>8</b>			<b>32 часа</b>	
1	<p align="center"><b>Покупки</b></p> Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Рынок, виды рынков. Ориентация в расположении торговых рядов. Соблюдение правил этикета при совершении покупок	4 1 1 1 1	Научиться: соблюдать последовательность действий при взвешивании товара, складывать продукты в пакет, выкладывать товар на весы, нажимать на кнопку, приклеивать ценник к пакету с продуктом. Уметь складывать покупки в сумку. Соблюдать последовательность действий при расчете на кассе. Раскладывать продукты в места хранения.	Устный опрос  Практические работы	<p align="center"><b>16</b></p> Посещать магазины, рынки, используя навыки совершения покупок и оплаты за них. Соблюдение правил этикета при совершении покупок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
2	<p align="center"><b>Обращение с кухонным инвентарем</b></p> ТБ при использовании современных кухонных электроприборов. Различение бытовых приборов по назначению. Сервировка стола к празднику	4 1 2 1	Различать предметы посуды для сервировки стола к празднику, сервировать стол. Уметь чистить и мыть посуду, пользоваться бытовыми приборами. Различать бытовые приборы по назначению. Соблюдать последовательность действий и технику безопасности при использовании электробытовыми приборами.	Устный опрос  Практические работы	<p align="center"><b>16</b></p> Выполнять упражнения в пользовании кухонным инвентарем и столовыми приборами. Соблюдать технику безопасности при использовании электробытовых кухонных приборов. Сервировать стол	формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций
	<b>2 четверть</b>	<b>8</b>			<b>32 часа</b>	
3	<p align="center"><b>Приготовление пищи</b></p> ТБ и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи, пользовании кухонным оборудованием. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из теста.	2   6	Соблюдать правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении блюд. Уметь производить первичную и тепловую обработку продуктов для приготовления блюд из теста. Уметь пользоваться кухонным оборудованием и электроприборами.	Устный опрос  Практические работы	Соблюдение правил гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Уборка кухни после приготовления пищи. Приготовление блюд из теста под руководством родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся</li> </ul>

	<b>3 четверть</b>	<b>11</b>			<b>44 часа</b>	
4	<b><i>Уход за вещами</i></b> Ручная и машинная стирка одежды из шелковых тканей, меха и кожи. Глажение белья современными электроприборами. Чистка одежды, обуви. Определение размера одежды и обуви.	7 2  2 2 1	Выбирать моющее средство. Замачивать, застирывать, полоскать и выжимать бельё. Вывешивать бельё на просушку. Различать составные части стиральной машины. Сортировать бельё перед стиркой. Уметь устанавливать программу и температурный режим. Уметь подирать размер одежды и обуви.	Устный опрос  Практические работы	<b>28</b> Выполнение стирки и чистки одежды. Выполнение глажения белья с изменением температурного режима. Определение размера одежды и обуви.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся;</li> <li>формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> </ul>
5	<b><i>Уборка помещения</i></b> Мытье стекла и зеркала. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт, пользование общими помещениями)	4 1 3	Соблюдать последовательность действий при мытье окна, зеркала с использованием современных моющих средств и приспособлений. Знать правила выполнения косметического ремонта помещений. Знать и применять правила пользования общими помещениями дома (подъезд, лестницы и т.п.)	Устный опрос  Практические работы	<b>16</b> Выполнение уборки в жилом доме: мытье стекол и зеркал. Выполнение оклейки обоями стен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
	<b>4 четверть</b>	<b>7</b>			<b>28 часов</b>	
6	<b><i>Уборка территории</i></b> Виды современного уборочного оборудования и инвентаря, уход за ним. Выполнение уборки помещений, территории двора.	3  4	Уметь убирать бытовой мусор, подметать территорию, сгребать траву и листья. Уметь убирать снег: сгребать, перебрасывать его. Уметь пользоваться современным уборочным оборудованием и ухаживать за уборочным оборудованием и инвентарем.	Устный опрос  Практические работы	Выполнение уборки территории возле дома с использованием современного инвентаря и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся;</li> <li>формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>

	<b>Итого:</b>	<b>34 часа (в классе)</b>			<b>136 часов (самостоятельная подготовка)</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>170 часов</b>				
<b>9 класс (34/136 часов)</b>						
	<b>1 четверть</b>	<b>8</b>			<b>32 часа</b>	
1	<b>Покупки</b> Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении. Супермаркет, их виды. Совершение покупок в супермаркетах. Определение качества товара.	4 2  1 1	Научиться: соблюдать последовательность действий при взвешивании товара, складывать продукты в пакет, выкладывать товар на весы, нажимать на кнопку, приклеивать ценник к пакету с продуктом. Уметь складывать покупки в сумку. Соблюдать последовательность действий при расчете на кассе. Раскладывать продукты в места хранения. Уметь соблюдать правила этикета при совершении покупок.	Устный опрос  Практические работы	<b>16</b> Посещать магазины, используя навыки совершения покупок и оплаты за них. Выбор качественного товара. Ориентирование в торговых точках разного типа. Соблюдение правил этикета при совершении покупок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
2	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b> Различение по назначению и правила обращения с бытовыми приборами и кухонным оборудованием. Правила хранения посуды и инвентаря, уход за ними. Сервировка стола «фуршет», «шведский стол»	4 1  1 2	Различать предметы посуды для сервировки стола «фуршет», «шведский стол». Уметь чистить и мыть посуду, пользоваться бытовыми приборами. Различать бытовые приборы по назначению. Соблюдать последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами. Знать правила хранения продуктов.	Устный опрос  Практические работы	<b>16</b> Выполнять упражнения в пользовании кухонным инвентарем и столовыми приборами, оборудованием. Сервировать «шведский стол».	формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций
	<b>2 четверть</b>	<b>8</b>			<b>32 часа</b>	
3	<b>Приготовление пищи</b> ТБ и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.	2	Соблюдать правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении блюд.	Устный опрос  Практические работы	Соблюдение правил гигиены и санитарии, ТБ при приготовлении пищи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование позитивного социального опыта посредством анализа</li> </ul>

	Соблюдение последовательности действий при консервировании. Блюда из мяса на открытом огне.	4 2	Уметь производить первичную и тепловую обработку продуктов для приготовления блюд. Уметь пользоваться кухонным оборудованием. Уметь консервировать продукты разными способами. Знать последовательность приготовления мяса на открытом огне.		Уборка кухни после приготовления пищи. Консервация продуктов. Приготовление блюд из мяса под руководством родителей.	поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся
	<b>3 четверть</b>	<b>11</b>			<b>44 часа</b>	
4	<b>Уход за вещами</b> Определение размера одежды и обуви. Мужская и женская одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью. Мода. Стиль. Вкус	<b>5</b> 1 2 1 1	Уметь подирать размер одежды и обуви. Понимать различие в возрастной одежде, различать одежду по половому признаку. Уметь определять стиль одежды.	Устный опрос  Практические работы	<b>20</b> Определение размера одежды и обуви. Раскладывание одежды по назначению. Определение одежды по половому признаку. Определение стиля одежды.	• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;
5	<b>Уборка помещения</b> Виды уборки помещения: ежедневная, периодическая, генеральная. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт, пользование общими помещениями)	<b>6</b> 2 4	Знать правила выполнения косметического ремонта помещений. Знать и применять правила пользования общими помещениями дома (подъезд, лестницы и т.п.)	Устный опрос  Практические работы	<b>24</b> Выполнение оклейки обоями стен, крашения стен и предметов из дерева и металла.	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения
	<b>4 четверть</b>	<b>7</b>			<b>28 часов</b>	
6	<b>Уборка территории</b> Виды современного уборочного оборудования и инвентаря, уход за ним. Выполнение уборки помещений, территории	2 5	Уметь убирать бытовой мусор, подметать территорию, сгребать траву и листья. Уметь убирать снег: сгребать, перебрасывать его. Уметь пользоваться современным уборочным оборудованием и ухаживать за уборочным оборудованием и	Устный опрос  Практические работы	Выполнение уборки территории возле дома с использованием современного инвентаря и оборудования.	• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся; • формирование

	двора.		инвентарем.			<p>позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа (в классе)</b>				<b>136 часов (самостоятельная подготовка)</b>
	<b>Всего:</b>	<b>170 часов</b>				