

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО  
общественно-гуманитарного  
цикла»

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
Тагильцева Л.Н.

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»  
Заместитель директора по  
УВР: \_\_\_\_\_

Красильникова Н.А.

30.08.2021 г.

«Утверждена»  
Директор школы:

\_\_\_\_\_  
Фомин В.А.

Приказ

№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)  
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(10-11 КЛАССЫ)

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (в действующей редакции), программ «Английский язык. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 кл. Авторы Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Москва "Просвещение", ООП ООО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

Данная учебная программа реализуется на основе УМК «Английский в фокусе. 10-11 классы» (базовый уровень) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение курса «Иностранный язык (английский язык)» на уровне среднего общего образования:

- в 10 классе – 102 часов в год (3 часа в неделю);
- в 11 классе – 102 часов в год (3 часа в неделю).

Общее число учебных часов за два года обучения – 204 часов.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-*

*экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики иморали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса**

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне среднего общего образования:**

<b>Базовый уровень</b>		
<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит</b>	<b>возможность</b>
	<b>научиться:</b>	

<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul>
--	---

<p>несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>– Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p>

<p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect u Past Perfect Continuous;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>
--	--

with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена

существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Социокультурная компетентность**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее

<p>распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимать важность владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетентность</b></p> <p>выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.</p>	
--	--

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10-11 классы (204 часа)**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка



3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>10 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Сильные узы.</b>	<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.);</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• развитие умения критически оценивать ситуацию,</li> </ul>
	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное	1	
	Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля	1	
	Имя прилагательное. Числительное	1	
	Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.	1	
	Чтение: Что значит быть подростком	1	
	Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья	1	
	Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	1	
	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1	
	Письменная речь: неформальное письмо	1	
	Культура англоязычных стран: Молодежная мода	1	
	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав	1	

	Экологическое образование: Переработка Словарный диктант №1	1	давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем.
	Лексический практикум	1	
	Грамматический практикум	1	
	Подготовка к проверочной работе	1	
	Проверочная работа по теме «Прочные узы»	1	
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Жизнь и деньги</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.д.).</li> <li>● формирование экологически сообразного поведения;</li> <li>● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>● формирование осознанного отношения к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li> <li>● организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими</li> </ul>
	Чтение: Карманные деньги	1	
	Аудирование и говорение: на что потратить деньги	1	
	Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола	1	
	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	1	
	Письменная речь: короткое сообщение	1	
	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	1	
	Межпредметные связи: социальное образование	1	
	Экологическое образование: Загрязнение воздуха Словарный диктант №2	1	
	Лексический практикум 2.	1	
	Грамматический практикум 2.	1	
	Подготовка к проверочной работе №2.	1	
	Проверочная работа по теме «Жизнь и деньги»	1	

			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>3</b>	<b>Модуль 3 Школьные дни и работа</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</li> <li>• формирование осознанного выполнения правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы;</li> <li>• развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</li> </ul>
	Чтение: Школы во всём мире	1	
	Аудирование и говорение: разнообразие профессий	1	
	Языковые навыки-ки: Будущие времена глагола.	1	
	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1	
	Письменная речь: деловое письмо	1	
	Культура англоязычных стран: школы в Америке	1	
	Межпредметные связи: право на образование	1	
	Экологическое образование: Исчезающие виды Словарный диктант №3	1	
	Лексический практикум 3.	1	
	Грамматический практикум 3.	1	
	Подготовка к проверочной работе №3.	1	
	Проверочная работа №3 по теме «Школа и работа»	1	
<b>4</b>	<b>Модуль 4 Земля в опасности.</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</li> </ul>
	Чтение: Защита окружающей среды	1	
	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1	
	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1	

	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	1	<p>добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>● формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>● обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</li> </ul>
	Письменная речь: эссе «за» и «против»	1	
	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1	
	Межпредметные связи: фотосинтез	1	
	Экологическое образование: Проблема тропических лесов Словарный диктант №4	1	
	Лексический практикум	1	
	Грамматический практикум	1	
	Подготовка к ЕГЭ	1	
	Проверочная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»	1	
<b>5</b>	<b>Модуль 5 Праздники</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● расширение и совершенствование лингвострановедческих умений школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>● развитие умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</li> <li>● формирование умения адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение</li> </ul>
	Чтение: Путешествия	1	
	Аудирование и говорение: Трудности в поездке	1	
	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1	
	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	
	Письменная речь: истории	1	
	Культура англоязычных стран: Река Темза	1	
	Межпредметные связи: география	1	
	Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5	1	
	Лексический практикум 5.	1	

	Грамматический практикум 5	1	способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	Подготовка к контрольно работе №5.	1	
	Контрольная работа №5 по теме «Отдых».	1	
<b>6</b>	<b>Модуль 6 Еда и здоровье</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>• формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>
	Чтение: Основы правильного питания	1	
	Похожи ли подростки в разных странах?	1	
	Противостояние молодого и старого поколения.	1	
	Все ли подростки плохие?	1	
	Какой ты? Составление диалогов.	1	
	Времяпровождение подростков	1	
	Межпредметные связи: анатомия	1	
	Экологическое образование: Органическое земледелие Словарный диктант №6	1	
	Лексический практикум 6.	1	
	Грамматический практикум 6.	1	
	Подготовка к проверочной работе №6.	1	
	Проверочная работа №6 по теме «Еда и здоровье»	1	
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Давайте повеселимся</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>• формирование положительного отношения к истории,</li> </ul>
	Чтение: Телевидение.	1	
	Аудирование и говорение: Театр и кино	1	
	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1	

	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	1	<p>культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul>
	Письменная речь: краткое содержание	1	
	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1	
	Межпредметные связи: электронная музыка	1	
	Экологическое образование: Бумага Словарный диктант №7	1	
	Лексический практикум 7.	1	
	Грамматический практикум 7.	1	
	Подготовка к проверочной работе № 7	1	
	Проверочная работа №7 по теме «Развлечения»	1	
<b>8</b>	<b>Модуль 8 Технологии</b>	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</li> </ul>
	Чтение: высокие технологии вокруг нас	1	
	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	1	
	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	1	
	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	1	
	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1	
	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	1	
	Межпредметные связи: физика	1	
	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии Словарный диктант №8	1	
	Лексический практикум 8.	1	

	Грамматический практикум 8.	1	
	Подготовка к контрольной работе №8.	1	
	Контрольная работа №8 по теме «Технология»	1	
	Работа над ошибками	1	
	Обобщающее повторение.	1	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	
<b>11 класс</b>			
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения</b>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование корректной и доброжелательной оценки работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>● принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>● осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.</li> </ul>
	Формирование лексических навыков по теме	1	
	Развитие умений в чтении	1	
	Развитие умений в диалогической речи: жалоба и извинение	1	
	Совершенствование грамматических навыков: времена английского глагола	1	
	Совершенствование грамматических навыков: времена английского глагола	1	
	Совершенствование умений в чтении «Преданный друг».	1	
	Развитие умений в письменной речи.	1	
	Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность».	1	
	<b>Контрольная работа –исходный уровень</b>	1	
	Совершенствование умений в чтении и говорении по теме «Семья».Spotlight on Russia. 2	1	
	Введение ЛЕ по теме «Экология. Мусор».	1	

	Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1	
	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1	
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2 Было бы желание...</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• формирование умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul>
	Введение ЛЕ по теме « Стресс». Развитие умений чтения и говорения по теме	1	
	Совершенствование умений в чтении и аудировании. Идиомы.	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Придаточные предложения.	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Придаточные предложения. Фразовый глагол to put.	1	
	Развитие умений изучающего чтения и говорения на основе текста «Джейн Эйр»	1	
	Развитие умений письменной речи: официальные и неофициальные письма.	1	
	Развитие умений в устной речи и письме	1	
	Развитие умений монологической речи и чтения по теме «Телефон доверия»	1	
	Развитие умений в чтении по теме «Различные места проживания в России» Spotlight on Russia. 3	1	
	Введение ЛЕ по теме «Проблемы экологии. Упаковка» Развитие умений чтения, говорения и грамматики на основании текста	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала. Раздел грамматики с. 166-167	1	
	Проверочная работа (раздел 2)	1	
<b>3</b>	<b>МОДУЛЬ 3 Ответственность</b>	<b>12</b>	
	Формирование лексических навыков по теме	1	

	«Преступление и закон».		<p>собственной речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями.</li> </ul>
	Развитие умений в аудировании. Активизация ЛЕ.	1	
	Развитие навыков диалогической речи: выражение сожаления.	1	
	Формирование грамматических навыков. Неличные формы глаголов.	1	
	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол to keep.	1	
	Совершенствование навыков чтения на основе текста «Великие ожидания» (Ч. Диккенс)	1	
	Развитие умений в письме: эссе.	1	
	Развитие умений в чтении и говорении на основе текста «Статуя свободы».	1	
	Формирование лексических навыков, навыков чтения и говорения по теме «Права человека».	1	
	Формирование лексических навыков, навыков чтения и говорения по теме «Экология».	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала. Раздел грамматики с. 168-169	1	
	Проверочная работа (раздел 3)	1	
<b>4</b>	<b>МОДУЛЬ 4 Опасность</b>	<b>16</b>	
	Формирование лексических навыков по теме «Травмы». Развитие умений чтения и говорения по теме	1	
	Формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Болезни».	1	
	Развитие умений в аудировании. Идиомы.	1	
	<b>Комплексная контрольная работа по итогам первого полугодия (чтение и аудирование)</b>	1	

	<b>Контроль навыков письма</b>	1	
	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	
	Анализ контрольных работ	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме «Каузатив с глаголами make, have, get»	1	
	Совершенствование навыков чтения и говорения на основе текста «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1	
	Совершенствование умений в письменной речи – рассказы.	1	
	Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения Spotlight on Russia 5	1	
	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Пожар в Лондоне»	1	
	Формирование лексических навыков говорения по теме «Загрязнение воды».	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала. Раздел грамматики с. 170-171	1	
	Проверочная работа (раздел 4)	1	
<b>5</b>	<b>МОДУЛЬ 5 Кто ты?</b>	<b>12</b>	
	Формирование лексических навыков по теме «Жизнь на улице». Развитие умений чтения и говорения по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность,</li> </ul>
	Развитие умений аудирования. Активизация лексики в устной речи по теме «Проблемы по соседству»	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1	

	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол to do.	1	<p>дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>
	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения на основе текста «Тэсс из рода д’Эрбервиллей» (Томас Харди)	1	
	Развитие умений чтения и устной речи. Spotlight on Russia. 6	1	
	Развитие умений письменной речи: деловое письмо.	1	
	Формирование лексических навыков по теме «Типы домов в Британии».	1	
	Развитие умений в чтении, аудировании и говорении по теме «Проблемы урбанизации».	1	
	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Экология: зеленый пояс»	1	
	Закрепление лексико-грамматических навыков. Раздел грамматики с. 172-173	1	
	Проверочная работа (раздел 5)	1	
<b>6</b>	<b>МОДУЛЬ 6 Общение.</b>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>● развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>● развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</li> </ul>
	Формирование лексических навыков по теме «Одни ли мы во Вселенной?». Развитие умений чтения и говорения по теме	1	
	Развитие умений аудирования и говорения по теме «Средства массовой информации».	1	
	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	
	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	
	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол to talk	1	

	Развитие умений в чтении на основе текста «Белый клык» (Джек Лондон)	1	
	Развитие умений в чтении по теме «Иностранные языки» в школе.	1	
	Развитие умений в письменной речи: написание эссе.	1	
	Развитие умений чтения и устной речи по теме «Языки Британских островов».	1	
	Совершенствование речевых навыков по теме «СМИ в прошлом и настоящем»	1	
	Развитие речевых навыков по теме «Проблемы экологии: шум в океане».	1	
	Закрепление лексико-грамматических навыков. Раздел грамматики с. 174-175	1	
	Проверочная работа (раздел 6)	1	
<b>7</b>	<b>МОДУЛЬ 7 Планы на будущее</b>	<b>11</b>	
	Формирование лексических навыков по теме «Надежды и мечты». Развитие умений чтения и говорения по теме.	1	
	Развитие умений аудирования, говорения и лексических навыков по теме «Образование».	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения».	1	
	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения». Инверсия.	1	
	Развитие умений в чтении на основе текста «Если» (Р. Киплинг) <b>Проверка техники чтения</b>	1	
	Развитие умений письма (официальные письма).	1	
	Развитие умений в чтении «Студенческая жизнь».	1	

	Развитие речевых навыков по теме «Волонтерство»	1	
	Развитие умений ознакомительного чтения по теме «Проблемы экологии: работа с животными»	1	
	Закрепление лексико-грамматических навыков. Раздел грамматики с. 176-177	1	
	Проверочная работа (раздел 7)	1	
<b>8</b>	<b>МОДУЛЬ 8 Путешествия</b>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</li> <li>• формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>• формирование умения отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> </ul>
	Формирование лексических навыков по теме «Мистические места». Развитие умений чтения и говорения по теме.	1	
	Развитие умений в говорении, аудировании и лексических навыков по теме «Путешествия самолетом».	1	
	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Инверсия. Единственное и множественное число существительных».	1	
	Развитие умений в чтении на основании текста «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1	
	Формирование лексических навыков по теме «Описание местности»	1	
	Причастие прошедшего времени. Совершенствование навыков письма.	1	
	Закрепление лексико-грамматических навыков. Раздел грамматики с. 178-179	1	
	<b>Комплексная контрольная работа по итогам года (чтение и аудирование)</b>	1	
	<b>Контроль навыков письма</b>	1	
	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	
	Анализ контрольных работ	1	

	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Исследуя Россию» SpotlightonRussia с. 10	1	
	Итоги года	1	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	
<b>Всего:</b>		<b>204</b>	