

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена»
на заседании МО общественно-
гуманитарного цикла
Руководитель МО: _____
Тагильцева Л.Н.
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР _____
Красильникова Н.А.
«31» августа 2021 г.

«Утверждена»
Директор школы:

Фомин В.А.
Приказ № 112/2 - ОД
от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (в действующей редакции), программ «География». Рабочая программа к УМК "Классическая линия"/ И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа; ООП ООО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

«География» 5-9 классы:

- География 5 класс. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, «Дрофа»
- География 6 класс. Начальный курс. Г.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова и др., «Дрофа»
- География 7 класс. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв, «Дрофа»
- География 8 класс. И.И. Баринова , «Дрофа»
- География России. Население и хозяйство 9 класс. В.М.Дронов, В.Я.Ром «Дрофа»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение географии на этапе основного общего образования:

- в 5 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 6 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 7 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 9 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272 часа.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы к своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географии, ее роли в основании планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира, их необходимости для

решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование первичных и компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, и многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапов ее географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в определенных странах;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Базовый уровень

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,	<ul style="list-style-type: none">• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>• <i>моделировать географические объекты и явления;</i>• <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i>• <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i>• <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i>• <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i>• <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i>• <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства</i>

явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и

отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи

<p>компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать погоду своей местности;• объяснять расовые отличия разных народов мира; <p>• давать характеристику рельефа своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории <p>• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	
---	--

2. Содержание учебного предмета

5 класс (34 часа)

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. Исследования полярных областей Земли. Космический эко-логический мониторинг.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю.

Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек — часть биосферы. Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 класс (34 часа)

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Инструктаж по ТБ. Земля— планета Солнечной системы

Виды изображений поверхности Земли

Понятие о плане местности.

Масштаб. Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.

Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Изображение на плане неровностей земной поверхности

Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта

Форма и размеры Земли.

Географическая карта

Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Контрольная работа №1

Анализ контрольной работы. Изображение на физических картах высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки

Земля и ее внутреннее строение

Движения земной коры. Вулканизм

Рельеф суши. Горы.

Рельеф суши. Равнины. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.

Рельеф дна Мирового океана. Обобщение по теме «Литосфера»

Вода на Земле

Части Мирового океана.

Свойства вод океана

Движение воды в океане

Подземные воды

Реки

Озера. Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.

Ледники. Обобщение по теме «Гидросфера»

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха. Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8. Построение розы ветров.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Обобщение по теме «Атмосфера»

Контрольная работа № 2.

Анализ контрольной работы. Разнообразие и распространение организмов на Земле

Природный комплекс. Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли.

Население Земли.

7 класс (68 часов)

Введение.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.

Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли

Происхождение материков и океанов.

Рельеф Земли.

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Пр. работа №3. Работа с климатическими картами атласа

Климатические пояса.

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений

Жизнь в Мировом океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Строение и свойства географической оболочки.

Природные комплексы суши и океана.

Природная зональность. Пр. работа № 4. Анализ карты «Природные зоны мира»

Население Земли.

Численность населения Земли. Размещение населения. Пр. работа №5. Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле

Народы и религии мира.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Океаны и материки.

Тихий океан. Индийский океан. Пр. работа №6. Заполнение кластера по Тихому океану
Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

Общие особенности природы южных материков.

Географическое положение. Исследования Африки. Пр. работа № 7. Исследование Африки
Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды

Природные зоны. Пр. работа № 8. Характеристика природных зон Африки

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Население.

Страны Северной Африки. Алжир.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.

Страны Восточной Африки. Эфиопия.

Страны Южной Африки. ЮАР. Пр. работа № 9. Характеристика стран Африки

Географическое положение Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Пр. работа №10.

Исследование Австралии

Климат Австралии. Внутренние воды

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

Контрольная работа №1.

Анализ контрольной работы. Географическое положение. Пр. работа №11. Исследование Южной
Америки

Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.

Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Пр. работа №12. Характеристика природных зон

Население Южной Америки.

Страны востока материка. Бразилия.

Страны Анд. Перу.

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Пр. работа №13.

Исследование Северной Америки

Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.

Климат. Внутренние воды Северной Америки.

Природные зоны. Население. Пр. работа №14. Характеристика природных зон Северной Америки

Канада.

Соединенные Штаты Америки.

Средняя Америка. Мексика.

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Пр. работа №15. Исследование Евразии

Особенности рельефа, его развитие.

Климат. Внутренние воды Евразии.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр. работа №16. Характеристика природных зон Евразии

Страны Северной Европы.

Страны Западной Европы. Великобритания.

Франция. Германия.

Страны Восточной Европы

Страны Восточной Европы

Страны Южной Европы. Италия.

Страны Юго-Западной Азии.

Страны Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай

Япония

Страны Южной Азии. Индия

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Контрольная работа №2.

Анализ контрольной работы.

Географическая оболочка- наш дом

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

8 класс (68 часов)

Что изучает география России

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Особенности природы и природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей

поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и внутренние ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в

сохранении природы России.

Природные комплексы России

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные

ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы.

Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9 класс (68 часов)

Общая характеристика населения и хозяйства России.

Место России в мире.

Государственная территория и государственные границы России. Понятие государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Оценка географического положения России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России с другими странами. 2. Анализ административно-территориального деления России.

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения.

Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России.

Народы, языки и религии России. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Городское и сельское население. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты.

Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческого капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда. Миграции населения. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Размещение населения России. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

География хозяйства России.

Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Научный комплекс. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо- энергетический комплекс.

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа. 6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс.

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от

других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс.

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

Характеристика географических районов России.

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования.

Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Практическая работа. 9. Определение разных видов районирования России.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы.

Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Повторение

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
5 класс			
1	Что изучает география	5	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества патриотизма, формирование; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.
2	Как люди открывали Землю	4	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю.
3	Земля во Вселенной	10	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного
	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	

	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	1	<p>мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформе РЭШ).
	Контрольная работа №1	1	
	Анализ контрольной работы. Соседи Солнца.	1	
	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	
	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	
	Мир звезд.	1	
	Уникальная планета - Земля. Инструктаж по ТБ.	1	
	Современные исследования космоса.	1	
	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	
4	Виды изображений поверхности Земли	5	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, проведение учебных занятий на платформе Инфоурок); • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия, уроки-исследования и др.).
5	Природа Земли	10	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн,
	Как возникла Земля	1	
	Внутреннее строение Земли	1	
	Землетрясения и вулканы	1	
	Путешествие по материкам	1	
	Вода на Земле	1	
	Воздушная одежда Земли	1	
	Живая оболочка Земли.	1	
	Контрольная работа №2	1	

	Анализ контрольной работы. Почва – особое природное тело	1	видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформе РЭШ).
	Человек и природа.	1	
Итого:		34	
6 класс			
1	Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю.
2	Виды изображений поверхности Земли	5	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, проведение учебных занятий на платформе Инфоурок); воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия, уроки-исследования и др.).
3	Географическая карта	6	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих
	Форма и размеры Земли.	1	
	Географическая карта	1	
	Градусная сеть на	1	

	глобусе и картах. Географическая широта.		<p>способностей обучающихся (уроки – путешествия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, проведение учебных занятий на платформе Инфоурок); • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия, уроки-исследования и др.).
	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Анализ контрольной работы. Изображение на физических картах высот и глубин.	1	
4	Строение Земли. Земные оболочки	20	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); • формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; • воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества; • формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы;
	Земля и ее внутреннее строение	1	
	Движения земной коры. Вулканизм	1	
	Рельеф суши. Горы.	1	
	Рельеф суши. Равнины. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.	1	
	Рельеф дна Мирового океана. Обобщение по теме «Литосфера»	1	
	Вода на Земле	1	
	Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	
	Движение воды в океане	1	
	Подземные воды	1	
	Реки	1	
	Озера. Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.	1	
	Ледники. Обобщение по теме «Гидросфера»	1	
	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	
	Температура воздуха. Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1	

	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8. Построение розы ветров.	1	<ul style="list-style-type: none"> осознание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1	
	Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Обобщение по теме «Атмосфера»	1	
	Контрольная работа № 2	1	
	Анализ контрольной работы. Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	
	Природный комплекс. Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1	
5	Население Земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.
Итого:			34

7 класс			
1	Введение.	2	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю.
2	Главные особенности природы Земли	9	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.) • формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; • воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
	Происхождение материков и океанов.	1	
	Рельеф Земли.	1	
	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Пр. работа №3. Работа с климатическими картами атласа	1	
	Климатические пояса.	1	
	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	
	Жизнь в Мировом океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	
	Строение и свойства географической оболочки.	1	
	Природные комплексы суши и океана.	1	
	Природная зональность. Пр. работа № 4. Анализ карты «Природные зоны мира»	1	
3	Население Земли	3	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

			<ul style="list-style-type: none"> • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.
4	Океаны и материки	52	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; • создание доброжелательной атмосферы в классе; • прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; • раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов); • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,
	Тихий океан. Индийский океан. Пр. работа №6. Заполнение кластера по Тихому океану	1	
	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	
	Общие особенности природы южных материков.	1	
	Географическое положение. Исследования Африки. Пр. работа № 7. Исследование Африки	1	
	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
	Климат. Внутренние воды	1	
	Природные зоны. Пр. работа № 8. Характеристика природных зон Африки	1	
	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	
	Население.	1	
	Страны Северной Африки. Алжир.	1	
	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	
	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	
	Страны Южной Африки. ЮАР. Пр. работа № 9. Характеристика стран	1	

	Африки		<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.
	Географическое положение Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Пр. работа №10. Исследование Австралии	1	
	Климат Австралии. Внутренние воды	1	
	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	
	Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.	1	
	Контрольная работа №1.	1	
	Анализ контрольной работы. Географическое положение. Пр. работа №11. Исследование Южной Америки	1	
	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1	
	Климат. Внутренние воды.	1	
	Природные зоны. Пр. работа №12. Характеристика природных зон	1	
	Население Южной Америки.	1	
	Страны востока материка. Бразилия.	1	
	Страны Анд. Перу.	1	
	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	
	Северные материки (1 ч.) Общие особенности природы северных материков.	1	
	Географическое положение. Пр. работа №13. Исследование Северной Америки	1	
	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	
	Климат. Внутренние воды Северной Америки.	1	
	Природные зоны. Население. Пр. работа №14. Характеристика	1	

	природных зон Северной Америки		
	Канада.	1	
	Соединенные Штаты Америки.	1	
	Средняя Америка. Мексика.	1	
	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Пр. работа №15. Исследование Евразии	1	
	Особенности рельефа, его развитие.	1	
	Климат. Внутренние воды Евразии.	1	
	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр. работа №16. Характеристика природных зон Евразии	1	
	Страны Северной Европы.	1	
	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	
	Франция. Германия.	1	
	Страны Восточной Европы	1	
	Страны Восточной Европы	1	
	Страны Южной Европы. Италия.	1	
	Страны Юго-Западной Азии.	1	
	Страны Центральной Азии.	1	
	Страны Восточной Азии. Китай	1	
	Япония	1	
	Страны Южной Азии. Индия	1	
	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	
	Контрольная работа №2.	1	
	Анализ контрольной работы.	1	
5	Географическая оболочка- наш дом	2	
Итого:			68
8 класс			
1	Что изучает география России	1	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

			<ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю.
2	Наша Родина на карте мира	5	<ul style="list-style-type: none"> • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; • формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; • формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
3	Особенности природы и природные ресурсы Самарской области	4	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.
4	Климат и климатические ресурсы	5	<ul style="list-style-type: none"> • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство,

			<p>регионы, особенности природопользования и их взаимосвязности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологически обоснованного поведения; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
5	Внутренние воды и водные ресурсы	4	<ul style="list-style-type: none"> • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимосвязности; • формирование экологически обоснованного поведения; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6	Почва и почвенные ресурсы	4	<ul style="list-style-type: none"> • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимосвязности; • формирование экологически обоснованного поведения; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	6	<ul style="list-style-type: none"> • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимосвязности; • формирование экологически обоснованного поведения; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
	Растительный и животный мир России. П.Р. № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1	
	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	1	

	(ООПТ). П.Р. № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.		поведения в окружающей среде.
	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
	Обобщение по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
	Растительный и животный мир Самарской области.	1	
	Контрольная работа № 1 «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	
8	Природные комплексы России	39	
	Разнообразие природных комплексов России.	1	
	Моря как крупные природные комплексы.	1	
	Природные зоны России. П.Р. № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России.	1	
	Разнообразие лесов России.	1	
	Безлесные зоны на юге России. П.Р. № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1	
	Высотная поясность.	1	
	Природные комплексы Самарской области.	1	
	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности ГП, история освоения.	1	
	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
	Памятники природы равнины.	1	
	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. П.Р. № 11 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Восточно-Европейской равнины.	1	
	Природа Крыма.	1	<ul style="list-style-type: none"> • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; • формирование экологически сообразного поведения; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; • формирование патриотического,

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение.	1	<p>нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России; • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Особенности природы высокогорий.	1	
Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности ГП, история освоения.	1	
Природные ресурсы.	1	
Своеобразие природы Урала.	1	
Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	
Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Географическое положение.	1	
Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	
Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	
Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	
Климат Восточной Сибири.	1	
Природные районы Восточной Сибири.	1	
Жемчужина Сибири— Байкал.	1	
Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
Дальний Восток — край контрастов.	1	
Природные комплексы Дальнего Востока.	1	
Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока.	1	
Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». П.Р. № 12 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.	1	
Контрольная работа № 2 «Природные комплексы России».	1	
Анализ контрольной работы. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	

	Воздействие человека на природу.	1	
	Рациональное природопользование.	1	
	Россия на экологической карте.	1	
	Экология и здоровье человека. П.Р. № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1	
	География для природы и общества. П.Р. № 14 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1	
	Обобщений знаний по разделу «Человек и природа».	1	
Итого:			68
9 класс			
1	Место России в мире	4	<ul style="list-style-type: none"> • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; • формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; • формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России; • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Население Российской Федерации	8	<ul style="list-style-type: none"> • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	
	Динамика численности населения, половой и возрастной состав населения России.	1	

	П.Р. №3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.		<ul style="list-style-type: none"> • формирование экологически сообразного поведения; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
	Народы, языки и религии России.	1	
	Миграции населения. П.Р. № 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1	
	Городское и сельское население. Размещение населения России.	1	
	Основные типы экономики России.	1	
	Проблемы природно – ресурсной основы экономики России.	1	
	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	
3	География хозяйства России	1	<ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; • формирование экологически сообразного поведения; <p>формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
4	Машиностроительный комплекс	4	<ul style="list-style-type: none"> • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; • формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений

			<p>безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; • понимание рационального природопользования.
5	Топливо- энергетический комплекс	3	<ul style="list-style-type: none"> • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; • формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; • понимание рационального природопользования.
6	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	<ul style="list-style-type: none"> • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; • формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений
	Состав и значение комплексов.	1	
	Металлургический комплекс.	1	
	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1	

	Цветная металлургия.	1	безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; <ul style="list-style-type: none"> • понимание рационального природопользования.
	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	
	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	
	Лесная промышленность.	1	
7	Агропромышленный комплекс	4	<ul style="list-style-type: none"> • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; • формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; <ul style="list-style-type: none"> • понимание рационального природопользования.
8	Инфраструктурный комплекс	4	<ul style="list-style-type: none"> • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; • формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного

			<p>поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; • понимание рационального природопользования.
9	Характеристика географических районов России	33	<ul style="list-style-type: none"> • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; • формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.
	Районирование России. П.Р. № 9 Определение разных видов районирования России.	1	
	Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика.	1	
	Центральная Россия. ГП, природные условия и ресурсы.	1	
	Население и хозяйство.	1	
	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	
	Географические особенности областей Центрального района.	1	
	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	
	Северо-западный район.	1	
	Европейский Север. ГП, природные условия и ресурсы.	1	
	Население.	1	
	Хозяйство. П.Р. №10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	
	Европейский Юг – Северный Кавказ и	1	

	Крым. ГП, природные условия и ресурсы.		
	Население Европейского Юга	1	
	Хозяйство Европейского Юга	1	
	Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы.	1	
	Население Поволжья	1	
	Хозяйство Поволжья	1	
	Самарская область. ГП, природные условия и ресурсы.	1	
	Экономико- и транспортно-географическое положение Самарской области.	1	
	Особенности административно-территориального устройства Самарской области	1	
	Промышленность Самарской области.	1	
	Промышленность Самарской области Сызранского района	1	
	Сельское хозяйство Самарской области.	1	
	Транспортный комплекс Самарской области	1	
	Урал. ГП, природные условия и ресурсы.	1	
	Население Урала	1	
	Хозяйство Урала	1	
	Контрольная работа № 2 «Характеристика географических районов России»	1	
	Анализ контрольной работы. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика.	1	
	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	
	Западная Сибирь.	1	
	Восточная Сибирь П.Р. № 11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	
	Дальний Восток.	1	

10	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения.
Итого:		68	