

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей образовательной области
Технология»»

Руководитель МО:

Хабарова Е.В.

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР: _____

Красильникова Н.А.

31.08.2021 г.

«Утверждена»
Директор школы:

Фомин В.А.

Приказ

№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 КЛАССЫ)

2021 г.

Рабочая программа «Индивидуального проекта» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (в действующей редакции), «Сборника примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы (учебное пособие для общеобразовательных организаций. «Индивидуальный проект») для 10 и 11 классов авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др., М. Просвещение, ОООП СОО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

1. Планируемые результаты изучения «Индивидуального проекта»

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,

полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. Содержание «Индивидуального проекта»

10 класс (34 часа)

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс (34 часа)

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная систем стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|----------|---|------------------|--|
| 1 | Характеристика проектной деятельности | 7 | |
| | Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Цели, задачи проектирования. Типы проектов. Классификация проектов. | 3 | - побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения |
| | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 4 | |
| 2 | Методология проектной деятельности | 12 | |
| | Методология и технология проектной деятельности | 4 | - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов | 3 | - организация одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими; |
| | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов | 3 | - формирование инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся; |
| | Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 1 | - организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик |
| | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. | 1 | |

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| 3 | Работа с информацией | 2 | |
| | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры | 1 | - формирование информационной культуры и информационной безопасности; |
| | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия | 1 | - формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие исследования пользовательского опыта; - формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения. |
| 4 | Выполнение, защита проекта | 13 | |
| | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | 2 | - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; |
| | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | 2 | - организация одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими; |
| | Этапы работы в проектной деятельности | 1 | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания | 1 | - организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; |
| | Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать | 1 | - формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения; |
| | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 1 | - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности. |
| | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта | 1 | |
| | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Главные предпосылки успеха публичного выступления | | |
| | Защита промежуточных результатов проекта | 1 | - демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; - инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности. |
| | Оформление проекта | 1 | |
| | Защита проекта. Рефлексия. | 1 | |
| | Всего: | 34 | |

11 класс

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. | 3 | - побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения |
| 2 | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности | 6 | - формирование информационной культуры и информационной безопасности; - формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; |
| | Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Способы и формы представления данных | 3 | - развитие исследования пользовательского опыта; - формирование навыков корректного сохранения информации |
| | Библиография, справочная литература, каталоги. Основные процессы исполнения, | 3 | о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения. |

| | | | |
|----------|--|-----------|---|
| | контроля и завершения проекта, курсовых работ. | | |
| 3 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения | 5 | |
| | Мониторинг выполняемых работ по проекту. Критерии контроля деятельности | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; - организация одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими. |
| | Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | 3 | |
| 4 | Архив проекта | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной культуры и информационной безопасности; - формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения. |
| 5 | Публичная защита результатов проекта | 11 | |
| | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; - инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; - организация одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими; - формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее |
| | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 4 | |
| | Публичное выступление на трибуне и личность. | 4 | |
| | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | |
| | Рефлексия проектной деятельности | 1 | |

| | | | |
|----------|---|-----------|---|
| | | | решения; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности. |
| 6 | Дальнейшее планирование осуществления проектов | 6 | |
| | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы | 3 | - демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; |
| | Подготовка к выступлению. Защита проекта | 2 | - инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; |
| | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект» | 1 | - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности. |
| | Всего: | 34 | |