

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО общественно-
гуманитарного цикла»
Руководитель МО:

Тагильцева Л.Н.
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР: _____
Красильникова Н.А.
31.08.2021 г.

«Утверждена»
Директор школы:

Фомин В.А.
Приказ
№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6-9 КЛАССЫ)

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (в действующей редакции), программы «Обществознание. Рабочие программы. 6-9 классы». Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. – М., «Просвещение»; ООП ООО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

«Обществознание» 6-9 классы:

- Обществознание 6 класс Л.Н.Боголюбов.,Н.Ф. Виноградова, Н.И.Городецкая и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, «Просвещение»
- Обществознание 7 класс Л.Н.Боголюбов.,Н.Ф. Виноградова, Н.И.Городецкая и др. / «Просвещение»
- Обществознание 8 класс Л.Н.Боголюбов .,Н.И. Городецкая ., Л.Ф.Иванова .,«Обществознание. «Просвещение»
- Обществознание. 9 класс. Л.Н..Боголюбов ., А.И.Матвеев ., Е.И..Жильцова . и др., «Просвещение»

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно - научные предметы».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение теории на этапе основного общего образования:

- в 6 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 7 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 8 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 9 классе -34 часа в год (1 час в неделю).

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 134 часа.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные УУД:

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно - научные предметы" отражают:

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования:

Базовый уровень	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	<ul style="list-style-type: none">• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i>• <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i>• <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i>• <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы</i>

<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<p><i>на человека, делать выводы.</i></p>
<p>Общество</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i>
<p>Социальные нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния</i>

<p>регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<p><i>моральных устоев на развитие общества и человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>
<p>Сфера духовной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>

<p>информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	
<p>Социальная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>

<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	
<p>Политическая сфера жизни общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
<p>Гражданин и государство</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>

<p>примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	
<p>Основы российского законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

<p>попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>

экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

2. Содержание учебного предмета

6-9 классы (134 часа)

6 класс

Тема 1. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность - биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.

Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? человека. Сильная личность – какая она?

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности детей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема 2. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.

Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. \самосознание и самооценка.

Практикум по теме «Человек и его деятельность»

Тема 3. Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Виды межличностных отношений.

Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношение подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.

Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивное разрешение конфликта.

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Заключительный урок.

7 класс

Тема 1. Мы живём в обществе

Общество как форма жизнедеятельности. Общественные отношения. Социальные нормы людей как регуляторы поведения человека в обществе. Многообразие правил поведения. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама - двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное.

Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура вокруг нас. Культурный человек.

Практикум по теме «Мы живём в обществе».

Тема 2. Наша Родина - Россия.

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России- одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Практикум по теме «Наша Родина - Россия».

Заключительный урок.

8 класс

Тема 1. Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. . Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор - это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывность образования. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты, пути его разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе, от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство- основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Практикум по теме «Экономика».

Заключительный урок.

9 класс

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его

отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Президент РФ – глава государства. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.

Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы. Адвокатура. Нотариат.

Тема 3. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений. Мера дозволенного. Правоспособность и дееспособность.

Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права и обязанности работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.

Практикум по теме «Право».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование тем, уроков	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
6 класс			
1	Введение	1	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Тема 1. Загадка человека.	12	
	Принадлежность к двум мирам	2	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия человека и природы; воспитание личности, развитие черт и качеств сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; умение оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; воспитание толерантного отношения к людям с различными способностями и возможностями; формирование потребности расширять границы своих возможностей; обучение умению определять ложные потребности.
	Человек – личность.	2	
	Отрочество - особая пора.	2	
	Способности и потребности человека.	2	
	Особые потребности человека с ограниченными возможностями.	2	
	Мир увлечений	1	
	Обобщение «Человек в социальном измерении»	1	
3	Тема 2. Деятельность человека.	9	
	Деятельность человека	2	Формирование умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности; акцентирование значимости образования, его непрерывность; привитие понимания важности познания человеком мира и самого себя; умение оценивать собственные практические умения, поступки; мотивирование на
	Труд - основа жизни.	2	
	Учение – деятельность школьника.	2	
	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка.	2	

	Обобщение по теме «Деятельность человека»	1	посильное и созидательное участие в жизни общества.
4	Тема 3. Человек среди людей.	12	
	Отношения с окружающими.	2	Раскрытие важности и значимости межличностных отношений, формирование позитивного отношения при общении в группе, коллективе, семье; формирование коммуникативных связей; воспитание положительного отношения к деловому общению, иллюстрирование с помощью примеров различные цели и средства общения; обучение конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях
	Общение	2	
	Человек в группе.	2	
	Отношения со сверстниками	1	
	Конфликты в межличностных отношениях.	2	
	Семья и семейные отношения..	1	
	Повторение темы	1	
	Обобщающий урок	1	
Итого:		34	

№ п/п	Наименование тем, уроков	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
7 класс			
1	ТЕМА 1 «Мы живём в обществе»	23	
	Как устроена общественная жизнь.	2	Раскрытие значения социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; характеристика роли потребителя и производителя в экономике; исследование несложных практических ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; воспитание черт рачительного хозяина и грамотного потребителя; воспитание позитивного отношения к стране и государству, желание быть достойным гражданином; объяснение и конкретизация фактов социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; воспитание законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка; формирование духовные ценности формирования
	Что значит жить по правилам	2	
	Экономика и ее основные участники	2	
	Производственная деятельность человека	2	
	Обмен, торговля, реклама	2	
	Домашнее хозяйство	2	
	Бедность и богатство	2	
	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	

	Зачем людям государство?	2	культурного человека.
	Почему важны законы?	2	
	Культура и её достижения	2	
	Обобщение	1	
2	ТЕМА 2. «Наша Родина-Россия»	11	Организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; воспитывать уважительное отношение к символам государства; развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; формировать позитивное отношение к защите Отечества; опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину..
	Наша страна на карте мира.	2	
	Государственные символы России.	2	
	Конституция РФ	1	
	Гражданин России	2	
	Мы – многонациональный народ..	1	
	Защита Отечества	1	
	Практикум по теме	1	
	Обобщение	1	
Итого:		34	

№ п/п	Наименование тем, уроков	Кол-во часов	
8 класс			
1	Введение	1	
2	Тема 1 . Личность и общество	5	
	Что делает человека человеком.	1	Характеристика этапов становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; воспитание уважительное отношение к символам государства; развитие позитивного отношения к разным нациям и народам страны; формирование позитивного отношения к защите Отечества; опора на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. положительные
	Человек, общество, природа	1	
	Общество как форма жизнедеятельности общества	1	
	Развитие общества	1	
	Практикум	1	

			качества личности; формирование понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8	
	Сфера духовной жизни	1	Умение высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; осознание роли долга и совести в жизни человека; умение оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; объяснение значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; утверждение важной роли образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; понимание и объяснение возрастающей роли науки в современном мире; раскрытие роли религиозной веры в жизни общества, сущности принципа свободы совести; характеристика основных религиозных организаций и объединений.
	Мораль	1	
	Моральный выбор - это ответственность	1	
	Образование	1	
	Наука в современном обществе	1	
	Религия как форма культуры	1	
	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	
	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	
4	Тема 3. Социальная сфера	7	
	Социальная структура общества	1	Характеристика особенностей социального статуса подростков; объяснение, что такое гендерные роли и соответствующее поведение; раскрытие признаков социальных групп; причин и видов социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; раскрытие сущности межнациональных отношений, роли национальных традиций в жизни народа; раскрытие причин и последствий национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; умение приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; признание равноправия
	Социальные статусы и роли	1	
	Семья как малая группа	1	
	Нации и межнациональные отношения	1	
	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	
	Социальная политика государства.	1	
	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	

			народов, единство разнообразных культур.
5	Тема 4. Экономика	13	
	Экономика и её роль в обществе	1	Объяснение взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; понимание сущности имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; объяснение значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»; раскрытие роли предпринимательства в обществе; умение показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеристика системы защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». характеристика различных способов поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; объяснение причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы
	Главные вопросы экономики	1	
	Рыночная экономика	1	
	Производство – основа экономики	1	
	Предпринимательская деятельность	1	
	Роль государства в экономике	1	
	Инфляция и семейная экономика.	1	
	Банковские услуги.	1	
	Страховые услуги	1	
	Рынок труда и безработица	1	
	Современный работник	1	
	Практикум по теме «Экономика»	1	
	Итоговый контроль	1	
Итого:		34	

№ п/п	Наименование тем, уроков	Кол-во часов	
9 класс			
1	Введение	1	
2	Тема 1 . Политика и власть	10	Раскрытие принципов правового государства, характеристика разделения властей; раскрытие сущности гражданского общества, характеристика местного самоуправления, его значение для развития местного сообщества; показ важности участия граждан в политической жизни страны в различных формах; характеристика проявления многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; характеристика деятельности
	Политика и власть	1	
	Государство	1	
	Политические режимы	1	
	Правовое государство	1	
	Гражданское общество и государство	1	

	Участие граждан в политической жизни страны.	1	правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.
	Политические партии и движения	1	
	Межгосударственные отношения	1	
	Повторение и обобщение темы «Политика»	2	
3	Тема 2. Гражданин и государство	7	
	Основы конституционного строя РФ.	1	воспитание уважительного отношения к Конституции РФ; определение правового статуса гражданина РФ, раскрытие содержания прав ребенка; формирование уважительного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; раскрытие роли судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия
	Права и свободы человека и гражданина.	1	
	Высшие органы государственной власти в РФ	1	
	Россия – федеративное государство.	1	
	Судебная система РФ.	1	
	Правоохранительные органы	1	
	Повторение и обобщение	1	
4	Тема 3. Основы российского законодательства	16	
	Роль права в жизни общества и государства	1	Разъяснение основных видов и признаков правонарушений; характеристика юридической ответственности, объяснение смысла презумпции невиновности; характеристика особенностей гражданских правовых отношений; объяснение роли трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; объяснение сущности семейных правоотношений; характеристика важнейших признаков преступления, раскрывать
	Правоотношения и субъекты права	1	
	Правонарушения и юридическая ответственность	1	
	Гражданские правоотношения	1	
	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
	Семья под защитой закона.	1	
	Административные	1	

	правоотношения		специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; объяснение взаимосвязи права на образование и обязанности получить образование; раскрывать сущность и значение гуманитарного права.
	Уголовно-правовые отношения	1	
	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	
	Правовые отношения в сфере образования	1	
	Повторение темы	2	
	Обобщение и повторение по курсу	4	
Итого:		34	
Всего:		134	