

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
общественно-гуманитарного
цикла»

Руководитель МО:

Тагильцева Л.Н.

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»

Заместитель директора по
УВР: _____

Красильникова Н.А.

31.08.2021 г.

«Утверждена»

Директор школы:

Фомин В.А.

Приказ

№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(углубленный уровень)
(10-11 КЛАССЫ)

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (в действующей редакции), программы «Львова С. И./Львов В.В. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. М.: Мнемозина», ООП СОО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

Русский язык. 10-11 классы (базовый и углубленный уровни). С.И. Львова, В.В. Львов. М.: Мнемозина.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Учебный план Учреждения предусматривает углубленное изучение курса «Русский язык»

- в 10 классе — 102 часа в год (3 часа в неделю);

- в 11 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Общее число учебных часов за два года обучения – 204 часа.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 5) Понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 6) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты освоения

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- 2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в

разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно - познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

- 3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
- 4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и речевые правила поведения и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Предметные УУД:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы в соответствии с ФГОС СОО должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Углубленный уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>-рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>-анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>-отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>- использовать синонимичные ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>-проводить самостоятельный поиск</p>	<p><i>-проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i></p> <p><i>-выделять и описывать социальные функции русского языка;</i></p> <p><i>-проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать результаты в практической речевой деятельности;</i></p> <p><i>-анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i></p> <p><i>-характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i></p> <p><i>-проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i></p> <p><i>-проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i></p> <p><i>-критически оценивать устный монологический и устный диалогический текст;</i></p> <p><i>-выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></p> <p><i>-осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></p> <p><i>-использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;</i></p> <p><i>-проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i></p>

<p>текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать стилистические ресурсы языка; -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; -создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; -соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; -соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; -осуществлять речевой самоконтроль; -совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; -использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>-определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
---	---

2. Содержание учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях

Общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.

Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
10 класс. Русский язык			
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	4	<ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения
	Язык как средство общения	1	
	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1	
	Основные формы существования национального языка	1	
	Основные признаки литературного языка	1	
2	Речевое общение как социальное явление	8	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); • овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и
	Социальная роль языка в обществе	1	
	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза)	1	
	Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении	1	
	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи	1	
	Виды монологической речи по цели высказывания	1	
	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто	1	
	Административная контрольная работа (ВК)	1	
	Анализ контрольной работы	1	

			её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения
3	Устная и письменная речь как формы речевого общения	12	<ul style="list-style-type: none"> воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения
	Основные особенности устной речи	1	
	Основные жанры устной речи	1	
	Типичные недостатки устной речи	1	
	Различные формы фиксации устной речи	1	
	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п	1	
	Основные особенности письменной речи	1	
	Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста	1	
	Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п	1	
	Основные требования к письменному тексту	1	
	Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи	1	
	П.Р. «Нормы русского литературного языка»	1	
	Анализ работы	1	
4	Основные условия эффективного общения	8	<ul style="list-style-type: none"> воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками
	Необходимые условия успешного, эффективного общения	1	
	Прецедентные тексты	1	
	Р.Р. Сочинение-рассуждение по художественному тексту	1	
	Анализ работ	1	
	Коммуникативный барьер как психологическое	1	

	препятствие		<p>использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения
	Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения	1	
	Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников	1	
	Урок-практикум	1	
5	Виды речевой деятельности	5	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся
	Виды речевой деятельности	1	
	Четыре этапа речевой деятельности	1	
	Речь внешняя и речь внутренняя	1	
	П.Р. Лингвистический анализ текста и сочинение	1	
	Анализ работ	1	
6	Чтение как вид речевой деятельности	8	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому
	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания	1	
	Основные виды чтения	1	
	Административная контрольная работа - ПК.	1	
	Основные этапы работы с текстом.	1	
	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом;	1	

	выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.).		<p>мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся
	Гипертекст и его особенности.	1	
	Типичные недостатки чтения.	1	
	Урок-практикум.	1	
7	Аудирование как вид речевой деятельности	5	<ul style="list-style-type: none"> • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.д.); • овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся
	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего	1	
	Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста	1	
	Типичные недостатки аудирования	1	
	Р.Р. Изложение аудиотекста	1	
	Анализ изложений	1	
8	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	14	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и
	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста	1	
	Основные способы сжатия исходного текста	1	
	Основные способы информационной переработки и преобразования текста	1	
	Виды плана	1	
	Тезисы	1	

	Аннотация	1	<ul style="list-style-type: none"> отстаивания своей точки зрения; демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.д.); освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения
	Конспект	1	
	Урок-практикум	1	
	Анализ работ	1	
	Реферат как письменный доклад	1	
	Основные части реферата	1	
	Рецензия	1	
	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты	1	
	Урок-практикум "Информационная переработка текста"	1	
9	Говорение как вид речевой деятельности	13	<ul style="list-style-type: none"> побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся
	Говорение вид речевой деятельности	1	
	Основные качества образцовой речи	1	
	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании	1	
	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1	
	Урок-практикум	1	
	Содержание устного высказывания	1	
	Речевое оформление устного высказывания	1	
	Выразительность речи	1	
	Подготовка к публичному выступлению	1	
	Р.Р. Публичное выступление	1	
	Р.Р. Публичное выступление (продолжение)	1	
	Анализ публичных выступлений	1	

	Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.	1	
10	Письмо как вид речевой деятельности	22	<ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения; • овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся
	Письмо как вид речевой деятельности	1	
	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования	1	
	Основные требования в письменной речи	1	
	Критерии оценивания письменного высказывания	1	
	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.)	1	
	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	1	
	Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи	1	
	Орфография как система правил правописания слов и их форм	1	
	Пунктуация как система правил правописания предложений	1	
	Принципы русской пунктуации	1	
	Административная контрольная работа (ИК)	1	
	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	1	
	Знаки препинания, их функции	1	
	Одиночные и парные знаки препинания	1	
	Сочетание знаков препинания	1	
	Диспут «Нужно ли соблюдать нормы правописания в Интернет-общении?»	1	
	Р.Р Сочинение – рассуждение по художественному тексту (подготовка)	1	

	Р.Р. Сочинение – рассуждение по художественному тексту (написание)	1	
	Анализ сочинения	1	
	Административная контрольная работа (ПА)	1	
	Анализ работы	1	
	Обобщение материала по разделу "Письмо как вид речевой деятельности"	1	
11	Повторение изученного	3	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения
	Повторение изученного	1	
	Повторение и обобщение изученного	1	
	Итоговое занятие	1	
Итого:		102	
11 класс. Русский язык			
1	Повторение изученного в 5-9 классах	12	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; • наличие опыта участия в социально
	Фонетика и орфоэпия. Орфография	1	
	Лексика. Морфемика и словообразование. Орфография	1	
	Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография	2	
	Морфология. Служебные части речи. Орфография	1	
	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения	3	
	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис сложного	2	

	предложения		значимом труде
	Административная контрольная работа (тестирование) ВК	1	
	Анализ контрольной работы	1	
2	Язык и культура. Русский язык как составная часть национальной культуры	7	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
	Повторение теоретического материала по разделу	1	
	Работа с текстом	1	
	Язык и культура. Основные функции языка	1	
	Язык как составная часть национальной культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности	1	
	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	1	
	Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых находится человек как носитель языка	1	
	Безэквивалентная лексика как группа слов, трудно переводимых на другие языки. Основные группы безэквивалентной лексики. Поиск примеров безэквивалентной лексики в словарях и текстах	1	
3	Функциональные разновидности русского языка	6	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной
	Современное учение о функциональных разновидностях языка	1	
	Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка	1	
	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки	1	
	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности. Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики	1	

	Проверочная работа	1	среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ
	Работа над ошибками	1	
4	Разговорная речь	6	<ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.д.); • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
	Сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки разговорной речи	1	
	Языковые средства разговорной речи	3	
	Основные жанры разговорной речи. Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий. Особенности организации диалога (полилога) в чате	1	
	Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве	1	
5	Официально-деловой стиль	8	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); • формирование экологически сообразного поведения; • овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ
	Сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки официально-делового стиля	1	
	Языковые средства официально-делового стиля	2	
	Основные жанры официально-делового стиля	1	
	Административная контрольная работа (Промежуточный мониторинг)	1	
	Анализ АКР	1	
	Основные жанры официально-делового стиля (продолжение)	1	
	Основные жанры официально-делового стиля (практикум)	1	
6	Научный стиль речи	8	<ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в

	Сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки научного стиля	1	<p>парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ
	Языковые средства научного стиля	2	
	Основные жанры научного стиля	1	
	Основные жанры научного стиля. Практикум	1	
	Проверочная работа за 1 полугодие	1	
	Анализ контрольной работы	1	
	Повторение и обобщение изученного материала	1	
7	Публицистический стиль речи	5	<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
	Сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки публицистического стиля	1	
	Языковые средства публицистического стиля	1	
	Языковые средства публицистического стиля	1	
	Основные жанры публицистического стиля	1	
	Основные жанры публицистического стиля	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ
8	Язык художественной литературы	8	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ
	Сфера применения языка художественной литературы, основная функция, основные разновидности, основные особенности	1	
	Языковые средства языка художественной литературы	5	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в к/диктанте	1	
9	Культура речи как раздел лингвистики	6	<ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через
	Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), нормы построения речевого высказывания в рамках определённой функциональной разновидности языка	2	
	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства	1	
	Основные компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных	1	

	приёмов общения)		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
	Основные компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и этический	1	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
	Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего	1	
10	Языковой компонент культуры речи	9	
	Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи	2	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения
	Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка	1	
	Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка	1	
	Основные виды норм современного русского литературного языка	2	
	Основные нормативные словари русского языка	1	
	Правильность как качество речи, которое состоит в её соответствии принятым нормам литературного языка	1	
	К.Р. Контрольная работа «Основные нормы русского литературного языка»	1	
11	Коммуникативный компонент культуры речи	9	
	Анализ работы. Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения	1	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); • осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка
	Функциональные разновидности языка	1	
	Основные качества речи	3	
	Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля, как недостаток речи	1	
	К.Р. Предэкзаменационная контрольная работа по	2	

	русскому языку		и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения
	Анализ контрольной работы	1	
12	Этический компонент культуры речи	5	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения
	Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа	1	
	Речевой этикет как правила речевого поведения	1	
	Речевой этикет как правила речевого поведения	1	
	Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов	1	
	Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения во время спора, диспута, дискуссии	1	
13	Повторение в конце учебного года	13	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.д.); • сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
	Административная контрольная работа (тестирование) ИМ	1	
	Анализ контрольной работы	1	
	Орфоэпия	1	
	Лексические нормы	1	
	Практическая работа	1	
	Повторение трудных случаев орфографии: правописание гласных в корнях слов	1	
	Повторение трудных случаев орфографии: правописание приставок, суффиксов и окончаний разных частей речи	1	
	Повторение трудных случаев орфографии: Н/НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных	1	

	Повторение трудных случаев орфографии: слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	<ul style="list-style-type: none"> • наличие опыта участия в социально значимом труде
	Повторение трудных случаев орфографии: НЕ с разными частями речи	1	
	Культура речи, выразительные средства русского языка: повторение	1	
	Типичные речевые ошибки морфологического и синтаксического уровней	1	
	Проблемные задания ЕГЭ: повторение	1	
Итого:		102	
Всего:		204	