

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов»
Руководитель МО

Городнова Л.Н.
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР _____

Красильникова Н.А.
31.08.2021 г.

«Утверждена»
Приказом
№ 112/2- ОД от 31.08.2021
Директор школы:

Фомин В.А.

АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
для обучающихся
с умственной отсталостью
вариант 1
мир природы и человека
1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

-в 1 классе - 66 часа в год (2 часа в неделю);

-в 2 классе - 68 часа в год (2 час в неделю);

-в 3 классе - 68 часа в год (2 час в неделю);

-в 4 классе - 68 часа в год (2 час в неделю);

Общее число учебных часов за четыре года обучения – 270 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасушно - необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормам и социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

2. Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и

заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.

Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница.

Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

1 класс

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа. Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение. Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека.

Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи,

гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение. Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.

Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Тема (раздел)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1 класс			
1	Неживая природа	8	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
	Введение. Живая и неживая природа.	1	
	Земля и Солнце.	1	
	Время суток: день и ночь, их признаки.	1	
	Сутки. Наблюдения за сменой дня и ночи.	1	
	Занятие людей в течение суток. Режим дня.	1	
	Влияние Солнца на смену времен года	1	
	Роль солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.	1	
	Признаки предметов неживой природы. Земля: песок, глина, камни.	1	
2	Сезонные изменения в природе	5	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека,

			ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
3	Растения	11	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
	Разнообразие мира растений	1	
	Строение и сходство растений. Части растений.	1	
	Различия растений. Сравнение частей растений.	1	
	Разнообразие цветов. Полевые и садовые цветы.	1	
	Семена. Практическая работа "Развитие растения из семени".	1	
	Культурные растения. Внешний вид, место произрастания, использование.	1	
	Овощи и фрукты. Употребление в пищу	1	
	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
	Уход за растениями. Значение растений в природе.	1	
	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1	
Охрана и использование растений человеком.	1		
4	Сезонные изменения в природе	5	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального

			российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
5	Животные	16	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
	Разнообразие мира животных.	1	
	Внешнее строение животных. Сходства и различия.	1	
	Различия животных. Условия обитания, повадки животных.	1	
	Животные в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	1	
	Детеныши домашних животных.	1	
	Домашнее животное - корова. Забота и уход за животным.	1	
	Домашнее животное - овца. Забота и уход за животным.	1	
	Правила поведения человека при контакте с домашним животным	1	
	Детеныши диких животных.	1	
	Дикое животное - волк. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
	Дикое животное - лиса. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
	Дикое животное - медведь. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
Приспособление животных к различным условиям жизни. Животные стран с холодным	1		

	климатом.		
	Приспособление животных к различным условиям жизни. Животные жарких стран.	1	
	Приспособление животных к временам года. Заяц.	1	
	Приспособление животных к временам года. Воробей.	1	
6	Сезонные изменения в природе	5	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
7	Человек. Безопасное поведение	13	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Пол, возрастные группы	1	
	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	1	
	ЗОЖ. Гигиена жилища. Гигиена питания.	1	
	ЗОЖ. Личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.	1	
	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.	1	

	Органы чувств человека - глаза. Охрана зрения.	1	
	Органы чувств человека - уши. Гигиена ушей.	1	
	Органы чувств человека - нос. Гигиена носа.	1	
	Органы чувств человека - рот. Гигиена полости рта.	1	
	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	
	Органы чувств человека - кожа. Гигиена кожи.	1	
	Первая помощь при порезах, ожогах кожи.	1	
	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
8	Сезонные изменения в природе	3	
ИТОГО		66 ч	
2 класс			
1	Сезонные изменения в природе	10	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Влияние солнца на смену времен	2	
	Сутки. Долгота дня зимой и летом	2	
	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	2	
	Осень. Признаки осени.	2	
	Растения и животные осенью.	2	

2	Неживая природа	8	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Вода. Свойства воды.	2	
	Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой.	2	
	Вода в природе.	2	
	Значение воды.	2	
3	Сезонные изменения в природе	6	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Зима. Признаки зимы.	3	
	Растения и животные зимой.	3	
4	Живая природа	5	
5	Растения	12	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Части растений. Жизнь растений.	2	
	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые.	2	
	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	
	Огород. Овощи и их признаки.	1	
	Овощи. Овощи в питании человека.	1	
	Сад. Фрукты и их признаки.	1	
	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
	Уход за растениями сада и огорода. Безопасное использование садового инструмента.	2	
6	Сезонные изменения в природе	5	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Весна. Признаки весны.	3	
	Растения и животные весной	2	
7	Животные	9	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Дикие и домашние животные.	2	
	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	
	Собака и волк. Породы собак.	1	
	Правила поведения при контакте	2	

	с домашними животными. Рыбы. Внешний вид, среда обитания.	1	методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
8	Человек	8	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Тело человека.	2	
	Тело человека. Гигиена тела.	1	
	Органы пищеварения.	1	
	Питание человека. Правила питания.	2	
	Питание человека. Профилактика отравлений.	2	
9	Сезонные изменения в природе	5	
ИТОГО		68 ч.	
3 класс			
1	Сезонные изменения в природе	8	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	3	
	Растения и животные осенью.	2	
	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	3	

2	Неживая природа	8	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон– лучшая профилактика усталости.	2	
	Календарь.	2	
	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	2	
	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	2	
3	Сезонные изменения в природе	7	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	2	
	Растения и животные зимой.	2	
	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	3	
4	Живая природа. Растения	8	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Сравнение растений.	1	
	Части растений: корни, стебли.	1	
	Части растений: листья, стебли.	1	
	Растения сада.	1	
	Лес. Растения леса. Травы.	1	
	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	
	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	
	Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1	
5	Сезонные изменения в природе	5	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	3	
	Растения и животные весной.	2	
6	Животные	12	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
	Животные. Охрана животного мира.	3	
	Дикие и домашние животные.	2	
	Сравнение животных: кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными.	3	
	Птицы. Строение птиц.	2	

	Перелётные, зимующие птицы.	2	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
7	Человек	12	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	3	
	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	2	
	Кровь.	2	
	Сердце.	2	
	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	3	
8	Сезонные изменения в природе	8	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Признаки лета. Весенние месяцы.	3	
	Растения и животные летом.	2	
	Занятия людей весной и летом.	3	
ИТОГО		68 ч.	
4 класс			
1	Сезонные изменения в природе.	27	воспитание сознательного отношения к процессу обучения;

	Инструктаж по ТБ. Календарь.	1	воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Признаки осени.	1	
	Растения осенью.	2	
	Животные осенью.	1	
	Труд людей осенью..	1	
	Признаки зимы.	2	
	Растения зимой.	1	
	Животные зимой.	1	
	Труд людей зимой	1	
	Признаки весны.	3	
	Растения весной.	2	
	Животные весной.	2	
	Труд людей весной.	1	
	Признаки лета.	2	
	Растения летом.	2	
	Животные летом..	2	
	Труд людей летом.	1	
	Летние забавы.	1	
2	Неживая природа	8	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Почва.	1	
	Состав почвы.	1	
	Обработка почвы.	1	
	Правила обращения с садовым инструментом.	1	
	Песок и глина.	1	
	Рельеф.	1	
	Горы, холмы, равнины, овраги.	1	
	Обобщение по теме "Неживая природа."	1	
3	Живая природа Растения	12	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии;
	Огород. Растения огорода.	1	
	Лес.	1	

	Ориентировка в лесу.	1	организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Сад.	1	
	Растения культурные и дикорастущие.	1	
	Лекарственные растения.	2	
	Красная книга.	1	
	Парки.	1	
	Растения полей.	1	
	Поле в разное время года	1	
	Обобщение по теме "Растения".	1	
4	Животные	10	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Домашние животные: лошадь, корова.	1	
	Свинья, овца	1	
	Правила ухода за домашними животными.	1	
	Птицы.	1	
	Разнообразие птиц.	1	
	Дикие и домашние птицы.	1	
	Насекомые.	1	
	Пчелы.	1	
	Насекомые вредители.	1	
	Обобщение по теме "Животные".	1	
5	Человек	12	воспитание сознательного отношения к процессу обучения; воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; привлечение внимания к роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
	Человек.	1	
	Мозг человека.	1	
	Профилактика травм головного мозга.	1	
	Режим дня. Часы.	1	
	Охрана природы.	1	
	Забота человека о чистоте воды.	1	
	Заповедник. Зоопарк. Лесничество.	1	
	Обобщение по теме "Человек".	1	
	Правила поведения.	1	
	Правила безопасности.	1	
	Правила дорожного движения.	1	

	Правила дорожного движения.	1	
ИТОГО		68 ч.	