

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов»
Руководитель МО

Городнова Л.Н.
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР _____

Красильникова Н.А.
31.08.2021 г.

«Утверждена»
Приказом
№ 112/2- ОД от 31.08.2021
Директор школы:

Фомин В.А.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
ВАРИАНТ 1
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
1 - 4 КЛАССЫ

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

-в 1 классе - 66 часа в год (2 часа в неделю);

-в 2 классе - 102 часа в год (3 час в неделю);

-в 3 классе - 102 часа в год (3 час в неделю);

-в 4 классе - 102 часа в год (3 час в неделю);

Общее число учебных часов за четыре года обучения – 372 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевым и возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; внятно выражать просьбы, употреблять "вежливые" слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; называть предметы и соотносить их с картинками; употреблять "вежливые" слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

3 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; здороваться, прощаться, приносить прощения, извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.

4 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.</p>	<p>выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</p>

2. Содержание предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите,

пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Тема (раздел)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Давайте познакомимся	4	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
2	Знакомство во дворе	4	
3	Дорога домой	4	
4	РНС. Теремок (4ч.)	4	
5	Знакомство в гостях	3	
6	Покупка школьных принадлежностей	4	
7	В магазине игрушек	4	
8	Готовимся к празднику	4	
9	Новогодние чудеса	4	
10	Зимняя прогулка	4	
11	Надо, надо умываться...	4	
12	Праздники	6	
13	Помощники	3	
14	Спокойной ночи	4	
15	Доброе утро	3	
16	Праздники	2	
17	Петушок и бобовое зернышко	3	
18	Заячья избушка	2	
ИТОГО		66 ч.	
2 класс			
1	Школьная жизнь	10	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития
	Добро пожаловать!	1	

	У нас новая ученица.	1	<p>познавательной активности, творческих способностей обучающихся ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Кто нас лечит и кормит.	1	
	Правила для школьника.	1	
	Дежури́м с другом (подругой).	1	
	«Ура! Перемена!»	2	
	Истории о лете.	2	
	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	
2	Игры и игрушки	6	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Игрушки	1	
	Моя любимая игрушка.	1	
	Магазин игрушек.	2	
	Уложим куклу спать.	1	
	Мы уже не малыши.	1	
3	Играем в сказку	14	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Знакомство со сказкой «Три медведя»	2	
	Инсценировка сказки «Три медведя»	2	
	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2	
	Инсценировка сказки «Три поросенка»	2	
	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2	

	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2	
	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	2	
4	Я дома	7	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	В воскресенье все дома.	2	
	Расскажи о себе.	2	
	Я звоню себе домой.	1	
	Я звоню в экстренные службы.	2	
3	Мои товарищи в школе	6	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Играем во дворе.	2	
	Не надо больше ссориться.	1	
	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	2	
	Наш товарищ заболел.	1	
4	Готовим новогодний праздник	8	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Готовимся к празднику.	2	
	Новогодние чудеса.	2	
	Новогодние поздравления.	2	
	Составление Новогодних поздравлений.	2	

5	Зимняя прогулка	7	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Зимняя одежда.	1	
	Зимние забавы.	2	
	Мы катаемся с горы.	2	
	Мы лепим снеговика.	2	
6	Мойдодыр	14	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Я умываюсь.	1	
	Я чищу зубы.	1	
	Режим дня школьника.	2	
	Я правильно одеваюсь.	1	
	Вещи в моем шкафу.	1	
	Я собираюсь на прогулку.	1	
	Содержу одежду в чистоте.	1	
	Опрятному человеку нужны помощники.	2	
	Я обуваюсь.	1	
	Я ухаживаю за обувью.	1	
	Я по лужам прогулялся.	1	
	Мишка заболел.	1	
7	Я за порогом дома	18	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	2	

	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	2	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Где я живу.	2	
	Моя дорога в школу.	2	
	За покупками в магазин.	1	
	Я иду в кружок. Кто со мной?	2	
	Мы в гостях на день рождения.	1	
	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	
	День рождения! Провожаем гостей.	1	
	Накрываем на стол.	2	
	Поздравляем маму.	2	
8	Мир природы	12	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	«К нам весна шагает...».	2	
	Первоцветы.	1	
	Весенняя прогулка.	2	
	«А у нас в квартире кот! А у вас?».	2	
	Учу попугая говорить	1	
	У меня есть щенок!	1	
	Здравствуй лето!	1	

	Здравствуй, лето!	1	
	Итоговое занятие	1	
ИТОГО		102 ч	
3 класс			
1	Снова в школу	6	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Вот и лето пролетело!	1	
	Расскажи об осени.	2	
	Учимся общаться «Добро пожаловать».	1	
	Составление рассказа "Весёлые каникулы"	2	
2	Мы собрались поиграть	8	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Я за порогом дома.	2	
	Правила игры.	2	
	Правила общения во время игр. Считалочки.	2	
	Игры с правилами.	2	
3	В библиотеке	5	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	2	
	Правила поведения в библиотеке.	1	
	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	2	
4	На приёме у врача	6	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения.	2	
	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	2	

	Ролевая игра «На приёме у врача».	2	
5	Лисичка со скалочкой	3	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
6	Сказки про Машу	4	
7	Отправляюсь в магазин	4	
8	Телефонный разговор	6	
	Телефон в нашей жизни.	1	
	Правила общения по телефону.	1	
	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	2	
	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	2	
9	Новогодние поздравления	6	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	3	
	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	3	
10	Я зритель	6	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Знакомство с театром.	2	
	Правила вежливого зрителя.	2	
	Составление памятки «В кино».	2	
	Ролевая игра «Кинотеатр».	2	
11	Какая сегодня погода	4	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
12	Снегурочка	8	
	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	2	
	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	2	
	«Мастер сказки сказывать».	2	
	Расскажи мне сказку.	2	

13	Весенние поздравления	8	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления».	2	
	Праздник весны: составление поздравлений.	2	
	Конструирование диалогов поздравления.	2	
	Праздник весны: создание поздравительных открыток.	2	
14	Готовимся к празднику	8	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	2	
	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	2	
	Конструирование диалогов вручения подарков.	2	
	Моделирование и проигрывание диалогов.	2	
15	Весёлый праздник	5	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
16	Учимся понимать животных	5	
17	День Победы	6	
18	Узнай меня	4	
ИТОГО		102 ч.	
4 класс			
1	Я дома	19	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ;
	Добро пожаловать!	1	
	Как я провёл лето.	1	
	Рассказ о лете по картинке.	2	

	Рассказ о лете по картинке..	1	воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	1	
	Правила поведения при знакомстве	1	
	Игра «Рассказ по кругу»	1	
	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».	1	
	Дорога школы домой.	1	
	Праздник «День Учителя»	1	
	Я- ученик	1	
	Игра «Вопрос за вопрос»	1	
	Делимся новостями.	3	
	Я выбираю книгу.	3	
2	Играем в сказку.	9	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Придумываю сказку. Я сказочница.	2	
	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок»..	1	
	Знакомство с иллюстративным материалом к сказке «Петушок – золотой гребешок»	1	
	Рассказывание сказки«Петушок – золотой гребешок» с опорой на картинки.	1	
	Обсуждение главной мысли сказки «Петушок – золотой гребешок» и пословицы	1	
	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1	
	«Двенадцать месяцев» (сцена из сказок)	1	
	Осень. Как одеться на прогулку.	1	
3	Мы писатели.	12	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Мои друзья – книги. Я в библиотеке.	1	
	Составление предложений по картинке..	3	
	Составление ответов на поставленные вопросы.	1	
	Сочиняем сказку. Составление предложений к каждой части сказки с использованием особых	1	

	слов, которые часто встречаются в сказках.		
	Запись предложений получившейся сказки.	2	
	Мои друзья – книги. Я в библиотеке	2	
	Жду письма!	2	
4	Я дома	16	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Инсценировка любимой сказки	2	
	Составление и распространение предложений со словами по теме.	2	
	Составление коротких рассказов по плану.	3	
	Пульт. Значение символов изображенных на кнопках.	1	
	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1	
	Обсуждение телепередач. Составление своей телевизионной программы.	3	
	Рассматривание картинок. Составление предложений.	4	
5	Я за порогом дома. (Знаки помощники)	11	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Знаки – помощники.	2	
	Запрещающие знаки..	2	
	Моделирование диалога по рисунку.	2	
	Играем во дворе. Моя безопасность.	1	
	Дорожные знаки. Дорожные переходы.	2	
	Составление предложений по рисунку.	2	
6	Я в мире природы.(В гостях у леса.)	12	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Правила поведения в лесу..	2	
	В гостях у леса. Лесные дары.	2	
	В гостях у леса. Лесные обитатели..	2	
	Составление предложений по рисунку	3	
	Лесные сказки..	2	
	Картины природы.	1	
7	Я и мои товарищи. (Задумчивый разговор.)	10	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Тренировочные упражнения в изображении	2	

	различных эмоций..		воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Слова огорчения и слова утешения.	2	
	Составление устных приглашений..	2	
	Моделирование диалога, содержащего принятие приглашения или вежливый отказ.	2	
	Составление поздравления для героев картинок	1	
	Составление предложений по теме: «Лето».	1	
8	Мы писатели	14	побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
	Составление поздравления для героев картинок.	2	
	Запись поздравительного текста в нужном порядке.	2	
	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	2	
	Рассматривание картинки. Составление предложений.	2	
	Поздравление ветеранам	1	
	Подвиг наших дедов.	1	
	Этих дней не смолкнет слава!	1	
	«Вежливые слова»	1	
	Лексическая тема: «Летние каникулы».	1	
	Итоговое занятие.	1	
ИТОГО	102 ч.		