

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Давыдова Екатерина Сергеевна, 15 декабря 1987 г.р.,- молодой специалист. Закончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» по специальности «Дошкольное образование». С 11.08. 2014 года работает в дошкольной группе Ивашевского филиала ГБОУ СОШ с. Троицкое» воспитателем.

Как молодому специалисту, Екатерине Сергеевне необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

По результатам проведенного анкетирования молодого педагога, выявлено ряд затруднений, которые испытывает Давыдова Е.С. в работе:

- в изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- в общении с коллегами;
- в использовании дидактического, наглядного и других материалов;
- в разработке комплексно-тематического планирования, структуре плана НОД, формулировании целей и задач;
- в выборе методической темы для самообразования;
- освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Чертова Алевтина Алексеевна, более 30 лет работает воспитателем. Алевтина Алексеевна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Давыдовой Е.С. были посещены занятия опытных воспитателей СП «Детский сад ГБОУ СОШ с.Троицкое». Молодой педагог принял участие в круглом столе по вопросам проблемы поддержания дисциплины в разновозрастной группе, организации эффективного взаимодействия с родителями.

Екатерина Сергеевна, выступила на педсовете с докладом для педагогов по теме «Развитие познавательной активности и способности детей в процессе усвоения ООП ДО». Воспитанники молодого педагога приняли участие в окружном конкурсе «Моя вселенная по имени Русь» и занял 3 место, а также стали участниками конкурсов: «Новогодняя игрушка», «Осенняя рапсодия», «Мастерская Деда Мороза», « Они сражались за Родину». Екатерина Сергеевна провела открытое творческое занятие по теме «Рисование ладошками и пальчиками».

Екатерина Сергеевна регулярно принимает участие в работе семинаров на базе РЦ г. Сызрани. Наставляемая прошла курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование рабочей программы педагога на основе использования вариативных программ дошкольного образования в рамках основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации». Планирует поделиться своим опытом по теме самообразования с коллегами в рамках МО воспитателей ГБОУ СОШ с.Троицкое.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет

профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обозначили педагогов, нуждающихся в наставничестве, в том числе Давыдову Екатерину Сергеевну.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Екатерины Сергеевны подойдет кандидатура наставника-друга, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Чертова А.А. (педагог) — Давыдова Ю.С. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Алевтина Алексеевна и Екатерина Сергеевна во время встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они

перейдут к совершенствованию педагогического мастерства молодого педагога.

6.1. Этап совместной работы Алевтины Алексеевны и Екатерины Сергеевны

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются на 40 – 45 минут. Согласно составленному плану в начале года: изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы.

Параллельно Алевтина Алексеевна выслушивает проблемы Екатерины Сергеевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Молодой педагог периодически посещает НОД, которую ведут другие опытные педагоги. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки.

Екатерине Сергеевне были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей. Проведена консультация с молодым специалистом по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования.

Алевтина Алексеевна советует Екатерине Сергеевне принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: о цифровом образовании, о работе воспитателя в рамках нацпроекта «Образование», о педагогике. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Алевтина Алексеевна и Екатерина Сергеевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с наставляемой и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.

Ивашевский филиал ГБОУ СОШ с. Троицкое организывает серию открытых занятий, мастер – классов, где участники представляют результат своего взаимодействия. Давыдову Екатерину Сергеевну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педагогического мастерства растет.