

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И.Захарова с.
Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

Открытый урок математики

1 класс

Тема урока

«Запись и чтение чисел

от 11 до 20»

**Учитель начальных классов:
Фомина Елена Александровна**

Тема урока «Запись и чтение чисел от 11 до 20»

Цель: познакомить с названиями, записью, десятичным составом чисел второго десятка, развивать математическую речь, воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

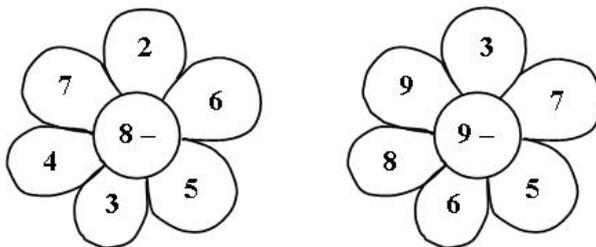
Ход урока.

1. Организационный момент.

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ли на месте,
Все ли в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Беритесь, ребята,
Скорей за работу,
Учитесь считать,
Чтоб не сбиться со счета.

2. Актуализация опорных знаний.

«Молчанка».



Арифметический диктант (с использованием сигнальных карточек).

Уменьшите на 4 числа:

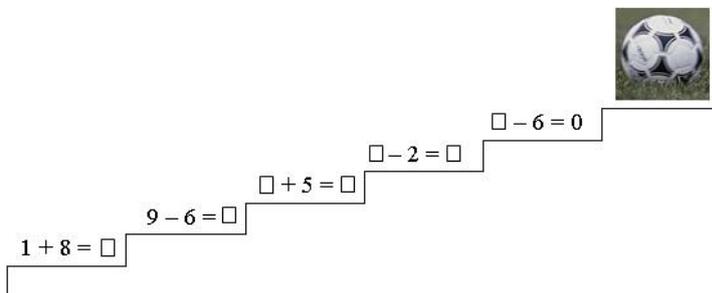
6, 8, 5, 7, 10, 9, 4.

Увеличьте на 2 числа:

7, 5, 8, 6, 0.

3. Мотивация учебной деятельности.

«Поднимись по лесенке».



4. Сообщение темы и цели урока.

5. Восприятие и осознание нового материала.

Знакомство с новой темой.

1) Счет от 1- 10 (хором).

- Какие числа называются четными?

- Приведите примеры нечетных чисел.

Счет от 1 до 20 с пропуском (хлопком) нечетного числа.

- Итак до сегодняшнего урока мы с вами учились записывать, образовывать числа до 10, а сегодня мы научимся записывать числа от 11 до 20 и самое главное мы узнаем как они образуются. Сегодня на уроке мы будем исследователями.

Практическая работа:

- Отсчитайте 10 палочек и свяжите их в пучок.
- Как по другому можно назвать 10? (1 десяток)
- Сколько десятков палочек в руке? (1 десяток)
- Я заменю 10 палочек 1 полоской с 10 кружками. Прибавьте к десятку еще 1 палочку. Сколько стало палочек? (один на дцать)
- Сколько здесь десятков палочек? (1 десяток)
- Сколько еще есть отдельных палочек? (1)
- Значит, сколько десятков и единиц содержится в числе 11 ? (1 десяток, 1 ед.)
- Положите на десяток еще 1 палочку. Сколько палочек лежит на десятке? (2) Сколько всего палочек? (12) Сколько десятков и сколько отдельных палочек? (1 десяток, 2 ед.)

Аналогично 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

- Сколько десятков в руках? (2 десятка)
- Сколько отдельных палочек? (20)

Физкультминутка. Гимнастика для глаз и рук

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*

- Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

. За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

1. Подготовка учащихся к восприятию письменной нумерации чисел второго десятка.

Знакомство с записью чисел от 11 до 20 основано на знании детьми разрядов числа. Поэтому прежде чем начать знакомить детей с письменной нумерацией, следует поупражнять их в определении количества десятков и единиц в числах.

Для этой цели можно использовать рисунок из учебника (с. 46, часть 2) и счетные палочки.

– Какое число изображено на первом рисунке? *(Двенадцать.)*

– Сколько в нем десятков? *(Один.)*

– Сколько единиц? *(Две.)*

Аналогичная работа проводится по следующему рисунку и далее с использованием палочек.

– Положите тринадцать палочек.

– Сколько это десятков и сколько единиц? *(Один десяток и 3 единицы.)*

Далее учитель просит детей сравнить все числа и определить место десятков и единиц в записи чисел.

– В записи числа цифра, которая обозначает число десятков, предшествует цифре, которая обозначает число единиц.

– Прочитайте числа, записанные на д о с к е:

15, 13, 18, 11, 10, 20.

– Что обозначает каждая цифра в записи каждого числа?

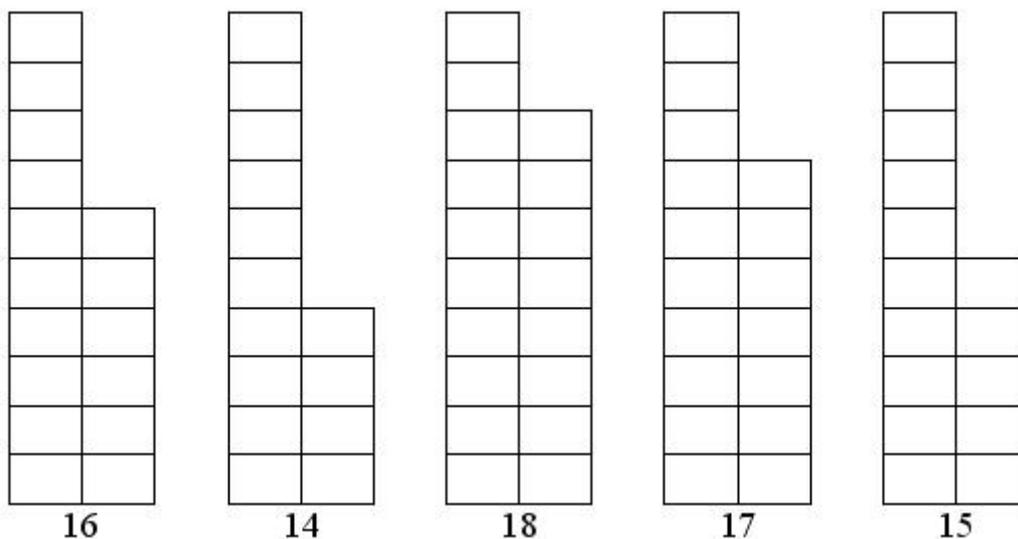
2. Запись чисел 11–20.

Закрепление знания месторасположения числа на числовой прямой.

Работа в тетради.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 1 (с. 17 в тетради № 2).

Ученики считают количество квадратиков и записывают число, соответствующее их количеству.



- Расположите числа в порядке возрастания. (14, 15, 16, 17, 18.)
- Является ли данный ряд чисел отрезком числовой прямой? (Да.)
- Рассмотрите запись на доске:
10, 11, 13, 17, 18, 20.
- Что заметили?
- Какие числа пропущены? (12, 14, 15, 16, 19.)
- Восстановите отрезок числового ряда, данный в задании 2 (с. 17 в тетради № 2).
- Проверьте выполненную вами работу. (Самопроверка с доски.)
- Рассмотрите внимательно задание 4 (с. 17 в тетради № 2).
- Что хотите сказать?
- Допишите недостающие числа.
- Является ли данный ряд чисел отрезком числовой прямой? (Нет.)
- Почему? (Так как числа записаны в порядке уменьшения.)

3. Сравнение чисел.

С этой целью выполняется задание 3 (с. 46 учебника, часть 2).

Учащиеся определяют, какое число больше (меньше) другого, опираясь на знание месторасположения числа на числовой прямой и на разрядный состав чисел. (Можно также использовать палочки и пучки палочек.)

Физкультминутка. Гимнастика для глаз и рук

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать. (Сгибание и разгибание рук вверх.)

До пяти мы все считаем,

С силой гири поднимаем.

Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз дрова разрубим. (Наклоны вперед, руки в «замок», резко вниз.)

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки. (Расслабленное поднятие и опускание рук.)

Наклонитесь столько раз,

Сколько форточек у нас. (Наклоны в стороны, руки на пояс.)

Сколько клеток до черты,

Столько раз подпрыгни ты. (Прыжки на месте.)

Мы теперь — канатоходцы,

Сколько можем простоять. (Ходьба на месте, руки в стороны. Ступни ног на одной линии, одна впереди другой, руки в стороны.)

Раз, два, три, четыре, пять.
Ну, а если силы взвесить,
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять.

Хорошо мы посчитали
И несколько не устали,

Голову поднимем выше (*Стойка — ноги врозь, руки вверх — в стороны (вдох).*)

И легко, легко подышим. (*Руки расслабленно опустить вниз (выдох).*)

Решение задач и выражений.

Ученики читают текст задачи 5 (с. 46 учебника, часть 2).

– Вы прочитали задачу? (*Да.*)

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Каким действием будете находить ответ на первый вопрос задачи? (*Сложением.*)

– Почему? (*Так как для куклы Веры вырезали на 3 платья больше.*)

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на второй вопрос задачи? (*Сложение.*)

– Почему так считаете? (*Спрашивается, сколько всего платьев вырезали.*)

– Запишите решение.

– Проверьте работу друг друга.

– Ответьте на вопросы задачи.

Далее разбираются выражения из задания 6 (с. 46 учебника, часть 2). Выражения 3 и 4-го столбиков дети решают устно (с подробным объяснением); выражения 1 и 2-го столбиков – с а м о с т о я т е л ь н о .

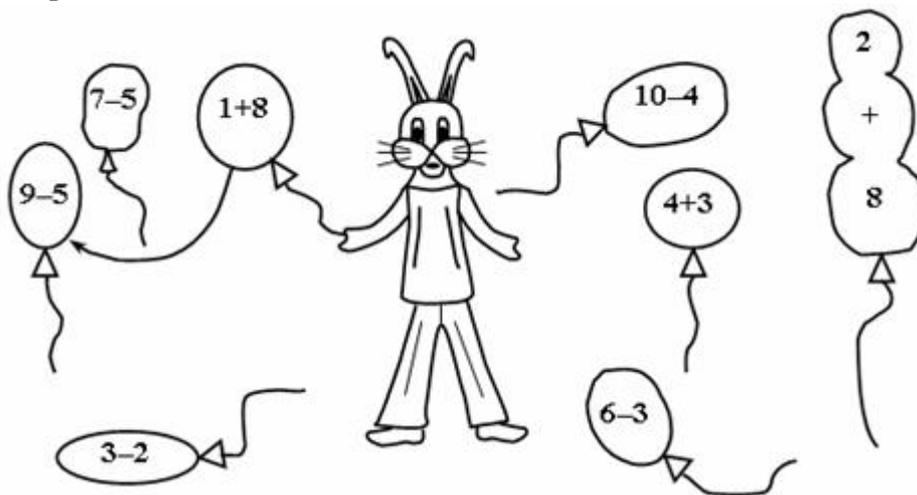
П р о в е р к а:

– Чем интересны выражения 1-го столбика?

– Что можно сказать о выражениях 2-го столбика?

После этого учащиеся выполняют задания 3, 5 (с. 17 в тетради № 2) с а м о с т о я т е л ь н о с последующей в з а и м о п р о в е р к о й .

Круговые примеры.



($1 + 8 = 9$; $9 - 5 = 4$; $4 + 3 = 7$; $7 - 5 = 2$; $2 + 8 = 10$; $10 - 4 = 6$;

$6 - 3 = 3$; $3 - 2 = 1$; $1 + 8 = 9 \dots$)

Рефлексия

Огонёк общения.

Дети встают в круг, обняв друг друга за плечи, и каждый говорит, что, по его мнению, было сегодня самым интересным.

Дети садятся в круг и передают по кругу сердечко. Тот, у кого в руках сердечко, говорит:

- *Сегодня меня порадовало...*

- *Сегодня меня огорчило...*

Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Какую работу хотелось бы выполнить еще?

– Что бы вы изменили в уроке?



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Троицкое, CN=Фомин
Владимир Алексеевич,
E=troiczk_sch@samara.edu.ru 00
ab c6 9f d3 01 85 26 dd
2022.03.28 10:49:52+04'00'