

СПРАВКА
по результатам педагогической диагностики индивидуального развития
воспитанников СП «Детский сад ГБОУ СОШ с. Троицкое
м.р. Сызранский Самарской области
2021 - 2022 учебного года

На основании годового плана СП «Детский сад ГБОУ СОШ с. Троицкое», в соответствии с п.3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью выявления результатов и определения уровня индивидуального развития воспитанников, для эффективности педагогических действий: поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории; оптимизации работы с группой детей в период с 15.05.2022 года по 25.05.2022 года воспитателями разновозрастных групп проводилось обследование индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» на конец 2021 – 2022 учебного года.

Всего было обследовано 32 ребенка, 7 детей не участвовали в диагностическом обследовании в связи с тем, что не посещали образовательное учреждение в период проведения мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга позволили получить следующие показатели:

- уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (таблица 1).

Таблица 1

Уровень освоения содержания образовательной программы
по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Количество детей		
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость коррективки (ниже 2,2)
1 младшая группа	1 чел.(20 %)	3 чел.(60 %)	1 чел.(20%)
2 младшая группа	-	4 чел.(80%)	1 чел.(20%)
Средняя группа	1 чел.(12,5 %)	6 чел.(75%)	1 чел.(12,5%)

Старшая группа	1 чел.(10 %)	8 чел.(80%)	1 чел.(10 %)
Подготовительная к школе группа	1 чел.(25 %)	3 чел.(75 %)	-
Итог (средний показатель):	4 чел. (12,5%)	24 чел. (75%)	4 чел.(12,5%)

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» показали 4 детей, что составило 12,5 %. Средний уровень показало большинство воспитанников – 24 человека (75 %), что указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 4 человека, не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 87,5 % детей. Остальные 12,5 % воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы. В связи с этим необходимо организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими трудности в освоении материала по направлению «Познавательное развитие», обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах для формирования у детей представлений об окружающем мире, развитию мышления, памяти, интеллекта, познавательной активности в целом.

В таблице 2 представлены результаты освоения детьми материала образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 2

Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Количество детей		
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)
1 младшая группа	-	4 чел.(80 %)	1 чел.(20%)
2 младшая группа	1 чел.(20%)	4 чел.(60%)	1 чел.(20%)

Средняя группа		7 чел.(87,5%)	1 чел.(12,5%)
Старшая группа	1 чел.(10 %)	8 чел.(80%)	1 чел.(10 %)
Подготовительная к школе группа	-	3 чел.(75 %)	1 чел.(25 %)
Итог (средний показатель):	2 чел. (6%)	26 чел. (81%)	5 чел.(15,5%)

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» показали 2 детей, что составило 6 %. Средний уровень показали больше половины обследованных - 26 детей (81%), что указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 5 человек (15,5%) – не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 87,5 % детей.

Полученные результаты объясняются индивидуальными особенностями развития детей. Это указывает на необходимость уделить особое внимание речевому развитию детей во всех видах деятельности, использовать методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности дошкольников, разнообразить планируемые с детьми формы работы для развития коммуникативных навыков.

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали 6 детей (18 % детей), 5 детей (16 %) не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки. Средний уровень показали большинство воспитанников - 21 ребёнок, что составило 66%, это указывает на незначительные проблемы в социально-коммуникативном развитии этих воспитанников. Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 84 % детей.

Таким образом, результаты диагностического обследования указывают на необходимость корректировки педагогического процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществление индивидуальной

коррекционной работы, направленной на совершенствование социально-коммуникативных навыков, с использованием игровых, интерактивных технологий. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, для развития коммуникативных навыков детей, использовать в воспитательно-образовательном процессе игровые и сказочные сюжеты, элементы сказкотерапии, игры и упражнения, способствующие формированию социальных ролей, благоприятных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, основ нравственного поведения.

Итоги педагогического мониторинга по области «Художественно – эстетическое развитие» воспитанников указаны в таблице 3.

Таблица 3

Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Группа	Количество детей		
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)
1 младшая группа	-	4 чел.(80 %)	1 чел.(20%)
2 младшая группа	1 чел.(20%)	4 чел.(60%)	1 чел.(20%)
Средняя группа		7 чел.(87,5%)	1 чел.(12,5%)
Старшая группа	1 чел.(10 %)	8 чел.(80%)	1 чел.(10 %)
Подготовительная к школе группа	-	3 чел.(75 %)	1 чел.(25 %)
Итог (средний показатель):	2 чел. (6%)	26 чел. (81%)	5 чел.(15,5%)

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» показали 3 детей (9%). Средний уровень показали большинство воспитанников (78%) – 25 детей, что указывает на незначительные проблемы в физическом развитии детей. Остальные дети – 4 человека (13 %), не владеют необходимыми умениями и навыками по физическому развитию, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, содержание «Основной общеобразовательной программы

— образовательной программы дошкольного образования» по образовательной области «Физическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 87% детей.

Тревожным фактором является то, что практически каждый пятый ребенок испытывает трудности в выполнении предложенных заданий, не может справиться с ними самостоятельно. Это указывает на необходимость обратить особое пристальное внимание к организации двигательной деятельности детей, как во время проведения НОД, так и на прогулке, в режимных моментах, тщательно продумывать содержание подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, используемых в течение дня в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми. При этом обязательное условие организации деятельности детей – использование здоровьесберегающих технологий, разнообразного физкультурного оборудования.

Вывод. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования по образовательным областям освоена детьми всех возрастных групп в диапазоне 70-85%.

Результаты усвоения образовательных областей Программы в целом по СП «Детский сад ГБОУ СОШ с. Троицкое» (совокупность нормативного варианта освоения и освоения с незначительными трудностями) оказались следующими:

1. «Познавательное развитие» – 87%;
2. «Речевое развитие» – 84%;
3. «Социально-коммуникативное развитие» – 84%;
4. «Художественно-эстетическое развитие» – 87%;
5. «Физическое развитие» – 85%

Средний общий показатель по СП «детский сад» – 85,4%. Данные показатели указывают на наличие незначительных трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы. Особенно низкие показатели выявлены по ОО «Речевое развитие» - 84% и ОО «Социально-коммуникативное развитие» – 84.

Рекомендации:

1. Воспитателю Е.Ю.Кузиной особое внимание обратить на речевое развитие детей раннего возраста. Планировать и осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на умение называть предметы ближайшего окружения, свое имя и имена других людей. Разнообразить методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности детей, использовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику, кукольный театр и т.д.

2. Воспитателю Родионовой Н.А. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы с учетом особенностей детей 3-4 лет. В организацию педагогического процесса по

всем образовательным областям внести коррективы, разнообразив применяемые методы и приемы организации детской деятельности. Использовать в педагогическом процессе здоровьесберегающие, игровые, интерактивные технологии. Разнообразить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Воспитателю А.Ю. Кузиной провести групповую и индивидуальную работу с детьми, направленную на умение ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город, определять количественное соотношение двух групп предметов, формировать понимание сравнительных наречий «больше», «Меньше» и т.д. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями, способствующими повышению познавательной активности детей.

4. Воспитателю Ю.Н. Обух:

- целенаправленно проводить индивидуальную работу с детьми, направленную на умение ориентироваться в пространстве, сравнивать количество предметов (до 5).

- по образовательной области «Речевое развитие» - использовать игры и упражнения, направленные на формирование фонематического слуха, умения образовывать новые слова по аналогии.

- особое внимание уделить направлению «Социально-коммуникативное развитие» - в индивидуальной и групповой работе использовать беседы, игры, театрализации, способствующие формированию у детей понимания социальной оценки поступков, эмоционального состояния, представлений о профессиях.

- индивидуально упражнять детей в умении правильно держать ножницы, вырезать заданные фигуры в соответствии с программными требованиями.

5. Музыкальному руководителю Ю.Н. Обух проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми средней группы, направленную на умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Прививать детям интерес к музыкальным произведениям посредством применения игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

6. Музыкальному руководителю А.Ю. Кузиной проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности, направленную на умение различать жанры музыкальных произведений. Прививать детям интерес к музыкальным произведениям посредством применения игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

7. Воспитателям и специалистам всех возрастных групп осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных показателей каждого ребенка,

при необходимости корректировать организацию детской деятельности в процессе НОД и режимных моментов, используя игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Дата: 25.05.2022 год

Справку составил: Новикова Е.Н., методист СП «Детский сад ГБОУ СОШ с. Троицкое»

