

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Утверждено»

Приказ № 67- ОД от 20.05.2022 г.  
Директор ГБОУ СОШ с.Троицкое

«Принято»

Протокол педагогического совета  
№ 8 от « 19 » мая 2022 г.

---

(Фомин В.А.)

*Программа работы оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Срок реализации программы
4. Участники программы
5. Кадровое обеспечение программы
6. Перечень основных мероприятий программы
7. Принципы, используемые при планировании и проведении летней кампании
8. Направления и виды деятельности
9. Условия реализации программы
10. Педагогические условия
11. Методическое обеспечение
12. Материально-техническое обеспечение
13. Критерии эффективности программы
14. Финансирование программы
15. Предполагаемые результаты программы
16. Режим работы лагеря

## 1. Пояснительная записка.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе ГБОУ СОШ с.Троицкое организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить 68 учащихся. Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 18 дней.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей –сирот, ребят из многодетных, малообеспеченных неблагополучных семей. Детей стоящих на внутришкольном профилактическом учете ВПУ, КДН, ПДН.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок .

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Основания для разработки программы

- Закон РФ “Об образовании”

- Конвенция о правах ребенка

***При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:***

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

**Культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа:**

1. Праздники
2. Экскурсии, выходы
3. Соревнования, игры-викторины, конкурсы
4. Акции
5. Лекции, беседы
6. Диспуты, игры-учёбы

**Оздоровительные медицинские мероприятия:**

1. Первичный осмотр детей медиком
2. Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе.
3. Ежедневные пешие прогулки .
4. 2-разовое сбалансированное и витаминизированное питание (овощи, соки, фрукты).
5. Работа кружков и секций по направлениям

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- воспитание экологической культуры и гражданских качеств личности;
- формирование осознанного и уважительного отношения к олимпийским и паралимпийским ценностям, культуры здорового, безопасного образа жизни;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и готовности к профессиональному самоопределению;
- усвоение патриотических и духовно-нравственных, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

### **3. Срок реализации программы:**

По продолжительности программа является долгосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании, а подготовка к ней идёт в течение всего учебного года.

### **4. Участники программы:**

Учащиеся 1 – 8 классов

### **5. Кадровое обеспечение программы:**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- директор школы;
- заместитель директора по УВР;
- педагоги;
- руководители секций, кружков, объединений;
- заместитель директора по АХЧ;
- библиотекарь;
- медицинский работник;
- технический персонал, повара;

Участниками программы так же являются сельский Дом Культуры, сельская библиотека - музей, администрация поселения, КДНи ЗП, центр «Семья».

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два учителя и один вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отрядов, а также занимаются организацией отрядной жизни.

### **6. Перечень основных мероприятий программы**

- Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы
- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе

- Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе
- Научно-методическое обеспечение
- Оздоровление детей и профилактика заболеваний

### **7. Принципы, используемые при планировании и проведении летней кампании :**

#### **1. Принцип самореализации**, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в летний период;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

#### **2. Принцип включенности в социально-значимые отношения**, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках всего периода;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников процесса.

#### **3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

#### **4. Принцип динамичности** (постоянной смены видов деятельности).

#### **5. Принцип единства тематического содержания**

### **8. Направления и виды деятельности:**

Пришкольный лагерь ГБОУ СОШ с. Троицкое имеет туристско – краеведческий профиль.

Основные направления деятельности:

Роль краеведческой работы в общей системе воспитания, её место в теории образования и в практике учебно-воспитательной работы современной школы позволяет рассматривать школьное краеведение как систему.

#### 1. Физическое воспитание.

Как и всякий вид спорта, туризм решает следующие задачи: пропаганда здорового образа жизни, знакомство с основами валеологии укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, стремление к физическому совершенству, выработка двигательных умений и навыков.

#### 2. Нравственное воспитание.

Важнейшая миссия педагога - воспитать у детей патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к своему народу, привязанность к месту своего рождения. Без Родины нет Человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину и национальность, человек теряет себя, своё лицо. Вот почему ещё А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский завещали нам при всех обстоятельствах - радостных, драматических и даже печальных - любить и строить Россию! Как известно, понятие "Родина" имеет несколько

значений: это и великая страна с великой историей, это и тот уголок земли, где ты родился и рос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи. Тема малой Родины является очень продуктивной для патриотического воспитания. Любовь к Родине начинается с изучения ровного края, поэтому лет более сильного и верного средства для воспитания патриотизма как туристско-краеведческая деятельность.

### 3. Умственное воспитание.

Умственное воспитание включает в себя то обязательное, что даёт основание школьнику включиться в самостоятельную жизнь, совершенствовать себя, свой ум, свои дарования. Систематически проводимая и хорошо продуманная туристско-краеведческая работа способствует усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, минералогия, гидрология, геология, почвоведение, фенология, археология и других наук, которые расширяют общенаучный кругозор школьников.

### 4. Экологическое воспитание.

Туристские походы и путешествия должны стать школой бережного отношения к природе, способствовать природоохранным взглядам в обществе. В походе юные туристы приобретают практические навыки в охране природы. Учащиеся, которые занимаются туризмом, как правило, не наносят вреда природе, всегда помнят, что природа очень ранима. В своей основе туризм стимулирует охрану природы в двух направлениях. Во-первых, несёт защиту от отрицательных изменений, связанных с эксплуатацией земли, вод, растительности. Во-вторых, путём активной общественно полезной работы, которую ведут туристы по охране и восстановлению природы.

### 5. Трудовое воспитание.

Труд - основа жизни человека, посредством труда человек выделился из царства животных. В настоящее время всё чаще можно услышать, что современная молодёжь ленива, развито иждивенчество. Туризм исключает такие настроения, ведь туристу необходимо иметь много навыков, чтобы поход прошёл благополучно и доставил удовольствие. Это навыки по самообслуживанию, умению готовить пищу, разбить бивак, обращаться с топором, лопатой и многое другое без чего просто не обойтись. Необходимы и специальные умения по наблюдению за природными явлениями, по сбору краеведческого материала. Кроме того, юные туристы-краеведы обычно ведут в походах общественно полезную работу. Именно этот труд на пользу людям наиболее эффективен в нравственном отношении.

### 6. Эстетическое воспитание.

Общение с природой способствует развитию чувств в области прекрасного, способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и жизни. Природа - это источник красоты, доброты, познания, источник воздуха, воды, пищи. Человек часть природы, может быть поэтому, общаясь с природой, мы испытываем эмоциональное удовлетворение. Красота природы способствует творческому вдохновению, вызывает у человека положительные эмоции, воспитывает чувства. В понятие "гармоничный человек" входит представление о гармонии данной личности с его родной природой. О большом воспитывающем влиянии общения с природой в эстетическом воспитании говорит тот факт, что ребята, увлекающиеся туризмом любят песни у костра, многие играют на гитаре, пишут стихи, песни, красиво рисуют. Природа - это великая сила, влияния на души, сердца, умы!

### 7. Социальное воспитание.

Туристско-краеведческая деятельность помогает педагогу широко использовать личностный подход в воспитании. В условиях туристско-краеведческой работы у учащихся появляется потребность и возможность для самовоспитания и самоопределения. Именно самовоспитание делает человека хозяином обстоятельств. Но вместе с тем поход - это дело коллективное. Походы и экскурсии, совместная поисковая деятельность способствуют развитию чувства товарищества и дружбы между учащимися. Члены

группы быстро адаптируются в меняющемся мире, у них есть возможность и потребность для самореализации.

### **9. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

### **10. Педагогические условия.**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **11. Методическое обеспечение.**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **12. Материально-техническое обеспечение.**

В качестве технического оснащения лагерей с дневным пребыванием используется оборудование:

- спортивная и игровая площадка, спортивный зал, классные комнаты, творческая мастерская, музейная комната, столовая;
- мебель, видео- и аудио аппаратура, спортивный инвентарь, художественная литература, методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы, Интернет-ресурсы, развивающие игры.

Для проведения спортивных мероприятий предоставляются спортивные площадки, на базе общеобразовательных учреждений созданы условия для отдыха и оздоровления детей (оборудованы спортивные залы, школьные стадионы, имеется спортивный инвентарь, игровое оборудование).

### **13. Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **14. Финансирование программы**

Осуществляется за счет средств регионального бюджета.

### **15. Предполагаемые результаты программы.**

Реализация дополнительных образовательных программ	100 % охват учащихся
Организация досуговой деятельности	100 % охват учащихся ( 68 человек)
Трудовая деятельность	68 человек
Реализация программ социальной направленности	68 человек
Работа с одарёнными детьми	участие в интеллектуальных мероприятиях.
Физкультурно-оздоровительная работа	100% охват учащихся ( 68 человека)
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Все учащиеся, отнесённые к этой категории будут получать полный комплекс процедур педагогической и медицинской поддержки. Охвачены различными видами отдыха, оздоровления и занятости.

1. У 100 % несовершеннолетних, участвующих в программе отсутствие фактов совершения правонарушений ;
2. Количество детей участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, у 90 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям;
3. У 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций в начале и конце смены;
4. У 90 % детей и родителей, участвующих в программе, появление стойкой положительной динамики в детско-родительских отношениях.
5. У 100% детей появление улучшений психического и физического состояния здоровья;

### **16. РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

#### **РЕЖИМ работы оздоровительного лагеря**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Пребывание детей</b>
	<b>С 8.30 до 14.30</b>
Сбор детей, зарядка	8.50 -9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30