

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2021 году в 4-8-е классах

ГБОУ ОШ с.Троицкое
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности

проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	14	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	70	87,5

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 10 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 9 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) – 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеет среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведет непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1,2,4,5(пункт 1), 6 (пункты 1 и 2),7,9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8,12 требуется записать решение и ответ.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 год 9 четвероклассников (42,86 %) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 21,43 % **больше**, чем в 2020г.; 10 обучающихся (47,62%) получили отметку «4», что на 23,81 % **меньше**, чем в 2020 г.; 2 обучающихся (9,52 %) получили отметку «5», что на 2,38 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участников ВПР (9,52 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 7,14 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по математике 4 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1369699	95605	6,98	371051	27,09	602257	43,97	300786	21,96
Самарская области	29469	996	3,38	6424	21,8	13865	47,05	8184	27,77
Всего по школе	14	0	0	3	21,43	10	71,43	1	7,14
4 А	5	0	0	0	0	4	80	1	20
4 Б	5	0	0	2	40	3	60	0	0
4 В	4	0	0	1	25	3	75	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1528229	45999	3,01	318789	20,86	667530	43,68	495910	32,45
Самарская области	32557	443	1,36	6576	20,2	14927	45,85	10610	32,59
Всего по	21	0	0	9	42,86	10	47,62	2	9,52

школе									
4 А	7	0	0	4	57	2	29	1	14
4 Б	9	0	0	2	22	6	67	1	11
4 В	5	0	0	3	60	2	40	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Данные соответствуют результатам по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения по математике
Обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	96,99	76,13
Самарская область	98,64	78,44
ГБОУ СОШ с. Троицкое	100	57,14
4 А	100	42,85
4 Б	100	77,77
4 В	100	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 57,14 % обучающихся, что на 21,3 % **ниже** показателя по Самарской области (78,44 %) и на 18,99% **ниже** показателя по Российской Федерации (76,13%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 4Б класса (77,77 %участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», не зафиксирована.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 4А и в 4Б классах.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по

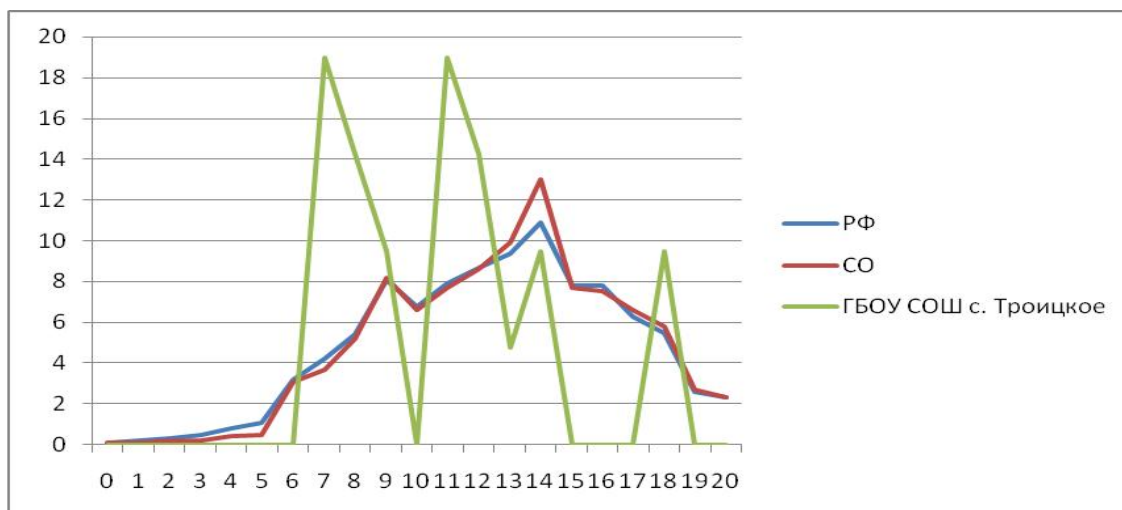
Группа	Процент учащихся с оценкой 4 и выше
РФ	97,0
СО	98,6
ГБОУ СОШ с. Троицкое	100,0
4А	100,0
4Б	100,0
4В	100,0

Распределение баллов участников ВПР по математике в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Распределение участников ВПР по математике 4 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*



*Распределение участников ВПРпо математике 4 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (9,54 % против 7,14 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	4	93,07	93,47	95,24
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	3	84,19	85,6	76,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3	84,28	85,96	90,48

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,97	62,94	42,86
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	3	68,09	69,63	71,43
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2	56,11	57,51	57,14
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,12	94,46	85,71
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	2	84,52	86,32	76,19
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	3	64,83	66,25	47,62
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,48	50,14	21,43
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,23	57,77	57,14
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,07	47,72	38,1
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять,	2	58,65	59,6	57,14

интерпретировать информацию				
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	67,74	66,96	35,71
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,76	16,21	11,9

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания и по сравнению с Самарской областью и РФ имеются **некоторые расхождения, но они не превышают 30%**.

В том числе показатель выполнения **ниже** на 31 % по следующим навыкам: *овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.*

Результаты таблицы 2.1.5.:

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), 3 (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью), 6 (чтение несложных готовых таблиц, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 57,14 %).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) («21,43%)).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (12,8 %) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

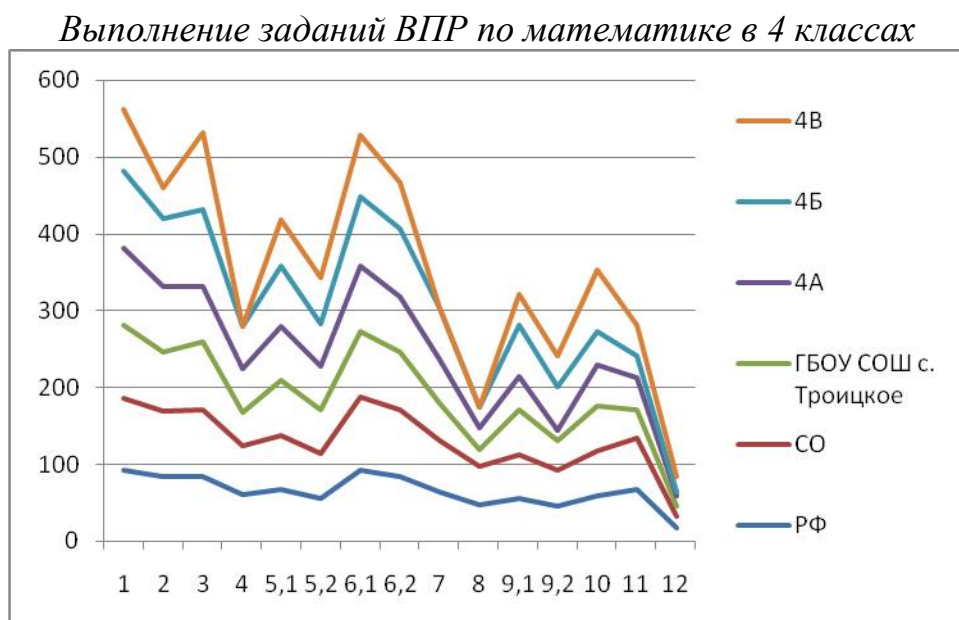
Показатели результатов ВПР в 4 классах объективны:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) не наблюдается (Диаграмма 2.1.3);

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу не превышает 75%; (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- изменение результатов незначительное (по сравнению с результатами 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3



Анализ графика показывает, что в:

- 4 А классе результаты выполнения 3 из 20 заданий (15%) выше значений Самарской области,

- 4Б классе результаты выполнения 8 из 20 заданий (40%) выше значений Самарской области,

- 4В классе результаты выполнения 3 из 20 заданий (15%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

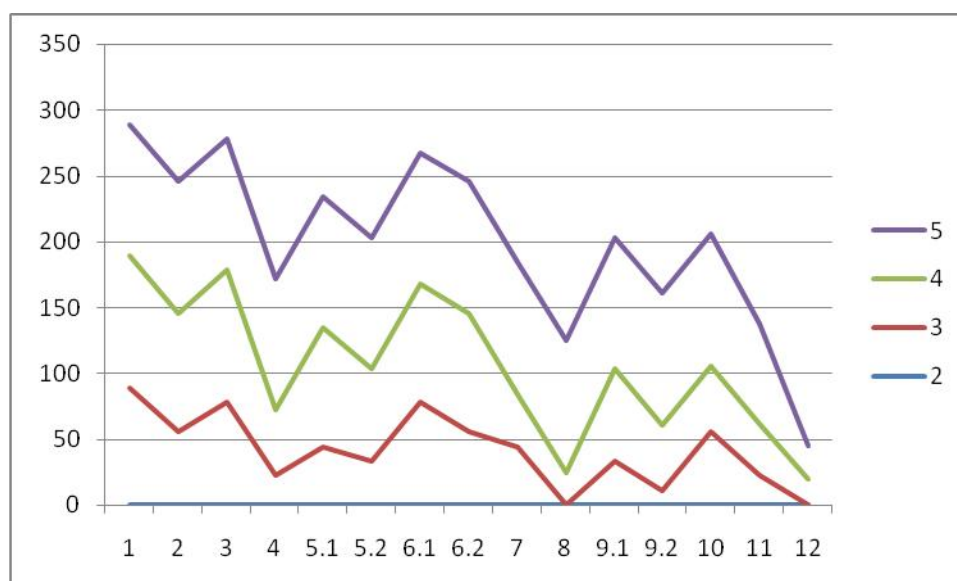
*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 4 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	53,05	0	85,08	88,89	94,92	100	98,32	100
2	32,51	0	69,36	55,56	86,94	90	95,99	100
3	19,19	0	63,53	77,78	89,5	100	97,67	100
4	11,74	0	33,62	22,22	60,76	50	86,31	100
5.1	18,06	0	44,56	44,44	68,02	90	89,6	100
5.2	11,06	0	29,66	33,33	53,08	70	82,94	100
6.1	59,14	0	87,7	77,78	95,55	90	98,58	100
6.2	37,47	0	69,12	55,56	88,18	90	96,4	100
7	9,93	0	36,11	44,44	66,07	40	87,53	100
8	1,58	0	8,94	0	42,95	25	87,82	100
9.1	11,06	0	28,69	33,33	54,2	70	82,77	100
9.2	8,8	0	20,07	11,11	42,17	50	74,29	100
10	9,71	0	26,65	55,56	56,6	50	86,33	100
11	23,7	0	43,32	22,22	64,69	40	86,6	75
12	0,45	0	1,51	0	7,67	20	37,98	25

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок по журналу, %

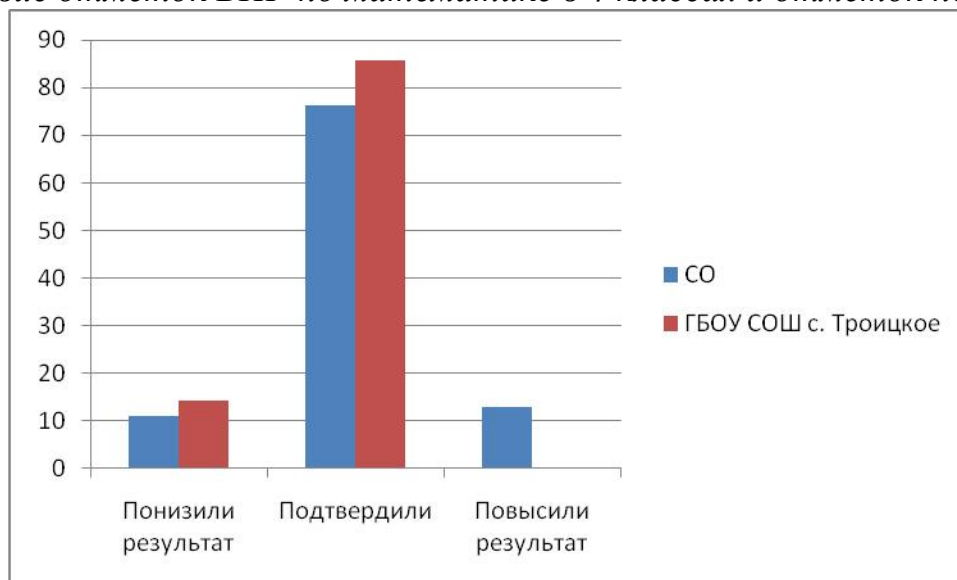


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	7,98	70,99	21,03
Вся школа	14,29	85,71	0
4 А	14,28	85,71	0
4 Б	11,11	88,88	0
4 В	20	80	0

Данная таблица показывает, что 85,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, равна 0%.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам - от 75% и выше .

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 16 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	14	16
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	70,4	80

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются __8__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __0__ участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»;*

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются __7__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __0__ участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»;*

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются __5__ чел., из них:

рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 1-2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 пятиклассников (31,25 %) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 9,82% больше, чем в 2020 г.; 8 обучающихся (50 %) получили отметку «4», что на 21,41% меньше, чем в 2020 г.; 3 обучающихся (18,75%) получили отметку «5», что на 11,61% больше, чем в 2020 г.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

!!

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,5	53,99
Самарская область	93,93	60,62
ГБОУ СОШ с.Троицкое	100	68,75
5 А	100	80
5 Б	100	66,67
5 В	100	60

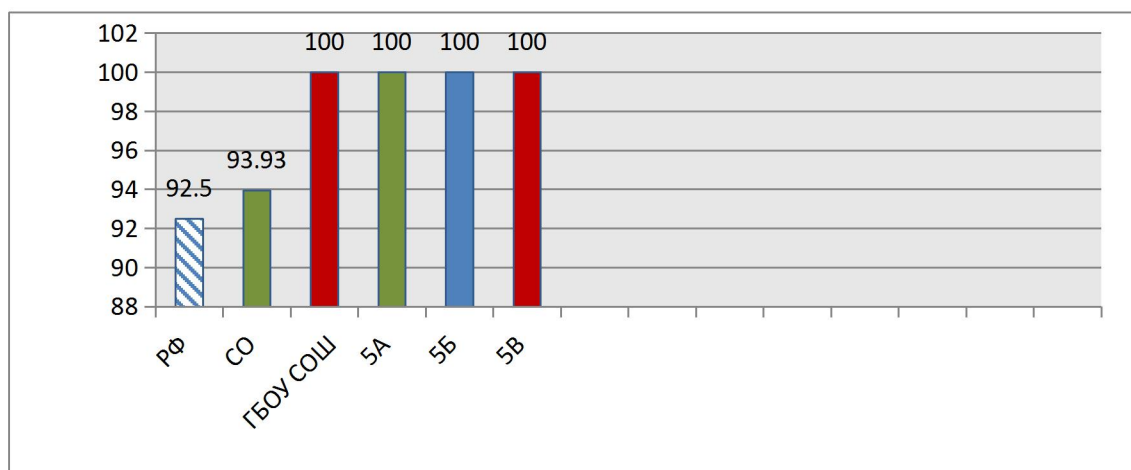
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 68,75% обучающихся, что на 8,13 % **выше** показателя по Самарской области (60,62 %) и на

14,76% **выше** показателя по Российской Федерации (53,99%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 5А .

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,5 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Лучше всего результаты показал 5 А класс.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по математике в 5 классах по сумме полученных первичных баллов

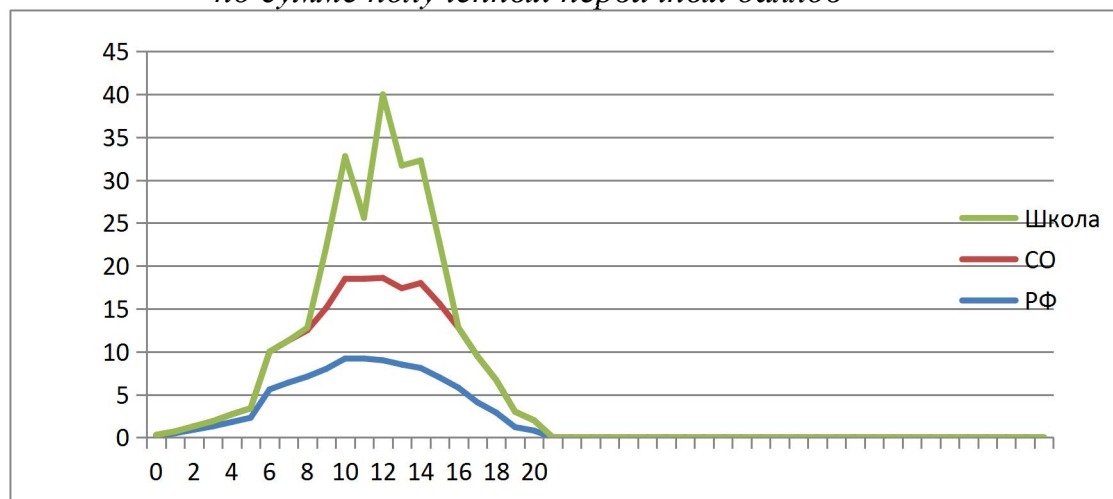
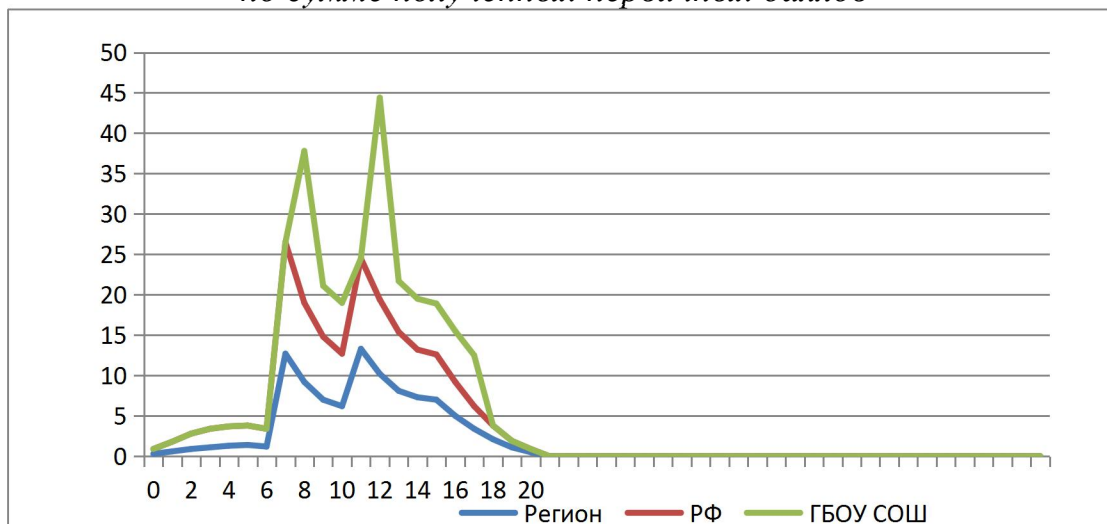


Диаграмма 2.2.2а

*Распределение участников ВПР по математике 5 классов
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,87	67,77	81,25
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56,89	61,72	68,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,57	69,41	81,25
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44,21	50,33	68,75
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,19	81,89	93,75
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,88	54,44	53,13

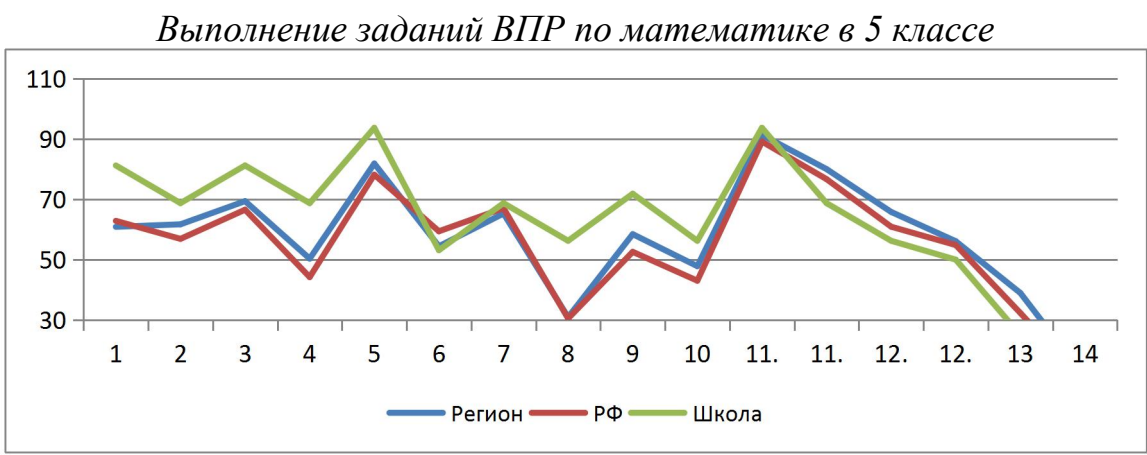
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59,41	65,29	68,75
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,48	30,9	56,25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52,58	58,45	71,88
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,01	47,83	56,25
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,18	91,4	93,75
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,71	80,05	68,75
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60,93	65,83	56,25
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54,84	56,11	50
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,29	38,93	25
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	11,01	9

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили большинство предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 15% .

Показатели результатов ВПР в 5 классах объективны:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) не наблюдается (Диаграмма 2.1.3);
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу не превышает 75%; (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.2.3



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 10 из 14 заданий выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	22,78	0	57,36	60	72,15	100	88,25	66,67
2	22,72	0	52,38	60	66,18	62,5	84,5	100
3	35,63	0	64,36	100	76,84	62,5	85,57	100
4	11,33	0	34,41	20	53,66	100	79,42	66,67

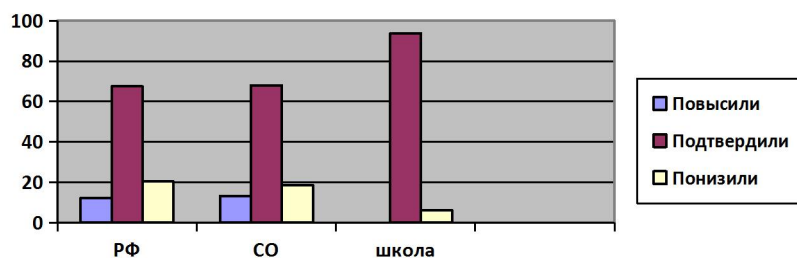


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	20,34	67,45	12,21
Самарская область	18,67	68,04	13,27
Вся школа	6,25	93,75	0
5 А	0	100	0
5 Б	0	100	0
5 В	20	80	0

Данная таблица показывает, что 93,75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты в 5 х классах (0 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Результаты ВПР свидетельствуют о объективности результатов , соответствии ответов выставленных в журнале.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-

мае 2021 года приняли участие 27 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	27	27
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,3	84,4

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 21 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР);
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 6 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР);
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Таким образом описать все классы.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 6-х классах - 3 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 2 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в

6 Б	5	0	0	3	60	2	40	0	0
6 В	5	0	0	3	60	2	40	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3и 4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,1	38
Самарская область	92,5	47,4
ГБОУ СОШ с.Троицкое	96,3	44,4
6 А	94,1	47,1
6 Б	100	40
6 В	100	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 44,4% обучающихся, что на 3 % **ниже** показателя по Самарской области (47,4 %) и на 6,4% **выше** показателя по Российской Федерации (38%).

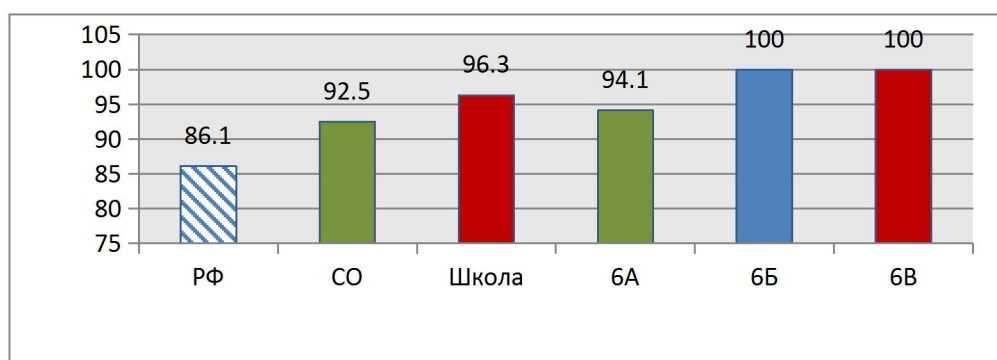
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 6 А класса (47,1 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 6 А классе (5,9 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 6А(11,8 %) классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,3 % участников, что на 3,8 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 7,41 %.

Лучше всего результаты показал 6А класс. По уровню обученности 6А класс снизил свои показатели на 5,9%, 6Б и 6В свои показатели оставили на прежнем уровне - 100%.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по математике 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
2021 г. по РФ, СО и школе*

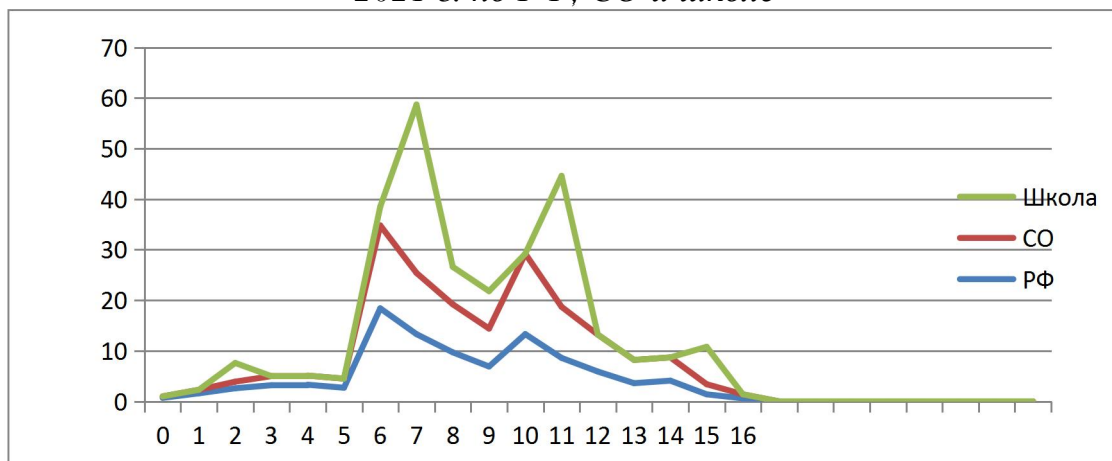
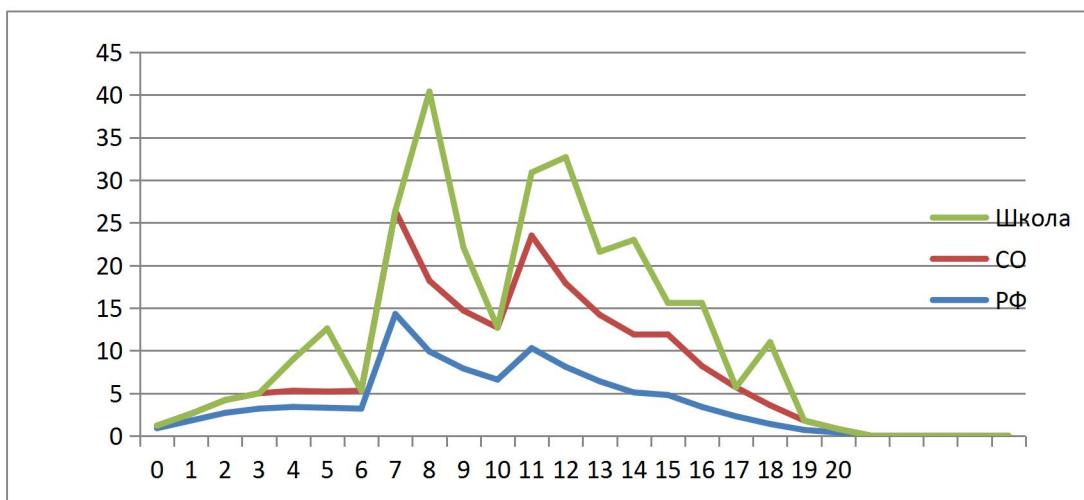


Диаграмма 2.3.2а

*Распределение участников ВПР по математике 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
2020 г. по РФ, СО и школе*



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
обыкновенных дробей, десятичных дробей				
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,92	39,42	31,48
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,02	76,24	74,07
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	32,72	40,19	25,93
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52,37	51,45	55,56
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,83	13,25	5,56

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили большинство (8 заданий из 13) предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** регионального показателя в среднем (5 заданий из 13) более чем на 18 % .

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. (25,93 %);

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (5,56 %);

- недостаточно хорошо овладели навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (31,48 %).

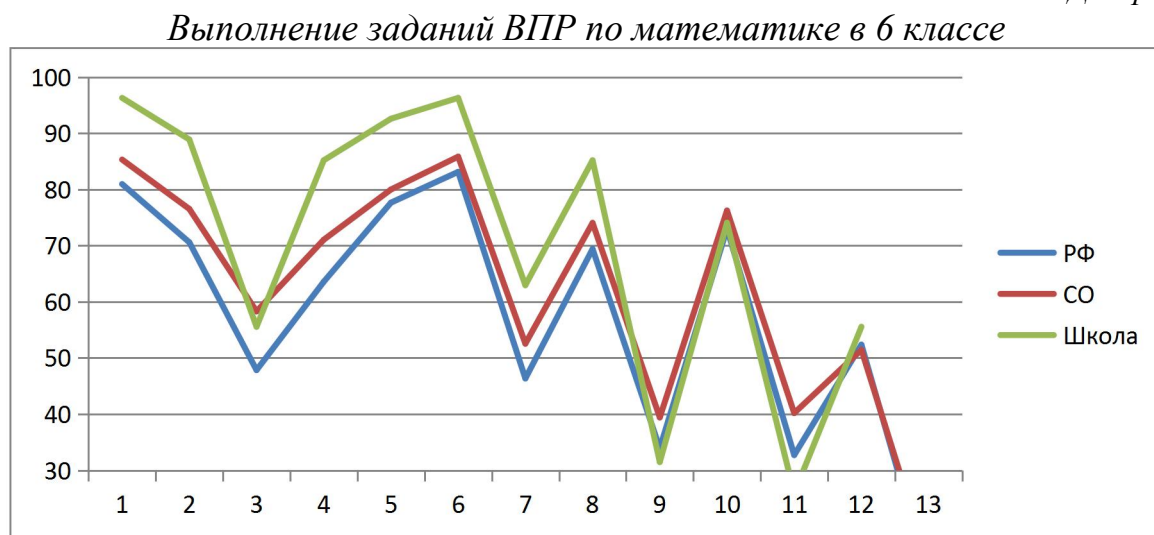
Показателями объективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие не завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о объективности результатов ВПР)(Диаграмма 2.3.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 75% свидетельствует о объективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года)(Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 8 из 13 заданий выше значений Самарской области.

В результате анализа можно сделать вывод о отсутствии завышенных результатов. Это говорит о объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице

2.3.6.

Таблица 2.3.6

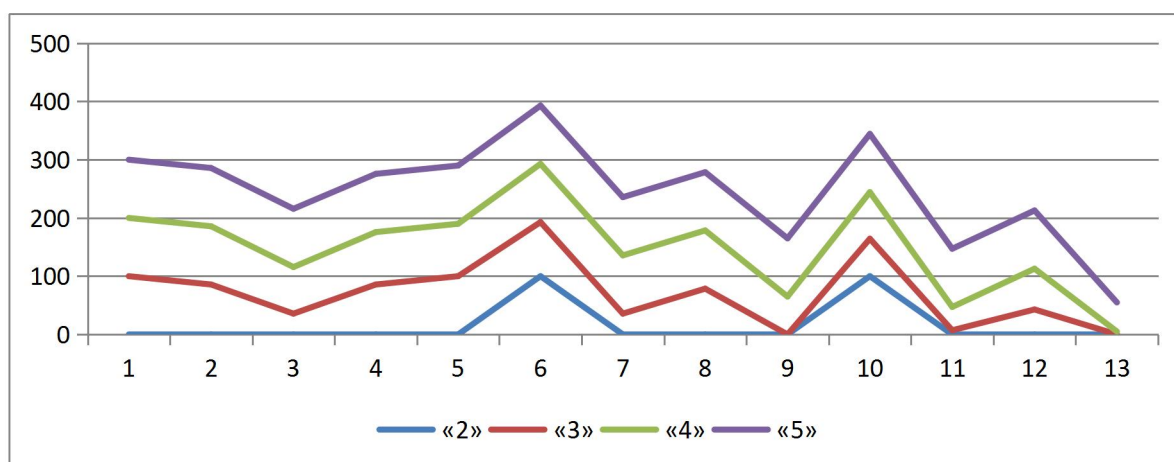
*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	44,31	0	82,15	100	93,84	100	98,72	100
2	27,64	0	69,35	85,71	89,48	100	98,31	100
3	15,95	0	46,49	35,71	72,88	80	93,34	100
4	23,7	0	62,56	85,71	84,99	90	96,46	100
5	46,9	0	76,95	100	86,57	90	95,71	100
6	51,93	100	82,58	92,86	93,42	100	98,38	100
7	10,19	0	40,99	35,71	66,26	100	90,14	100
8	0	0	35,71	78,57	100	100	100	100
9	2,72	0	16,79	0	60,89	65	93,64	100
10	34,8	100	70,03	64,29	86,76	80	96,95	100
11	3,35	0	19,49	7,14	59,38	40	95	100
12	20,71	0	39,14	42,86	63,71	70	88,49	100
13	1,65	0	4,32	0	16,66	5	52,82	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

*Выполнение заданий ВПР по математике разными
группами обучающихся 6 классов
(по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах
и отметок по журналу, %*

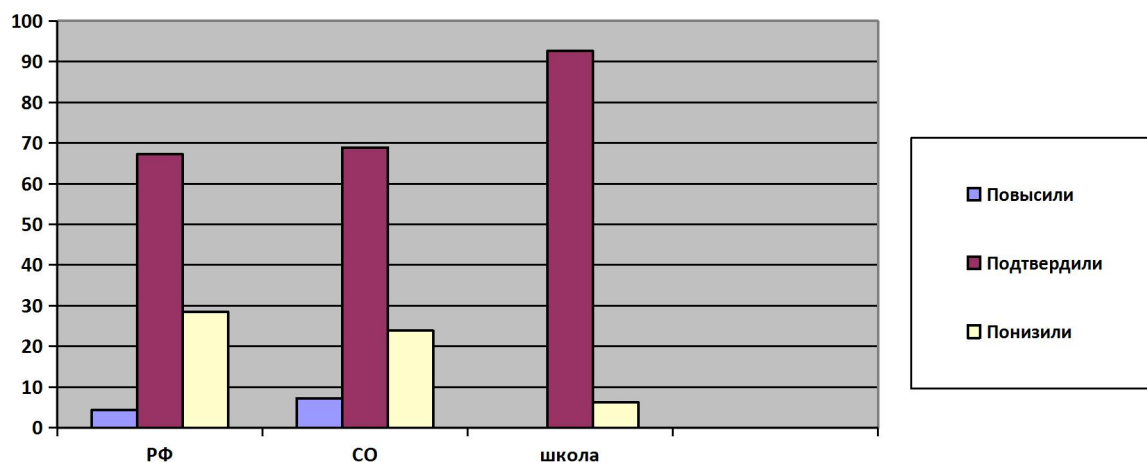


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	28,45	67,25	4,3
Самарская область	23,84	68,89	7,27
Вся школа	7,41	92,59	0
6 А	11,8	88,2	0
6 Б	0	100	0
6 В	0	100	0

Данная таблица показывает, что 92,59% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,8 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе (11,8%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, отсутствует во всех классах.

Значительного снижения и повышения результатов нет. Это свидетельствует о объективности при выставлении отметок.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 19 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	17	19
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	63.1	70,4

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 13 чел., из них:

- 5 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.
- 0 чел. - обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 6 чел., из них:

- 0 чел. - обучающийся с ОВЗ.
- 0 чел. - обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 8 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.
- 4 чел. - обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 7-х классах:

- 3 чел., из них:
- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 2 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 3 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (12) необходимо было отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (15) необходимо было построить график функции, 3 задания (10, 14, 16) требовали записи решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (2 балла) предусмотрено за выполнение задания 3 (сравнение рациональных чисел, решение геометрической задачи с опорой на чертеж, решение текстовой задачи). Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 семиклассников(42,11%) ГБОУ СОШ с.Троицкое получили отметку «3», что на 0,93 % больше, чем в 2020 г.; 8 обучающихся(42,11%) получили отметку «4», что на 0,93 % больше, чем в 2020 г.; 1 обучающийся(5,26 %)

получили отметку «5», что на 0,62 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по математике 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1210889	243268	20,09	590793	48,79	325003	26,84	51826	4,28
Самарская области	26095	2852	10,93	12051	46,18	9279	35,56	1965	7,33
Всего по школе	17	2	11,76	7	41,18	7	41,18	1	5,88
7 А	7	1	14,3	2	28,6	4	57,1	0	0
7 Б	4	1	25	0	0	3	75	0	0
7 В	6	0	0	5	83,3	0	0	1	16,7
2021 год									
Российская Федерация	1288788	155170	12,04	643234	49,91	381997	29,64	108258	8,4
Самарская области	27505	1573	5,72	13172	47,89	9470	34,43	3290	11,96
Всего по школе	19	2	10,53	8	42,11	8	42,11	1	5,26
7 А	7	1	14,3	1	14,3	4	57,1	1	14,3
7 Б	5	0	0	2	40	3	60	0	0
7 В	7	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3и 4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.4.4

*Уровень обученности и качество обучения по математике
обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,96	38,04
Самарская область	94,28	46,39
ГБОУ СОШ с.Троицкое	89,47	47,37

7 А	85,7	71,4
7 Б	100	60
7 В	85,7	14,3

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 47,37% обучающихся, что на 0,98 % **выше** показателя по Самарской области (46,39 %) и на 9,33% **выше** показателя по Российской Федерации (38,04%).

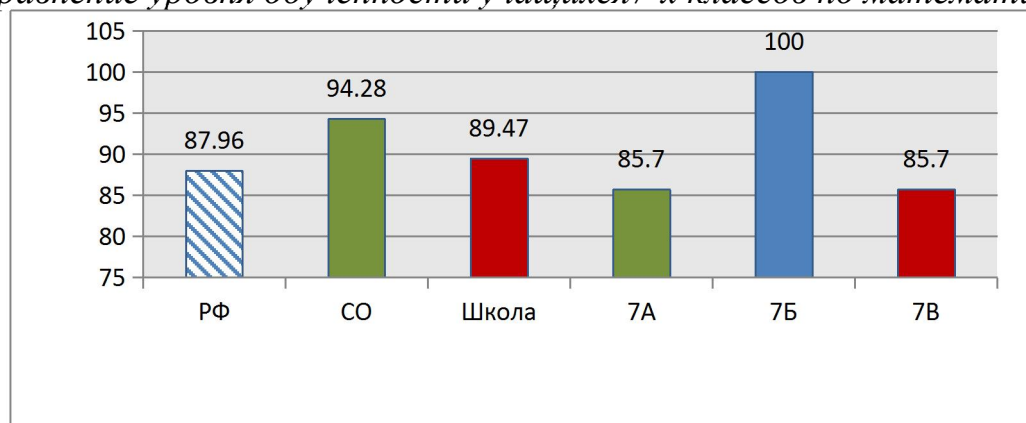
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 7 А класса (71,4 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 7 А и 7 В по одной двойке классе (по 14,3 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 7А классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89,47 % участников, что на 4,81 % **ниже** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,23 %.

Лучше всего результаты показал 7 Б класс.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по математике в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов
2020 г. по РФ, СО, школе и классам

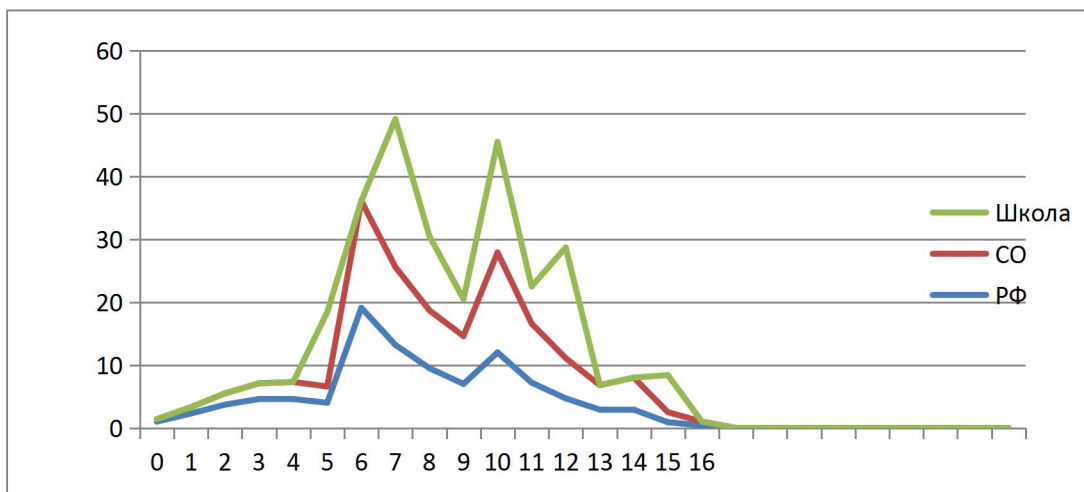
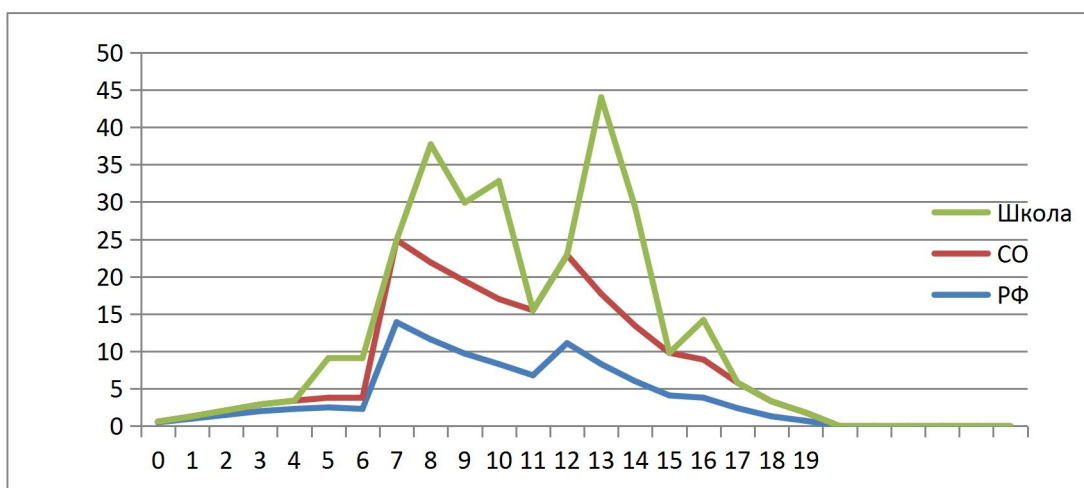


Диаграмма 2.4.2а

*Распределение участников ВПР по математике 7 классов
по сумме полученных первичных баллов
2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года

Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,05	82,7	89,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,87	84	84,21
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,54	81,85	89,47
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,27	74,38	63,16
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,79	77,68	84,21
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,57	86,1	89,47
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,06	64,41	73,68
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	42,19	49,46	47,37
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,34	77,51	63,16
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать	1	28,84	37,57	15,79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат				
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,58	51,02	52,63
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,53	55,3	63,16
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,53	65,05	63,16
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,94	30,19	28,95
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,57	57,29	68,42
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,79	21,08	7,89

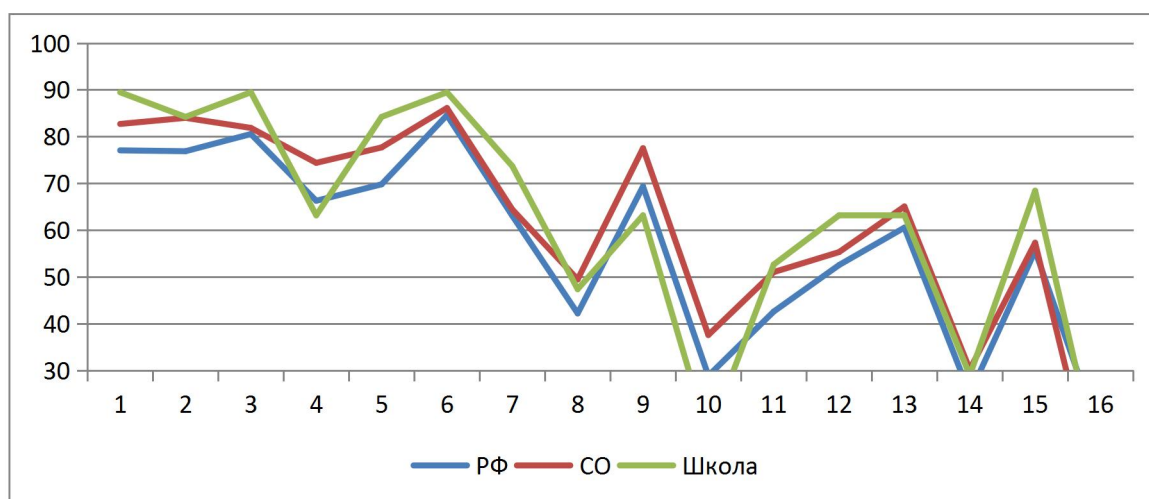
Обучающиеся 7-х классов школы выполнили 9 заданий из 16 предложенных **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (7,89%);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (28,95%)
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты (15,79%);
- недостаточно хорошо владеют символьным языком алгебры. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. (47,37%);

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе



Анализ графика показывает, что в 7 классе результаты ВПР не завышены, отметки выставлены объективно. Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1	42,35	100	77,94	75	91,08	100	97,34	100
2	45,22	50	79,9	87,5	91,64	87,5	96,95	100
3	57,27	50	77,71	100	87,18	100	94,69	0
4	29,21	0	67,29	62,5	84,63	75	95,02	100
5	32,59	0	71,65	87,5	87,65	100	95,18	100
6	53,83	100	82,52	75	92,63	100	96,89	100
7	26,02	50	55,63	75	74,74	87,5	88	0
8	9,95	0	36,97	50	62,22	50	82,2	100
9	9,95	0	70,7	50	88,47	87,5	96,34	100

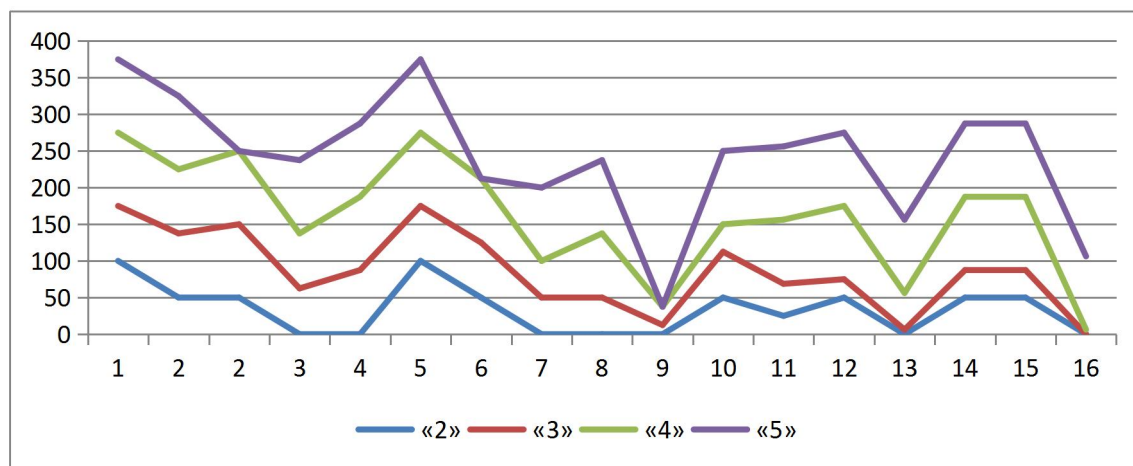
10	6,51	0	21,95	12,5	50,24	25	79,21	0
11	8,8	50	37,74	62,5	37,74	37,5	37,74	100
12	13,84	25	37,44	43,75	73,86	87,5	93,05	100
13	21,56	50	54,14	25	77,95	100	92,09	100
14	1,59	0	92,09	6,25	92,09	50	85,79	100
15	17,92	50	41,87	37,5	73,52	100	90,99	100
16	0,86	0	6,8	0	27,74	6,25	69,24	100

ОПИСАТЬ таблицу и диаграмму 2.4.4., например,

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по математике 7 классов и отметок по журналу в %

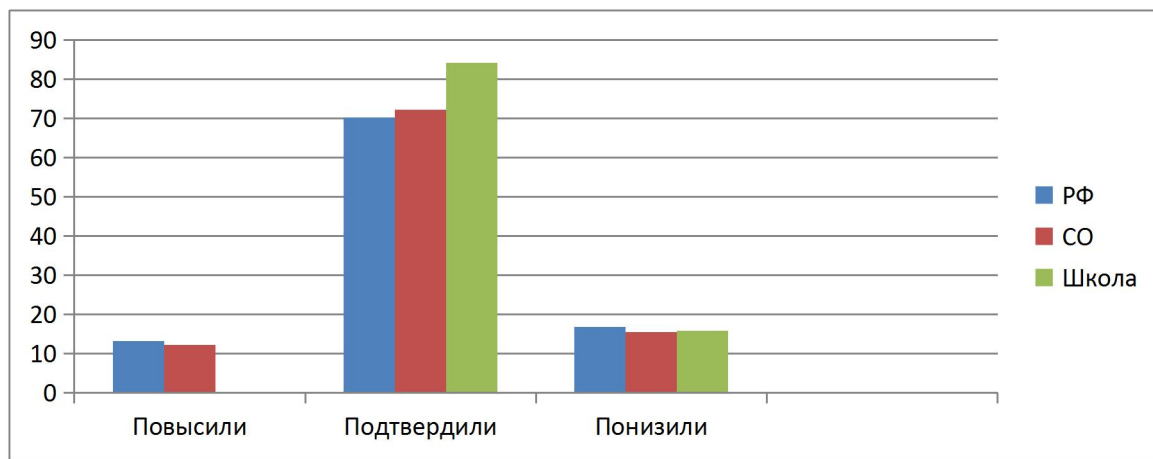


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок за ВПР по математике в 7 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	16,7	70,2	13,1
Самарская область	15,53	72,25	12,25
Вся школа	15,79	84,21	0
7 А	28,6	71,4	0
7 Б	0	100	0
7 В	14,3	85,7	0

Данная таблица показывает, что 84,21 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15,79 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7А классе (28,6%).

Доля обучающихся, повысивших результаты отсутствует в школе .

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено в 7 классах. Результаты показателя соответствуют принятым нормам и не находятся в зоне риска.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 15 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	16	15
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	75,3	88,2

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 7 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР);
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР);
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 960 человек.

В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 6-х классах - 3 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 2 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В

задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году ... восьмиклассников (... %) ГБОУ № получили отметку «3», что на ... % меньше/больше, чем в 2020 г.; обучающихся (.....%) получили отметку «4», что на % больше/меньше, чем в 2020 г.; ... обучающихся (... %) получили отметку «5», что на ... % больше/меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали ... участников ВПР (... %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял ... %.

*Распределение участников ВПР по математике в 8 классах
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1090334	189282	17,36	547457	50,21	282724	25,93	70871	6,5
Самарская области	23904	2046	8,56	985	48,12	678	33,13	208	10,19
Всего по школе	16	1	6,25	7	43,75	5	31,25	3	18,75
8 А	6	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7
8 Б	5	0	0	2	40	2	40	1	20
8 В	5	0	0	3	60	2	40	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1170467	144202	12,32	670092	57,25	319069	27,26	37103	3,17
Самарская области	25809	1494	5,79	14373	55,69	8690	33,67	1252	4,85
Всего по школе	15	0	0	8	53,33	5	33,33	2	13,33
8 А	6	0	0	4	66,64	2	33,33	0	0
8 Б	5	0	0	1	20	2	40	2	40
8 В	4	0	0	3	75	1	25	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО (55,69%) и РФ (57,25%), ГБОУ СОШ с.Троицкое (53,33%).

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по математике
обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,68	30,43
Самарская область	94,21	38,18
ГБОУ СОШ.с.Троицкое	100	46,67
8 А	100	33,33
8 Б	100	80

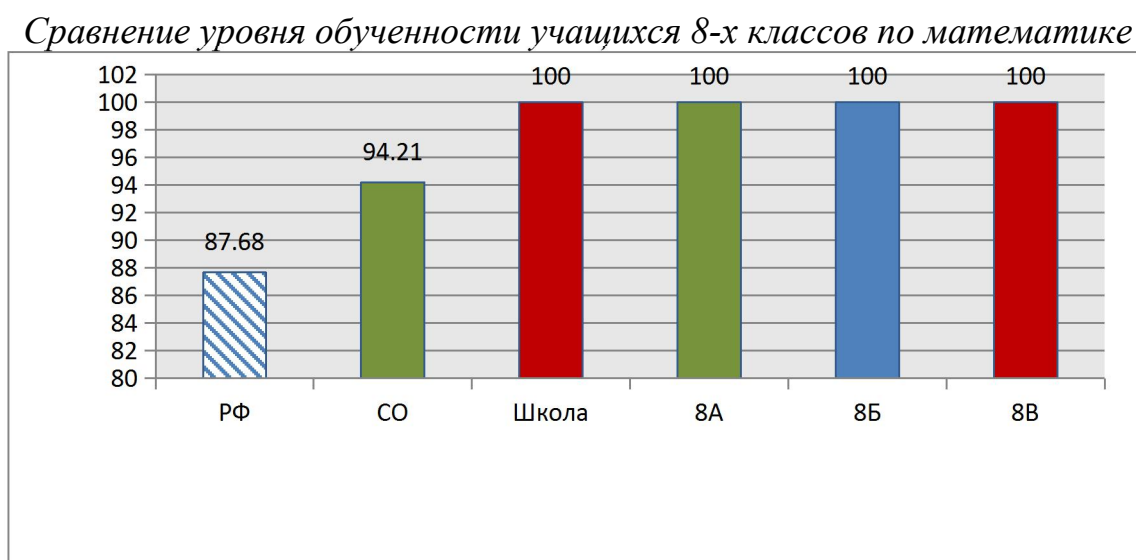
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 46,67 % обучающихся, что на 8,49 % выше показателя по Самарской области (38,18 %) и на 16,24% выше показателя по Российской Федерации (30,43%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 8 Б класса (80 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

На ВПР по математике отметка «2», не зафиксирована в 8 (А, Б, В) классе (0 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 8Б классе.

Диаграмма 2.5.1



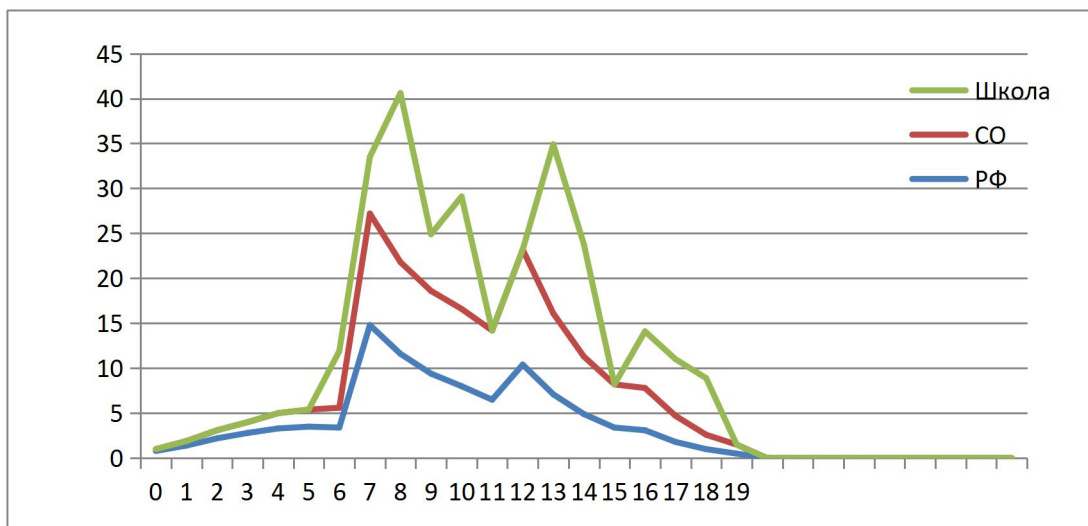
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,79 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 6,25 %.

Лучше всего результаты показал 8 Б класс.

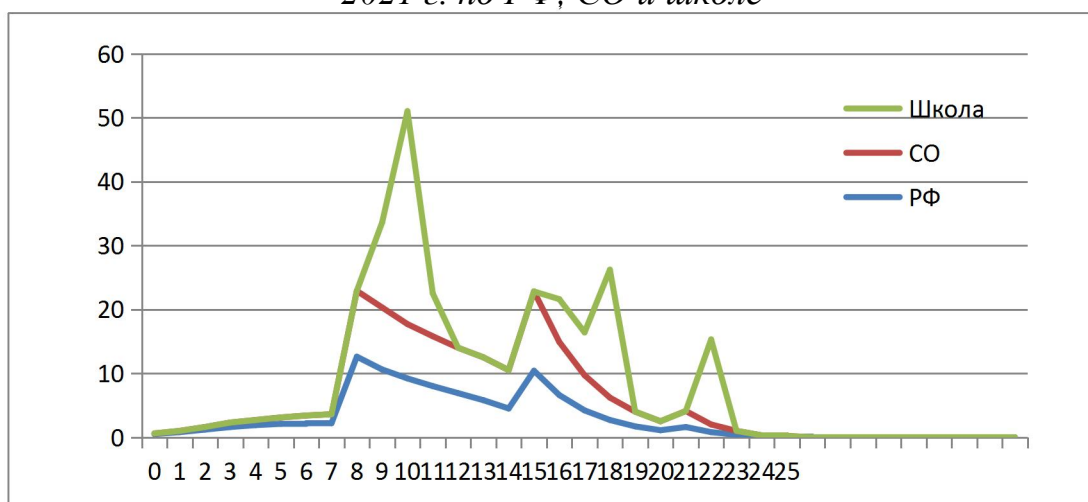
Распределение баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по математике в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов
2020 г. по РФ, СО и школе*



Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по сумме полученных первичных баллов 2021 г. по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года .

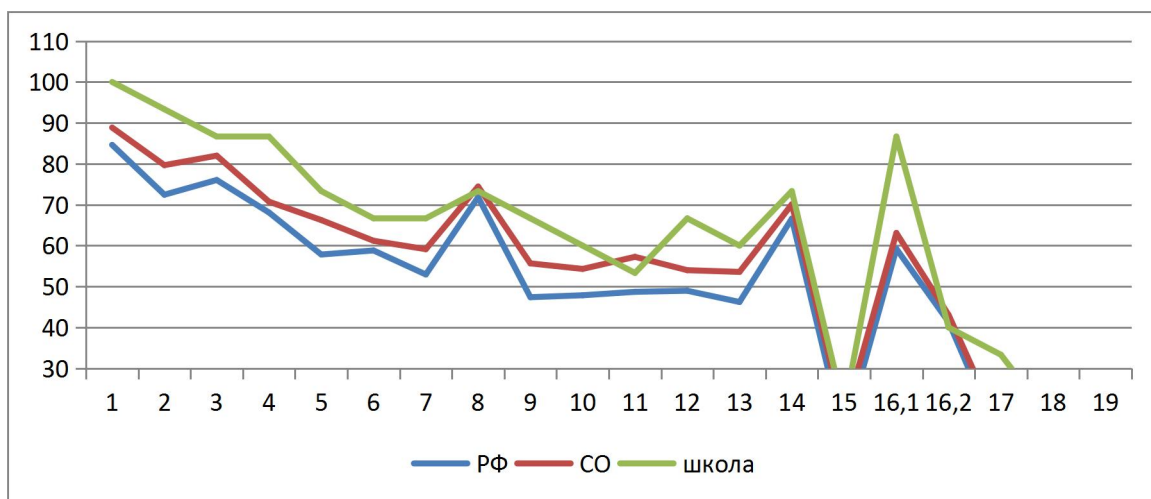
Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Блоки ПООП обучающийся научиться / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.Развите представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	84,63	88,86	100
2.Овладения приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	72,45	79,67	93,33
3.Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	76,04	81,99	86,67
4.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	68,1	70,74	86,67
5.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	1	57,83	66,25	73,33
6.Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	2	58,82	61,19	66,67
7.Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	52,95	59,13	66,67
8.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	71,83	74,44	73,33
9.Овладение символьным языком; выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	47,4	55,66	66,67
10.Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	1	47,87	54,31	60
11.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	48,71	57,26	53,33
12.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	48,97	54	66,67
13.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	46,23	53,58	60
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	66,59	70,09	73,33
15.Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с с	2	13,49	17,82	20

- резкое изменение результатов Результаты ВПР объективны , отметки по журналу подтверждены.

Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



- 8 классах школы результаты выполнения большинства заданий заданий выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1	59,59	0	86,68	100	96,08	100	98,94	100
2	37,54	0	75,15	87,5	92,26	100	97,88	100
3	43,34	0	63,64	87,5	93,07	80	98,53	100

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе

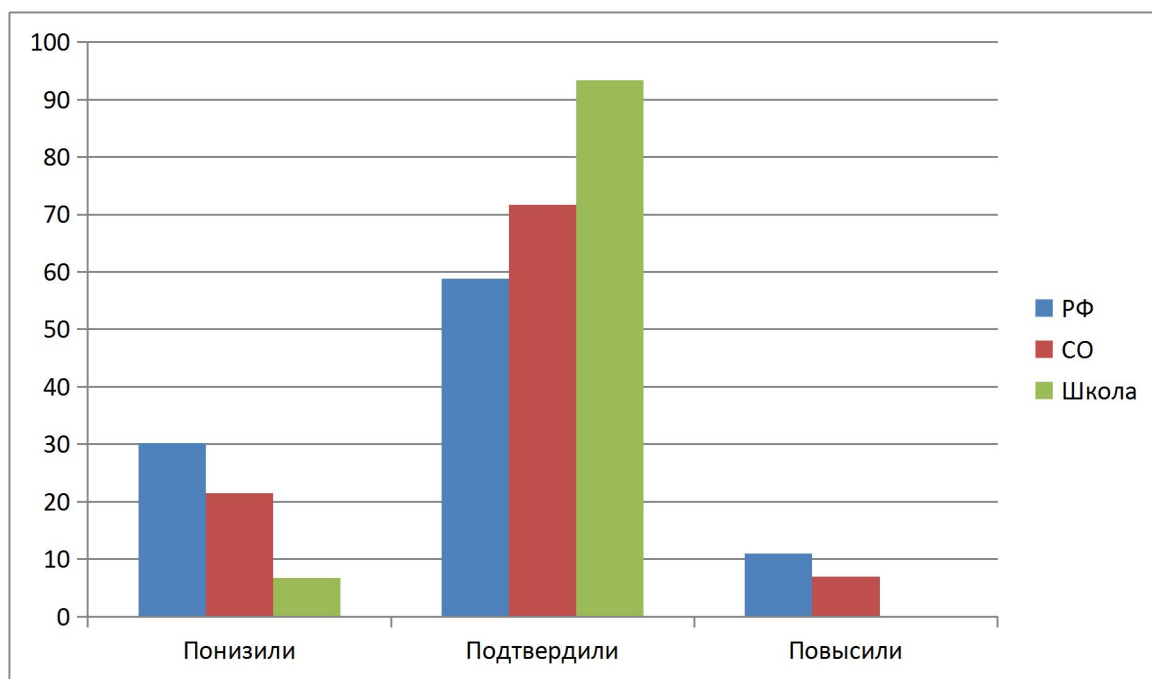


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	30,2	58,8	11
Самарская область	21,46	71,63	6,91
Вся школа	6,67	93,33	0
8 А	16,67	83,33	0
8 Б	0	100	0
8 В	25	75	0

Данная таблица показывает, что 93,33 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,67 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 В классе (25%).

Доля обучающихся, повысивших результаты отсутствует.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Таблица и диаграмма показывают об объективности при выставлении отметок. Отметки подтверждены более чем на 75 %.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ (по каждой параллели)

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математике **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, в сравнении с 2020 годом не изменилась (100% уровень обученности).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по математике по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа	0	0

плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.2. ВЫВОодЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области (на 6,03%) и Российской Федерации (на 7,5%). При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности стабильно 100%, а по качеству обучения математике **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, в сравнении с 2020 годом не изменилась (100% уровень обученности).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по математике по программе 5классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с развитием пространственных представлений. Оперированием на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; а также умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных

типов, а также задачи повышенной трудности. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий заданий, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления. Преподавателям обратить внимание на низкую математическую функциональную грамотность, пройти курсы переподготовки.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математики :

2. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в классах 5(Б, В) с результатом уровня обученности 100 %, качество обучения необходимо более детально проанализировать и повысить. Результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах обсудить на заседании МО , рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям математики совершенствовать методику выполнения заданий на развитие пространственных представлений, текстовых задач практического содержания, в том с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССАХ

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков анализа условий заданий, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления. Преподавателям обратить внимание на низкую математическую функциональную грамотность, на уроках больше времени уделять практико-ориентированным задачам, пройти курсы переподготовки.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математики :

3. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в 6А классе с результатом уровня обученности 94,1 %, организовать дополнительную работу по ликвидации пробелов. В 6Би 6В качество обучения по 40% необходимо более детально проанализировать и изыскать резервы для повышения качества обученности. Результаты выполнения ВПР по математике в 6 классах обсудить на заседании МО , рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям математики совершенствовать методику выполнения заданий на развитие пространственных представлений, текстовых задач практического содержания, в том с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения

плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.4. ВЫВОоды и РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, ниже среднего показателя по Самарской области (на 4,81%) и выше Российской Федерации (на 1,51 %). При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности выше на 1,19% , а по качеству обучения математике выше на 0,31% , чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, в сравнении с 2020 годом стала ниже изменилась на 1,23% . Наблюдается небольшая положительная динамика.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по математике по программе 7классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	16	19
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	11,76	10,53
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений. Это следующие задания:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (7,89%);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о

2. в 6А классе с результатом уровня обученности 94,1 %, организовать дополнительную работу по ликвидации пробелов. В 7В качество обучения по 14,3 % необходимо более детально проанализировать и изыскать резервы для повышения качества обученности. Результаты выполнения ВПР по математике в 7 классах обсудить на заседании МО , рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям математики совершенствовать методику выполнения заданий на развитие пространственных представлений, текстовых задач практического содержания, в том с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, выше среднего показателя по Самарской области (на 5,79 %) и выше Российской Федерации (на 12,32 %). При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности выше на 16,7% , а по качеству обучения математике ниже на 3,34% , чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, в сравнении с 2020 годом стала выше изменилась на 16,7% . Наблюдается небольшая положительная динамика.

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР по математике по программе 8 классов
(2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	19	25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	16,7	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений.

Это следующие задания:

-

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символик;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Можно предположить недостаточную сформированность у учеников 8 классов навыков анализа условий заданий, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления. Преподавателям обратить внимание на низкую математическую функциональную грамотность, на уроках больше времени уделять практико-ориентированным задачам, пройти курсы переподготовки.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математики :

5. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;*

2. *в 6А классе с результатом уровня обученности 94,1 %, организовать дополнительную работу по ликвидации пробелов. В 8В качество обучения по 25 % необходимо более детально проанализировать и изыскать резервы для повышения качества обученности. Результаты выполнения ВПР по математике*

в 7 классах обсудить на заседании МО , рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям математики совершенствовать методику выполнения заданий на развитие пространственных представлений, текстовых задач практического содержания, в том с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

