

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8 классах**

ГБОУ СОШ с. Троицкое

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021

года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	14	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	70	87,5

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 10 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 9 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, офис ВОП. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) – 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеет среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведет непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 четвероклассников (28,57 %) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 7,14 % **меньше**, чем в 2020 г.

11 обучающихся (52,38 %) получили отметку «4», что на 4,76% меньше, чем в 2020 г. Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (9,52 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469	177218	13,33	479938	36,1	534579	40,21	137733	10,36
Самарская области	28389	1922	6,77	8457	29,79	13476	47,47	4534	15,97
Всего по школе	14	1	7,14	5	35,71	8	57,14	0	0
4 А	6	0	0	3	50	3	50	0	0
4 Б	4	1	25	0	0	3	75	0	0
4 В	4	0	0	2	50	2	50	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1510998	84163	5,57	435621	28,83	698081	46,2	292983	19,39
Самарская области	32007	867	2,71	8491	26,53	15815	49,41	6833	21,35
Всего по школе	21	2	9,52	6	28,57	11	52,38	2	9,52
4 А	7	0	0	3	43	3	43	1	14
4 Б	9	0	0	2	22	6	67	1	11
4 В	5	2	40	1	20	2	40	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данные соответствуют результатам по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения
по русскому языку обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	94,82	65,59
Самарская область	97,35	65,79
ГБОУ с. Троицкое	90	62
4 А	100	57
4 Б	100	78
4 В	60	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62% обучающихся, что на 3,79 % **ниже** показателя по Самарской области (65,79 %) и на 3,59% **ниже** показателя по Российской Федерации (65,59%).

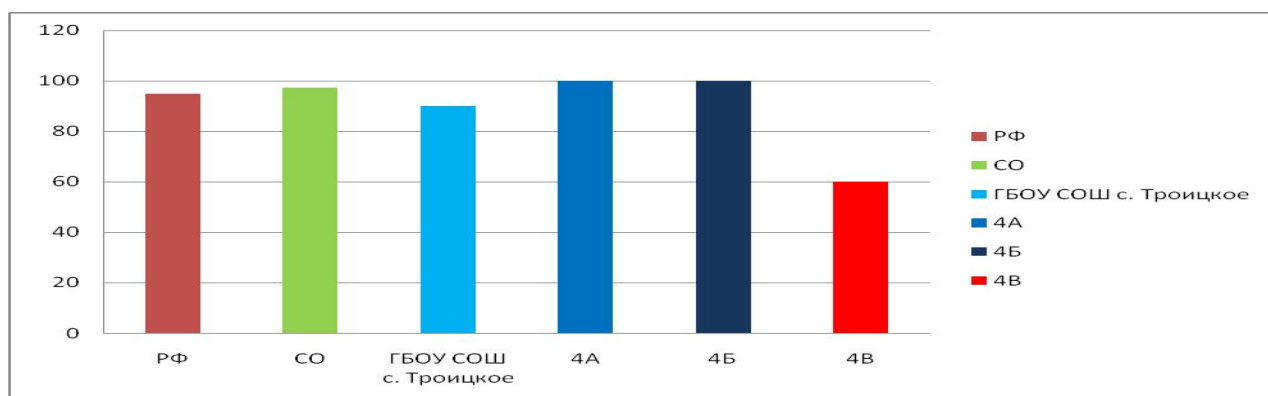
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 Б класса (78 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 4 В классе (40 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4А классе (1 уч-ся/14%) и 4Б классе (1 уч-ся/ 11%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по русскому языку



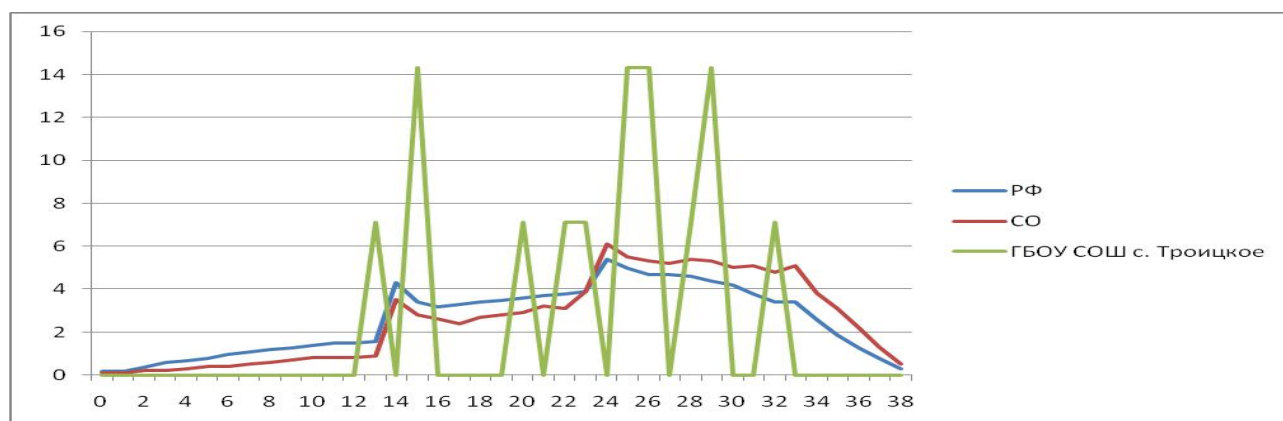
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90 % участников, что **ниже** показателей по Самарской области на 7,35 % и РФ на 4,82%. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снижился** на 3,23 %.

Лучше всего результаты показали 4А и 4Б классы.

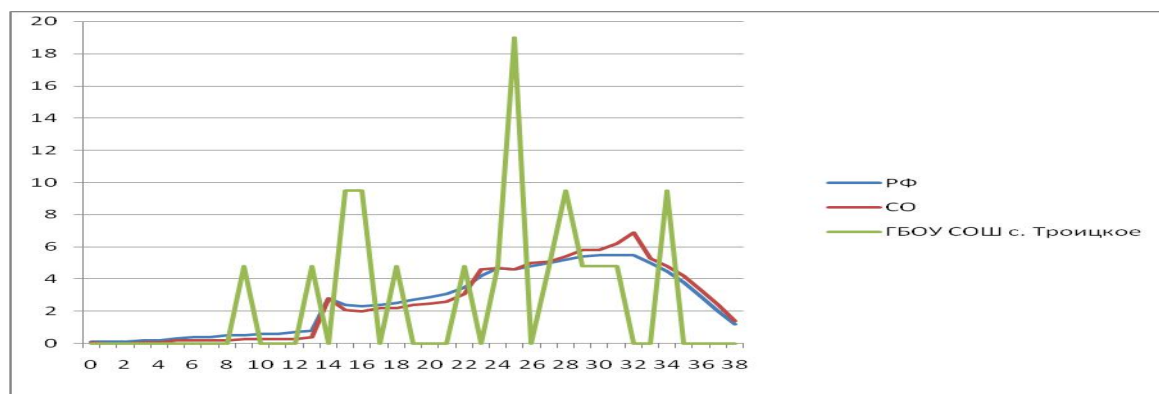
В 4В классе уровень обученности 60%. В классе есть обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, что является причиной низкого уровня обученности в классе, т.к. практически отсутствует помощь со стороны родителей в подготовке учащимися домашних заданий.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2020 г. по РФ, СО и школе



Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2021 г. по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (9,52 % против 0 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	53,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	3	87,65	89,35	93,65

способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	60,32
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	95,24
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	74,6
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	69,05
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	71,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	58,02	45,24
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,68	49,21
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	64,29
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	80,95
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	57,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,04	67,8	54,76
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический	1	71,13	73,44	76,19

разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	47,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,71	72,25	66,67
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	47,62
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	76,19
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,09	45,52	30,95
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	38,1

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания и по сравнению с Самарской областью и РФ имеются некоторые расхождения, но они не превышают 30%.

Число четвероклассников школы (53,57 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (95,24 %).

Учащиеся умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (80,95%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (45,24%);

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (49,21%);

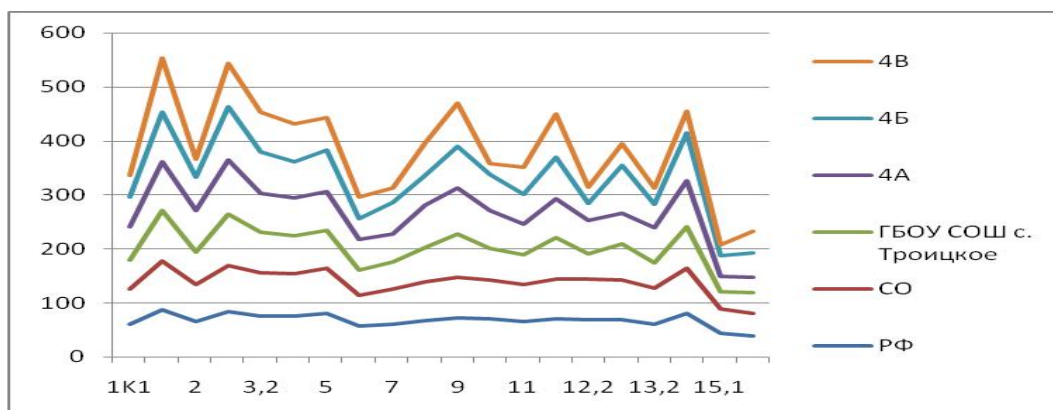
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (47,62%);

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (47,62%);

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (30,95%);

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 А классе результаты выполнения 5 из 20 заданий (25%) выше значений Самарской области,
- 4 Б классе результаты выполнения 7 из 20 заданий (35%) выше значений Самарской области,
- 4 В классе результаты выполнения 2 из 20 заданий (10%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

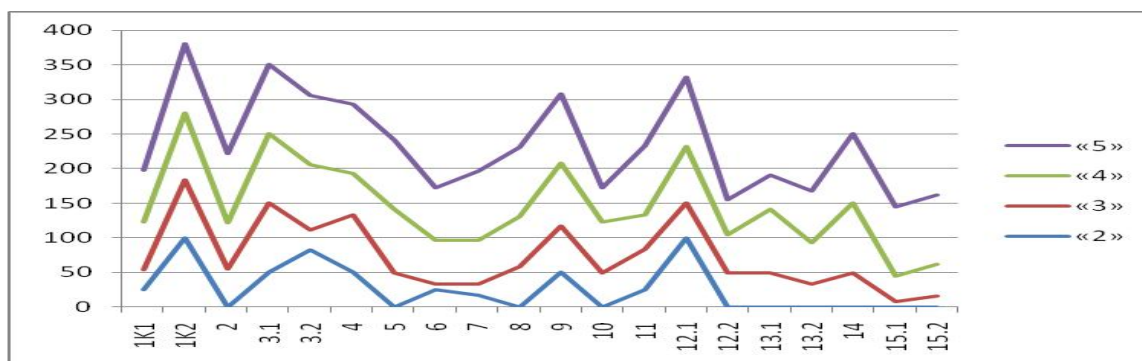
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12,57	25	39,6	29,17	70,52	68,18	90,38	75
1К2	57,4	100	80,82	83,33	92,07	96,97	97,69	100
2	10,53	0	39,17	55,56	74,79	66,67	95,6	100
3.1	28,84	50	67,4	100	90,79	100	98,61	100
3.2	17,34	83,33	58,21	27,78	87,55	93,94	97,23	100
4	47,69	50	67,54	83,33	80,49	59,09	92,39	100
5	41,75	0	68,46	50	86,84	90,91	96,72	100
6	20,76	25	39,18	8,33	59,26	63,64	83,3	75
7	17,92	16,67	43,01	16,67	68,01	63,64	89,84	100
8	21,51	0	50,54	58,33	75,18	72,73	93,21	100
9	42,33	50	61,67	66,67	74,85	90,91	89,32	100
10	30,1	0	58,63	50	73,97	72,73	90,06	50
11	23,99	25	49,9	58,33	70,27	50	89,88	100
12.1	17,76	100	50,73	50	79,49	81,82	94,72	100
12.2	19,55	0	52,02	50	79,22	54,55	94,21	50
13.1	11,07	0	45,27	50	80,22	90,91	95,08	50
13.2	8,54	0	36,71	33,33	73,26	59,09	92,45	75
14	30,57	0	69,93	50	88,52	100	96,34	100
15.1	10,78	0	24,28	8,33	45,55	36,36	76,23	100
15.2	6,81	0	17,97	16,67	41,01	45,45	78,34	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %

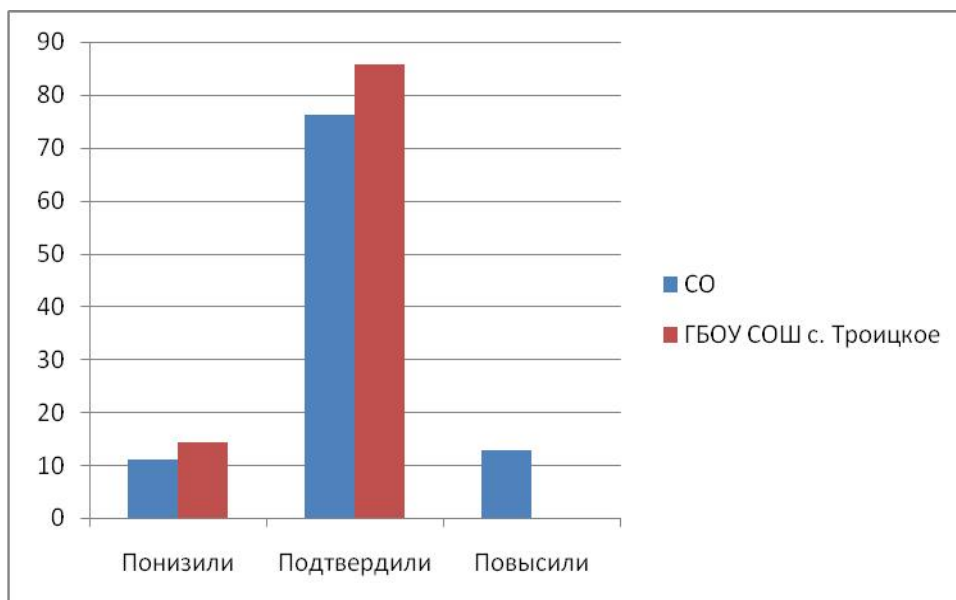


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	11,01	76,17	12,83
Вся школа	14,29	85,71	0
4 А	0	100	0
4 Б	11	89	0
4 В	40	60	0

Данная таблица показывает, что 85,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале - 0%.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты составляет 0%.

Наибольшее согласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 4 А классе (100%).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам от 75% и выше.

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 16 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 5 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	14	16
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	6,7	7,3

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 8 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 7 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, офис ВОП. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс – 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел.

педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них

0 чел. педагогическое;

0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел.

имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий

образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел.

получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы.

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 пятиклассников (50%) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 12,5% **больше**, чем в 2020 г.

6 обучающихся (37,5%) получили отметку «4», что на 19,6% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в то

время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469		13,33		36,1		40,21		10,36
Самарская области	28389	1922	6,77	8457	29,79	13476	47,47	4534	15,97
Всего по школе	14	1	7,14	5	35,71	8	57,14	0	0
5 А	6	0	0	3	21,4	3	21,4	0	0
5 Б	4	1	7,14	0	0	3	21,4	0	0
5 В	4	0	0	2	14,3	2	14,3	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1447733		13,79		38,87		31,98		15,37
Самарская области	30319	2182	7,21	10837	35,81	11083	36,62	6159	20,35
Всего по школе	16	1	6,25	8	50	6	37,5	1	6,25
5 А	5	0	0	2	12,5	3	18,8	0	0
5 Б	6	0	0	4	25	2	12,5	0	0
5 В	5	1	6,25	2	12,5	1	6,25	1	6,25

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

В 5 А и 5 Б работает учитель со стажем от 0-5 лет, имеющий высшее педагогическое образование. По результатам выполнения работы в 5Б 25% учащихся имеют оценку «3», в 5А 12,5 % учащихся имеют оценку «3».

В 5В работает учитель со стажем работы от 10-20 лет, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший профессиональную переподготовку по русскому языку. По результатам выполнения работы в 5В классе по 6,25 % учащихся имеют оценку «2», «4», «5». 12,5% учащихся имеют оценку «3».

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку
обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,22	47,35
Самарская область	92,78	56,97

ГБОУ СОШ с.Троицкое	93,75	43,75
5 А	100	60
5 Б	100	33
5 В	80	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 43,75 % обучающихся, что на 13,22% **ниже** показателя по Самарской области (56,97%) и на 3,6% **ниже** показателя по Российской Федерации (47,35%).

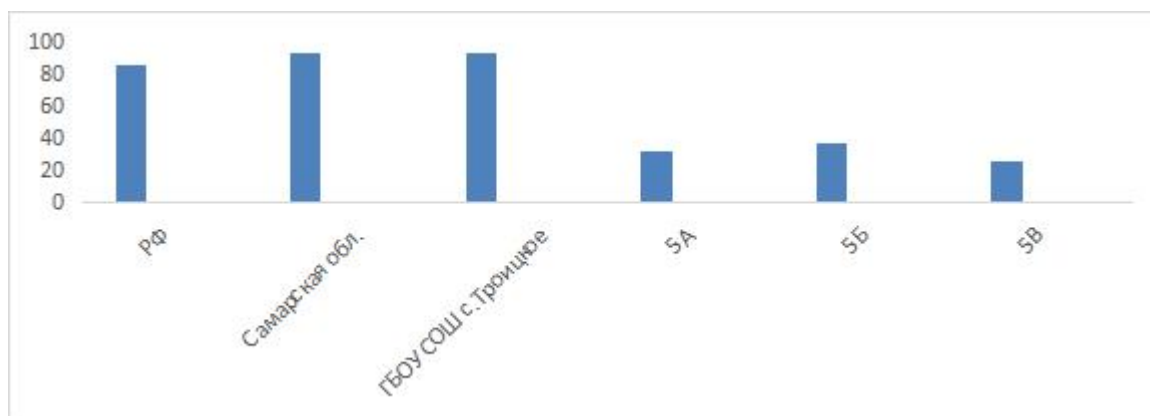
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5 А класса (18,8% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 5 В классе (6,25 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5 В классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,75 % участников, что на 0,97 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 1,1%.

Лучше всего результаты показал 5 Б класс.

Уровень обученности в 2021 г. выше на 0,9% значений прошлого года. Качество знаний в 2021г. ниже значений прошлого года на 6,25%.

В 5 В классе уровень обученности 80%. В классе есть обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения..

Причинами снижения качества знаний являются:

- практическое отсутствие помощи со стороны родителей;
- отсутствие единства требований между учителями начальной и основной школы;
- адаптационный период при переходе из начальной школы в основную.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов

В эту диаграмму вы должны вставить данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам

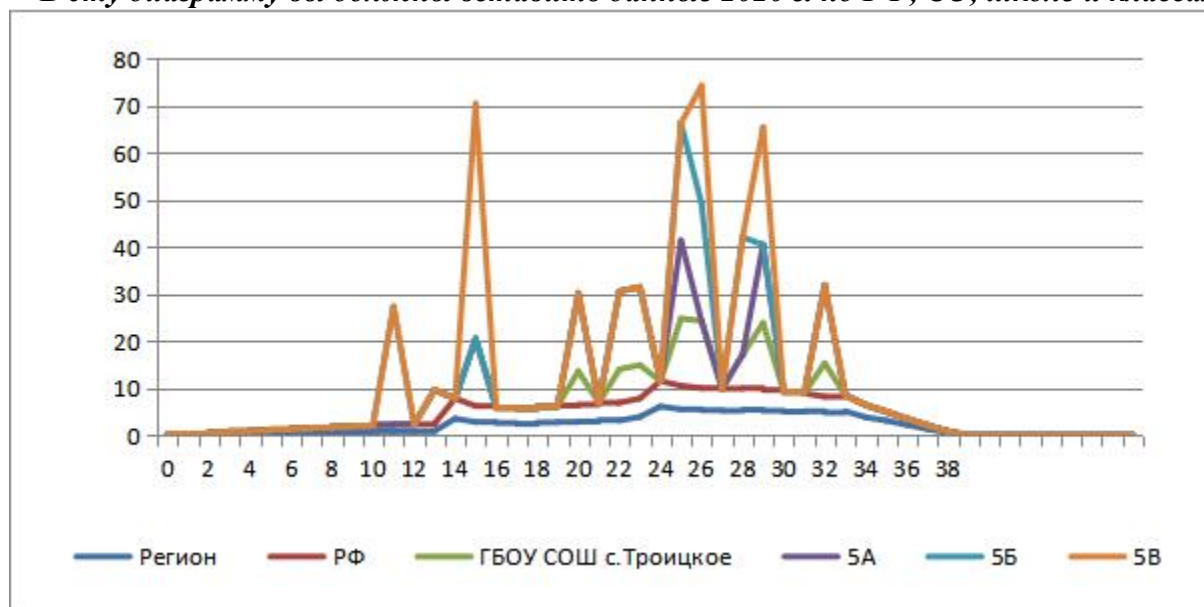
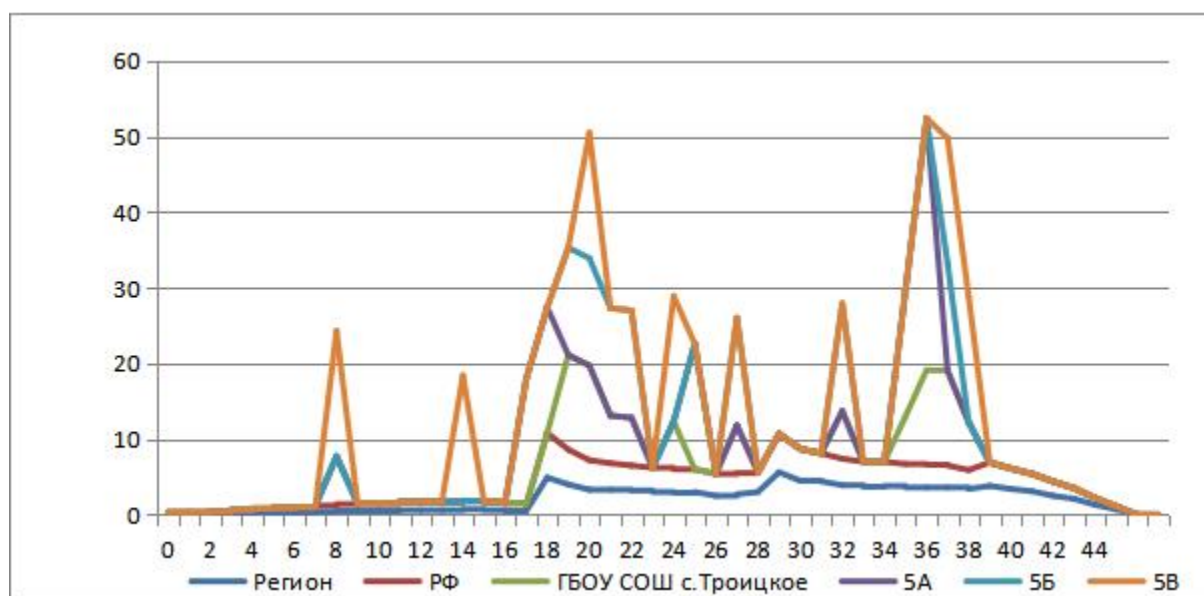


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году таким же, как указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0% против 0% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	60,94
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	52,08
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	52,08
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	3	79,19	82,61	79,17

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,95	53,74	50
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	54,17
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	65,63
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	75
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	2	51,06	57,65	46,88

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	53,13
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	46,88
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	58,83	66,17	56,25

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложении				
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	48,69	56,72	50
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	56,08	62,89	50
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	44,77	52,14	50
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение</p>	2	49,7	53,62	43,75

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>				
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	51,87	55,16	53,13
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	51,4	56,38	68,75

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	68,77	71,75	62,5
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	82,54	85,93	100

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания успешно, колебания по сравнению с Самарской областью и РФ составляет менее 30 %.

Значительное число пятиклассников (91,77 %) владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); соблюдают основные языковые нормы в письменной речи. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на выполнение морфемного анализ слов (82,61%); определение места ударного слога (74, 56%); опознание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометия (79,11%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (49,29%)

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

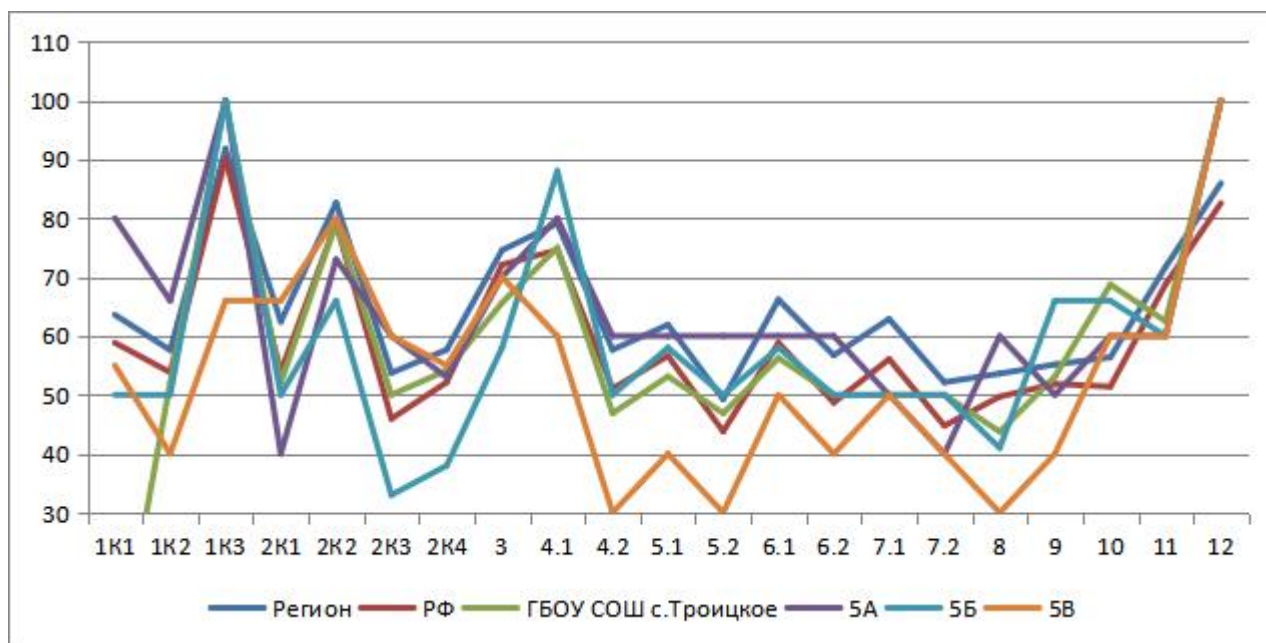
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

-5А классе результаты выполнения 12 задания (15%) выше значений Самарской области

-5Б классе результаты выполнения 4.1 и 10 задания (5 %) и 12 задания (15%) выше значений Самарской области

-5В классе результаты выполнения 12 задания (15%) выше значений Самарской области.

Таким образом, завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

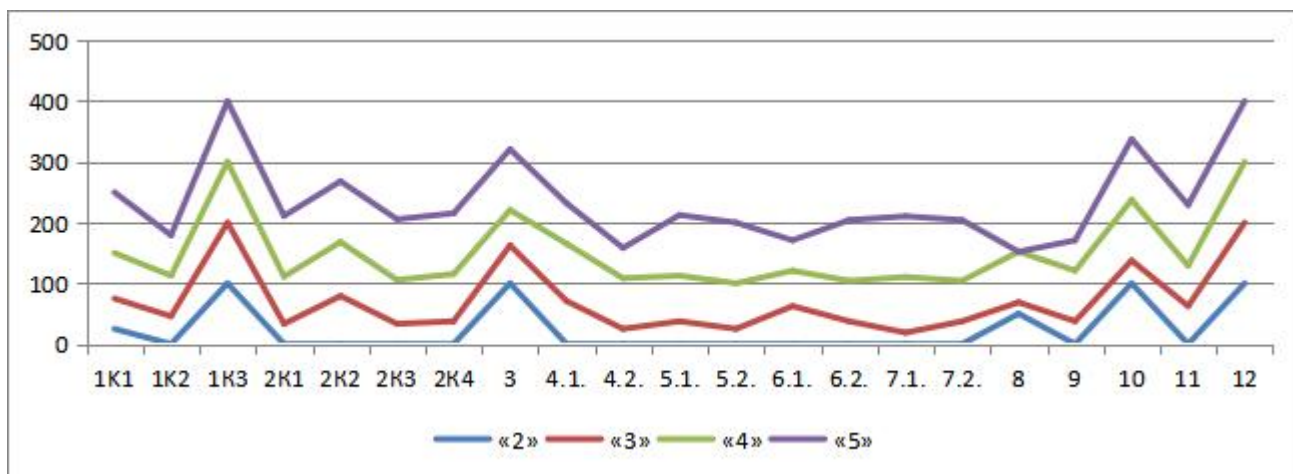
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	25	22,66	50	71,98	75	87,39	100
1К2	22,66	0	44,54	45,83	62,5	66,67	84,21	66,67
1К3	72,69	100	88,29	100	95,16	100	98,57	100
2К1	16,99	0	45,49	33,33	72,22	77,78	91,04	100
2К2	44,1	0	76,35	79,17	88,82	88,89	96,16	100
2К3	8,94	0	32,81	33,33	64,14	72,22	88,1	100
2К4	9,17	0	36,43	37,5	69,49	77,78	91,16	100
3	52,29	100	69,43	62,5	76,68	58,33	87,52	100
4.1	29,21	0	69,96	70,83	88,15	94,44	96,9	66,67
4.2	12,21	0	40,19	25	67,5	83,33	87,11	50
5.1	13,02	0	43,54	37,5	71,56	75	94,39	100
5.2	5,2	0	28,37	25	57,38	75	87,45	100
6.1	18,88	0	48,68	62,5	76,76	58,33	94,86	50
6.2	7,7	0	33,35	37,5	68,56	66,67	94,15	100
7.1	17,99	0	42,99	18,75	72,81	91,67	96,21	100
7.2	5,27	0	28,02	37,5	62,27	66,67	93	100
8	19,19	50	40,14	18,75	59,24	83,33	79,49	0
9	20,97	0	41,34	37,5	60,98	83,33	81,4	50
10	20,81	100	45,82	37,5	62,42	100	76,86	100
11	30,98	0	60,81	62,5	79,71	66,67	91,33	100
12	48,49	100	80,19	100	92,47	100	97,6	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

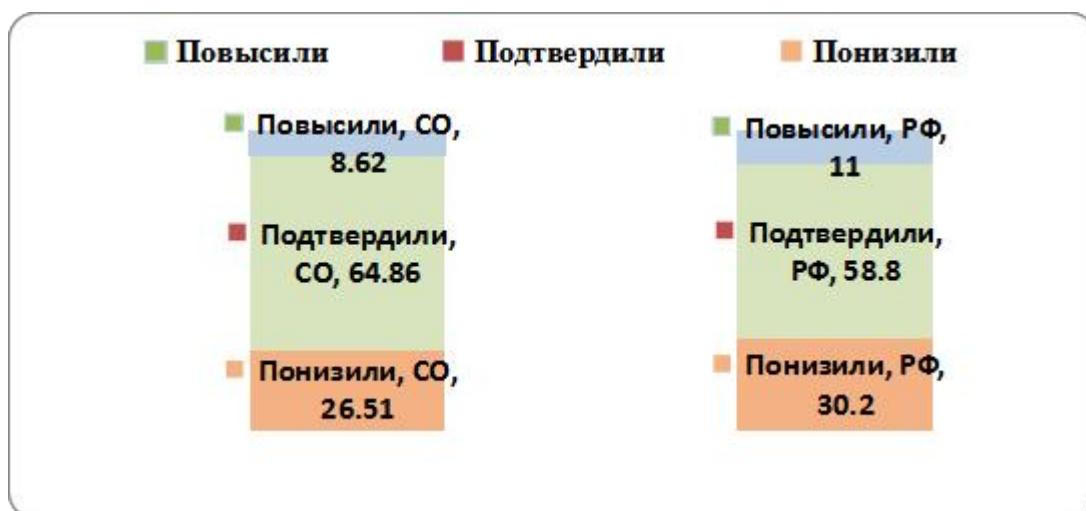


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	19,37	68,51	12,12
Вся школа	25	68,75	6,25
5 А	16,6	66,6	0
5 Б	16,6	66,6	0
5 В	40	40	20

Данная таблица показывает, что 68,75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,25 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 В классе (20 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5В классе (40 %).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (68,75%).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 27 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	27	27
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	8,4	12,3

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 21 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 6 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 1 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 960 человек. В поселке

имеется сельский дом культуры, библиотека, офис ВОП. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х класс – 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 2 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 2 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7-8, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 шестиклассников (33%) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 8% **больше**, чем в 2020 году.

15 обучающихся (55%) получили отметку «4», что на 11 % **больше**, чем в 2020 году. 2 человека (7 %) получили отметку "5", что на 11% **меньше**, чем в 2020 году. 1 обучающийся получил отметку "2" (3%), что на 8% **меньше**, чем в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), как и в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778		19,82		40,17		30,38		9,63
Самарская области	28265		10,8		37,59		38		13,61
Всего по школе	27	3	11,1	7	25,93	12	44,44	5	18,52
6 А	17	2	11,76	3	17,64	7	41,17	5	29,41
6 Б	6	0	0	3	50	3	50	0	0
6 В	4	1	25	1	25	2	50	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1389773		16,48		40,37		33,94		9,21
Самарская области	29931	2741	9,16	11772	39,33	11721	39,16	3697	12,35
Всего по школе	27	1	3,7	9	33,33	15	55,56	2	7,41
6 А	16	1	6,25	4	25	9	56,25	2	12,5
6 Б	6	0	0	2	33,33	4	66,66	0	0
6 В	5	0	0	3	60	2	40	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.

В 6А классе работает учитель со стажем свыше 25 лет, имеющий высшее педагогическое образование. По результатам выполнения работы в 6А классе 56,25% учащихся имеют оценку «4», в 6Б классе работает учитель с высшим педагогическим образованием со стажем свыше 25 лет, 66,66% учащихся имеют отметку "4", а в 6В классе 40% учащихся имеют оценку «4». В 6В классе работает учитель со стажем работы 20 лет, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший профессиональную переподготовку по русскому языку. По результатам выполнения работы в 6В классе 60% учащихся имеют оценку «3», 40% учащихся - «4».

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,52	43,15
Самарская область	90,84	51,51
ГБОУ СОШ с.Троицкое	96,30	62,97
6 А	94,11	64,70
6 Б	100	66,66
6 В	100	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62,97% обучающихся, что на 11,46% **выше** показателя по Самарской области (51,51%) и на 19,82% **выше** показателя по Российской Федерации (43,15%).

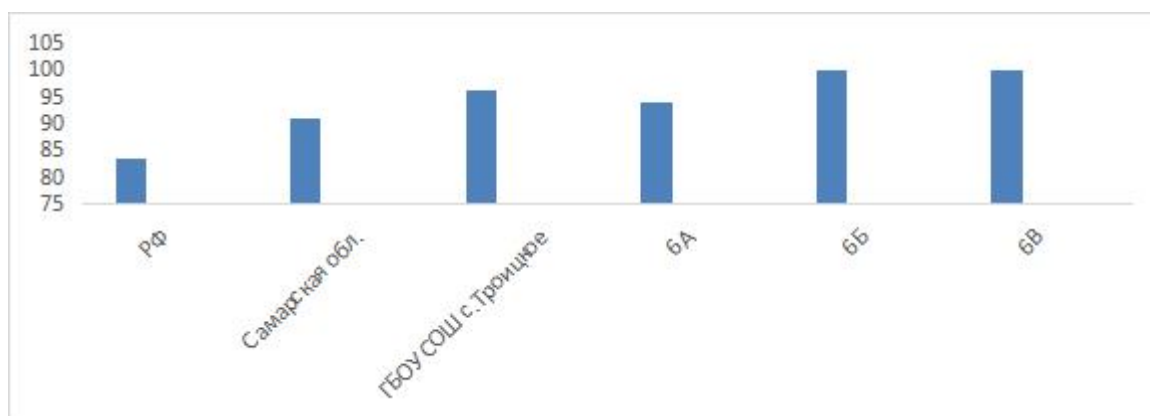
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6Б класса (66,66% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 6А классе (5,88%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 6А классе - 11,76% учащихся.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными

заданиями справились 96,30% участников, что на 5,46% **выше** показателей по Самарской области и **выше** показателей РФ на 12,78%. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 7,41%.

Лучшие результаты показали учащиеся 6В и 6Б классов.

Уровень обученности в 2021 г. выше на 7,41% значений прошлого года. Качество знаний в 2021г. и 2020 г. составляет 62,96%, остаётся без изменений.

В 6А классе уровень обученности составляет 94,11%. В классе есть обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения..

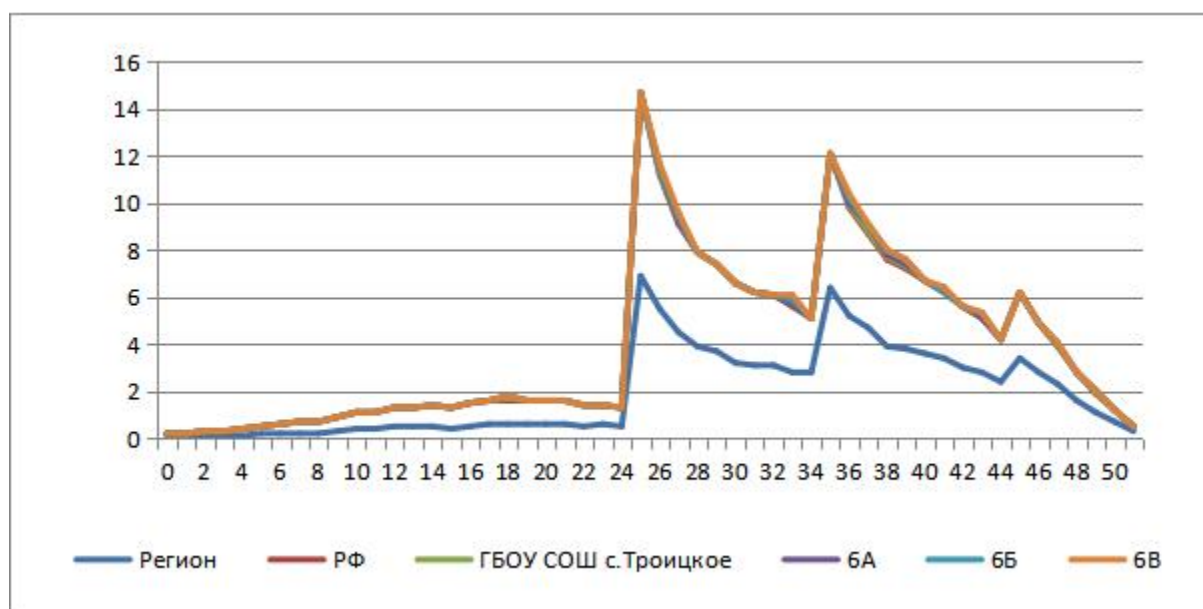
Причинами снижения качества знаний являются:

- практическое отсутствие помощи со стороны родителей;
- отсутствие единства требований между учителями начальной и средней школы;
- адаптационный период при переходе из начальной школы в среднюю.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения.

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл в 2021 году такова, как указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0% против 0% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	63,89
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	62,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,32	94,14	94,44
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	93,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	81,48
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	58,02
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	69,14
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	1	75,53	80,98	85,19

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	74,07
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	79,63
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	69,14
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	59,26
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	88,89
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	51,85
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	62,16	68,54	87,04

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,04	62,79	77,78
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,48	53,15	51,85
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,86	63,82	56,79
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,83	65,14	66,67
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом	1	62,92	67,9	77,78

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания				
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	37,04
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	62,96
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	59,26
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,04	64,93	61,11
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать	2	45,1	48,72	42,59

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации				

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешно, колебания** по сравнению с Самарской областью и РФ составляет менее 30%.

Результаты таблицы 2.2.5.

Значительное число шестиклассников Самарской области (94,14 %) владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); соблюдают основные языковые нормы в письменной речи. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на выполнение морфемного анализ слов (89,37%); определение места ударного слога (73, 46%); опознание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометия (74,66%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (48,27%).

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (48,72%).

Анализ результатов ВПР в 6 классах показывает, что оценки выставлены объективно:

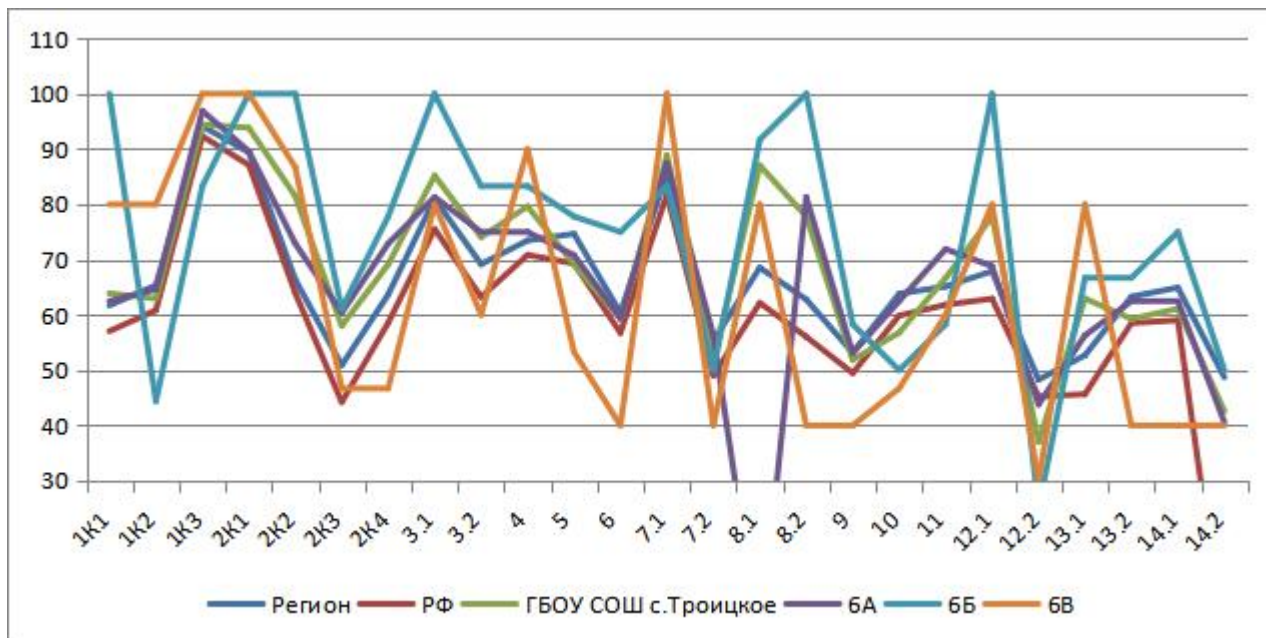
- завышенные результаты ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации отсутствуют. (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметок за ВПР отметке по журналу не наблюдается (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резких изменений результатов (по сравнению с результатами 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) не наблюдается. (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



Анализ графика показывает, что в 6 классах школы отсутствуют завышенные результаты.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

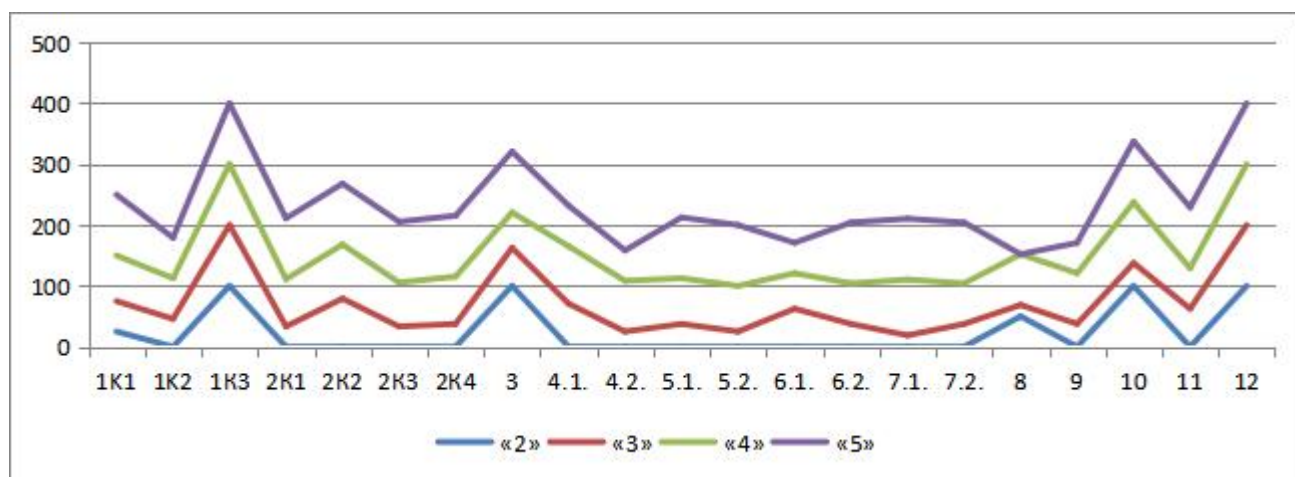
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	25	50,53	47,22	73,09	71,67	90,15	100
1К2	31,08	33,33	56,08	48,15	74,27	68,89	91,99	100
1К3	81,79	100	92,44	88,89	97,09	100	99,34	75
2К1	62,74	66,67	87,34	88,89	94,72	97,78	98,61	100
2К2	21,46	33,33	55,79	62,96	78,75	93,33	94,3	100
2К3	11,87	33,33	36,24	29,63	63,39	71,11	86,85	100
2К4	16,64	66,67	50,52	48,15	78,24	77,78	94,27	100
3.1	45,93	0	75,45	66,67	89,28	100	98,24	100
3.2	27,51	0	59,45	44,44	80,39	93,33	95,4	100
4	50,47	50	68,83	72,22	78,29	83,33	89,94	100
5	33,94	33,33	67,53	55,56	84,85	77,78	95,27	83,33
6	30,03	0	51,78	38,89	68,21	73,33	85,39	75
7.1	52,32	0	80,59	77,78	94,22	100	98,92	100
7.2	12	0	41,63	11,11	67,96	73,33	91,1	100
8.1	25,45	0	56,61	100	81,93	83,33	96,01	100
8.2	14,48	0	47,12	66,67	79,19	86,67	96,51	100
9	25,32	50	43,24	61,11	60,46	43,33	82,17	75
10	31,8	33,33	54,53	48,15	72,6	60	89,33	83,33
11	33,56	0	55,68	55,56	73,84	73,33	91,07	100
12.1	31,23	100	59,36	77,78	77,59	73,33	91,53	100
12.2	12,4	50	33,47	33,33	59,52	30	86,33	100
13.1	18,02	100	43,27	44,44	61,39	66,67	80,8	100
13.2	26,78	100	53,49	44,44	73,15	60	90,29	100

14.1	29,2	0	53,93	33,33	75,62	76,67	92,56	100
14.2	12,51	0	33,1	27,78	60,63	50	87,53	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 6 классов и отметок по журналу, %

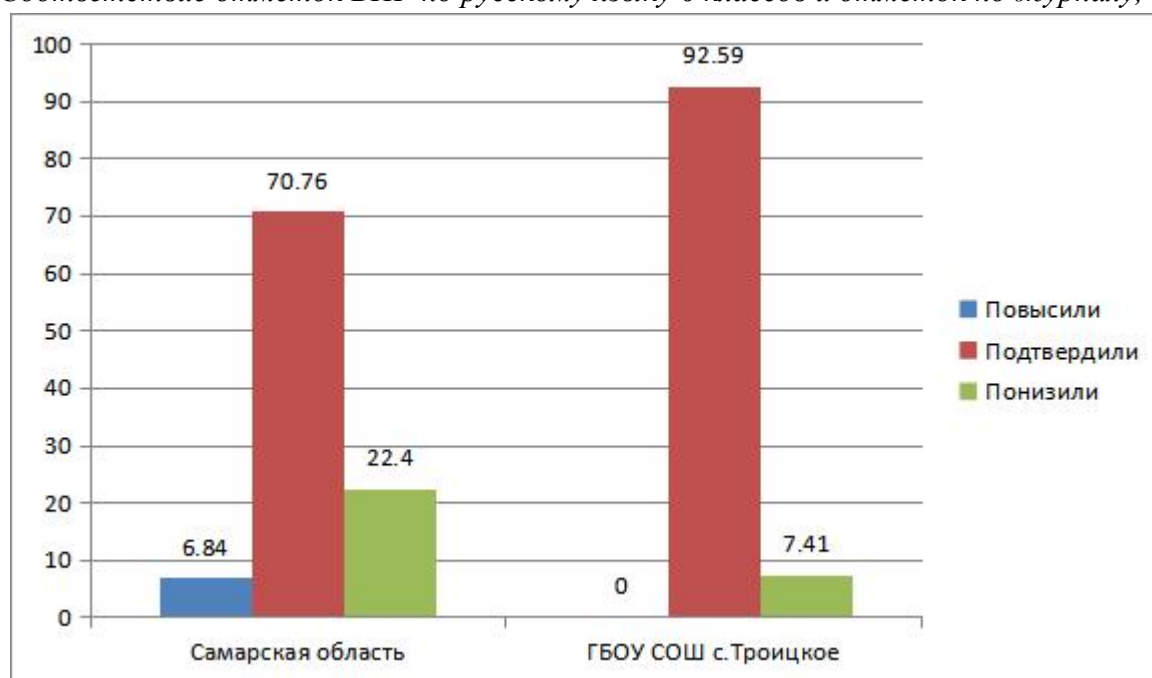


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 6 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,4	70,76	6,84
Вся школа	7,41	92,59	0
6 А	6,25	93,75	0
6 Б	16,67	83,33	0
6 В	0	100	0

Данная таблица показывает, что 92,59% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7,41% обучающихся понизили результаты по сравнению с отметками в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты составляет 0%.

Значительных снижений и повышений результатов нет. Это свидетельствует о том, что необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) в 6-х классах нет. Результаты работ показывают объективность выставления отметок.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 20 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	19	20
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	70%	74%

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 13 чел., из них:

- 5 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 6 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 8 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 960 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, офис ВОП. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х класс - 3чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 11 семиклассников (55%) ГБОУ СОШ с. Троицкое получили отметку «3», что на 7,63% **больше**, чем в 2020 г.

7 обучающихся (35%) получили отметку «4», что на 7,11% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1208149		24,73		40,66		28,41		6,2
Самарская область	26104	3740	14,33	10536	40,36	9344	35,8	2484	9,52
Всего по школе	19	1	5,26	9	47,34	8	42,08	1	5,26
7 А	7	0	0	2	10,52	4	21,04	1	5,26
7 Б	5	0	0	2	10,52	3	15,78	0	0
7 В	7	1	5,26	5	26,3	1	5,26	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1289596		16,97		44,52		31,91		6,6
Самарская область	27540	2528	9,3	12192	44,87	10028	36,9	2425	8,92
Всего по школе	20	2	10	11	55	7	35	0	0
7 А	8	1	5	2	10	5	25	0	0
7 Б	5	0	0	4	20	1	5	0	0
7 В	7	1	5	5	25	1	5	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что *соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.*

В 7А классе работает учитель со стажем работы более 25 лет, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. По результатам выполнения работы в 7А 5% учащихся имеют оценку «2», 10% – «3», 25% – «4».

В 7Б классе работает учитель со стажем работы от 0 до 5 лет, имеющий высшее педагогическое образование. По результатам выполнения работы в 7Б 20% учащихся имеют оценку «3», 5% – «4».

В 7В классе работает учитель со стажем работы от 10 до 20 лет, имеющий высшее педагогическое образование. По результатам выполнения работы в 7В 5% учащихся имеют оценку «2», 25% – «3», 5% – «4».

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,03	38,51
Самарская область	90,7	45,82
ГБОУ СОШ с. Троицкое	90	35
7 А	87,5	37,5
7 Б	100	20
7 В	85,8	14,2

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 35% обучающихся, что на 10,82% **ниже** показателя по Самарской области (45,82%) и на 3,51% **ниже** показателя по Российской Федерации (38,51%).

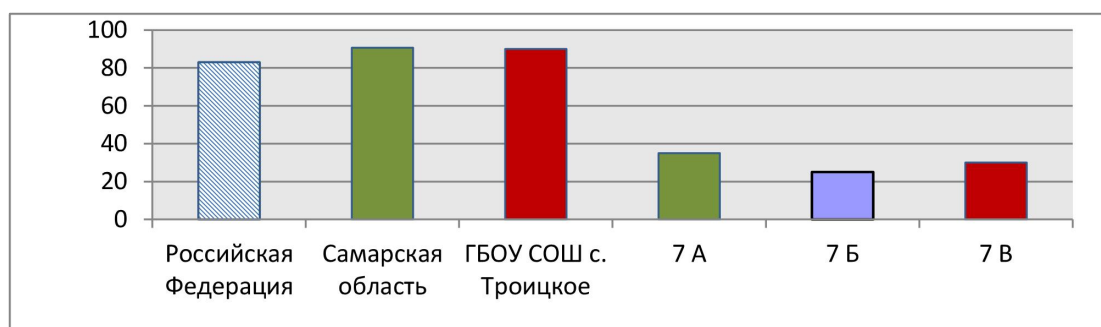
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7А класса (37,5% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 7А, В) классах (12,5%; 14,2%).

Наибольшей доли участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучающихся в 7А, Б, В классах нет.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90% участников, что на 0,7% **ниже** показателей по Самарской области и на 6,97% **выше** показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 5,02% по Самарской области и на 7,76% по РФ.

Лучше всего результаты показал 7А класс.

В сравнении с 2020 г. уровень обученности понизился на 4,68%, качество обучения стало ниже на 12,34%.

В 7А классе уровень обученности 87,5%, в 7В классе – 85,8%.

Причинами снижения уровня обученности являются:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение длительного времени и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся, низкая мотивация.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов

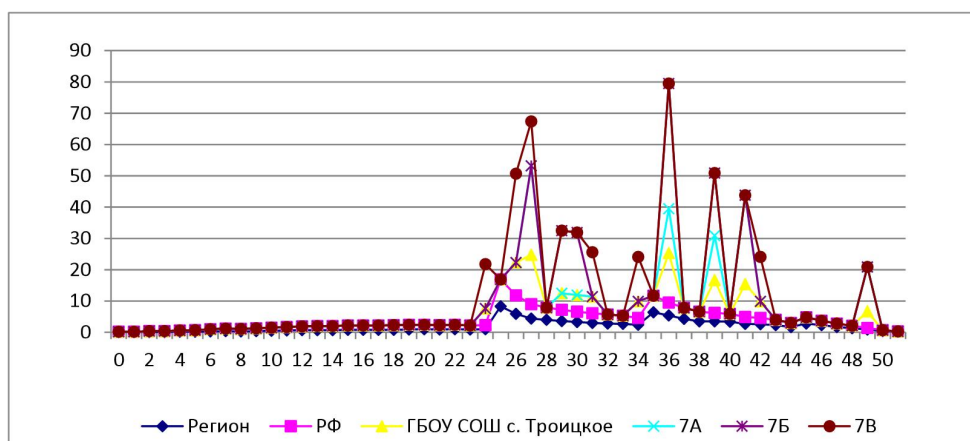
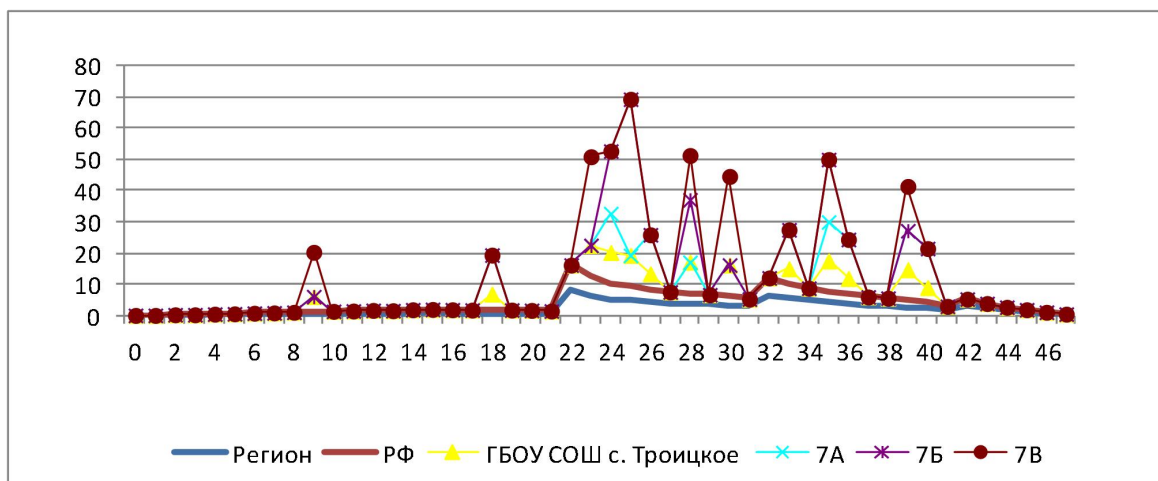


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **остался тем же**, что и указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0% против 0% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	55
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	43,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	100

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	81,67
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	66,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	45
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	58,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	60
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	45
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	60
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	60
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	82,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	45
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	70
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	45
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать	2	70,38	74,65	72,5

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	60
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,06	55,78	47,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	65
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	60
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	41,67
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	85
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	61,99	66,49	

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				65
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	55
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	67,5

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили предложенные задания **на уровне** с Самарской областью и РФ.

Показатель выполнения **соответствует** показателям по Самарской области (разница менее 30%).

Значительное число семиклассников Самарской области (85,19 %) умеют соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение проводить морфемный анализ слова (81,67%); владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (82,5%); опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (70%); опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе

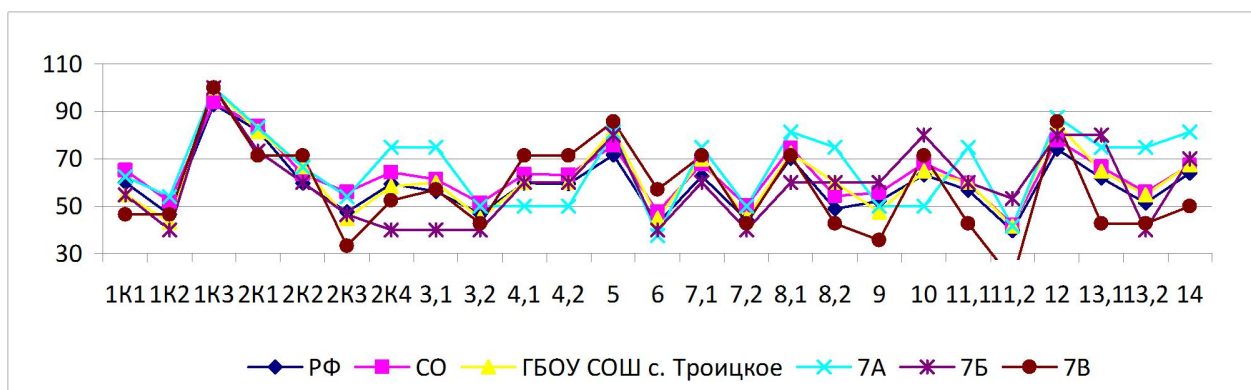
с помощью графической схемы (72,5%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; на умение проводить морфологический анализ слова; распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное списывание производных предлогов; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений, соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; анализ прочитанного текста; владение навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок, а также проведение различных анализов слова.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в:

- 7А классе результаты выполнения 2К4 задания (10,79%), 3.1 (13,69%), 8.2 (20,60%), 11.1 (15,39%), 13.2 (19,05%), 14 (14,06%) выше значений Самарской области,
- 7Б классе результаты выполнения 10 задания (11,76%), 11.2 (11,09%), 13.1 (13,51%) выше значений Самарской области,
- 7В классе результаты выполнения 5 задания (10,13%), 6 (9,57%) выше значений Самарской области.

Таким образом, завышенные результаты (более 20%) отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)

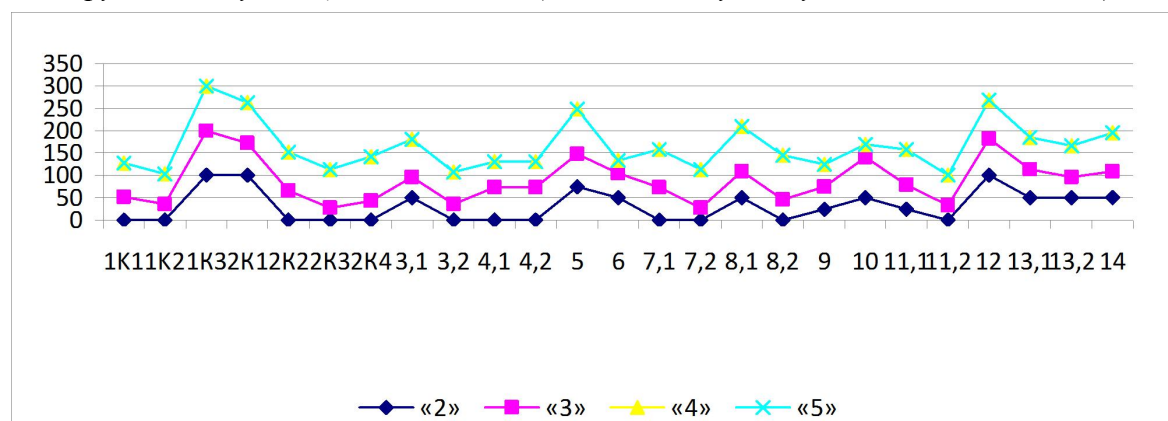
	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1K1	29,2	0	56,03	52,27	78,63	75	92,58	0
1K2	16,17	0	40,49	36,36	65,64	66,67	91,07	0
1K3	82,16	100	91,95	100	97,15	100	99,65	0
2K1	53,09	100	80,58	72,73	91,9	90,48	97,24	0
2K2	19,58	0	53,85	66,67	78,68	85,71	95,29	0
2K3	14,79	0	43,21	27,27	72,67	85,71	93,21	0
2K4	18,37	0	53,69	42,42	80,86	100	95,57	0
3.1	30,26	50	52,35	45,45	73,25	85,71	93,2	0
3.2	20,09	0	41,06	36,36	63,11	71,43	89,07	0
4.1	28,64	0	54,63	72,73	77,09	57,14	93,24	0
4.2	28,09	0	53,59	72,73	77,25	57,14	93,94	0
5	52,14	75	72,01	72,73	81,42	100	92,99	0
6	16,89	50	38,04	54,55	58,92	28,57	81,75	0
7.1	30,34	0	58,62	72,73	81,79	85,71	96,74	0
7.2	10,52	0	35,83	27,27	68,06	85,71	92,54	0
8.1	36,63	50	67,57	59,09	87,5	100	96,8	0
8.2	12,34	0	40,56	45,45	72,05	100	93,44	0
9	26,23	25	46,83	50	66,36	50	86,7	0
10	37,06	50	63,66	90,91	76,61	28,57	89,15	0
11.1	29,92	25	49,7	54,55	70,93	78,57	92,35	0
11.2	14,29	0	29,91	33,33	53,58	66,67	84,62	0
12	45,93	100	73,48	81,82	86,29	85,71	95,51	0
13.1	32,28	50	59,98	63,64	76,79	71,43	91,26	0
13.2	21,2	50	47,4	45,45	67,69	71,43	85,98	0
14	38,21	50	59,49	59,09	77,24	85,71	92,78	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу, %

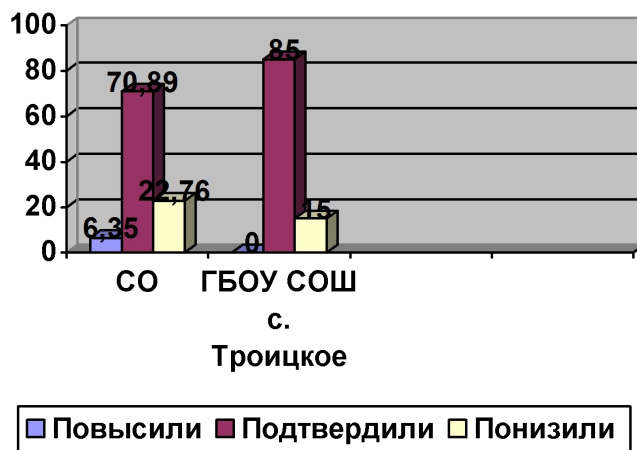


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,76	70,89	6,35
Вся школа	15	85	0
7 А	12,5	87,5	0
7 Б	20	80	0
7 В	14,2	85,8	0

Данная таблица показывает, что 85% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7Б классе (20%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, отсутствует (0%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Подтверждение отметок составляет 85%.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 16 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	13	16
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	5,9	7,3

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 7 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 5 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 30-ти километрах от города Сызрани. Численность населения села - 960 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, офис ВОП. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 8-х класс – 3 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 восьмиклассников из 16 человек (62,5 %) ГБОУ СОШ с.Троицкое получили отметку «3», что на 8,65 % **больше**, чем в 2020 г., но следует учесть, что работу выполняло не 16, а 13 человек, так что количество полученных троек равно 6 и в 2020 г., и в 2021 г..

6 обучающихся (37,5%) получили отметку «4», что на 0,96 **меньше**, чем в 2020 г., опять же количество выполнявших работу следует учесть.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (6,3 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 7,7 %, но максимальное количество первичных баллов набрал тоже 1 участник, разница в процентах также зависит от разницы количества выполнявших работу.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372	278190	25,49	482059	44,17	283320	25,96	47911	4,39
Самарская область	23839	3678	15,43	10644	44,65	7922	33,23	1592	6,68
Всего по школе	13	0	0	7	53,85	5	38,46	1	7,69
8 А	4	0	0	2	50	1	25	1	25
8 Б	5	0	0	3	60	2	40	0	0
8 В	4	0	0	2	50	2	50	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1174415	231712	19,73	430541	36,66	422907	36,01	89256	7,6
Самарская область	25856	3090	11,95	10138	39,21	10265	39,7	2363	9,14
Всего по школе	16	0	0	10	62,5	6	37,5	0	0
8 А	6	0	0	3	50	3	50	0	0
8 Б	5	0	0	3	60	2	40	0	0
8 В	5	0	0	4	80	1	20	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что *соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.*

В 8А классе работает учитель со стажем работы более 25 лет, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. По результатам выполнения работы в 8А 0% учащихся имеют оценку «2», 50% – «3», 50% – «4».

В 8Б классе работает учитель со стажем работы от 0 до 5 лет, имеющий высшее педагогическое образование. По результатам выполнения работы в 8Б 80% учащихся имеют оценку «3», 40% – «4».

В 8В классе работает учитель со стажем работы более 25 лет, имеющий высшее педагогическое образование. По результатам выполнения работы в 8В 0% учащихся имеют оценку «2», 80% – «3», 20% – «4».

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	77,5	37,2
Самарская область	86,3	44
ГБОУ СОШ с.Троицкое	100	41,37
8 А	100	50

8 Б	100	40
8 В	100	33

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,37% обучающихся, что на 2,63 % **ниже** показателя по Самарской области (44%) и на 4,17% **выше** показателя по Российской Федерации (37,2%).

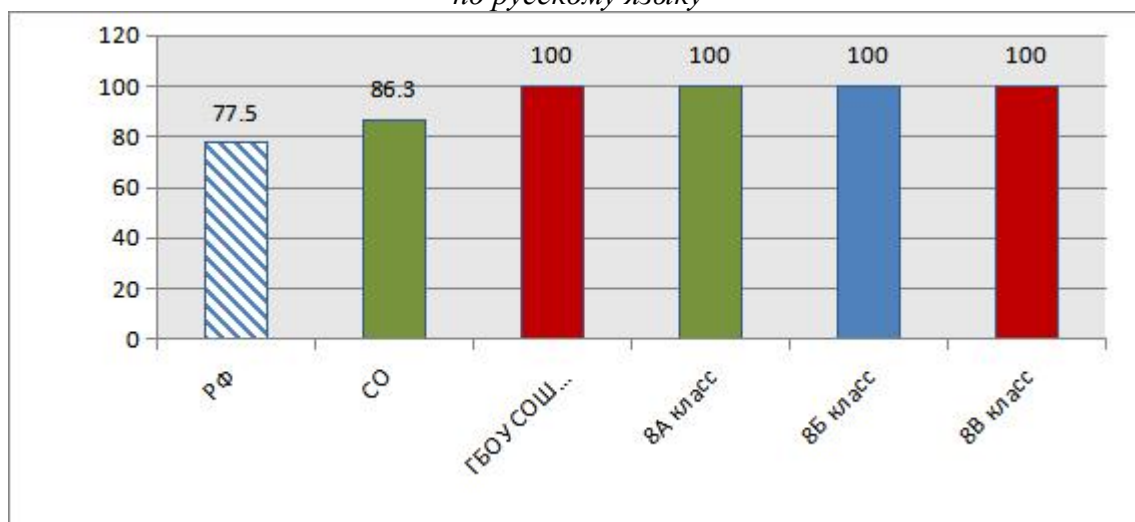
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8А класса (50 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», не зафиксирована в 8 классах.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 8А классе.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 13,7% **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

Уровень обученности во всех 8 классах стабилен (100%), качество знаний в 2020 году составляет 46,1%, в 2021 году – 37,5%, что ниже значений прошлого года. Динамика разная по причине того, что в 2020 году работу выполняло 13 человек, а в 2021 году – 16 человек, хотя количество обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5», одинаково в каждом из периодов, а именно: 6 человек. Кроме того различается и количество заданий, так как в 2021 их стало не 14, а 17.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов

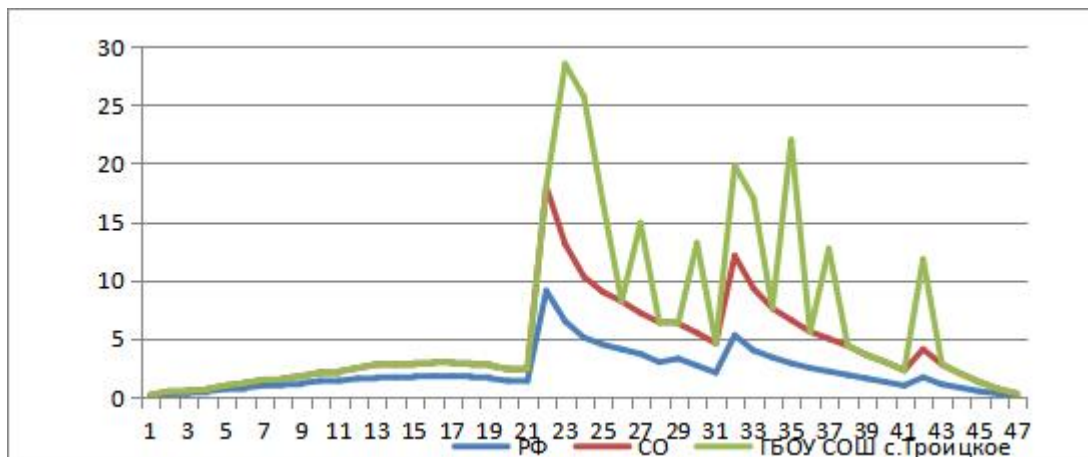
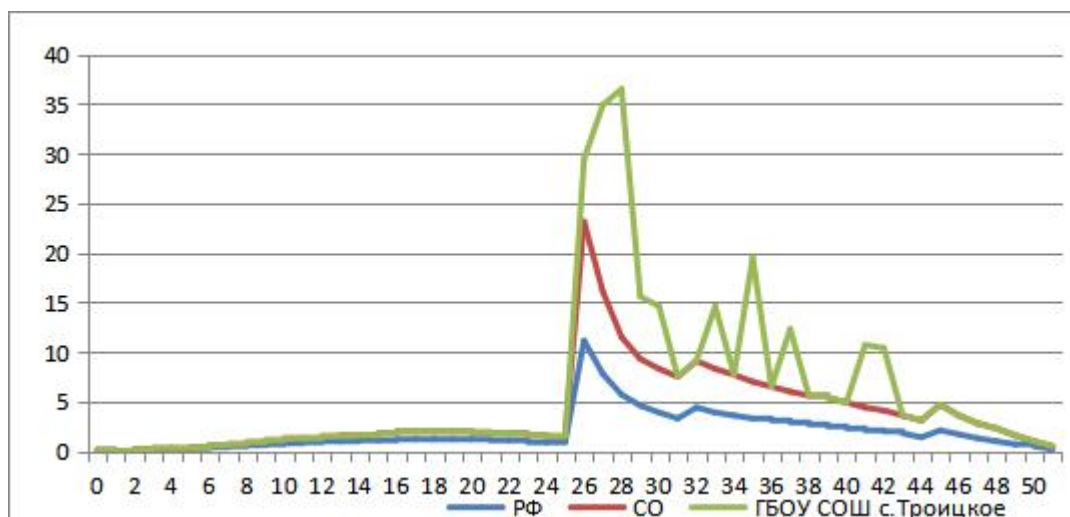


Диаграмма 2.5.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, СО и школе)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (6,25 % против 7,69 % в 2020). При этом следует уточнить ещё раз, что в 2020 работу писало 13 человек, а в 2021 – 16 человек, максимальный балл получил 1 человек и в 2020, и в 2021 году.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
---	-----------	----	----	----

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	51,56
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	41,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	81,25
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	64,58
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	56,25
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	48,44
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	37,5
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	81,25
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	56,25
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его	2	56,43	60,05	62,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели				
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	46,88
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	81,25
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	81,25
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	61,25
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	81,25
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	62,5
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову	2	66,1	67,84	65,63

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова				
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	64,58
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	65,63
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	87,5

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания с **малой долей разницы в процентном соотношении** по сравнению с Самарской областью и РФ. Больших расхождений нет.

Значительное число восьмиклассников ГБОУ СОШ с.Троицкое (87,5%) умеют опознавать и находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Достаточно высокий уровень выполнения заданий (81,25 %) на умение проводить морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения; расстановку ударений; определение вида тропа; распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст; нахождение в предложении

грамматической основы.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, написание с НЕ слов разных частей речи и Н и НН в словах разных частей речи с обоснованием условий выбора слитного/раздельного написания, распознавание и формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, обоснование выбора верного написания НЕ с частями речи, Н/НН в именах прилагательных, причастиях, наречиях, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

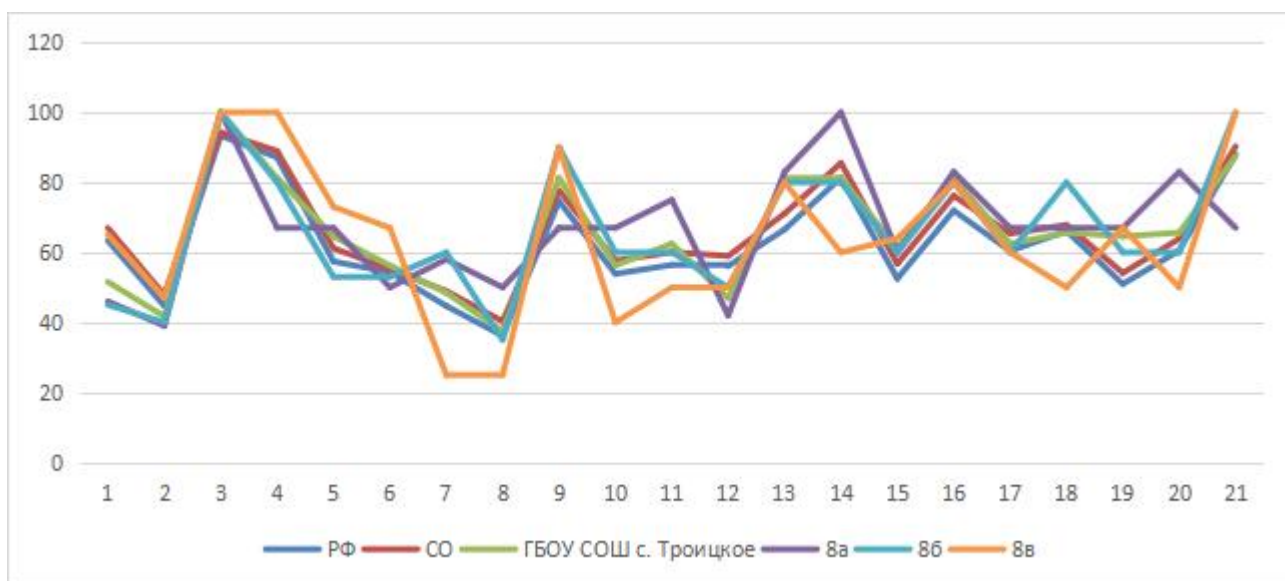
Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 а классе результаты выполнения заданий 1К3-100%, 3 - 58%, 4 - 50%, 6 - 67%, 7 - 75%, 9 - 83%, 1 - 100%, 11 - 60%, 12 - 83%, 13 - 67%, 15 - 67%, 16 - 83%, что выше значений Самарской области.

- 8 б классе результаты выполнения задания 1К3 - 100%, 3 - 60%, 5 - 90%, 6 - 60%, 9 - 80%, 11 - 60%, 12 - 80%, 14 - 80%, 15 - 60%, 17 - 100%, что выше значений Самарской области.

- в 8 в классе результаты выполнения задания 1К3 - 100%, 2К1 - 100%, 2К2 - 73%, 2К3 - 67%, 5 - 90%, 9 - 80%, 11 - 64%, 12 - 80%, 15 - 67%, 17 - 100%, что выше значений

Самарской области.

Таким образом, завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

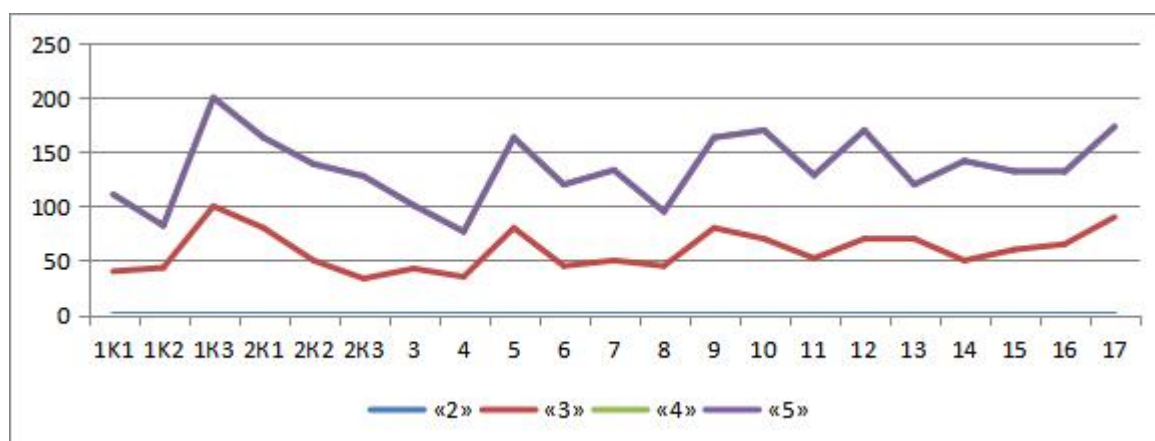
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	0	59,33	40	78,01	70,83	91,97	0
1К2	16,95	0	38,32	43,33	57,55	38,89	86,3	0
1К3	86,43	0	92,91	100	96,76	100	99,02	0
2К1	70,41	0	87,69	80	93,58	83,33	98,31	0
2К2	27,46	0	51,71	50	73,58	88,89	91,94	0
2К3	19,67	0	44,62	33,33	68,44	94,44	90,55	0
3	17,36	0	35,45	42,5	61,69	58,33	92,96	0
4	13,45	0	28,23	35	49,65	41,67	86,98	0
5	56,28	0	75,25	80	82,88	83,33	93,6	0
6	30,51	0	50,89	45	66,04	75	85,31	0
7	38,09	0	53,98	50	66,8	83,33	85,8	0
8	34,47	0	52,96	45	66,59	50	84,2	0
9	37,25	0	69,24	80	78,79	83,33	90,82	0
10	60,08	0	83,92	70	92,25	100	96,43	0
11	16,02	0	45,07	52	71,69	76,67	95,29	0
12	42,81	0	73,26	70	84,85	100	93,88	0
13	30,06	0	61,49	70	73,92	50	90,43	0
14	29,99	0	61,65	50	79,75	91,67	92,47	0
15	19,88	0	44,49	60	65,31	72,22	91,57	0
16	26,69	0	56,31	65	75,22	66,67	95,66	0
17	68,45	0	89,93	90	95,12	83,33	98,98	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,5	70,18	8,32
Вся школа	0	93,75	6,25
8 А	0	83,3	16,66
8 Б	0	100	0
8 В	0	100	0

Данная таблица показывает, что 93,75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,25 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу не проявилась в 8 классах (0%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8А классе (6,25 %) – 1 человек.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Подобная тенденция не наблюдается.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку в 2020 году осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации от 3,05 до 8,34%. В 2021 году освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне ниже среднего показателя по Самарской области на 0,47% и выше среднего показателя по РФ на 2,8%. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **равнозначны** 2020 году: снижения и повышения нет.

Таблица 3.5.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	30	31
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	1
Доля участников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	7,69	6,25

Из таблицы видно, что средний балл выполнения работы и в 2020, и в 2021 году практически равнозначен, большая часть обучающихся справилась на оценку «3», количество участников ВПР, получивших максимальный балл (42) составляет равное число – 1.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с толкованием ситуации в заданном контексте, обоснованием выбора верного написания НЕ с частями речи, Н/НН в именах прилагательных, причастиях, наречиях, а также написанием предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

РЕКОМЕНДАЦИИ в целях повышения качества преподавания русского языка в 4-8 классах:

1. Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2. Учителям русского языка организовать коррекционную работу по повышению уровня обученности русскому языку, более активно применять методы обучения,

предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.