

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла»
Руководитель МО

Самсонова И.Ю.
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Галыгина А.В.
«30» августа 2019 г.

Утверждена
Приказом
№ 139/2 - ОД от 30.08.2019г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Троицкое:

Фомин В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Учимся мыслить творчески»
на уровне основного общего образования
7-9 классы (102 часа)

2019 г

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Учимся мыслить творчески» для учащихся 7-9 классов проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Общее количество часов – 102 часа.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 7 класс

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;

коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

познавательные

- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- формирование и развитие ИКТ-компетенции.

Предметные результаты:

- умение использовать термины, понимание различий между употреблением некоторых из терминов в быденной речи и в научном контексте;
- умение использовать графический и текстовый редакторы
- знание правил конструирования определений, формулирования выводов;
- знание правил классификации и сравнения;
- знание методов решения творческих задач;
- знание правил сохранения информации, приёмов запоминания;

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающие должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;

- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и татарского народов.

8 класс

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры, приобретут

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- получают представление о структуре публичного выступления;
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

9 класс

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 7 класс

Тема 1. О русском языке

- Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»
- Составление таблицы «Славянские языки».
- Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.
- Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.
- Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»
- Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.
- Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

Тема 2. История языка

- Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?
- Беседа «Письменность и книга на Руси»
- Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия

- Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.
- Конкурс скороговорок.
- Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.
- Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.И. Цветаевой.

Тема 4. Лексика

- Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.
- Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.
- Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».
- Устный журнал «Ты и твоё имя».
- Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.
- Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.
- Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).
- Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.
- Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

Тема 5. Словообразование

- Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).
- Способы словообразования

- Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.
- Решение словообразовательных уравнений.
- Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.
- Орфографическое словообразование

Тема 6. Морфология

- Переход собственных имён существительных в нарицательные.
- Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.
- Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.
- Морфологические средства связи предложений в тексте.
- Грамматический турнир.

8 класс

Введение

Язык и речь - чудо из чудес.(Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Орфография

Необычные правила.(Работа с некоторыми школьными правилами.создание новых формулировок правил.)

Путеводные звёзды орфографии.(Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Если матрёшки не откликнулись...(Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Ь и Ь – обозначение мягкости иль разделение?(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Хитрый звук «йот»(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Лексическая стилистика

Слова-тёзки.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Различай и отличай.(Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Многословие.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность.(Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Судьба слова.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение

Проще простого или сложнее сложного.(Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Морфология. Наречие. Слова категории состояния

Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Образование бывает разным. (Способы образования наречий.Решение лингвистических примеров и задач.)

Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Некогда или никогда?.. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Затруднительное состояние.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Предлог

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Употреби меня со словом.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Союз

Тоже, также или за то?(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Соединю простое в сложное.(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

Частица

Уточню, укажу, на вопрос ответчу.(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Междометие

Будешь вежлив ты со мной.(Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Культура речи

Заговори, чтоб я тебя увидел.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

«Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)

Итоговое занятие за год. Защита проекта.

9 класс

Введение. Речь.

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи.)

Орфография.

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия.Дидактические игры и упражнения.)

Морфология.

Морфологическая семейка.. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»)

Тайна в имени твоём.(Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».)

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.)

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация.

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.)

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»)

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.)

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.)

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».)

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.)

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Прямая и косвенная речь.

Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.)

Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

3. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1
2	Составление таблицы «Славянские языки».	1
3	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1
4	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1
5	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	1
6	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1
7	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	1
8	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1
9	Беседа «Письменность и книга на Руси»	1
10	Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1
11	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1
12	Конкурс скороговорок.	1
13	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	1
14	Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.И. Цветаевой.	1
15	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1
16	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1
17	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1
18	Устный журнал «Ты и твоё имя».	1
19	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	1
20	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1

21	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	1
22	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1
23	Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).	1
24	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).	1
25	Способы словообразования	1
26	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
27	Решение словообразовательных уравнений.	1
28	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1
29	Орфографическое словообразование	1
30	Переход собственных имён существительных в нарицательные	1
31	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1
32	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1
33	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1
34	Грамматический турнир.	1
Итого		34 часа

Всего часов в год: 34 часа

Часов в неделю: 1 час

8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1
2	Необычные правила.	1
3	Путеводные звёзды орфографии.	1
4	Если матрёшки не откликнулись...	1
5	Ъ и Ъ – обозначение мягкости иль разделение?	1
6	Хитрый звук «йот»	1
7	Слова-тёзки.	1
8	Различай и отличай.	1
9	Поиск нужного слова.	1
10	Многословие.	1
11	Каламбур и многозначность.	1
12	Тайно слово родилось.	1
13	Судьба слова.	1
14	Проще простого или сложнее сложного.	1
15	Согласуй меня и помни.	1
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
17	Наречие как часть речи.	1
18	Образование бывает разным.	1
19	Разряд, становись в ряд!	1

20	Узнай меня по суффиксу!	1
21	Некогда или никогда?	1
22	Затруднительное состояние.	1
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
24	Употреби меня со словом.	1
25	Тоже, также иль за то?	1
26	Соединю простое в сложное.	1
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1
28	Не могу не знать = я знаю!	1
29	Будешь вежлив ты со мной.	1
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
32	«Стильная речь»	1
33	Типы речи или типы в речи.	1
34	Защита проекта.	1
Итого		34 часа

Всего часов в год: 34 часа

Часов в неделю: 1 час

9 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Заговори, чтоб я тебя увидел	1
2	Типы речи или типы в речи	1
3	Необычные правила.	1
4	Н+Н=НН	1
5	Путеводные звёзды орфографии.	1
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1
7	Не и Ни бывают в слове.	1
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1
9	Морфологическая семейка.	1
10	Тайна в имени твоём.	1
11	Именная родня.	1
12	Братство глагольное.	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1
14	Сочетание или словосочетание?	1
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1
16	Работа над проектом.	1
17	Это непростое простое предложение.	1
18	Главнее главного.	1
19	Действую по-разному.	1
20	Определяй и дополняй.	1

21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
22	Назывные именные.	1
23	Личные отличные.	1
24	Тройное доказательство родства.	1
25	Соединю родных и разделю.	1
26	Обратись ко мне красиво!	1
27	Водные или вводные.	1
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1
29	Обособим мы тебя.	1
30	Квадратное обособление.	1
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1
32	Скажи прямо, не молчи	1
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1
34	Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.	1
Итого		34 часа

Всего часов в год: 34 часа

Часов в неделю: 1 час