

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский  
Самарской области

«Рассмотрена на заседании  
МО общественно-  
гуманитарного цикла»  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
Тагильцева Л.Н.  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«Проверена»  
Заместитель директора  
по УВР: \_\_\_\_\_  
Красильникова Н.А.  
«31» августа 2022 г.

«Утверждена»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_  
Фомин В.А.  
Приказ  
№ 160/6 – ОД от 31.08. 2022 г.

АОП  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 2  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
5 - 9 КЛАСС

2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающие занятия».

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 часа (1 час) для самостоятельного изучения.

Учебный план Учреждения предусматривает изучение данного предмета на этапе основного общего образования составляет: 340 часов, из них на обучение в классе – 170 часов, на обучение самостоятельно – 170 часов, в том числе:

в 5 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 1 (34 часа в год);
- всего часов за неделю – 2 (68 часов за год);

в 6 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 1 (34 часа в год);
- всего часов за неделю – 2 (68 часов за год);

в 7 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 1 (34 часа в год);
- всего часов за неделю – 2 (68 часов за год);

в 8 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 1 (34 часа в год);
- всего часов за неделю – 2 (68 часов за год);

в 9 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 1 (34 часа в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 1 (34 часа в год);
- всего часов за неделю – 2 (68 часов за год);

Общее число учебных часов по предмету составляет 340 часов: 170 часов в классе и 170 часов для самостоятельного изучения.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Формирование минимального интереса к обучению

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Принятие учебной и трудовой деятельности как основной

Овладение навыками предметно- практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

### Предметные результаты освоения учебного предмета:

Способность комментирования своих действий с помощью нескольких слов

Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (совместно, по подражанию).

Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку - соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Знание основных цветов

Способность различать речевые и неречевые звуки.

Умение соотносить звук с его источником.

Способность согласовывать свои действия и движения.

Умение ориентироваться в схеме собственного тела.

Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький- сладкий, кислый, соленый и т.д.).

Способность опосредовать свою деятельность речью.

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции).

Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога

Умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов.

Способность анализировать речевые и неречевые звуки

Умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве.

Способность различать объект по запаху.

Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по- поверхности, весу, температуре).

## 2.Содержание учебного предмета

### **Развитие зрительного восприятия**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

фиксация взгляда на лице человека;

фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;

прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом;

прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;

сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

### **Развитие слухового восприятия**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;

прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;

локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

соотнесение звука с его источником;

нахождение объектов, одинаковых по звучанию;

различение речевых и неречевых звуков.

### **Развитие кинестетического и кинетического восприятия**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

адекватная реакция на давление на поверхность тела;

адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),

адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

согласованность действий и движений разных частей тела;

целенаправленность и выразительность движений.

### **Развитие восприятия формы, величины и цвета**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

фиксация внимания на форме предмета;

фиксация внимания на цвете предмета;

фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

различение объектов по форме (круглый, квадратный);  
различение объектов по величине (большой, маленький);  
различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

#### **Восприятие запаха и вкуса.**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

адекватная реакция на запахи;

адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

различение объектов по запаху;

узнавание продукта по вкусу;

различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

#### **Развитие восприятия пространства и времени**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);

фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);

знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);

выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

использование моделей частей суток, дней недели.

#### **Развитие моторики и графомоторных навыков**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

Фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;

фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)

использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Коррекционно-развивающее занятия «сенсорное развитие» 5 класс 68 часов**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Выполнение диагностических упражнений	Ответы на вопросы и выполнение заданий. Беседа	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</li> </ul>

						человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения
2	Развитие моторики и графомоторных навыков.	7	Выполнение действий по образцу или по инструкции педагога. Практическая работа: Пальчиковая гимнастика, завязывание шнурков, нанизывание бусин, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	Закрепление основных понятий урока	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	6	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации. Реакция на соприкосновение с материалами. (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	Ответы на вопросы и выполнение заданий. Беседа	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её</li> </ul>

						<p>поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li><li>• формирование экологически сообразного поведения</li><li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li><li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---



						проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Развитие зрительного восприятия	7	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа: узнавание (различение) объектов по цвету. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтالي, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	Ответы на вопросы и выполнение заданий.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности,</li> </ul>

						<p>развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• инициировани е и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

5	Восприятие формы, величины и цвета	6	<p>Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему.</p> <p>Практическая работа: Выделение формы предмета, обозначение формы предмета.</p> <p>Словом. Группировка предметов и их изображений по форме. Работа с геометрическим конструктором .</p>	Закрепление основных понятий урока	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)</li> </ul>
---	------------------------------------	---	---	------------------------------------	---	--

6	Восприятие запаха и вкуса	6	Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности Практическая работа: Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий: -различение объектов по запаху; -узнавание продукта по вкусу	Закрепление основных понятий урока	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>			<b>34</b>	
	<b>Итого:</b>			<b>68</b>		

**6 класс (68 часов)**

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Выполнение диагностических упражнений	Закрепление основных понятий урока.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>

2	Развитие моторики и графомоторных навыков.	7	Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Практическая работа	Закрепление основных понятий урока	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	6	Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Практическая работа.	Закрепление основных понятий урока.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически</li> </ul>

						<p>сообразного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
4	Развитие зрительного	7	Работа, направленная на	Ответы на вопросы	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения</li> </ul>

	восприятия		расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	и выполнение заданий. Беседа		социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li><li>• формирование экологически сообразного поведения</li><li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li><li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической</li></ul>
--	------------	--	--	---------------------------------	--	--



						проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Восприятие формы, величины и цвета	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа. Узнавание (различение) объектов по цвету.	Ответы на вопросы и выполнение заданий.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих</li> </ul>

						способностей обучающихся (уроки – путешествия)
6	Восприятие запаха и вкуса	6	Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>				

7 класс (68 часов)

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Выполнение диагностических упражнений. Работа с источниками информации, творческие задания. Узнавание (различение) цвета объектов.	Закрепление основных понятий урока.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
2	Развитие моторики и графомоторных навыков.	7	Соотнесение звука с его источником. Самостоятельная работа с источниками информации, творческие		7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего</li> </ul>

			задания.			<p>мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	6	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации. Реакция на соприкосновение с материалами.	Закрепление основных понятий урока.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сознательного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> <li>• инициирование и поддержка</li> </ul>

						<p>исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	Развитие зрительного восприятия	7	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.	<p>Ответы на вопросы и выполнение заданий. Беседа</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически соответствующего поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности,</li> </ul>

						<p>творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
5	Восприятие формы, величины и цвета	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа. Узнавание (различение) объектов по цвету.	Ответы на вопросы и выполнение заданий.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование</li> </ul>

						<p>экологически      сообразного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)</li> </ul>
6	Восприятие запаха и вкуса	6	Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности	Закрепление основных понятий урока.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>				

**8 класс (68 часов)**

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Выполнение диагностических упражнений. Работа с источниками информации, творческие задания. Узнавание (различение) цвета объектов.	Закрепление основных понятий урока.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
2	Развитие моторики и графомоторных навыков.	7	Соотнесение звука с его источником. Самостоятельная работа с источниками информации,		7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней</li> </ul>



			творческие задания.			отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	6	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации. Реакция на соприкосновение с материалами.	Закрепление основных понятий урока.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность</li> </ul>

						приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Развитие зрительного восприятия	7	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему.  Практическая работа.	Ответы на вопросы и выполнение заданий.  Беседа	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме</li> </ul>

						индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Восприятие формы, величины и цвета	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему.  Практическая работа. Узнавание (различение) объектов по цвету.	Ответы на вопросы и выполнение заданий.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)</li> </ul>

6	Восприятие запаха и вкуса	6	Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности	Закрепление основных понятий урока.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>				

**9 класс (68 часов)**

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количес т во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельна я подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Выполнение диагностических упражнений	Закрепление основных понятий урока.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
2	Развитие моторики и графомоторных навыков.	7	Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.	Закрепление основных понятий урока	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>

			Практическая работа			<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	6	<p>Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.</p> <p>Практическая работа.</p>	Закрепление основных понятий урока.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской</li> </ul>

						<p>деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	Развитие зрительного восприятия	7	<p>Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа.</p>	<p>Ответы на вопросы и выполнение заданий. Беседа</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей</li> </ul>

						<p>обучающихся (уроки – путешествия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
5	Восприятие формы, величины и цвета	6	Работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему. Практическая работа. Узнавание (различение) объектов по цвету.	Ответы на вопросы и выполнение заданий.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сознательного</li> </ul>



						поведения <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)</li> </ul>
6	Восприятие запаха и вкуса	6	Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности	Закрепление основных понятий урока.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>				