

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО  
предметов общественно-  
гуманитарного цикла»  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_  
Тагильцева Л.Н.  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»  
Заместитель директора по  
УВР: \_\_\_\_\_  
Красильникова Н.А.  
31.08.2021 г.

«Утверждена»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_  
Фомин В.А.  
Приказ  
№ 112/2 - Од от 31.08.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 1  
МИР ИСТОРИИ  
6 КЛАСС

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена на основе рабочей программы «Мир истории», 6 класс, автор: И.М. Бгажнокова, М.: Просвещение, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП обучающегося.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: «Мир истории», 6 класс : учебник для ОО, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-5-е изд. – М.: «Просвещение»;

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество».

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 17 часов (0,5 часа в неделю) для изучения в классе и 51 час (1,5 часа) для самостоятельного изучения.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

**Личностные результаты**

**Минимальный уровень:**

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- принимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

##### **Достаточный уровень:**

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

## **2. Содержание учебного предмета «Мир истории» 68 часов**

### **Раздел I . Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

## **Раздел II. Отчий дом- наша родина Россия. О доме.**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав.

Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

## **Раздел III. Представление о времени в истории**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

## **Раздел IV. Начальные представления об истории**

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

## **Раздел V. История древнего мира.**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда,

совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. Огонь в жизни древнего человека.**

### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба

за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**Мир истории 6 класс**

**17 часов**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<p align="center"><b>Раздел I.</b></p> <p><b>Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас</b></p>	2	<p>Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).</p> <p>Закрепление основных понятий урока.</p>	<p align="center"><b>2 часа</b></p> <p>Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> <li>● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> </ul>
2	<b>Раздел II. Отчий дом-наша родина Россия. О доме.</b>	4	<p>Самостоятельная работа учащихся с тестом, чтение и выполнение заданий, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему.</p> <p>Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа</p> <p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.</p> <p>Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.</p> <p>Беседа, самопроверка усвоения нового материала.</p> <p>Рисунок, вопросы и задания.</p>	<p><b>4 часа</b></p> <p>Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах:</p> <p>Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок,</li> </ul>



						Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
3	<b>Раздел III. Представление о времени в истории</b>	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа.	Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).	<b>5 часов</b> Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): <b>давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.</b> Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> </ul>
4	<b>Раздел IV. Начальные представления об истории</b>	2	Беседа, комментированное чтение, работа с	Выборочный пересказ текста (по	<b>4 часа</b> Источники исторических знаний:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации,</li> </ul>

			<p>иллюстрацией, устный рассказ на тему,</p> <p>Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа.</p> <p>Творческие задания</p>	<p>заданию учителя).</p> <p>Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.</p> <p>Рисунок, вопросы и задания.</p>	<p>письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека.</p> <p>Понятие об историческом пространстве, исторической карте.</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						отстаивания своей точки зрения.
5	<b>Раздел V. История Древнего мира.</b>	2	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге. Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа. Творческие задания	Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.	<b>8 часов</b> Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> </ul>

					<p>условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства.</p> <p>Появление новых орудий труда. Начало бронзового века.</p> <p>Оседлый образ жизни.</p> <p>Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.</p>	
6	<p><b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. Огонь в жизни древнего человека.</b></p>	4	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге.</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.</p>	<p><b>17 часов</b></p> <p>Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.</p> <p>Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> <li>• организация</li> </ul>

				<p>ресурсов Земли для жизни всего человечества. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.</p> <p>Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их</p>	<p>наставничества и мотивированных эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>значение для изучения истории.</p> <p>Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.</p> <p>Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p> <p>Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p> <p>История появления обуви.</p> <p>Влияние климатических условий на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	
7	<b>Раздел VII. Человек и общество</b>	2	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге.	Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.	<b>11 часов</b> Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и</li> </ul>

					<p>монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.</p> <p>Войны.</p> <p>Причины возникновения войн.</p> <p>Исторические уроки войн.</p>	взаимной помощи;
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>			<b>51 час</b>	
<b>Всего: 68 часов</b>						