государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО	«Проверена»	«Утверждена»
предметов естественно-	Заместитель директора по	Директор школы:
математического цикла»	УВР:	
Руководитель МО:	Красильникова Н.А.	Фомин В.А.
	31.08.2021 г.	Приказ
Шадыева Г.А.		№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.		

АОП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2 ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 5 - 9 КЛАСС Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе АООП ГБОУ СОШ с. Троицкое (УО, вариант 2) и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Общее число учебных часов по предмету составляет 272 часа, в том числе:

- в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;
- в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;
- в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;
- в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;
- в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения.

Для реализации программы по предмету «Окружающий мир» используются объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, способствующий формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы, огород и др.

Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» «вредные», «дикие» «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
 - 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

2.Содержание учебного предмета

5 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека и жизни растений в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Узнавание глобуса — модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

7 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

8 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение)домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей (цыпленок, домашних птиц утенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птин жизни человека, В природе. Узнавание (различение)водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

9 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

Временные представления. Объекты природы.

Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа.

Изменения, происходящие в жизни человека и жизни растений в разное время года. Рассказ о погоде текущего дня.

Сутки, части суток. Дни недели. Месяцы, год. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Различение календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Времена года. Изменения, происходящие в жизни человека, животных и жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Соотнесение времен года с определенными видами деятельности.

Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года и определенными видами деятельности. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня.

Виды небесных тел. Планеты. Солнце и луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и природе.

Глобус – модель Земли.

Изображение земной поверхности на карте.

Формы земной поверхности. Равнины, овраги, горы.

Суша. Водоемы. Водоемы Самарской области. Значение водоемов в природе и жизни человека.

Леса. Луга. Значение леса и луга в природе и жизни человека.

Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем. Значение огня в жизни человека.

Растительный мир.

Растения (дерево, куст, трава). Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).Значение растений в природе и жизни человека.

Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Фрукты и овощи. Ягоды. Переработка фруктов, овощей и ягод. Значение фруктов, овощей, ягод в жизни человека.

Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека.

Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Основные признаки животного. Строение животного. Связь строения тела животного с его образом жизни.

Домашние животные.

Дикие животные.

Связь строения животного с местом обитания.

Питание животных.

Передвижение животного.

Охрана природы

Заповедники и заказники. Красная книга Самарской области. Животные и растения, внесенные в Красную книгу Самарской области.

Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Окружающий природный мир 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количест во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете Сутки. Части суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	3	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	3 ч Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	 побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения

	TF.					
2	Дни недели.	6	Беседа, работа с		6 ч	• обсуждения социально
	Представление о		дидактическим	вопросы.	Дни недели.	значимой информации,
	неделе как о		материалом	Закрепление	Представление о	высказывания
	последовательности 7		Практическая работа.	основных	неделе как о	обучающимися своего
	дней. Различение		Рисунок, выполнение	понятий	последовательности 7	мнения по её поводу,
	выходных и рабочих		практического задания	урока	дней. Различение	выработки своего к ней
	дней. Соотнесение				выходных и рабочих	отношения;
	дней недели с				дней. Соотнесение	• демонстрация примеров
	определенными				дней недели с	ответственного,
	видами деятельности.				определенными	гражданского поведения,
					видами деятельности.	проявления
					Игровые упражнения	человеколюбия и
					««Режим дня»,	добросердечности через
					«День».	подбор соответствующих
					Дыхательная	текстов для чтения
					гимнастика.	
3	Месяцы.	10	Беседа, работа с	Ответы на	10 ч	• инициирование
	Месяцы календарного		дидактическим	вопросы.	Соотнесение месяцев	обсуждения социально
	года. Представление о		материалом	Закрепление	с временами года.	значимой информации,
	годе как о		Практическая работа.	основных	Календари	высказывания
	последовательности 12		Рисунок, выполнение	понятий	(настенный,	обучающимися своего
	месяцев. Соотнесение		практического задания	урока	настольный и др.).	мнения по её поводу,
	месяцев с временами				Ориентация в	выработки своего к ней
	года. Календари				календаре	отношения;
	(настенный,				(определение года,	• воспитание любви к
	настольный и др.).				текущего месяца, дней	прекрасному, к природе, к
	Ориентация в				недели, предстоящей	родному краю;
	календаре				даты и т.д.).	• формирование
	(определение года,				Подготовка краткого	экологически сообразного
	текущего месяца, дней				рассказа о месяцах	поведения
1		l	I	i	i +	1102040111111
	недели, предстоящей				года: отличие от	• воспитание

	даты и т.д.).				других месяцев, состояние природы родного края.	инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки — путешествия); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и
4	Времена года Времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о	8	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	8 ч Времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о	оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отличимия:
	как о последовательности				как о последовательности	отношения;

сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека и жизни растений в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений, происходящих в дазное время года. Знание изменений, происходящих в жизни в тознавательной познавательной познавательной познавательной познавательной познавательной познавательной познавательной происходящих в кизни происходящих в прои
происходящих в жизни человека и жизни растений в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни человека и жизни человека и жизни растений в поведения поведения время года. Знание изменений, инициативности, развит
человека и жизни растений в разное время года. Знание изменений, жизни человека и экологически сообразно жизни растений в поведения разное время года. Знание изменений, инициативности, развит
растений в разное время года. Знание изменений, знание изменений, в разное время года. Знание изменений, инициативности, развит
время года. Знание изменений, разное время года. Знание изменений, инициативности, развит
изменений, инициативности, развит
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
происхолящих в жизни
hponoxogaman b inoshabatcibhon
животных в разное жизни животных в активности, творческ
время года. разное время года. способностей
обучающихся (уроки
путешествия);
• инициирование
поддержка
исследовательской
деятельности в фор
индивидуальных проект
что дает возможно
приобрести навь
самостоятельного решен
теоретической проблем
генерирования
оформления собственн
идей, уважительно
отношения к чужим иде
публичного выступлен
аргументирования
отстаивания своей точ
зрения.

5	Явления природы Виды явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	5	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	5 ч Виды явлений природы (гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки — путешествия)
6	Обобщение знаний по курсу «Временные представления»	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Составление макета настенного календаря. Рассказ о временах года. Рассказ о погоде текущего дня, о времени года.	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и

					оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
Итого	34			34		
Итого: 68 часов						

Окружающий природный мир 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количе ство часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/ количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	живая и неживая природа. Природа нашей местности, вокруг нас. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	1 ч Природа нашей местности, вокруг нас.	 • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения

2	Солнце.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Виды небесных тел (планета, звезда).	• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих
3	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Знание значения луны в жизни человека и в природе	 текстов для чтения побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней

					отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения
4	Луна.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	 • обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
5	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к

6	Модель Земли — Глобус. Воздух. Свойства воздуха в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание глобуса — модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	Зч Модель Земли — Глобус. Практическое творческое задание по изготовлению модели глобуса Земли Воздух. Различение земли, неба.	родному краю; •формирование экологически сообразного поведения •обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; •воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; •формирование экологически сообразного поведения
7	Форма земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Форма земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	 • обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного

						поведения
8	Суша. Водоем. Водоемы нашей местности.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание (различение) суши (водоема).	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Холмы, овраги, равнины, горы. Виды водоемов.	 • обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
9	Лес. Виды лесов. Леса нашей местности	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	З ч Виды лесов нашей местности. Изготовление макета леса.	 обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения

10	Луг. Луговые цветы Значение леса и луга в жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание луговых цветов.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Растения луга. Значение леса и луга в жизни человека.	 • обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
11	Полезные ископаемые.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.)	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Виды полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашей местности.	 Обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; ◆воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; ◆формирование экологически сообразного поведения

12	Способы добычи полезных ископаемых и их значение в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.)	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Способы добычи полезных ископаемых и их значение в жизни человека	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
13	Вода. Свойства воды.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание воды. Знание свойств воды.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	1 ч Свойства воды	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения

14	Значение воды в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Значение воды в природе и жизни человека.	 • обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного
15	Водоем. Значение водоема в природе и жизни человека	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	поведения
16	Река, ручей. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Река, ручей. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,

			заданий	Рисунок, выполнение практического задания		выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
17	Река Тишерек. Река Волга.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание реки.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Соблюдение правил поведения на реке. Практическое задание по местным водоемам.	 обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения
18	Огонь. Свойства огня (полезные свойства)	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;

					•формирование экологически сообразного поведения
19	Свойства огня (полезные свойства)	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
20	Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание

						инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)
21	Обобщение знаний по курсу «Объекты неживой природы»	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Обобщение знаний по курсу «Объекты неживой природы»	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия); инициирование и поддержка исследовательской

				деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
Итого	34		34		
Итого: 68 часов					

Окружающий природный мир 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количест во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/ количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	1 ч Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)

2	Органы растений.	2	Беседа,	работа	с Ответы на	2 ч	• ***********
4		2					• инициирование
	Строение растения:		дидактич		вопросы.	Узнавание	обсуждения социально
	корень, стебель, лист,		материал		Проверка	(различение) частей	значимой информации,
	почка.			выполнени		растений (корень,	высказывания
			практичес	ского задани	1 *	ствол/ стебель, ветка,	обучающимися своего
					задания.	лист, цветок).	мнения по её поводу,
					Закрепление		выработки своего к ней
					основных		отношения;
					понятий		• воспитание любви к
					урока.		прекрасному, к природе, к
							родному краю;
							• формирование
							экологически сообразного
							поведения
							• воспитание
							инициативности, развития
							познавательной активности,
							творческих способностей
							обучающихся (уроки –
							творческие практикумы);
							• инициирование и
							поддержка
							исследовательской
							* *
							деятельности в форме
							индивидуальных проектов,
							что дает возможность
							приобрести навыки
							самостоятельного решения
							теоретической проблемы,
							генерирования и
							оформления собственных
							идей, уважительного

						отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3	Значение частей растения. Значение растений в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы)
4	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания.	2 ч Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,

5	Лиственные и хвойные	1	Беседа, работа с	Закрепление основных понятий урока.	1 ч	выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки — творческие практикумы) инициирование
	деревья.		дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	Узнавание и различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности,

						творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы)
6	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания.	1 ч Значение деревьев в природе и жизни человека.	 прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения
7	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Особенности внешнего строения кустарника.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	2 ч Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев Составление композиций из природного материала.	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки — творческие практикумы)
8	Лесные и садовые кустарники. Знание	1	Беседа, работа с дидактическим	Ответы на вопросы.	2 ч Растения сада:	• инициирование обсуждения социально

			ī	-	 	
	значения кустарников		материалом	Проверка	ягодные кустарники и	значимой информации,
	в природе и жизни		Рисунок, выполнение	выполнения	плодовые деревья.	высказывания
	человека.		практического задания	практического		обучающимися своего
				задания.		мнения по её поводу,
				Закрепление		выработки своего к ней
				основных		отношения;
				понятий		• воспитание любви к
				урока.		прекрасному, к природе, к
						родному краю;
						• формирование
						экологически сообразного
						поведения
						• воспитание
						инициативности, развития
						познавательной активности,
						творческих способностей
						обучающихся (уроки –
						творческие практикумы)
9	Овощи и фрукты	2	Беседа, работа с	Ответы на	2 ч	• инициирование
	Различение съедобных	_	дидактическим	вопросы.	Узнавание	обсуждения социально
	и несъедобных частей		материалом	Проверка	(различение) фруктов	значимой информации,
	фрукта.		Рисунок, выполнение	выполнения	(яблоко, банан,	высказывания
	фрукта.		практического задания	практического	лимон, апельсин,	обучающимися своего
			прикти теского задания	задания.	груша, мандарин,	мнения по её поводу,
				Закрепление	персик, абрикос, киви)	выработки своего к ней
				основных	по внешнему виду	отношения;
				ПОНЯТИЙ	(вкусу, запаху).	·
				урока.	(Brycy, Sunary).	
				урока.		прекрасному, к природе, к
						родному краю;
						• воспитание
						инициативности, развития

						познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы)
10	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	Знание значения фруктов в жизни человека.	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
11	Растения огорода. Правила выращивания.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	1 ч Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения

	 					
12	Овощи. Съедобные и	2	Беседа, работа с	Ответы на		• обсуждения социально
	несъедобные части		дидактическим	вопросы.		значимой информации,
	овоща.		материалом	Проверка		высказывания
			Рисунок, выполнение	выполнения		обучающимися своего
			практического задания	практического		мнения по её поводу,
				задания.		выработки своего к ней
				Закрепление		отношения;
				основных		• воспитание любви к
				понятий		прекрасному, к природе, к
				урока.		родному краю;
						• формирование
						экологически сообразного
						поведения
13	Знание способов	1	Беседа, работа с	Ответы на	2 ч	• обсуждения социально
	переработки овощей.		дидактическим	вопросы.	Знание значения	значимой информации,
			материалом	Проверка	овощей в жизни	высказывания
			Рисунок, выполнение	выполнения	человека.	обучающимися своего
			практического задания	практического		мнения по её поводу,
				задания.		выработки своего к ней
				Закрепление		отношения;
				основных		• воспитание любви к
				понятий		прекрасному, к природе, к
				урока.		родному краю;
						• формирование
						экологически сообразного
						поведения
14	Ягоды. Лесные и	1	Беседа, работа с	Ответы на	1 ч	• обсуждения социально
	садовые ягоды.		дидактическим	вопросы.	Различение	значимой информации,
			материалом	Проверка	(узнавание) ягод	высказывания
			Рисунок, выполнение	выполнения	(смородина, клубника,	обучающимися своего
			практического задания	практического	малина, крыжовник,	мнения по её поводу,

				задания. Закрепление основных понятий урока.	земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование
						экологически сообразного поведения
15	Значение ягод в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		 обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения
16	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка).	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	1 ч Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;

						• формирование экологически сообразного поведения
17	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	1 ч Способы переработки грибов	 обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения
18	Дикорастущие цветочно- декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	3 ч Соотнесение цветения цветочно- декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека.	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения

			_	_		1
19	Строение цветов	1	Беседа, работа с	Ответы на	2 ч	• обсуждения социально
	(корень, стебель,		дидактическим	вопросы.	Строение цветов	значимой информации,
	листья, цветок).		материалом	Проверка	(корень, стебель,	высказывания
			Рисунок, выполнение	выполнения	листья, цветок).	обучающимися своего
			практического задания	практического		мнения по её поводу,
				задания.		выработки своего к ней
				Закрепление		отношения;
				основных		• воспитание любви к
				понятий		прекрасному, к природе, к
				урока.		родному краю;
						• формирование
						экологически сообразного
						поведения
20	Травянистые растения	1	Беседа, работа с	Ответы на	1 ч	• обсуждения социально
	Знание значения трав в		дидактическим	вопросы.	Узнавание	значимой информации,
	жизни человека.		материалом	Проверка	(различение)	высказывания
			Рисунок, выполнение	выполнения	культурных и	обучающимися своего
			практического задания	практического	дикорастущих	мнения по её поводу,
				задания.	травянистых растений	выработки своего к ней
				Закрепление	(петрушка, укроп,	отношения;
				основных	базилик, кориандр,	• воспитание любви к
				понятий	мята, одуванчик,	прекрасному, к природе, к
				урока.	подорожник,	родному краю;
					крапива).	• формирование
						экологически сообразного
						поведения
21	Лекарственные	2	Беседа, работа с	Ответы на	2 ч	• обсуждения социально
	растения. Значение		дидактическим	вопросы.	Узнавание	значимой информации,
	лекарственных		материалом	Проверка	(различение)	высказывания
	растений в жизни		Рисунок, выполнение	выполнения	лекарственных	обучающимися своего
	человека.		практического задания	практического	растений (зверобой,	мнения по её поводу,

				задания. Закрепление основных понятий урока.	ромашка, календула и др.).	выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
22	Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы)

23	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление		 воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения
				основных понятий урока.		• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы)
24	Растения поля. Зерновые культуры	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	Зч Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.	• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки — практикумы)
25	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление	2 ч Узнавание (различение) растений природных зон холодного и жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка,	 воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание

				основных понятий урока.	пальма, лиана, бамбук).	инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы)
26	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки — практикумы)
27	Обобщение знаний по курсу «Растительный мир»	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения

					 инициирование и поддержка
					исследовательской
					деятельности в форме
					индивидуальных проектов,
					что дает возможность
					приобрести навыки
					самостоятельного решения
					теоретической проблемы,
					генерирования и
					оформления собственных
					идей, уважительного
					отношения к чужим идеям,
					публичного выступления,
					аргументирования и
					отстаивания своей точки
					зрения.
Итого	34			34	
	•	Из	гого: 68 часов		

Окружающий природный мир 8 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Основные признаки животного.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	3 ч Установление связи строения животного с его местом обитания.	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);

				_			_	
3	Способы	2		бота с	Ответы	на	2 ч	• инициирование
	передвижения		дидактическим	M	вопросы.		Знание способов	обсуждения социально
	животных.		материалом		Закреплені	ие	передвижения	значимой информации,
					основных		животных.	высказывания
					понятий			обучающимися своего
					урока			мнения по её поводу,
								выработки своего к ней
								отношения;
								• воспитание любви к
								прекрасному, к природе, к
								родному краю;
								• формирование
								экологически сообразного
								поведения
4	Домашние животные.	1	Беседа, раб	бота с	Ответы	на	2 ч	• HIMMINIO DO INIO
	Виды домашних		дидактическим		вопросы.	114	Уход за домашними	• инициирование обсуждения социально
	животных.		материалом	VI.	Закреплені	лe	животными.	обсуждения социально значимой информации,
	животных.		материалом		основных	10	MIBOTHBINII.	высказывания
					понятий			
					урока			
					урока			1
								выработки своего к ней
								отношения;
								• воспитание любви к
								прекрасному, к природе, к
								родному краю;
1		1	l					• формирование
								* * * *
								экологически сообразного поведения

			į .		,	,
5	Значение домашних	1	Беседа, работа с	Ответы на		• инициирование
	животных в жизни		дидактическим	вопросы.		обсуждения социально
	человека.		материалом	Закрепление		значимой информации,
				основных		высказывания
				понятий		обучающимися своего
				урока		мнения по её поводу,
						выработки своего к ней
						отношения;
						• воспитание любви к
						прекрасному, к природе, к
						родному краю;
						• формирование
						экологически сообразного
						поведения
6	Дикие животные	1	Беседа, работа с	Ответы на	1 ч	• инициирование
			дидактическим	вопросы.	Узнавание	обсуждения социально
			материалом	Закрепление	(различение) диких	значимой информации,
				основных	животных (лиса, заяц,	высказывания
				понятий	волк, медведь, лось,	обучающимися своего
				урока	белка, еж, кабан,	мнения по её поводу,
					тигр).	выработки своего к ней
						отношения;
						• воспитание любви к
						прекрасному, к природе, к
						родному краю;
						• формирование
						экологически сообразного
1						поведения

7	Знание питания диких животных.	1	Беседа, работа дидактическим материалом	о Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование
						экологически сообразного поведения
8	Знание способов передвижения диких животных.	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока		 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения

			i				i		Ti Ti
9	Объединение диких	2	Беседа, ра	обота с	Ответы	на	2 ч	• инициирование	
	животных в группу		дидактически	ИМ	вопросы.		Узнавание	обсуждения соци	иально
	«дикие животные».		материалом		Закреплени	1е	(различение)	значимой информ	мации,
	Знание значения диких				основных		животных,	высказывания	
	животных в жизни				понятий		обитающих в	обучающимися	своего
	человека.				урока		природных зонах		оводу,
							холодного пояса	выработки своего к	с ней
							(белый медведь,	отношения;	
							пингвин, олень, песец,	• воспитание любв	ви к
							тюлень, морж).	прекрасному, к приро	оде, к
								родному краю;	
								• формирование	
								экологически сообра	азного
								поведения	
10	Птицы.	1 2	l - D				1 4		
10	гицы.	2	Беседа, ра	бота с	Ответы	на	2 ч	• инициирование	
10	Знание питания птиц.	2	Беседа, ра дидактически		Ответы вопросы.	на	Узнавание	-	иально
	· ·	2						1 *	
10	· ·	2	дидактически		вопросы.		Узнавание	обсуждения соци	
	· ·	2	дидактически		вопросы. Закреплени		Узнавание (различение)	обсуждения соци значимой информ высказывания	
	· ·	2	дидактически		вопросы. Закреплени основных		Узнавание (различение) зимующих птиц	обсуждения соци значимой информ высказывания обучающимися	мации,
	· ·	2	дидактически		вопросы. Закреплени основных понятий		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона,	обсуждения соци значимой информ высказывания обучающимися мнения по её п	мации, своего
10	· ·	2	дидактически		вопросы. Закреплени основных понятий		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,	обсуждения соци значимой информ высказывания обучающимися мнения по её п	мации, своего оводу,
10	· ·	2	дидактически		вопросы. Закреплени основных понятий		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,	обсуждения соци значимой информ высказывания обучающимися мнения по её повыработки своего к	мации, своего соводу, с ней
	· ·	2	дидактически		вопросы. Закреплени основных понятий		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,	обсуждения соци значимой информ высказывания обучающимися мнения по её пы выработки своего к отношения;	мации, своего оводу, с ней ви к
	· ·	2	дидактически		вопросы. Закреплени основных понятий		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,	обсуждения соци значимой информ высказывания обучающимися мнения по её по выработки своего к отношения; воспитание любв	мации, своего оводу, с ней ви к
	· ·	2	дидактически		вопросы. Закреплени основных понятий		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,	обсуждения соци значимой информ высказывания обучающимися мнения по её по выработки своего к отношения; воспитание любв прекрасному, к приро	мации, своего оводу, с ней ви к
	· ·	2	дидактически		вопросы. Закреплени основных понятий		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,	обсуждения социзначимой информ высказывания обучающимися мнения по её повыработки своего к отношения; воспитание любв прекрасному, к прирородному краю; формирование	мации, своего оводу, с ней ви к

11	Строение птицы.	2	Беседа, работа о	с Ответы на		• инициирование
	Установление связи		дидактическим	вопросы.	Узнавание	обсуждения социально
	строения тела птицы с		материалом	Закрепление	(различение)	значимой информации,
	ее образом жизни.			основных	перелетных птиц	высказывания
				понятий	(аист, ласточка, дикая	обучающимися своего
				урока	утка, дикий гусь, грач,	мнения по её поводу,
					журавль).	выработки своего к ней
						отношения;
						• воспитание любви к
						прекрасному, к природе, к
						родному краю;
						• формирование
						экологически сообразного
						поведения
12	Домашние птицы:	2	Беседа, работа с	с Ответы на		• инициирование
	куры, утки, индюки.		дидактическим	вопросы.	Узнавание	обсуждения социально
	Значение домашних		материалом	Закрепление	(различение)	значимой информации,
	птиц в жизни человека.			основных	домашних птиц	высказывания
				понятий	(курица (петух), утка,	обучающимися своего
				урока	гусь, индюк).	мнения по её поводу,
					Узнавание	выработки своего к ней
					(различение)	отношения;
					детенышей домашних	• воспитание любви к
					птиц (цыпленок,	прекрасному, к природе, к
					утенок, гусенок,	родному краю;
					индюшонок).	• формирование
						экологически сообразного
						поведения
13	Знание значения птиц	2	· · · · ·	с Ответы на		• инициирование
	в жизни человека, в		дидактическим	вопросы.		обсуждения социально
	природе.		материалом	Закрепление		значимой информации,

14	Морские обитатели.	2	Беседа, работа с	основных понятий урока Ответы на	2 ч	высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • инициирование
14	Морские ооитатели. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	· <u>2</u>	веседа, раоота с дидактическим материалом	ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	Рыбы. Кит. Медуза. Осьминог. Морская звезда.	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения
15	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Знание питания рыб.	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,

						выработки своего к ней отношения
16	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
17	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы, внешний вид.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	_	2 ч Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
18	Место и значение насекомых в природе.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока		• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к

						прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
19	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Знание питания насекомых.	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
20	Знание способов передвижения насекомых.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование

						экологически сообразного поведения
21	Урок обобщения знаний по разделу «Животный мир»	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока		 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения
	Итого	34			34	
			Итого:	68 часов	1	

Окружающий природный мир 9 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колич ество часов (в классе	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Временные представления. Объекты природы. Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Изменения, происходящие в жизни человека и жизни растений в разное время года. Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. Рассказ о погоде текущего дня.	 побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения

	С	_	Г	0	2	
2	Сутки, части суток. Дни недели. Месяцы, год.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки –
3	Времена года. Изменения, происходящие в жизни человека, животных и жизни растений в разное время года.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания Различение времен года. Соотнесение времен года с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Соотнесение времен года с определенными видами деятельности.	путешествия) ● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; ● воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; ● формирование экологически сообразного

						поведения ● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки — исследования)
4	Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года и определенными видами деятельности.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания Соотнесение явлений природы с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)
5	Виды небесных тел. Планеты. Солнце и луна.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий	2 ч Значение Солнца и Луны в жизни человека и природе. Изображение земной	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,

			задания	урока Рисунок, выполнение практического задания	поверхности на карте.	выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)
6	Глобус – модель Земли.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Практическое творческое задание по изготовлению модели глобуса Земли.	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей

						обучающихся (уроки – исследования)
7	Формы земной поверхности. Суша. Водоемы. Равнины, овраги, горы.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Водоемы Самарской области. Значение водоемов в природе и жизни человека.	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)
8	Леса. Луга.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Значение леса и луга в природе и жизни человека.	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;

						• формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)
9	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)

10	Растения (дерево, куст, трава). Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	2	Беседа, работа дидактическим материалом Выполнение практического задания	c	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Значение растений в природе и жизни человека	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование
							экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)
11	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа дидактическим материалом Выполнение практического задания	c	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного

12	Фрукты и овощи.	2	Беседа, работа с	Ответы на	2 ч	поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки — исследования) инициирование
12	Переработка фруктов, овощей и ягод.		дидактическим материалом Выполнение практического задания	вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	Ягоды. Значение фруктов, овощей, ягод в жизни человека.	обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)
13	Грибы.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий	1 ч Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,

			рапония	VDOKO	напорака	выработки своего к ней
			задания Узнавание	урока Рисунок,	человека.	выработки своего к ней отношения;
			(различение)	выполнение		
			грибов (белый	практического		
			гриб, мухомор,	задания		прекрасному, к природе, к
			подберёзовик,	задания		родному краю;
			лисичка,			• формирование
			подосиновик,			экологически сообразного
			опенок, поганка,			поведения
			вешенка,			• воспитание
			шампиньон) по			инициативности, развития
			внешнему виду.			познавательной активности,
			впешнему виду.			творческих способностей
						обучающихся (уроки –
14	TC.	1	Б с		1	исследования)
14	Комнатные растения.	1	Беседа, работа с	Ответы на	1 ч	• воспитание любви к
			дидактическим	вопросы.		прекрасному, к природе, к
			материалом	Закрепление		родному краю;
			Выполнение	основных	Значение комнатных	• формирование
			практического	понятий	растений в жизни	экологически сообразного
			задания	урока	человека.	поведения
			Узнавание	Рисунок,		• воспитание
			(различение)	выполнение		инициативности, развития
			комнатных	практического		познавательной активности,
			растений (герань,	задания		творческих способностей
			кактус, фиалка,			обучающихся (уроки –
			фикус). Знание			исследования)
1			строения растения.			

1.5		J	2	Б		2			
15	Основные	признаки	2	Беседа, работа с	Ответы на	2 ч	• инициирование		
	животного.	Строение		дидактическим	вопросы.	Связь строения тела	обсуждения социально		
	животного			материалом	Закрепление	животного с его образом	значимой информации,		
				Выполнение основных жизни.			высказывания обучающимися		
				практического	понятий	Домашние животные.	своего мнения по её поводу,		
				задания	урока	Дикие животные.	выработки своего к ней		
				Установление	Рисунок,		отношения;		
				связи строения	выполнение		• воспитание любви к		
				тела животного с	практического		прекрасному, к природе, к		
				его образом жизни.	задания		родному краю;		
				Узнавание			• формирование		
				(различение)			экологически сообразного		
				животных,		поведения			
				живущих в			• воспитание		
				квартире (кошка,			инициативности, развития		
				собака,			познавательной активности,		
				декоративные			творческих способностей		
				птицы,			обучающихся (уроки –		
				аквариумные			исследования)		
				рыбки, черепахи,			исследования)		
				хомяки). Знание					
				особенностей					
				ухода (питание,					
				содержание и др.).					
16	Связь	строения	2	Беседа, работа с	Ответы на	2 ч	• инициирование		
	животного с	местом		дидактическим	вопросы.	Передвижение	обсуждения социально		
	обитания.			материалом	Закрепление	животного.	значимой информации,		
	Питание животн	ных.		Выполнение	основных		высказывания обучающимися		
				практического	понятий		своего мнения по её поводу,		
				задания	урока		выработки своего к ней		
				Установление	Рисунок,		отношения;		
				связи строения	выполнение		Í		
				связи строения	выполнение		• воспитание любви к		

			животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	практического задания		прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки — исследования)
17	Заповедники и заказники. Красная книга Самарской области.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы учителя. Закрепление основных понятий урока в рисунках	2 ч Животные и растения, внесенные в Красную книгу Самарской области	 инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; формирование экологически сообразного поведения воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)

18	05°22****	2	Газата побата		Omnomia	2 ч	
1.8	Обобщение знаний по	2	Беседа, работа	C	Ответы на		• обсуждения социально
	курсу «Окружающий		дидактическим		вопросы	Обобщение знаний по	значимой информации,
	мир»		материалом		учителя.	курсу «Окружающий	высказывания обучающимися
			Выполнение		Закрепление	мир»	своего мнения по её поводу,
			практического		основных		выработки своего к ней
			задания		понятий урока		отношения;
					в рисунках		• воспитание любви к
							прекрасному, к природе, к
							родному краю;
							• формирование
							экологически сообразного
							поведения
							• воспитание
							инициативности, развития
							познавательной активности,
							творческих способностей
							обучающихся (уроки –
							путешествия);
							• инициирование и
							поддержка
							исследовательской
							деятельности в форме
							индивидуальных проектов,
							что дает возможность
							приобрести навыки
							самостоятельного решения
							теоретической проблемы,
							генерирования и оформления
							собственных идей,
							уважительного отношения к
							чужим идеям, публичного
							выступления,

						аргументирования отстаивания своей зрения.		и точки
Итого		34			34	Speriis.		
Итого: 68 часов								