

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский  
Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО  
предметов естественно-  
математического цикла»  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_

Шадыева Г.А.  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»  
Заместитель директора по  
УВР: \_\_\_\_\_  
Красильникова Н.А.  
31.08.2021 г.

«Утверждена»  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Фомин В.А.  
Приказ  
№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

АОП  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 2  
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР  
5 - 9 КЛАСС

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе АООП ГБОУ СОШ с. Троицкое (УО, вариант 2) и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Общее число учебных часов по предмету составляет 272 часа, в том числе:

в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;

в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;

в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения.

Для реализации программы по предмету «Окружающий мир» используются объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, способствующий формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы, огород и др.

Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные:*

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## 2.Содержание учебного предмета

### 5 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека и жизни растений в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### 6 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

#### ***Объекты неживой природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### 7 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

## **8 класс**

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

## 9 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

### ***Временные представления. Объекты природы.***

Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа.

Изменения, происходящие в жизни человека и жизни растений в разное время года.

Рассказ о погоде текущего дня.

Сутки, части суток. Дни недели. Месяцы, год. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Различение календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Времена года. Изменения, происходящие в жизни человека, животных и жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Соотнесение времен года с определенными видами деятельности.

Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года и определенными видами деятельности. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня.

Виды небесных тел. Планеты. Солнце и луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и природе.

Глобус – модель Земли.

Изображение земной поверхности на карте.

Формы земной поверхности. Равнины, овраги, горы.

Суша. Водоемы. Водоемы Самарской области. Значение водоемов в природе и жизни человека.

Леса. Луга. Значение леса и луга в природе и жизни человека.

Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем. Значение огня в жизни человека.

### ***Растительный мир.***

Растения (дерево, куст, трава). Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и жизни человека.

Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Фрукты и овощи. Ягоды. Переработка фруктов, овощей и ягод. Значение фруктов, овощей, ягод в жизни человека.

Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека.

Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.

### ***Животный мир.***

Основные признаки животного. Строение животного. Связь строения тела животного с его образом жизни.

Домашние животные.

Дикие животные.

Связь строения животного с местом обитания.

Питание животных.

Передвижение животного.

### ***Охрана природы***

Заповедники и заказники. Красная книга Самарской области. Животные и растения, внесенные в Красную книгу Самарской области.

Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир»

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**Окружающий природный мир 5 класс**

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/ количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете <b>Сутки.</b> Части суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	3	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>3 ч</b> Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>



2	<p><b>Дни недели.</b> Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p>	6	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока</p>	<p><b>6 ч</b> Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Игровые упражнения «Режим дня», «День». Дыхательная гимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
3	<p><b>Месяцы.</b> Месяцы календарного года. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Календари (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей</p>	10	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока</p>	<p><b>10 ч</b> Соотнесение месяцев с временами года. Календари (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Подготовка краткого рассказа о месяцах года: отличие от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание</li> </ul>

	даты и т.д.).				других месяцев, состояние природы родного края.	инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	<b>Времена года</b> Времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности	8	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>8 ч</b> Времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к

	<p>сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека и жизни растений в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.</p>				<p>сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека и жизни растений в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.</p>	<p>прекрасному, к природе, к родному краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

5	<p><b>Явления природы</b>          Виды явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).          Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>	5	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом          Практическая работа.          Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p>Ответы на вопросы.          Закрепление основных понятий урока</p>	<p><b>5 ч</b>          Виды явлений природы (гроза, радуга, туман, гром, ветер).          Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)</li> </ul>
6	<p><b>Обобщение знаний по курсу «Временные представления»</b></p>	2	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом          Практическая работа.          Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p>Ответы на вопросы.          Закрепление основных понятий урока</p>	<p><b>2 ч</b>          Составление макета настенного календаря.          Рассказ о временах года.          Рассказ о погоде текущего дня, о времени года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и</li> </ul>

						оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>Итого</b>		<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Итого: 68 часов</b>						

### Окружающий природный мир 6 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/ количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<p><b>Живая и неживая природа.</b> Природа нашей местности, вокруг нас. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете</p>	2	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий</p>	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p style="text-align: center;">1 ч</p> <p>Природа нашей местности, вокруг нас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>

2	<b>Солнце.</b>	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Виды небесных тел (планета, звезда).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
3	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Знание значения луны в жизни человека и в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней</li> </ul>

						отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>
4	<b>Луна.</b>	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания		<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
5	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания		<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к</li> </ul>



						родному краю; •формирование экологически сообразного поведения
6	<b>Модель Земли – Глобус. Воздух.</b> Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>3 ч</b> Модель Земли – Глобус. Практическое творческое задание по изготовлению модели глобуса Земли Воздух. Различение земли, неба.	•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; •воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; •формирование экологически сообразного поведения
7	<b>Форма земной поверхности.</b> Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Форма земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; •воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; •формирование экологически сообразного поведения

						поведения
8	<b>Суша. Водоем.</b> Водоемы нашей местности.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание (различение) суши (водоема).	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Холмы, овраги, равнины, горы. Виды водоемов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
9	<b>Лес.</b> Виды лесов. Леса нашей местности	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>3 ч</b> Виды лесов нашей местности. Изготовление макета леса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>

10	<b>Луг.</b> Луговые цветы Значение леса и луга в жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание луговых цветов.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Растения луга. Значение леса и луга в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
11	<b>Полезные ископаемые.</b>	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.)	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Виды полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашей местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>

12	Способы добычи полезных ископаемых и их значение в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.)	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Способы добычи полезных ископаемых и их значение в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сознательного поведения</li> </ul>
13	<b>Вода.</b> Свойства воды.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание воды. Знание свойств воды.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>1 ч</b> Свойства воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сознательного поведения</li> </ul>

14	Значение воды в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Значение воды в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
15	<b>Водоем.</b> Значение водоема в природе и жизни человека	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
16	<b>Река, ручей.</b> Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Река, ручей. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>

			заданий	Рисунок, выполнение практического задания		выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сознательного поведения</li> </ul>
17	Река Тишерек. Река Волга.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий Узнавание реки.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Соблюдение правил поведения на реке. Практическое задание по местным водоемам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>•формирование экологически сознательного поведения</li> </ul>
18	<b>Огонь.</b> Свойства огня (полезные свойства)	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
19	Свойства огня (полезные свойства)	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
20	Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание</li> </ul>

						инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)
21	<b>Обобщение знаний по курсу «Объекты неживой природы»</b>	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	<b>2 ч</b> Обобщение знаний по курсу «Объекты неживой природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимся своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской</li> </ul>



						деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>Итого</b>		<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Итого: 68 часов</b>						

### Окружающий природный мир 7 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/ количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>1 ч</b> Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)</li> </ul>

2	<p>Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка.</p>	2	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p>Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.</p>	<p><b>2 ч</b> Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного</li> </ul>
---	--	---	--	--	---	---

						отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3	Значение частей растения. Значение растений в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы)</li> </ul>
4	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания.	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>

				Закрепление основных понятий урока.		<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы)</li> </ul>
5	Лиственные и хвойные деревья.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	<p>Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.</p>	<p><b>1 ч</b> Узнавание и различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности,</li> </ul>

						творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы)
6	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания.	<b>1 ч</b> Значение деревьев в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
7	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Особенности внешнего строения кустарника.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев Составление композиций из природного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы)</li> </ul>
8	Лесные и садовые кустарники. Знание	1	Беседа, работа с дидактическим	Ответы на вопросы.	<b>2 ч</b> Растения сада:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально</li> </ul>

	значения кустарников в природе и жизни человека.		материалом Рисунок, выполнение практического задания	Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	ягодные кустарники и плодовые деревья.	значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы)</li> </ul>
9	Овощи и фрукты Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• воспитание инициативности, развития</li> </ul>

						познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – творческие практикумы)
10	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>2 ч</b> Знание значения фруктов в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
11	Растения огорода. Правила выращивания.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>1 ч</b> Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>



12	Овощи. Съедобные и несъедобные части овоща.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
13	Знание способов переработки овощей.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>2 ч</b> Знание значения овощей в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
14	Ягоды. Лесные и садовые ягоды.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания	<b>1 ч</b> Различение (узнавание) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>

				задания. Закрепление основных понятий урока.	земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
15	Значение ягод в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения
16	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка).	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>1 ч</b> Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
17	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>1 ч</b> Способы переработки грибов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
18	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>3 ч</b> Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>

19	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>2 ч</b> Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
20	Травянистые растения Знание значения трав в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>1 ч</b> Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
21	Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>

				задания. Закрепление основных понятий урока.	ромашка, календула и др.).	выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически соответствующего поведения</li> </ul>
22	Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически соответствующего поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы)</li> </ul>

23	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы)</li> </ul>
24	Растения поля. Зерновые культуры	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	<b>3 ч</b> Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы)</li> </ul>
25	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) растений природных зон холодного и жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание</li> </ul>

				основных понятий урока.	пальма, лиана, бамбук).	инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы)
26	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы)</li> </ul>
27	Обобщение знаний по курсу «Растительный мир»	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Итого: 68 часов</b>						



### Окружающий природный мир 8 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/ количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Основные признаки животного.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>3 ч</b> Установление связи строения животного с его местом обитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
2	Питание животных.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Знание питания животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически соответного поведения</li> </ul>

3	Способы передвижения животных.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Знание способов передвижения животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически соответного поведения</li> </ul>
4	Домашние животные. Виды домашних животных.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Уход за домашними животными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически соответного поведения</li> </ul>

5	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
6	Дикие животные	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<p style="text-align: center;"><b>1 ч</b></p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>

7	Знание питания диких животных.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2 ч Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
8	Знание способов передвижения диких животных.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>

9	Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
10	Птицы. Знание питания птиц.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>

11	Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
12	Домашние птицы: куры, утки, индюки. Значение домашних птиц в жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>4 ч</b> Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
13	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации,</li> </ul>

				основных понятий урока		высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
14	Морские обитатели. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Рыбы. Кит. Медуза. осьминог. Морская звезда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
15	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Знание питания рыб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>



						выработки своего к ней отношения
16	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю</li> </ul>
17	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы, внешний вид.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
18	Место и значение насекомых в природе.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока		<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>воспитание любви к</li> </ul>

						прекрасному, к природе, к родному краю; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
19	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Знание питания насекомых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
20	Знание способов передвижения насекомых.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<b>2 ч</b> Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование</li> </ul>

						экологически сообразного поведения
21	Урок обобщения знаний по разделу «Животный мир»	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Итого: 68 часов</b>						

### Окружающий природный мир 9 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/ количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<p style="text-align: center;"><b>Временные представления.</b> <b>Объекты природы.</b></p> <p>Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете</p>	2	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Различение выходных и рабочих дней.</p> <p>Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление основных понятий урока</p> <p>Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p style="text-align: center;">2 ч</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека и жизни растений в разное время года. Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.</p> <p>Рассказ о погоде текущего дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения</li> </ul>

2	Сутки, части суток. Дни недели. Месяцы, год.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.  Различение календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия)</li> </ul>
3	Времена года. Изменения, происходящие в жизни человека, животных и жизни растений в разное время года.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания Различение времен года. Соотнесение времен года с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Соотнесение времен года с определенными видами деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного</li> </ul>

						поведения <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>
4	Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года и определенными видами деятельности.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания Соотнесение явлений природы с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>
5	Виды небесных тел. Планеты. Солнце и луна.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий	2 ч Значение Солнца и Луны в жизни человека и природе. Изображение земной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>

			задания	урока Рисунок, выполнение практического задания	поверхности на карте.	выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)
6	Глобус – модель Земли.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Практическое творческое задание по изготовлению модели глобуса Земли.	• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей

						обучающихся (уроки – исследования)
7	Формы земной поверхности. Суша. Водоемы. Равнины, овраги, горы.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Водоемы Самарской области. Значение водоемов в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>
8	Леса. Луга.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Значение леса и луга в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>
9	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>

10	<p>Растения (дерево, куст, трава). Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p>	2	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания</p>	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p>2 ч Значение растений в природе и жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>
11	<p>Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.</p>	2	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания</p>	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p>2 ч Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного</li> </ul>

						поведения <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>
12	Фрукты и овощи. Переработка фруктов, овощей и ягод.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Ягоды. Значение фруктов, овощей, ягод в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>
13	Грибы.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий	1 ч Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>

			<p>задания Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.</p>	<p>урока Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p>человека.</p>	<p>выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</p>
14	Комнатные растения.	1	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.</p>	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания</p>	<p>1 ч Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.</p>	<p>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю; • формирование экологически сообразного поведения • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</p>

15	Основные признаки животного. Строение животного	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2 ч Связь строения тела животного с его образом жизни. Домашние животные. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>
16	Связь строения животного с местом обитания. Питание животных.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания Установление связи строения	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение	2 ч Передвижение животного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к</li> </ul>

			животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	практического задания		прекрасному, к природе, к родному краю; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>
17	Заповедники и заказники. Красная книга Самарской области.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы учителя. Закрепление основных понятий урока в рисунках	2 ч Животные и растения, внесенные в Красную книгу Самарской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – исследования)</li> </ul>

18	Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир»	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы учителя. Закрепление основных понятий урока в рисунках	2 ч Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,</li> </ul>
----	--	---	---	---	---	--

						аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Итого</b>		<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Итого: 68 часов</b>						