

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
предметов естественно-
математического цикла»
Руководитель МО:

Шадыева Г.А.
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР: _____
Красильникова Н.А.
31.08.2021 г.

«Утверждена»
Директор школы:

Фомин В.А.
Приказ
№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

АОП
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
ЧЕЛОВЕК
5 - 8 КЛАСС

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе АООП ГБОУ СОШ с. Троицкое (УО, вариант 2) и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Общее число учебных часов по предмету составляет 170 часов, в том числе:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю);

в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);

в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программы по предмету «Человек» используются предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы используются как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению;
- 3) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

68 часов

Человек. Представления о себе. 34 ч

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела. 14 ч

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Подстригание ногтей ножницами.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

Питание. 5 ч

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Одежда и обувь человека. 10 ч

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Обобщение знаний за курс 5 класса. 5 ч

6 класс

34 часа

Гигиена тела. 10 ч

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки.

Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Нанесение косметического средства на лицо.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Расчесывание волос.

Пользование гигиеническими прокладками.

Одежда и обувь человека. 11 ч

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи. 5 ч

Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение

вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. 3 ч

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Обобщение знаний за курс 6 класса. 5 ч

7 класс

34 часа

Гигиена тела. 5 ч

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Одежда и обувь человека. 15 ч

Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Семья. 10 ч

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Обобщение знаний за курс 7 класса. 4 ч

8 класс

34 часа

Человек. Представление о себе. 7 ч

Идентификация себя как юноши (девушки).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела. 4 ч

Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Одежда и обувь человека. 4 ч

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи. 5 ч

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.

Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи.

Здоровье человека. 5 ч

Вредные привычки. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Семья. 5 ч

Члены семьи. Дети и взрослые. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Обобщение знаний за курс 8 класса. 4 ч

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Человек 5 класс

68 часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<p>Человек. Представление о себе Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание</p>	34	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения

	возрастных изменений человека.				
2	<p>Гигиена тела</p> <p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.</p> <p>Подстригание ногтей ножницами.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Очищение носового хода.</p> <p>Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намывливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой,</p>	14	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление основных понятий урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

	намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.				
3	Прием пищи Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	5	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Одежда и обувь человека Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки),	10	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение	Ответы на вопросы. Закрепление основных	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,

	<p>свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p>		<p>практического задания</p>	<p>понятий урока</p>	<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Обобщение знаний за курс 5 класса	5	Беседа, работа с дидактическим	Ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации,

			<p>материалом</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Закрепление основных понятий урока</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого		68			

Человек 6 класс

34 часа

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<p>Гигиена тела Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Нанесение косметического средства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намывание ног, смывание мыла, вытирание ног. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:</p>	10	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения

	намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Расчесывание волос. Пользование гигиеническими прокладками.				
2	<p>Одежда и обувь человека</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p>	11	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа.	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

	Выворачивание одежды.				
3	<p>Прием пищи Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.</p>	5	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа.	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	<p>Семья Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>	3	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа.	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к

					<p>прекрасному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Обобщение знаний за курс 6 класса	5	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа.	<p>Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения
Итого		34			

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<p>Гигиена тела Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.</p>	5	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения
2	<p>Одежда и обувь человека Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение</p>	15	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности,

	<p>сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).</p>				<p>развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	<p>Семья Определение своей социальной роли в семье. Различение</p>	10	Беседа, работа с дидактическим материалом	<p>Ответы на вопросы. Закрепление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего

	социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.		Выполнение практических заданий	основных понятий урока	мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
4	<u>Обобщение знаний за курс 7 класса</u>	4	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения
Итого		34			

Человек 8 класс

34 часа

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Человек. Представление о себе Идентификация себя как юноши (девушки). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.	7	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<ul style="list-style-type: none"> ● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; ● демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения
2	Гигиена тела Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Соблюдение последовательности	4	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<ul style="list-style-type: none"> ● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; ● воспитание любви к прекрасному; ● формирование экологически сообразного поведения; ● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); ● инициирование и поддержка

	<p>действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.</p> <p>Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).</p>				<p>исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	<p>Одежда и обувь человека</p> <p>Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки,</p>	4	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление основных понятий урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; ● воспитание любви к прекрасному; ● формирование экологически сообразного поведения; ● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); ● инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что

	<p>расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).</p> <p>Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>				<p>дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	<p>Прием пищи</p> <p>Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.</p> <p>Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки,</p>	5	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление основных понятий урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; ● воспитание любви к прекрасному; ● формирование экологически

	<p>поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.</p> <p>Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.</p> <p>Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.</p> <p>Использование салфетки во время приема пищи.</p>				<p>сообразного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – практикумы); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	<p>Здоровье человека</p> <p>Вредные привычки. Сообщение о состоянии своего здоровья.</p>	5	<p>Беседа, работа с дидактическим материалом</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление основных понятий урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения
6	<p>Семья</p> <p>Члены семьи. Дети и</p>	5	<p>Беседа, работа с дидактическим</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации,

	взрослые. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.		материалом Выполнение практических заданий	Закрепление основных понятий урока	высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения
7	Обобщение знаний за курс 8 класса	4	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание любви к прекрасному; • формирование экологически сообразного поведения
Итого		34			