

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Городнова Л.Н.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

Красильникова Н.А.

31.08.2021 г.

Утверждена  
Приказом  
№ 112/2- ОД от 31.08.2021  
Директор школы:

\_\_\_\_\_  
Фомин В.А.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ВАРИАНТ 7.2  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
1 - 4 КЛАССЫ

2021 год

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Реализация изучения предмета осуществляется все 5 лет обучения.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

«Окружающий мир» 1 - 4 классы:

«Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Плешаков А.А.–М.: Просвещение.

«Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Плешаков А.А.–М.: Просвещение.

«Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Плешаков А.А.–М.: Просвещение.

«Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Плешаков А.А.–М.: Просвещение.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение предмета на этапе начального общего образования:

-в 1 классе - 66 часов в год (2 часа в неделю);

-в 1 классе дополнительном - 66 часов в год (2 часа в неделю);

-во 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

-в 3 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

-в 4 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

Общее число учебных часов за четыре года обучения – 336 часов.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Познавательные УУД:**

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ориентация на здоровый образ жизни.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.

Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.

Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.

### **Коммуникативные УУД**

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.

Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

Владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.

Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

### **Предметные результаты предметной области отражают:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## II. Содержание учебного предмета

### 1 КЛАСС

#### Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### 1 КЛАСС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

#### Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

## Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

## Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## 2 КЛАСС

### Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения

на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **3 КЛАСС**

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,

пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **4 КЛАСС**

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и укрепления духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

## Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

### 1 класс (66 часов)

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Человек и общество. (14 ч.)</b>			
1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме. побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование</li> </ul>
2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	
4	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	
5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	
6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	
7	Правила поведения в социуме.	1	
8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	
9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	
10	Домашний адрес.	1	

			научного мировоззрения; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.
<b>Человек и природа (40 ч.)</b>			
11	Правила безопасной жизни.	12 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание нравственных и гражданских качеств;</li> <li>• формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;</li> <li>• воспитание интереса к учению, процессу познания;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> </ul>
12	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	10	
13	Неживая и живая природа.	2	
14	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	7	
15	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5	
16	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	
17	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	
18	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	
19	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	
20	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	
21	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	
22	Забота о домашних питомцах.	2	
<b>Правила безопасной жизни (12 ч.)</b>			

23	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе;</li> <li>• умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.);</li> <li>• ормирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</li> </ul>
24	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	3	
25	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	4	
26	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	

### 1 класс дополнительный (66 часов)

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Человек и общество. (14 ч.)</b>			
1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной</li> </ul>
2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	
4	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	
5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	
6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	
7	Правила поведения в социуме.	1	
8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	
9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный	1	

	труд и отдых.		<p>форме. побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологически сознательного поведения;</li> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения;</li> </ul> <p>инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
10	Домашний адрес.	1	
<b>Человек и природа (40 ч.)</b>			
11	Правила безопасной жизни.	12 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание нравственных и гражданских качеств;</li> <li>• формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;</li> <li>• воспитание интереса к учению, процессу познания;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> </ul>
12	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	10	
13	Неживая и живая природа.	2	
14	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	7	
15	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5	
16	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	
17	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	
18	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	
19	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	

20	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	
21	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	
22	Забота о домашних питомцах.	2	
<b>Правила безопасной жизни (12 ч.)</b>			
23	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе;</li> <li>• умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасностью в быту.);</li> <li>• формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</li> </ul>
24	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	3	
25	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	4	
26	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	

## 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Человек и общество.(17 ч.)</b>			
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса учащихся к изучению</li> </ul>

2	Государственные символы России, символика своего региона.	1	<p>предмета, формирование научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание нравственных и гражданских качеств;</li> <li>• формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;</li> <li>• воспитание интереса к учению, процессу познания;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> </ul>
3	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	
4	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	
5	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	
6	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	
7	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	
8	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	3	
9	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	
7	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	
8	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	
9	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	
<b>Человек и природа (38 ч.)</b>			
10	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса учащихся к изучению</li> </ul>

11	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	<p>предмета, формирование научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся ( уроки – путешествия);</li> </ul>	
12	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2		
13	Карта мира. Материки, океаны.	6		
14	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	4		
15	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1		
16	Дикорастущие и культурные растения.	2		
17	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	4		
18	Мир животных (фауна).	1		
19	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3		
20	Сезонная жизнь животных.	1		
21	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2		
22	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3		
<b>Правила безопасной жизни. (13 ч.)</b>				
23	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного</li> </ul>

	рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).		<p>мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание нравственных и гражданских качеств;</li> <li>• формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;</li> <li>• воспитание интереса к учению, процессу познания;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>• формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения;</li> <li>• принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе;</li> <li>• умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.);</li> <li>• ормирование навыков здорового,</li> </ul>
24	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	
25	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	4	
26	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	
27	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	

			безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.
--	--	--	---------------------------------

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Человек и общество (22 ч)			
1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>• формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения;</li> <li>• принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе;</li> <li>• умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники</li> </ul>
2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	
3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	
4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	
5	Города Золотого кольца России.	4	

6	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	<p>безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.);</p> <p>ормирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</p>	
7	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1		
8	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1		
9	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1		
10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	3		
11	Страны и народы мира на карте.	3		
12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	3		
Человек и природа (37 ч.)				
13	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за</li> </ul>
14	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1		
15	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в	2		

	природе.	
16	Охрана воздуха, воды.	1
17	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	3
18	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1
19	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2
20	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1
21	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1
22	Роль растений в природе и жизни людей, бережное	1
23	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
24	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);

25	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1
26	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2
	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
27	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1
28	Животные родного края, их названия.	1
29	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2
30	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1
31	Природные сообщества родного края.	2
32	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1
33	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1

34	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	4	
35	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	
36	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	
<b>Правила безопасной жизни (8 ч.)</b>			
37	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание нравственных и гражданских качеств;</li> <li>• формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;</li> <li>• воспитание интереса к учению, процессу познания;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> </ul>
38	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	3	
39	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	
40	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	

**4 класс (68 часов)**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Человек и общество (36 ч.)</b>			
1	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>• формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения;</li> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению,</li> </ul>
2	Конституция — основной закон Российской Федерации.		
3	Права и обязанности гражданина РФ.	3	
4	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	
5	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	
6	Праздники и памятные даты своего региона.	1	
7	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	
8	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	6	

9	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	<p>истории и культуре других народов. побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);</li> </ul>
10	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	10	
11	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	5	
12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	
13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	
<b>Человек и природа (26 ч.)</b>			
14	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• воспитание нравственных и гражданских качеств;</li> <li>• формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;</li> </ul>
15	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	
16	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	0,5	
17	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	0,5	

18	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2
19	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
20	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2
21	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	3
22	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2
23	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1
24	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
25	Правила нравственного поведения в природе.	1
26	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	8

- воспитание интереса к учению, процессу познания;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;

27	Связи в природной зоне.	2	
<b>Правила безопасной жизни.(6 ч.)</b>			
28	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> <li>• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме. побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> <li>• повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения;</li> </ul> <p>инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
29	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	