

Кейс-отзыв молодого педагога Мироновой Любви Александровны о сопровождении педагогом-наставником Кожевниковой Елены Владимировны

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель – молодой специалист

Портрет наставляемого

Миронова Любовь Александровна, 21.02.1968 г.р.. Окончила Сызранское педагогическое училище в 1985 году по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». В 2012 году пришла на работу в ГБОУ СОШ с. Троицкое на должность учителя начальных классов.
Портрет наставника

Кожевникова Елена Владимировна, работает учителем начальных классов в ГБОУ СОШ с. Троицкое. Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней, имеет публикации, постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии, что позволяет легче найти общий язык и выработать тактику совместной работы с наставляемым.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста.

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составил план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым.

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

Этап 4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Результаты

Благодаря работе с наставником сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП). Приняла участие в онлайн - конференции «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы учителя»; в онлайн- конференции «Цифровая трансформация образовательного процесса как информационный инструмент современного педагога». Прошла курсы повышения квалификации по темам: «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества» и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Кроме того, были успешно проведены открытые уроки, положительно оцененные коллегами и администрацией ОУ.

Планы

Под руководством наставника планируется прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания в школе, а также прохождение аттестации на получение первой квалификационной категории.