

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО  
предметов естественно-  
математического цикла»  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_  
Самсонова И.Ю.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Проверена»  
Заместитель директора по  
УВР: \_\_\_\_\_  
Красильникова Н.А.  
30.08.2023 г.

«Утверждена»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_  
Фомин В.А.  
Приказ  
№ 141/1 - ОД от 30.08.2023 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ с.  
Троицкое, CN=Фомин  
Владимир Алексеевич,  
E=troiczk\_sch@samara.edu.ru  
00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd  
2023.08.30 19:33:33+04'00'

АДПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 2  
(на дому)  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

5 класс – 136 ч (4 часа в неделю),

6 класс – 136 ч (4 часа в неделю),

7 класс – 136 ч (4 часа в неделю),

9 класс - 136 ч (4 часа в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено:

5 класс – 102 часа (3 часа в неделю) для изучения в классе и 34 часа (1 час в неделю) для самостоятельного изучения.

6 класс – 102 часа (3 часа в неделю) для изучения в классе и 34 часа (1 час в неделю) для самостоятельного изучения.

7 класс – 102 часа (3 часа в неделю) для изучения в классе и 34 часа (1 час в неделю) для самостоятельного изучения.

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю) для изучения в классе и 34 часа (1 час в неделю) для самостоятельного изучения.

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю) для изучения в классе и 34 часа (1 час в неделю) для самостоятельного изучения.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### Предметные результаты:

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета (136 часов)

### *Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Содержание разделов программы**

Раздел	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Представление о величине.</b>	14	32	-	4	-
<b>Представления о форме.</b>	8	32	42	32	10
<b>Количественные представления.</b>	94	52	94	88	126
<b>Пространственные представления.</b>	16	20	-	4	-
<b>Временные представления.</b>	4	-	-	8	-
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### 3. Тематическое планирование

#### Математические представления 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	<b>Раздел I. Количественные представления.</b>	71	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	Проверочная работа.	23
2	<b>Раздел II. Представления о величине</b>	10	Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине, высоте, весу, глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Практическая работа.	4
3	<b>Раздел III. Представление о форме</b>	6	Узнавание (различение) и построение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	Практическая работа.	2
4	<b>Раздел IV. Пространственные представления</b>	12	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Проверочная работа.	4

5	<b>Раздел V. Временные представления</b>	3	Узнавание (различение) частей суток, дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Устные ответы на вопросы.	1
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>			<b>34 часа</b>

### Математические представления 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	<b>Раздел I. Представления о величине</b>	24	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине. Понятие о длине: длинный – короткий. Понятие о ширине: широкий - узкий. Понятие о высоте: высокий - низкий. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	Проверочная работа.	8
2	<b>Раздел II. Представление о форме</b>	24	Геометрические тела: «шар», «куб». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия,	Практическая работа.	8

			треугольник) по точкам. Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.		
3	<b>Раздел III. Количественные представления.</b>	39	Число и цифра 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Сложение и вычитание в пределах 6. Число и цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7 Число и цифра 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Число и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Число и цифра 10. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	Практическая работа.	13
4	<b>Раздел IV. Пространственные представления</b>	15	Положение предметов в пространстве: слева – справа. Положение предметов в пространстве: между, в середине. Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже,	Проверочная работа.	5



			верхний – нижний, на, над, под.		
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>			<b>34 часа</b>

### Математические представления 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	<b>Раздел I. Представление о форме</b>	30	<p>Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу. Выкладывание фигур и линий из палочек самостоятельно. Занятия с детскими «архитектурными наборами». Выполнение конструкции типового дома. Конструирование природного ландшафта. Упражнения по конструированию. Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок. Конструирование и моделирование геометрических фигур. Конструктивная деятельность с использованием счётных палочек и плоских фигур. Зарисовка готовых конструкций по клеточкам. Упражнения на перемещение</p>	Проверочная работа.	12

			<p>четырёх – шести объёмных и плоских элементов.</p> <p>«Строительство» жилого дома.</p> <p>«Строительство» дворца.</p> <p>«Строительство» машины.</p> <p>Конструирование плоских изображений на ковролинографе.</p>		
2	<b>Раздел II. Количественные представления.</b>	72	<p>Обучение прямому и обратному счёту в пределах 1-9. Последовательное выделение каждого предмета или картинка в пределах 9.</p> <p>Счёт различно расположенных предметов в пределах 9.</p> <p>Числа натурального ряда в пределах 9.</p> <p>«Запись» цифр на калькуляторе.</p> <p>Счётные операции на сложение.</p> <p>Счётные операции на вычитание.</p> <p>Продолжить знакомство с монетами достоинством 1,5 копеек и знакомство с монетами достоинством 1,2,5 рублей.</p> <p>Упражнения в счёте на калькуляторе.</p> <p>Решение арифметических</p>	Практическая работа.	22

			<p>задач на сложение. Решение арифметических задач на вычитание. Числовой ряд от 1 до 10. «Называние» числового ряда в прямом и обратном порядке. Определение пропущенного числа. Последовательное выделение каждого предмет (в пределах 7). Счёт различно расположенных объектов в пределах 9. Упражнения в счёт на основе тактильного и зрительного восприятия. Числа натурального ряда (10 больше 9 на 1). Числа натурального ряда (6 меньше 7 на 1). Увеличение каждого числа на 1 в пределах 10. Уменьшение каждого числа на 1 в пределах 10. Узнавание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0 в правильном и перевернутом виде. Дорисовывание и рисование цифр от 1 до 10 по трафарету, опорным точкам. Решение арифметических задач в пределах двух –</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>четырёх. Решение арифметических задач на сложение в пределах пяти – семи. Действия сложения и вычитания в пределах десяти.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>			<b>34 часа</b>
<b>Всего: 136 часов</b>					

### Математические представления 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов (в классе)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося</b>
1	<b>Раздел I. Представления о величине</b>	3	Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине.	Проверочная работа.	1
2	<b>Раздел II. Представление о форме</b>	24	<p>Геометрическая фигура: круг (построение по точкам).</p> <p>Геометрическая фигура: треугольник (построение по точкам).</p> <p>Геометрическая фигура: квадрат. Построение по точкам.</p> <p>Геометрическая фигура: круг, треугольник,</p>	Практическая работа.	8

			<p>квадрат и прямоугольник.          Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.          Геометрическая фигура: отрезок.          Повторение.</p>		
3	<b>Раздел III. Количественные представления.</b>	66	<p>Повторение. Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счёт.          Сложение и вычитание чисел в пределах 10.          Решение задач на нахождение суммы и разности.          Сравнение предметных множеств: один, много.          Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб.          Сравнение предметных множеств в пределах 10.          Сложение и вычитание чисел в пределах 10.          Решение задач на нахождение суммы и разности.          Счёт прямой и обратный (от 1 до 10, от 10 до 1).          Числовой ряд прямой и обратный.          Сравнение предметных множеств в пределах 10.          Сложение и вычитание чисел в пределах 10.          Решение задач на нахождение суммы и разности.          Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб.          Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки. Повторение.</p>	Проверочная работа.	22
4	<b>Раздел IV. Пространственные представления</b>	3	<p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).</p>	Проверочная работа.	1

5	<b>Раздел V. Временные представления</b>	6	<p>Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.</p> <p>Последовательность месяцев.</p> <p>Временные понятия: неделя.</p> <p>Последовательность дней в неделе.</p>	Устные ответы на вопросы.	2
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>			<b>34 часа</b>

### Математические представления 9 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	<b>Раздел I. Представление о форме</b>	8	Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок. Черчение по клеткам. Построение и сравнение отрезков. Черчение отрезков. Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины.	Практическая работа	2
2	<b>Раздел II. Количественные представления.</b>	94	Первый десяток. Числовой ряд 1 – 10. Число и цифра. Упражнение в соотношении цифры и числа. Порядковый и количественный счёт. Прибавление по одному и получение следующего числа. Вычитание по одному и получение предыдущего числа. Десяток. Состав числа 10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение. Чтение и запись примеров на сложение. Вычитание. Чтение и запись примеров на вычитание. Решение задач на сложение и вычитание	Проверочная работа..	32

			<p>Решение примеров, основанных на знании состава чисел первого десятка.</p> <p>Счёт парами, тройками, пятёрками.</p> <p>Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Второй десяток.</p> <p>Десяток. Соотношение 10 ед-1 дес.</p> <p>Число 11. Образование и десятичный состав числа.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Число 12. Получение, название. Обозначение.</p> <p>Состав числа 12.</p> <p>Число 13. Образование и десятичный состав числа.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.</p> <p>Числовой ряд 1-13 . Решение задач.</p> <p>Число 14. Получение, название. Обозначение.</p> <p>Число 14. Состав числа.</p> <p>Число 15. Получение, название, обозначение.</p> <p>Число 15. Состав числ. Нахождение суммы и остатка.</p> <p>Числа 11-15.</p> <p>Число 16. Образование и десятичный состав числа.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Число 16. Нахождение суммы и остатка.</p> <p>Повторение. Числа 1-16. Сравнение чисел.</p> <p>Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач.</p> <p>Числовой ряд 1-16 . нахождение неизвестного числа.</p> <p>Число 17. Образование и десятичный состав числа.</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>Закрепление десятичного состава чисел 16,17.  Место числа в числовом ряду 1-17.  Число 18. Образование и десятичный состав числа.  Место числа в числовом ряду 1-18.  Закрепление десятичного состава чисел 16,17,18.  Число 19. Получение, название, обозначение.  Число 19. Десятичный состав числа.  Число 20. Получение. Название, обозначение.  Соотношения 20 ед- 2 дес.  Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.  Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.  Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.  Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.  Состав чисел. Вычитание из двузначного числа десятка.  Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.  Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.  Составление и решение примеров.  Решение задач и примеров.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>			<b>34 часа</b>