

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
предметов естественно-
математического цикла»
Руководитель МО:

Самсонова И.Ю.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР: _____
Красильникова Н.А.
30.08.2023 г.

«Утверждена»
Директор школы:

Фомин В.А.
Приказ
№ 141/1 - ОД от 30.08.2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Троицкое, CN=Фомин
Владимир Алексеевич,
E=troiczk_sch@samara.edu.ru
00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd
2023.08.30 19:34:41+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
(на дому)
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП ГБОУ СОШ с. Троицкое (УО, вариант 2) и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Общее число учебных часов по предмету составляет 272 часа, в том числе:

в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;

в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения;

в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 34 часа (1 час в неделю) для изучения в классе и 34 час (1 час в неделю) для самостоятельного изучения.

Для реализации программы по предмету «Окружающий мир» используются объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, способствующий формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы, огород и др.

Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

2.

Содержание учебного предмета**5 класс**

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

7 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого

пояса.

8 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в

жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

9 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

Временные представления. Объекты природы.

Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа.

Рассказ о погоде текущего дня.

Сутки, части суток. Дни недели. Месяцы, год. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Различение календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Времена года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Соотнесение времен года с определенными видами деятельности. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года и определенными видами деятельности. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня.

Виды небесных тел. Планеты. Солнце и луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и природе.

Глобус – модель Земли.

Изображение земной поверхности на карте.

Формы земной поверхности. Равнины, овраги, горы.

Суша. Водоемы. Водоемы Самарской области. Значение водоемов в природе и жизни человека.

Леса. Луга. Значение леса и луга в природе и жизни человека.

Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем. Значение огня в жизни человека.

Растительный мир.

Растения (дерево, куст, трава). Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и жизни человека.

Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Фрукты и овощи. Ягоды. Переработка фруктов, овощей и ягод. Значение фруктов, овощей, ягод в жизни человека.

Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека.

Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Основные признаки животного. Строение животного. Связь строения тела животного с его образом жизни.

Домашние животные.

Дикие животные.

Связь строения животного с местом обитания.

Питание животных.

Передвижение животного.

Охрана природы

Заповедники и заказники. Красная книга Самарской области. Животные и растения, внесенные в Красную книгу Самарской области.

Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир»

**3. Тематическое планирование
Окружающий природный мир 5 класс**

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося /количество часов/
1	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете Сутки. Части суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	3	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	3
2	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	6	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	6
3	Месяцы. Месяцы календарного года. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Календари. Ориентация в календаре.	10	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа.	Ответы на вопросы.	10
4	Времена года. Времена года по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека и жизни растений в разное время года. Знание	8	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий	8

	изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.			урока	
5	Явления природы Виды явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	5	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	5
6	Обобщение знаний по курсу «Временные представления»	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Практическая работа. Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
Итого		34			34

Окружающий природный мир 6 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося /количество часов/
1	Живая и неживая природа. Природа нашей местности, вокруг нас. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы.	1

2	Солнце.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
3	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
4	Луна.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	
5	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	
6	Модель Земли – Глобус. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	2	Беседа. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Различение земли, неба.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	3
7	Форма земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2

8	Суша. Водоем. Водоемы нашей местности.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Узнавание (различение) суши (водоема).	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
9	Лес. Виды лесов. Леса нашей местности	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	3
10	Луг. Луговые цветы Значение леса и луга в жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Узнавание луговых цветов.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
11	Полезные ископаемые.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.)	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
12	Способы добычи полезных ископаемых и их значение в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.)	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
13	Вода. Свойства воды.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Узнавание воды. Знание свойств воды.	Ответы на вопросы. Закрепление основных	1

				понятий урока	
14	Значение воды в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы.	2
15	Водоем. Значение водоема в природе и жизни человека	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
16	Река, ручей. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
17	Река Тишерек. Река Волга.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Узнавание реки.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
18	Огонь. Свойства огня (полезные свойства)	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
19	Свойства огня (полезные свойства)	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	

20	Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	
21	Обобщение знаний по курсу «Объекты неживой природы»	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
Итого		34			34

Окружающий природный мир 7 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося /количество часов/
1	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	1

2	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	2
3	Значение частей растения. Значение растений в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	
4	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	2
5	Лиственные и хвойные деревья.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	1
6	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы.	1
7	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Особенности внешнего строения кустарника.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	2
8	Лесные и садовые кустарники. Знание значения кустарников в природе и	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	2

	жизни человека.					
9	Овощи и фрукты Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	2
10	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	2
11	Растения огорода. Правила выращивания.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	1
12	Овощи. Съедобные и несъедобные части овоща.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	
13	Знание способов переработки овощей.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	2
14	Ягоды. Лесные и садовые ягоды.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	1
15	Значение ягод в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	
16	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка).	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	1
17	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	1

18	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	3
19	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	2
20	Травянистые растения. Знание значения трав в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	1
21	Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	2
22	Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	
23	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	
24	Растения поля. Зерновые культуры	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	3

25	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	2
26	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока.	
27	Обобщение знаний по курсу «Растительный мир»	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Рисунок, выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Проверка выполнения практического задания. Закрепление основных понятий урока.	
Итого		34			34

Окружающий природный мир 8 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося/ количество часов
1	Основные признаки животного.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	3

2	Питание животных.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
3	Способы передвижения животных.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
4	Домашние животные. Виды домашних животных.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
5	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	
6	Дикие животные	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	1
7	Знание питания диких животных.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
8	Знание способов передвижения диких животных.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	
9	Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
10	Птицы. Знание питания птиц.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2

11	Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
12	Домашние птицы: куры, утки, индюки. Значение домашних птиц в жизни человека.	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	4
13	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	
14	Морские обитатели. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
15	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
16	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
17	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы, внешний вид.	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
18	Место и значение насекомых в природе.	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	
19	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом	2	Беседа, работа дидактическим материалом	с	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2

	жизни.				
20	Знание способов передвижения насекомых.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
21	Урок обобщения знаний по разделу «Животный мир»	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практических заданий	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	
Итого		34			34

Окружающий природный мир 9 класс

68 часов (34 ч в классе + 34 ч домашняя самостоятельная подготовка обучающегося)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося /количество часов/
-------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------

1	Временные представления. Объекты природы. Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
2	Сутки, части суток. Дни недели. Месяцы, год.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
3	Времена года. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Различение времен года. Соотнесение времен года с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
4	Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года и определенными видами деятельности.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Соотнесение явлений природы с определенными видами деятельности.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
5	Виды небесных тел. Планеты. Солнце и луна.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
6	Глобус – модель Земли.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление	2

				основных понятий урока	
7	Формы земной поверхности. Суша. Водоемы. Равнины, овраги, горы.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
8	Леса. Луга.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
9	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
10	Растения (дерево, куст, трава). Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
11	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	2
12	Фрукты и овощи. Переработка фруктов, овощей и ягод.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2

13	Грибы.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	1
14	Комнатные растения.	1	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока Рисунок, выполнение практического задания	1
15	Основные признаки животного. Строение животного	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2
16	Связь строения животного с местом обитания. Питание животных.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Ответы на вопросы. Закрепление основных понятий урока	2

17	Заповедники и заказники. Красная книга Самарской области.	2	Беседа, работа с дидактическим материалом	Ответы на вопросы учителя. Закрепление основных понятий урока в рисунках	2
18	Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир»	2	Беседа, работа с дидактическим материалом Выполнение практического задания	Ответы на вопросы учителя. Закрепление основных понятий урока в рисунках	2
Итого		34			34