

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО  
предметов общественно-  
гуманитарного цикла»  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
Тагильцева Л.Н.  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Проверена»  
Заместитель директора по  
УВР:\_\_\_\_\_

Красильникова Н.А.  
31.08.2022 г.

«Утверждена»  
Директор школы:

\_\_\_\_\_  
Фомин В.А.  
Приказ  
№ 160/6 - ОД от 31.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 1  
(на дому)  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
(5-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа учебного предмета "Основы социальной жизни" для 5-9 классов составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» Воронкова В.В. ВЛАДОС, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП обучающегося.

- Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Социально-бытовая ориентировка», 5-9 класс: учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида, автор: Субчева В.П. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и предусматривает изучение в объёме:

- в 5 классе - 34 часа в год ((1 час в неделю) для изучения в классе);
- в 6 классе - 34 часа в год ((1 час в неделю) для изучения в классе);
- в 7 классе - 68 часов в год ((2 часа в неделю) для изучения в классе);
- в 8 классе - 68 часов в год ((2 часа в неделю) для изучения в классе);
- в 9 классе - 68 часов в год ((2 часа в неделю) для изучения в классе).

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 238 часов.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Основы социальной жизни"

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

### Минимальный уровень:

- 1) представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- 2) приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- 3) представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- 4) соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи  
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни
- 5) знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого
- 6) знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- 7) знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого
- 8) первоначальные представления о статьях семейного бюджета
- 9) представления о различных видах средств связи
- 10) знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)
- 11) знание названий организаций социальной направленности и их назначения

### Достаточный уровень:

- 1) знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- 2) составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд
- 3) представления о морально-этических нормах поведения
- 4) соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук
- 5) решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания
- 6) самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения
- 7) знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- 8) некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды)
- 9) пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач
- 10) соблюдение правила поведения в доме и общественных местах
- 11) навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- 12) составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

## 2. Содержание учебной программы "Основы социальной жизни" (238 часов)

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. В 8-9 классе добавлены разделы, направленные на формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина, основных законах нашей страны.

### Личная гигиена и здоровье

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### Охрана здоровья

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

## **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными

видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

### **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние

правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста:



пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

## **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

*Письма.* Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

*Посылки.* Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

## **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

## Семья

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела  
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Домашняя самостоятельн ая подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<b>Вводное занятие</b> <b>Цель, содержание и значение предмета ОСЖ.</b>	<b>1</b>	Рассказ учителя. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Оформление тетрадей по предмету.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> </ul>
2	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>5</b>	Рассказ учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Демонстрация наглядного материала. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• организация групповой</li> </ul>

			«Предметы личной гигиены»			<p>работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> </ul>
3	<b>Одежда и обувь</b>	<b>5</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Виды одежды» Практическая работа: «Чистка школьной формы»</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> </ul>
4	<b>Семья</b>	<b>2</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> </ul>
5	<b>Этикет</b>	<b>6</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-</li> </ul>

						тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
6	<b>Жилище</b>	<b>3</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> <li>● организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>● инициирование и поддержка исследовательской</li> </ul>

						<p>деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
7	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>	<p>Слушание объяснений учителя.  Систематизация учебного материала.  Работа с раздаточным материалом.  Сюжетно-ролевая игра «Я пассажир»  Просмотр обучающих видео.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>● формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>● воспитание любви к</li> </ul>

						прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
8	<b>Торговля</b>	<b>2</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я пассажир»</p> <p>Просмотр обучающих видео.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> </ul>
9	<b>Питание</b>	<b>8</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые</li> </ul>



			Работа с раздаточным материалом.			<p>игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>				

**6 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Домашняя самостоятельн ая подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Оформление тетрадей по предмету.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> </ul>
2	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>3</b>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом (решение кроссворда)	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• организация групповой работы или работы в</li> </ul>

						<p>парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> </ul>
3	<b>Одежда и обувь</b>	<b>4</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа. Выполнение по образцу</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> </ul>
4	<b>Питание</b>	<b>7</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально</li> </ul>

			<p>материала. Работа с раздаточным материалом. Карточки кухонное оборудование, посуда, холодильник. Изучение памятки «Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи»</p>			<p>значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> </ul>
5	Семья	3	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> <li>• воспитание информационной</li> </ul>

						культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
6	Жилище	4	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Инвентарь для уборки</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый</li> </ul>

						<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
7	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> </ul>
8	<b>Торговля</b>	<b>2</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> </ul>
9	<b>Средства связи</b>	<b>3</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы</li> </ul>

			материала. Работа с раздаточным материалом.			учебной дисциплины и самоорганизации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
10	<b>Медицинская помощь</b>	<b>3</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия- экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-</li> </ul>



						тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
11	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>2</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>				

**7 класс (34+ 34 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов (в классе)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
1	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>5</b>	Рассказ учителя. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом (ребусы, памятки)	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> </ul>
2	<b>Охрана здоровья</b>	<b>7</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Лекарственные растения». Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа наложение повязки</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</li> <li>• формирование экологически</li> </ul>

						сообразного поведения;
3	<b>Жилище</b>	<b>15</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Таблицы, картинки, памятки, моющие средства, инвентарь.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</li> </ul>

						человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
4	<b>Одежда и обувь</b>	<b>11</b>	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. (Памятки) Выполнение по образцу	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
5	<b>Питание</b>	<b>17</b>	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

			<p>демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом «Виды питания. Первые и вторые блюда».</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> </ul>
6	<b>Транспорт</b>	<b>3</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания</li> </ul>

						<p>собственной точки зрения в корректной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> </ul>
7	<b>Средства связи</b>	<b>5</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> <li>• формирование экологически сознательного поведения;</li> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение</li> </ul>

						учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
8	<b>Семья</b>	<b>5</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской</li> </ul>

						деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				
<b>Всего: 68 ч.</b>						

**8 класс (68 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов (в классе)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
1	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>5</b>	Рассказ учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая		<ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрация примеров ответственного, гражданского</li> </ul>



			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом (памятки по уходу за кожей лица) Демонстрация наглядного материала косметических средств по уходу за кожей лица	работа.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> </ul>
2	<b>Охрана здоровья</b>	<b>7</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к</li> </ul>

						<p>природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> </ul>
3	<b>Жилище</b>	<b>12</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом (памятки). Таблицы, картинки, памятки, моющие средства, инвентарь. Демонстрация наглядного материала.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной</li> </ul>

						<p>активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> </ul>
4	<b>Одежда и обувь</b>	<b>12</b>	<p>Рассказ учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</li> <li>• инициирование и поддержка</li> </ul>

						<p>исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
5	<b>Питание</b>	<b>14</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом «Виды теста»</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих</li> </ul>

						способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
6	<b>Транспорт</b>	<b>6</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда Демонстрация наглядного материала</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> </ul>
7	<b>Средства связи</b>	<b>2</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб,</li> </ul>

			<p>Демонстрация наглядного материала. Сюжетно-ролевая игра</p>			<p>проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> </ul>
8	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>3</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> <li>• воспитание информационной</li> </ul>

						культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
9	Семья	7	<p>Рассказ учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над</li> </ul>

						<p>неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				
<b>Всего: 68 ч.</b>						

**9 класс (68 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов (в классе)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания</b>
--------------	-----------------------------------	--------------------------------	--	-----------------------	---	---



						(модуля «Школьный урок»)
1	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>5</b>	<p>Рассказ учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с дидактическим материалом;</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> </ul>
2	<b>Одежда и обувь</b>	<b>14</b>	<p>Рассказ учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с дидактическим материалом;</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к</li> </ul>

						<p>ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
3	<b>Семья</b>	<b>8</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (памятки). Демонстрация наглядного материала.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> </ul>

4	<b>Культура поведения</b>	4	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (памятки).</p> <p>Таблицы, картинки, памятки, правила поведения, этикет.</p> <p>Демонстрация наглядного материала.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</li> <li>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</li> </ul>
---	---------------------------	---	---	---	--	---

						через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
5	<b>Жилище</b>	<b>5</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (памятки).</p> <p>Таблицы, картинки, памятки, предметы интерьера, мебель.</p> <p>Демонстрация наглядного материала.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<p>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p> <p>• организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>• демонстрация примеров ответственного, гражданского</p>

						поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
6	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (памятки).</p> <p>Демонстрация наглядного материала.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> <li>• воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций,</li> </ul>

						фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);
7	<b>Торговля</b>	<b>4</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимся своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической</li> </ul>

						проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8	<b>Средства связи</b>	<b>5</b>	<p>Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда</p> <p>Демонстрация наглядного материала.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;</li> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• воспитание любви к</li> </ul>

						прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
9	<b>Медицинская помощь</b>	<b>4</b>	Рассказ учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с дидактическим материалом;	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</li> <li>• формирование экологически сообразного поведения;</li> </ul>
10	<b>Учреждения, организации, предприятия</b>	<b>2</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,</li> </ul>



						<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
11	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>5</b>	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий	Ответы на вопросы, самостоятельная		<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров</li> </ul>

			по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом «Домашнее хозяйство»	работа, пересказ текста, практическая работа.		ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• формирование экологически сознательного поведения;</li> </ul>
12	<b>Профориентация и трудоустройство</b>	<b>8</b>	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом «Профессии»	Ответы на вопросы, самостоятельная работа, пересказ текста, практическая работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения,</li> </ul>

						задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • формирование экологически сознательного поведения;
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				
<b>Всего: 68 ч.</b>						