

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов»
Руководитель МО

Городнова Л.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____

Красильникова Н.А.
30.08.2023 г.

Утверждена
Приказом
№ 141/1- ОД от 30.08.2023
Директор школы:

Фомин В.А.

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся
с задержкой психического развития
Вариант 7.2
(в классе)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2-4 КЛАССЫ

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Троицкое и ИУП.

Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение английского языка на этапе основного общего образования:

-в 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

-в 3 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

-в 4 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 204 часа.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных

звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

Предметные УУД:

Базовый уровень	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и	<ul style="list-style-type: none">планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

<p>познавательными задачами;</p> <p>- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; <ul style="list-style-type: none"> • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с 	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

<p>решаемой учебной задачей.</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Приветствие\знакомство	13	0	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)	Устный опрос
						-знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности	Устный опрос
						-применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв	Устный опрос

						-читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Устный опрос
1.2	Моя семья	3	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
						-правильно писать изученные слова;	Письменный опрос
1.3	Мой день рождения	4	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/	-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущая (тематическая) работа

						<p>-читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</p>	Устный опрос
						<p>-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы</p>	Устный опрос

						-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
1.4	Моя любимая еда	5	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/	-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущая (тематическая) работа
						-читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; -читать новые слова согласно основным правилам чтения; -использовать	Устный опрос Устный опрос

						языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	Устный опрос

1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	Письменный опрос
						- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Письменный опрос

						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;	Письменный опрос
Итого по разделу		27					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)	Устный опрос

						-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	Текущая (тематическая) работа
						- читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Устный опрос
						- правильно писать изученные слова;	Письменный опрос
						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;	Текущая (тематическая) работа
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).	Текущая (тематическая) работа

2.2	Любимые занятия	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)	Устный оппрос
						-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	Текущая (тематическая) работа
						- читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущая (тематическая) работа
						- правильно писать изученные слова;	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);	Текущая (тематическая) работа
2.3	Мой питомец	3	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)	Устный оппрос

						<p>-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <p>- читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	Текущая (тематическая) работа
						- правильно писать изученные слова;	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?)	Текущая (тематическая) работа
2.4	Выходной день	3	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/	-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос

						<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) 	<p>Текущая (тематическая) работа</p> <hr/> <p>Текущая (тематическая) работа</p>
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	Письменный опрос

						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);	Письменный опрос
						- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;	Письменный опрос
Итого по разделу		17					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Моя школа	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с	Устный опрос

						<p>опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы</p>	
						- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;	Текущая (тематическая) работа
						- правильно писать изученные слова	Письменный опрос
3.2	Мои друзья	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Текущая (тематическая) работа
						- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	Текущая (тематическая) работа

3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов)	Текущая (тематическая) работа
						- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	Текущая (тематическая) работа
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные	Письменный опрос

						на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	
Итого по разделу		12					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц - читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание	Текущая (тематическая) работа

						<p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)</p>	
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста</p>	Текущая (тематическая) работа

						для чтения – до 80 слов).	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Текущая (тематическая) работа
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	Текущая (тематическая) работа

4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	Письменный опрос
-----	----------------------	---	---	---	--	--	------------------

						- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	Письменный опрос
Итого по разделу		12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Моя семья	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Устный опрос
						- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/ невербально реагировать на услышанное;	Текущая (тематическая) работа

						- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Текущая (тематическая) работа
1.2	Мой день рождения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30)	Текущая (тематическая) работа
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с	Устный опрос

						<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p>	
						<p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание; Повествование /рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;</p>	Устный опрос
						<p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);</p>	Текущая (тематическая) работа

1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Устный опрос
						- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
						-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	Проект
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи - правильно писать	Письменный опрос Письменный

						изученные слова	опрос
Итого по разделу		15					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-создавать устные связные монологические высказывания (описание; Повествование /рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос
						- писать изученные слова	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those	Текущая (тематическая) работа
2.2	Мой питомец	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в	Текущая (тематическая)

						устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;	работа
2.3	Любимые занятия	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
						-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)	Текущая (тематическая) работа
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense	Текущая (тематическая) работа

						(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	Текущая (тематическая) работа
						-правильно писать изученные слова	Письменный опрос
2.4	Любимая сказка	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных	Текущая (тематическая) работа

						на первом году обучения	
						- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)	Устный опрос
						- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Устный опрос
						- владеть отдельными социокультурными элементами речевого	Текущая (тематическая) работа

						поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения	
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like /enjoy doing something	Письменный опрос
						- читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа
						- правильно писать изученные слова;	Письменный опрос
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
						- распознавать и употреблять в устной и	Текущая (тематическая) работа

						<p>письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);</p>	
						<p>- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Текущая (тематическая) работа</p>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Письменный опрос</p>

						запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)	
						-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	Письменный опрос
Итого по разделу		23					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-создавать устные связные монологические высказывания (описание; Повествование /рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос

						-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/ невербально реагировать на услышанное	Текущая (тематическая) работа
						-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind	Письменный опрос
3.2	Моя школа	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа
						-правильно писать изученные слова	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)	Устный опрос

						- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty)	Текущая (тематическая) работа
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- правильно читать и писать изученные слова	Текущая (тематическая) работа
						-создавать устные связные монологические высказывания (описание; Повествование /рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Устный опрос
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном	Текущая (тематическая) работа

						языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	
						- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Текущая (тематическая) работа
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г)	Устный опрос
						- читать новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
						- читать вслух учебные тексты	Текущая (тематическая)

						объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	работа
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- читать про себя и понимать учебные тексты,	Письменный опрос

						<p>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)</p>	
						<p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание;</p>	<p>Письменный опрос</p>

						повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	
Итого по разделу		19					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос
						- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)	Текущая (тематическая) работа
						- кратко представлять свою	Текущая (тематическая)

						<p>страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке</p>	<p>работа</p>
						<p>- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)</p>	<p>Текущая (тематическая) работа</p>
						<p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>	<p>Текущая (тематическая) работа</p>

						речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	
						-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	Проект
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со	Устный опрос

						зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также	

						с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)	
						-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	Устный опрос
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	Письменный опрос

						<p>информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)</p> <p>-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено</p>	
	Итого по разделу	11					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	11			Письменный опрос

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Моя семья	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Текущая (тематическая) работа
						- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение)	Устный опрос
						-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе	Проект

						подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	
1.2	Мой день рождения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года	Текущая (тематическая) работа
						-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать новые слова согласно основным	Устный опрос

						правилам чтения	
						- правильно писать изученные слова	Письменный опрос
						- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Текущая (тематическая) работа
						-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Проект
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/ невербально	Текущая (тематическая) работа

						<p>реагировать на услышанное</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения</p>	Текущая (тематическая) работа
						<p>-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи</p>	Устный опрос
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p>	Письменный опрос

						коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов	
						-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию	Письменный опрос
Итого по разделу		15					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их	Текущая (тематическая) работа

						ритмико-интонационных особенностей	
2.2	Мой питомец	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to	Письменный опрос
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	Текущая (тематическая) работа
						-писать с опорой на образец электронное сообщение личного	Проект

						характера (объём сообщения – до 50 слов)	
						- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	Текущая (тематическая) работа
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	Текущая (тематическая) работа
						-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в	Текущая (тематическая) работа

						<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов</p>	
						<p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём</p>	<p>Проект</p>

						монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	Текущая (тематическая) работа
						-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
						-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Проект
2.6	Каникулы	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
						-правильно писать изученные слова	Письменный опрос
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	- читать про себя и понимать учебные	Письменный опрос

						<p>тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов)</p>	
						<p>-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в</p>	<p>Письменный опрос</p>

						них информацию	
Итого по разделу		17					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
						-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи	Письменный опрос
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа
						-правильно писать изученные слова	Текущая (тематическая) работа
						- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом	Устный опрос

						<p>материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного</p>	
						<p>-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз</p>	Проект
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного</p>	Текущая (тематическая) работа

						-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;	Проект
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Текущая (тематическая) работа
						-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	Устный опрос
						-кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	Проект
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-владеть социокультурными	Текущая (тематическая)

						<p>элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	работа
						<p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия</p>	Письменный опрос
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>-читать новые слова согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос
						<p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play –</p>	Текущая (тематическая) работа

						a play)	
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)	Текущая (тематическая) работа
						-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию	Письменный опрос
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя	Устный опрос

						понимание прочитанного	
						-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Устный опрос
						-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной	Письменный опрос

						<p>проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов)</p>	
						<p>-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию</p>	<p>Письменный опрос</p>
Итого по разделу		23					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Россия и страна/страны	4	0	1	Библиотека ЦОК	-владеть	Текущая

	изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты				https://m.edsoo.ru/7f412652	социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения	(тематическая) работа
						-кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	Устный опрос
						-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Текущая (тематическая) работа
						-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/ невербально	Текущая (тематическая) работа

						реагировать на услышанное	
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-знать некоторых литературных персонажей	Текущая (тематическая) работа
						-знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	Текущая (тематическая) работа
						-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Письменный опрос
						-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/ невербально реагировать на услышанное	Текущая (тематическая) работа
						-создавать устные связные монологические	Устный опрос

						высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
						-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Проект
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Письменный опрос

						коммуникативной задачи	
						-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	Письменный опрос
	Итого по разделу	13					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	12			