

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
общественно-гуманитарного
цикла»

Руководитель МО:

Тагильцева Л.Н.

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Проверена»

Заместитель директора по
УВР: _____

Красильникова Н.А.

31.08.2021 г.

«Утверждена»

Директор школы:

Фомин В.А.

Приказ

№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (в действующей редакции), программ «Английский язык. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 кл. Авторы Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Москва "Просвещение"; ООП ООО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский язык (Spotlight)» для 5-9 классов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» входит в предметную область «Иностранный язык».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение английского языка на этапе основного общего образования:

- в 5 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю);
- в 6 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю);
- в 7 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю);
- в 8 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю);
- в 9 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю).

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 510 часов.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

Метапредметные результаты освоения

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,

докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные УУД:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне основного общего образования:

Базовый уровень	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>Речевая компетенция Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Речевая компетенция Говорение. Диалогическая речь вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p>Говорение. Монологическая речь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письменная речь делать краткие выписки из текста с целью их</p>

<p>Чтение</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Языковая компетенция . Орфография и</p>	<p><i>использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p><i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p> <p>Языковая компетенция Орфография и пунктуация</p> <p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); "</i> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с</p>
---	--

<p>пунктуация правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах</p>	<p><i>русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; "</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; "</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></p> <p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания</i> <i>«Причастие</i></p>
---	---

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 наречия при помощи суффикса -ly;
 имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; " распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные,

относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и об- раза действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравни- тельной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного

материала.

**Компенсаторные умения Выпускник
научится:**

выходить из положения при дефиците
языковых средств: использовать переспрос
при говорении.

2. Содержание учебного предмета

5-9 классы (510 часов)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
5 класс			
1.	Вводный модуль	10	
	Вводный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> ● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; ● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.
	Английский алфавит (I-IV)	4	
	Числительные. Имена	1	
	Цвета	1	
	Глаголы. Места	1	
	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1	
	Модульный тест. Работа с вводной страницей модуля 1	1	
2.	МОДУЛЬ 1. «Школьные дни»	9	
	Школа!	1	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); ● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ● применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
	Снова в школу!	1	
	Любимые предметы	1	
	Culture Corner: Школы в Англии	1	
	Школьная. Жизнь	1	
	Приветствия	1	
	Across the Curriculum: Граждановедение	1	
	Модульный тест (с. 34)	2	

	Работа с вводной страницей модуля 2		<ul style="list-style-type: none"> ● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; ● знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним.
3.	Модуль 2. Это я	9	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение и совершенствование лингвострановедческих умений школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; ● развитие умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, ● использование речевых клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	Я из ...	1	
	Мои вещи	1	
	Моя коллекция	1	
	Сувениры из Великобритании	1	
	Наша страна	1	
	Покупка сувениров	1	
	Англоговорящие страны	1	
	Модульный тест (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3	2	
4.	МОДУЛЬ 3. «Мой дом – моя крепость»	9	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. ● развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,
	Дома	2	
	С новосельем!	1	

	Моя комната	1	<p>креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;
	Типичный английский дом	1	
	Осмотр дома	1	
	Тадж-Махал	1	
	Модульный тест (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4	2	
5.	Модуль 4. Семейный узы	9	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ● умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
	Моя семья!	1	
	Кто есть кто?	1	
	Знаменитые люди	1	
	Американские «телесемьи»	1	
	Увлечения	1	
	Описание людей	1	
	Моя семья (стихотворение)	1	
	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5	2	
6	Модуль 5. «Животные со всего света»	8	
	Удивительные создания	1	
	В зоопарке	1	
	Мой питомец	1	
	Пушистые друзья	1	
	Животные	1	
	Посещение ветеринарной лечебницы	1	
	Из жизни насекомого	1	

	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6	1	
7	Модуль 6. «С утра до вечера»	9	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
	Подъем!	1	
	На работе	1	
	Выходные	1	
	Главные достопримечательности	1	
	Слава	1	
	Приглашение к действию	1	
	Солнечные часы	1	
	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7	2	
8	Модуль 7. «В любую погоду»	9	
	Год за годом	1	
	Одевайся правильно	1	
	Здорово!	1	
	Климат Аляски	1	
	Времена года	1	
	Покупка одежды	1	
	Ну и погода!	1	
	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8	2	
9	Модуль 8 «Особые даты»	8	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного
	Праздники	1	

	Готовим сами!	1	
	У меня день рождения!	1	
	День благодарения	1	
	Праздники и гулянья	1	
	Заказ блюд в ресторане	1	
	Когда я готовлю на кухне	1	
	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9	1	
10	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	9	
	За покупками.	1	
	Давай пойдем...	1	
	Не пропустите!	1	
	Оживленные места Лондона	1	
	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	
	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1	
	Математика	1	
	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10	2	
11	Модуль 10 «Каникулы»	13	
	Путешествия и отдых	1	
	Летние удовольствия	1	
	Просто записка ...	1	
	Поехали!	1	

- времяпровождения;
- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
 - умение давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;

- ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления,

	Увидимся в летнем лагере!	1	
	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1	
	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1	
	География	1	
	География	1	
	Контроль усвоения материала модуля 10	1	
	Повторение пройденного материала.	1	
	Итоговая контрольная работа.	1	
	Повторение пройденного материала.	1	
	Итого:	102 часа	
6 класс			
1.	Кто есть кто?	10	
	Вводный урок	1	
	Члены семьи	1	
	Кто ты?	1	
	Моя страна	1	
	Великобритания.	1	
	Семьи	1	
	Знакомство, приветствия.	1	
	Урок чтения. Подготовка к лексико-грамматическому тестированию №1.	1	
	Лексико-грамматическое тестирование №1 по теме: «Кто есть кто».	1	
			<p>работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..
			<ul style="list-style-type: none"> ● осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; ● развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ● организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.

	Работа над ошибками. Защита проекта «Моя семья».	1	
2.	Вот и мы!	9	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; ● формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; ● отстаивание гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
	Время радости.	1	
	У меня дома.	1	
	По соседству. Мой микрорайон.	1	
	Знаменитые улицы.	1	
	Дачи.	1	
	Заявка на обслуживание.	1	
	Рисуем карту для масштабирования. Подготовка к тестированию №2.	1	
	Лексико-грамматическое тестирование № 2 по теме: «Вот и мы»	1	
	Работа над ошибками. Защита проекта «Знаменитые улицы». Работа с вводной страницей модуля 3	1	
3.	Поехали	8	<ul style="list-style-type: none"> ● приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ● ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; ● развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране.
	Безопасность на дорогах.	1	
	В движении.	1	
	С ветерком.	1	
	Транспорт в Лондоне.	1	
	Спрашиваем,/даём направление.	1	
	Что означает красный цвет? Подготовка к тестированию № 3.	1	
	Лексико-грамматическое тестирование № 3 по теме: «Поехали»	1	

	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4	1		
4.	День за днём	10	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ● развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; ● умение давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения. 	
	Защита проекта «На досуге»	1		
	День и ночь – сутки прочь.	1		
	Как насчет...?	1		
	Мой любимый день	1		
	Жизнь подростков в Великобритании.	1		
	Привет!	1		
	Назначение/отмена встречи.	1		
	Вычерчиваем числа. Подготовка к тестированию №4.	1		
	Лексико-грамматическое тестирование №4 на тему «День за днем».	1		
	Работа над ошибками. Защита проекта «Моё хобби»	1		
5.	Праздники	10		<ul style="list-style-type: none"> ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); ● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями.
	Время праздников.	1		
	Отпразднуем!	1		
	Особые дни.	1		
	Шотландские игры.	1		
	Белые ночи.	1		
	Как заказать цветы.	1		
	В зеркалье.	1		
	День рождения членов моей семьи. Подготовка к тестированию №5.	1		
	Лексико-грамматическое тестирование №5 по теме	1		

	«Праздники».		
	Работа над ошибками. Разработка проекта «Праздники Великобритании/России».	1	
6.	На досуге	11	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; ● формирование осознанного отношения к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); ● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..
	Защита проекта «Праздники Великобритании/России».	1	
	Свободное время.	1	
	Игра!	1	
	Скоротаем время!	1	
	Настольные игры.	1	
	Свободное времяпровождение	1	
	Покупка подарка.	1	
	Урок чтения. Кукольный театр.	1	
	Делаем свой кукольный театр. Подготовка к тестированию №6.	1	
	Лексико-грамматическое тестирование №6 по теме «Развлечения»	1	
	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7	1	
7.	Вчера, сегодня, завтра	11	
	Урок чтения «Кукольный театр»	1	
	В прошлом.	1	
	Дух Хеллоуина.	1	
	Они были первыми.	1	
	Стальной человек.	1	
	Слава.	1	
	В бюро находок.	1	
	Игра в прошлое.	1	

	Проект «игрушки прошлого». Подготовка к тестированию №7.	1	цели	
	Лексико-грамматическое тестирование №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1		
	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8	1		
8.	Правила и инструкции	10		<ul style="list-style-type: none"> ● знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; ● развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности; ● указание роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
	Таковы правила.	1		
	А давай...? (Shall we..?)	1		
	Правила и инструкции.	1		
	Вершины мира.	1		
	Московский зоопарк.	1		
	Заказ театральных билетов.	1		
	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
	Проект «Правила моего микрорайона». Подготовка к тестированию №8.	1		
	Лексико-грамматическое тестирование №8 по теме «Правила и инструкции»	1		
	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 9	1		
9.	Еда и прохладительные напитки	11	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; ● стремление к знакомству с образцами художественного 	
	Еда и питье.	1		
	Что в меню?	1		
	Давай готовить!	1		
	Кафе и закусочные в Великобритании.	1		
	Грибы.	1		

	Заказ столика в ресторане.	1	творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
	Кулинария.	1	
	Подготовка к тестированию. Повторение 9го модуля.	1	
	Лексико-грамматическое тестирование №9 по теме «Еда и прохладительные напитки».	1	
	Работа над ошибками. Оформление проектов «Еда и прохладительные напитки»	1	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение и совершенствование лингвострановедческих умений школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.
	Защита проектов «Еда и прохладительные напитки». Планы на каникулы.	1	
10.	Каникулы	12	
	Какая погода?	1	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, ● использование речевых клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками; ● воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
	Выходные с удовольствием.	1	
	В Эдинбург на каникулы!	1	
	Сочи.	1	
	Бронирование номера в гостинице	1	
	Пляжи Мира.	1	
	Пляжи России. Подготовка к тестированию №10.	1	
	Лексико-грамматическое тестирование №10 по теме «Каникулы»	1	
	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	
	Разработка проекта «Каникулы»	1	
	Защита проекта «Каникулы».	1	

	Повторение пройденного материала. Повторение грамматики. Обобщающее повторение.	1	
Итого:		102 часа	
7 класс			
1.	Образ жизни	11	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование у учащихся положительных моментов жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; ● знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; ● развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности; ● указание роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
	Летние каникулы	1	
	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь в городе или загородом ?	1	
	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	
	На досуге.	1	
	Главные достопримечательности Британских островов	1	
	Подростки	1	
	Покупка билета в метрополитен	1	
	Мехико	1	
	Совершенствование грамматических навыков	1	
	Проверочная работа за 1 четверть	1	
	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	
2.	Время рассказов	11	
	Книголюбы	1	
	Читаем классику	1	
	Он исчез!	1	
	Книга популярных народных сказок	1	
	Чехов	1	

	Рассказ о событиях в прошлом	1	<ul style="list-style-type: none"> ● обучение детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
	О. Уальд «Кентервильское привидение»	1	
	Совершенствование лексико-грамматического материала М 2	1	
	Проверочная работа Past Simple tense	1	
	Обучение навыкам чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование корректной и доброжелательной оценки работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; ● принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; ● осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; ● инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.	Внешность и характер	11	
	Найди себя!	1	
	Кто есть кто?	1	
	Несмотря ни на что	1	
	Стражники лондонского Тауэра	1	
	Свободное времяпровождение	1	
	Говорим о хобби/работе	1	
	Дети во время правления Виктории	1	
	Совершенствование лексико-грамматического материала М3	1	
	Progress Check 3 Относительные местоимения и наречия	1	
	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	
	Project «Хобби в моей жизни»	1	

4.	Об этом говорят и пишут	10	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ● умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; ● умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации.
	Истории в новостях	1	
	А вы слышали о?	1	
	Действуй!	1	
	Журналы для подростков	1	
	Школьный журнал	1	
	Совершенствование навыков диалогической речи. Решаем что смотреть	1	
	СМИ	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков М5	1	
	Контрольная работа за 2 четверть	1	
	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	
5.	Что нас ждёт в будущем	11	
	Взгляд в будущее	1	
	Электронные технические новинки	1	
	А как вы считаете?	1	
	Поколение высоких технологий	1	
	Музей космонавтики	1	
	Инструкции...	1	
	ИКТ. Симуляторы реальности	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков М5	1	
	Проверочная работа	1	
	Работа над ошибками. Reading book “Peter Pan” Обучение навыкам чтения дом/чтение	1	

	Компьютер в моей жизни	1	
6.	Развлечения	9	<ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); ● формирование уважительного отношения к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; ● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; ● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.
	Здесь начинается удовольствие	1	
	Лагеря отдыха для подростков	1	
	Замечательное время!	1	
	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	
	В компьютерном лагере	1	
	Правила поведения в бассейне	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков М6	1	
	Progress check 6. Present Perfect	1	
	Работа над ошибками. Reading book “Peter Pan” Обучение навыкам чтения дом/чтение	1	
7	В центре внимания	10	<ul style="list-style-type: none"> ● умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); ● развитие умения общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.
	Дорога славы	1	
	DVD frenzy! DVD- мания!	1	
	Формирование навыков письменной речи по теме. На вершине рейтингов популярности	1	
	Национальный вид спорта в Англии	1	
	ТВ в России	1	
	Приобретение билетов в кино	1	
	Вам знакома эта музыка?	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков М7	1	
	Проверочная работа за 3 четверть	1	

	Обучение навыкам чтения дом/чтение	1	
8	Проблемы экологии	10	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности; • формирование роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
	Спасем нашу Землю.	1	
	Помощники природы	1	
	Рожденные свободными	1	
	Природный мир Шотландии	1	
	В экологическом лагере	1	
	Денежные пожертвования	1	
	Пищевая цепь	1	
	Progress Check 8 Present Perfect Continuous	1	
	Работа над ошибками. Reading book "Peter Pan" Обучение навыкам чтения дом/чтение	1	
9	Время покупок	10	<ul style="list-style-type: none"> • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
	Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	1	
	Чем могу помочь?	1	
	Подарки всем!	1	
	Давай поговорим о еде!	1	
	Прощальная вечеринка	1	
	Выражение благодарности и восхищения	1	
	Выбор за вами	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков М9	1	
	Проверочная работа 9	1	
	Работа над ошибками. Reading book	1	

	“Peter Pan” Обучение навыкам чтения дом/чтене		
10	В здоровом теле, здоровый дух	10	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; ● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); ● освоение основных правил планирования своего времени.
	Жизнь без стрессов	1	
	Невезучий	1	
	Врача!	1	
	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	
	Годовая контрольная работа	1	
	Вопросы здоровья	1	
	У школьного врача	1	
	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	
	Работа над ошибками. Reading book “Peter Pan” Обучение навыкам чтения дом/чтение	1	
	Систематизация лексико- грамматического материала	1	
Итого:		102 часов	
8 класс			
1.	Общение	14	<ul style="list-style-type: none"> ● организация учебного взаимодействия в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); ● воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в
	Вводный урок. Активизация лексики в речи	1	
	1a <i>Reading & Vocabulary</i> стр.10–11 Начинаем общаться. Формирование лексических навыков по теме.	1	
	1b <i>Listening & Speaking</i> стр.12–13 Знакомство. Совершенствование навыков аудирования и говорения	1	

	по теме.	
	1c <i>Grammar in Use</i> стр.14-15 Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	1
	1c <i>Grammar in Use</i> стр.14-15 Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	1
	1d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр.16-17 «Кто есть кто». Формирование лексических навыков говорения.	1
	1e <i>Writing skills</i> стр.18-19 Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1
	1f <i>English in Use</i> стр.20 Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи.	1
	<i>Culture Corner 1 Socialising in the UK</i> стр.21 Правила этикета в Великобритании.	1
	<i>Spotlight on Russia 1 Socialising in Russia</i> Sp on R стр. 3 Правила этикета в России	1
	<i>Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> стр. 22-23 Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями.	1
	<i>Progress Check 1</i> стр.24	1

доступных пределах;

- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации.

	Обобщение изученного материала по теме «Общение».		
	<i>Проверочная работа</i> «Общение»	1	
	Контроль домашнего чтения. Книга для чтения <i>The Canterville Ghost</i> (эпизод 1)	1	
2.	Продукты питания и покупки	12	<ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); ● формирование уважительного отношения к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; ● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;
	2a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения.	1	
	2b <i>Listening & Speaking</i> стр. 28-29 Покупки. Совершенствование навыков аудирования.	1	
	2c <i>Grammar in Use</i> стр.30-31 День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме.	1	
	2d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр.32-33 Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	
	2e <i>Writing skills</i> стр.34-35 Формирование навыков письма по теме «Письмо другу».	1	
	2f <i>English in Use</i> стр.36 Посещение магазина. Практическое использование языка.	1	
	<i>Culture Corner 2</i> стр.37 Благотворительность начинается с помощи близким.	1	
	<i>Spotlight on Russia 2 Russian cuisine</i> Sp on R стр. 4 Особенности русской	1	

	национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме.		
	<i>Going Green 2</i> стр.38-39 <i>Paper bag VS plastic bag</i> Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи.	1	
	<i>Progress Check 2</i> стр.40 Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»	1	
	<i>Test 2</i> Контрольная работа №1 по теме «Продукты питания и покупки»	1	
	Анализ контрольной работы Книга для чтения (эпизод 2)	1	
3.	Великие умы человечества	13	
	3a <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; ● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; ● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
	3b <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
	3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики.	1	
	3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики.	1	

	3d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
	3e <i>Writing skills</i> стр.50-51 Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма.	1	
	3f <i>English in Use</i> стр.52 Создание телефона. Практика использования языка.	1	
	<i>Culture Corner 3</i> стр.53 <i>English banknotes</i> Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения.	1	
	<i>Spotlight on Russia 3 Pioneers of space</i> Sp on R стр. 5 Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	1	
	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> Железный пират неоткрытых морей. стр. 54-55	1	
	<i>Progress Check 3</i> стр.56 Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества» 2. Осмысленное чтение текста вслух.	1	
	<i>Проверочная работа</i> по теме «Великие умы человечества»	1	
	Книга для чтения <i>The Canterville Ghost</i> . (эпизод 3)	1	
4.	Будь самим собой	11	
	4a <i>Reading & Vocabulary</i> Твой	1	● осуществление самонаблюдения, самоконтроля,

	<p>имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр. 58–59 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>		<p>самооценки и оценки других участников коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование корректной и доброжелательной оценки работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; ● приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; ● осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.
	<p>4b <i>Listening & Speaking</i> Одежда и мода <i>Аудирование и устная речь.</i> стр. 60–61</p>	1	
	<p>4c <i>Grammar in Use</i> Страдательный залог стр.62-63</p>	1	
	<p>4d <i>Vocabulary & Speaking</i> Имидж стр. 64-65 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>	1	
	<p>4e <i>Writing skills</i> Письмо – совет. стр.66-67</p>	1	
	<p>4f <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'get'. стр.68</p>	1	
	<p><i>Culture Corner</i> 4 Национальные костюмы Британии стр.69 <i>Spotlight on Russia</i> Национальные костюмы Sp on R стр. 6</p>	1	
	<p>Going Green 4 Эко-одежда.</p>	1	
	<p>Progress Check 4 Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой» 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>	1	

	Проверочная работа по теме «Будь самим собой»	1	
	. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 3)	1	
5.	Глобальные проблемы человечества	14	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности; • указание на роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
	5a <i>Reading & Vocabulary</i> Природа 74–75	1	
	5a <i>Reading & Vocabulary</i> Цунами 74–75	1	
	5b <i>Listening & Speaking</i> Глобальные проблемы стр. 76–77	1	
	5c <i>Grammar in Use</i> Инфинитив стр. 78-79	1	
	5c <i>Grammar in Use</i> Герундий стр. 78-79	1	
	5d <i>Vocabulary & Speaking</i> Погода стр.80-81	1	
	5e <i>Writing skills</i> Эссе «Свое мнение» стр.82-83	1	
	5f <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'call' стр.84	1	
	<i>Culture Corner 5</i> Scottish Coos Шотландские коровы стр.85	1	
	<i>Spotlight on Russia 5</i> The Natural World: Lily-of-the-valley Мир природы: Ландыш Sp on R стр. 7	1	
	<i>Across the Curriculum 5</i> Science Tornadoes. Nail Торнадо. Град. стр. 86-87	1	
	Progress Check 5 Обобщение	1	

	изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества»(стр. 89) 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		
	Проверочная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	
	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)	1	
6.	Культурные обмен	15	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение и совершенствование лингвострановедческих умений школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; ● развитие умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, ● использование речевых клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	6a <i>Reading & Vocabulary</i> Достопримечательности Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр.90-91	1	
	6a <i>Reading & Vocabulary</i> Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр.90-91	1	
	6b <i>Listening & Speaking</i> Проблемы в отпуске стр. 92–93	1	
	6с <i>Grammar in Use</i> Косвенная речь стр. 94-95	1	
	6с <i>Grammar in Use</i> Прямая и Косвенная речь стр. 94-95	1	
	6d <i>Vocabulary & Speaking</i> Средства передвижения. стр. 96-97	1	
	6е <i>Writing skills</i> Личное письмо. стр.98-99	1	

	6f <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'set' стр.100	1	
	6f <i>English in Use</i> Способы словообразования	1	
	Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	1	
	Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8	1	
	Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	1	
	<i>Progress Check 6 по теме Культурные обмены</i>	1	
	Проверочная работа по теме «Культурные обмены»	1	
	Книга для чтения <i>The Canterville Ghost</i> . (эпизод 6)	1	
7.	Образование	13	
	7a <i>Reading & Vocabulary</i> Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр. 106-107	1	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; ● знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и
	7a <i>Reading & Vocabulary</i> Поколение М стр. 106-107	1	
	7b <i>Listening & Speaking</i> Школа стр. 108-109	1	
	7c <i>Grammar in Use</i> Модальные глаголы. стр. 110-111	1	
	7c <i>Grammar in Use</i> Модальные глаголы стр. 110-111	1	

	7d <i>Vocabulary & Speaking</i> Профессии в СМИ стр. 112-113	1
	7e <i>Writing skills</i> Эссе «За и против» стр.114-115	1
	7f <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'give' стр.116	1
	<i>Culture Corner</i> Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)	1
	<i>Across the Curriculum 7 ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	1
	Progress Check Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1
	Контрольная работа №2 по теме «Образование»	1
	Анализ контрольной работы. Книга для чтения <i>The Canterville Ghost</i> . (эпизод 5)	1
8.	На досуге	10
	8a <i>Reading & Vocabulary</i> Досуг, увлечения, спорт. стр. 122-123	1
	8a <i>Reading & Vocabulary</i> Экстремальные увлечения стр. 122-123	1
	8b <i>Listening & Speaking</i> Свободное время стр.124-125	1
	8c <i>Grammar in Use</i> Условные придаточные предложения 0,1 типа	1

объединениями и выражение своего отношения к ним.

- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
- формирование умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

	стр. 126-127		
	8c <i>Grammar in Use</i> Условные придаточные предложения 2,3 типа стр. 126-127	1	
	8d <i>Vocabulary & Speaking</i> Спорт. стр.128-129	1	
	8e <i>Writing skills</i> Заявление о вступ. в клуб стр.130-131	1	
	8f <i>English in Use</i> Фразовый глагол (take) стр.132	1	
	<i>Culture Corner 8</i> Mascots (Талисманы)стр.133	1	
	<i>Spotlight on Russia 8</i> The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R стр. 10. <i>Progress Check 8</i> Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	1	
Итого:		102 часа	
9 класс			
1.	Праздники	12	
	<i>I.a. Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 Чтение и тематическая лексика	1	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; ● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. ● расширение и совершенствовать лингвострановедческие
	<i>I.b. Listening & Speaking</i> 12-13 Аудирование и говорение.	1	
	<i>I.c. Grammar in Use</i> стр. 14-15 Использование грамматики	1	
	<i>I.d. Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 Тематическая лексика и говорение	1	
	<i>I.e. Writing skills</i> стр.18-19 Навыки письма	1	

	<i>I.f. English in Use</i> стр.20 Разговорная речь	1	<p>умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.</p>
	<i>Culture Corner 1. Pay Bay. Сбор наций.</i> стр.21 Страноведение.	1	
	Spotlight on Russia 1 <i>Особые дни. Татьянин день.</i> Sp on R стр. 3	1	
	Across the Curriculum. <i>День памяти погибших</i> Стр. 22-23.	1	
	Grammar Check 1. Стр.138-139. Progress Check 1 Стр.24	1	
	Grammar Check 1. Стр.138-139. Progress Check 1 Стр.24 Самопроверка 1.	1	
	Анализ типичных ошибок	1	
2.	Образ жизни	12	
	2a. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Чтение и тематическая лексика	1	
	2b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 Аудирование и говорение.	1	
	2c <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 Использование грамматики	1	
	2d. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 Тематическая лексика и говорение	1	
	2e. <i>Writing skills</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); ● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; ● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; ● организация наставничества мотивированных и

	стр.34-35 Навыки письма	
	2f <i>English in Use</i> стр.36 Разговорная речь	1
	Culture Corner 2 <i>Даунинг Стрим, 10</i> стр.37 Страноведение.	1
	Spotlight on Russia 2 <i>Старые соседи. Деревня Шуваловка.</i> Sp on R стр. 4	1
	Going Green 2 <i>В опасности</i> стр. 38-39 Экологическая культура 2.	1
	Grammar Check 2 Стр. 140-141 Progress Check 2 Стр.40 Самопроверка 2.	1
	Анализ типичных ошибок	1
	Повторение модуля	1
3.	Очевидное, невероятное	12
	3a. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 Чтение и тематическая лексика	1
	3b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 Аудирование и говорение.	1
	3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Использование грамматики	1
	3d. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 Тематическая лексика и говорение	1

эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

	3e. <i>Writing skills</i> стр. 50-51 Навыки письма	1	
	3f <i>English in Use</i> стр.52 Разговорная речь	1	
	Culture Corner 3 <i>Самый страшный замок в Британии</i> стр.53 Страноведение.	1	
	Across the Curriculum <i>Стили живописи</i> Стр. 54-55 Дополнительное чтение 3.	1	
	Spotlight on Russia 3 <i>Страшные истории. Домовой и русалка.</i> Sp on R стр. 5	1	
	Grammar Check 3 Стр.142-143 Progress Check 3 Стр.56 Самопроверка 3.	1	
	Grammar Check 3 Стр.142-143 Progress Check 3 Стр.56 Самопроверка 3.	1	
	Анализ типичных ошибок.	1	
4.	Современные технологии	12	<ul style="list-style-type: none"> ● умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; ● умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе
	4a. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 Чтение и тематическая лексика	1	
	4b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 Аудирование и говорение.	1	
	4c. <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 Использование	1	

	грамматики	
	4d. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 Тематическая лексика и говорение	1
	4e. <i>Writing skills</i> стр.66-67 Навыки письма	1
	4f <i>English in Use</i> стр. 68 Разговорная речь	1
	Culture Corner 4 <i>Гаджет шоу в 5</i> стр. 69 Страноведение.	1
	Going Green 4 <i>Электронный мусор...</i> стр. 70-71 Экологическая культура 4.	1
	Spotlight on Russia 4 <i>Робототехника. Русские андрюиды.</i> (Ос) Sp on R стр.6	1
	Grammar Check 4 Стр.144-145 Progress Check 44 Стр.72 Самопроверка 4.	1
	Grammar Check 4 Стр.144-145 Progress Check 44 Стр.72 Самопроверка 4.	1
	Анализ типичных ошибок	1
5.	Литература и искусство	13
	5a. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 Чтение и тематическая лексика	1

мультимедийные).

- расширение и совершенствование лингвострановедческих умений школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять

	5b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 Аудирование и говорение.	1	<p>культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, ● формирование адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	5c <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 Использование грамматики	1	
	5d. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 Тематическая лексика и говорение	1	
	5e. <i>Writing skills</i> стр. 82-83 Навыки письма	1	
	5f <i>English in Use</i> стр. 84 Разговорная речь	1	
	Culture Corner 5 <i>Вильям Шекспир</i> стр.85 Страноведение.	1	
	Across the Curriculum <i>Венецианский купец</i> Стр. 86-87 Дополнительное чтение 5.	1	
	Spotlight on Russia 5. <i>Шедевры искусства.</i> <i>Третьяковская Галерея.</i> Sp on R стр. 7	1	
	Grammar Check 5 Стр.146-147 Progress Check 5 Стр.88 Самопроверка 5.	1	
	Проверочная работа	1	
	Анализ типичных ошибок	1	
6.	Город и горожане	13	<ul style="list-style-type: none"> ● приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе
	6a. <i>Reading & Vocabulary</i>	1	

	стр. 90–91 Чтение и тематическая лексика	
	6b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 Аудирование и говорение.	1
	6c <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 Использование грамматики	1
	6d. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 Тематическая лексика и говорение	1
	6e. <i>Writing skills</i> стр. 98-99 Навыки письма	1
	6f <i>English in Use</i> стр. 100 Разговорная речь	1
	Culture Corner 6 <i>Добро пожаловать в Сидней, Австралия.</i> стр.101 Страноведение.	1
	Going Green 6 <i>Зеленый транспорт</i> стр. 102-103 Экологическая культура 6.	1
	Spotlight on Russia 6. <i>Красивые здания. Московский Кремль.</i> Sp on R стр. 8	1
	Grammar Check 6 Стр.148-149 Progress Check 6 Стр.104 Самопроверка 6.	1
	Grammar Check 6 Стр.148-149	1

мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране.

	Progress Check 6 Стр.104Самопроверка		
	Анализ типичных ошибок	1	
7.	Вопросы личной безопасности	13	<ul style="list-style-type: none"> ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); ● освоение основных правил планирования своего времени; ● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; ● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
	7a. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106–107 Чтение и тематическая лексика	1	
	7b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 108–109 Аудирование и говорение.	1	
	7c <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 Использование грамматики	1	
	7b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 108–109 Аудирование и говорение.	1	
	7c <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 Использование грамматики	1	
	7b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 108–109 Аудирование и говорение.	1	
	7c <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 Использование грамматики	1	
	Across the Curriculum <i>Защити себя</i> Стр. 118-119 Дополнительное чтение 7.	1	
	Spotlight on Russia 7. <i>Решение проблем. Телефон доверия.</i> Sp on R стр. 9	1	
	Grammar Check 7	1	

	Стр. 150-151 Progress Check 7 Стр.120 Самопроверка 7.		
	Grammar Check 7 Стр. 150-151 Progress Check 7 Стр.120 Самопроверка 7	1	
	Анализ типичных ошибок	1	
8.	Трудности	15	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ● развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли.
	8a. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122–123 Чтение и тематическая лексика	1	
	8b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 124–125 Аудирование и говорение.	1	
	8с <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Использование грамматики	1	
	8d. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 Тематическая лексика и говорение	1	
	8e. <i>Writing skills</i> стр. 130-131 Навыки письма	1	
	8f <i>English in Use</i> стр. 132 Разговорная речь	1	
	Culture Corner 8 <i>Хелен Келлер</i> стр.133 Страноведение.	1	
	Going Green 8 <i>Проблема Антарктики</i> стр. 134-135 Экологическая культура 8.	1	
	Spotlight on Russia 8.	1	

	<i>Вдохновляющие люди. Ирина Слуцкая. Sp on R</i> стр. 10	
	Grammar Check 8 Стр.152-153 Progress Check 8 Стр.136 Самопроверка 8.	1
	Grammar Check 8 Стр.152-153 Progress Check 8 Стр.136 Самопроверка 8	1
	Анализ типичных ошибок	1
	8a. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122–123 Чтение и тематическая лексика	1
	8b. <i>Listening & Speaking</i> стр. 124–125 Аудирование и говорение.	1
	8c <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Использование грамматики	1
Итого:		102 часа
Всего:		510