

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей общественно-
гуманитарного цикла»
Руководитель МО

Тагильцева Л.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Галыгина А.В.
«30» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом
№ 138/1- ОД от 30.08.2023 г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Троицкое:

Фомин В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Живое слово»

на уровне основного общего образования
6 класс

2023 год

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе "Внеурочной деятельности учащихся", авторы: Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов, М.: Просвещение.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Живое слово» для учащихся **6 класса**, в 6 классе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу -34 часа в год. Общее количество часов –34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 6 класс

Организационное занятие.(1ч)

Богатство русского языка

Значение русского языка в жизни человека.

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Игровое занятие «Слова-загадки»

Тема 1.3 Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.4. Звукопись в художественных текстах.

Тема 1.5. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.6. Игровое занятие «Диалог»

Тема 1.7. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Игровое занятие «Матрёшка»

Тема 2.3. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.4. Игровое занятие «Чужой птенец»

Тема 2.5. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.6. Путешествие в страну забытых морфем

Тема 2.7. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова.

Тема 2.8. Викторина «Пришли и прижились».

Тема 2.9. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.10. Посещение библиотеки-музея им. И.И. Дмитриева

Тема 2.11. Составление собственного этимологического словарика

Тема 2.12. Конкурс на лучшее оформление словарика

Тема 2.13. Сказочные превращения.

Тема 2.14. Презентация творческих работ.

Тема 2.15. Презентация творческих работ.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. Игра «Абвгдейка»

- Тема3.3. В чём секрет правописания морфем
Тема3.4. Игровое занятие «Заблудившаяся морфема»
Тема3.5. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания
Тема3.6. Игровое занятие «Калейдоскоп пунктуационных знаков»
Тема 3.7. Не пером пишут – умом. Тайны письма.
Тема3.8. Исследование текстов художественных произведений
Тема3.9. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5ч)

- Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.
Тема 4.2. Слово и его лексическое значение.
Тема 4.3. Чудесные превращения (Игры со словами)
Тема 4.4. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.
Тема 4.5 Викторина «Угадай значение слова».
Тема 4.6 Однозначные и многозначные слова.
Тема 4.7 Прямое и переносное значение слова.
Тема 4.8 Омонимы, омоформы, омофоны. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов.
Тема 4.9 Викторина «Слова-близнецы».
Тема 4.10Синонимы. Роль синонимов в устном народном творчестве.
Тема 4.11 КВН «Слова-друзья».
Тема 4.12 Антонимы. Игра «Слова-противники».
Тема 4.13 Устаревшие и новые слова. Конкурс «Непонятные слова».
Тема 4.14 О чём рассказывают фразеологизмы
Тема 4.15 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.
Тема 4.16 Крылатые слова и выражения Праздник слов
Тема 4.17 Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.
Тема 4.18 В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
Тема 4.19 Игра «Умники и умницы».
Тема 4.20 Типы лингвистических словарей русского языка.
Тема 4.21 Работа с разными видами лингвистических словарей русского языка.
Тема 4.22 Викторина «Что кроется в слове?»

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5ч)

- Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.
Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.
Тема5.4 Интеллектуальная игра «Займи своё место»
Тема5.5 Какими бывают предложения.
Тема5.6 Конструирование предложений.
Тема5.7 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.
Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.(4ч)

- Тема 6.1 Красота и богатство русского языка.
Тема 6.2 Правила речевого этикета.
Тема 6.3 Формулы речевого этикета.
Тема 6.4 Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите и др.
Тема 6.5 Праздник «День Вежливости».

Тема 6.6 Специфика русского речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник на занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень: расширение знаний о законах и особенностях русского языка.

Второй уровень: развитие ценностных отношений к русскому языку, совершенствование навыков устной и письменной речи.

Третий уровень: приобретение опыта культуры общения с представителями разных поколений, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и использованием по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

6 класс

| № п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|-------------------------|---|
| 1 | Организационное занятие. Красота и богатство русского языка. Значение русского языка. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) 6ч | | | |
| 2 | Игровое занятие «Слова-загадки» | 1 | |
| 3 | Для чего используют звуковые повторы в речи. | 1 | |
| 4 | Звукопись в художественных текстах. | 1 | |
| 5 | Какова роль интонации в устной речи | 1 | |
| 6 | Игровое занятие «Диалог» | 1 | |
| 7 | Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает» | 1 | |
| Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) 7ч. | | | |
| 8 | О чём рассказывает словообразовательная модель слова. | 1 | |
| 9 | Игровое занятие «Матрёшка» | 1 | |
| 10 | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов | 1 | |
| 11 | Игровое занятие «Чужой птенец» | 1 | |
| 12 | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова | 1 | |
| 13 | Путешествие в страну забытых морфем | 1 | |
| 14 | Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. | 1 | |
| Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) 5ч | | | |
| 15 | Зачем нужно знать алфавит | 1 | |
| 16 | Игра «Абвгдейка» | 1 | |
| 17 | В чём секрет правописания морфем | 1 | |
| 18 | Игровое занятие «Заблудившаяся морфема» | 1 | |
| 19 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания | 1 | |
| Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) 5ч | | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| 20 | На какие группы делится словарный состав русского языка. | 1 | |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | 1 | |
| 22 | Чудесные превращения (Игры со словами) | 1 | |
| 23 | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. | 1 | |
| 24 | Викторина «Угадай значение слова». | 1 | |
| Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) 5ч | | | |
| 25 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | 1 | |
| 26 | В чём секрет глагола и его форм. | 1 | |
| 27 | Как отличать грамматические омонимы. | 1 | |
| 28 | Интеллектуальная игра «Займи своё место» | 1 | |
| 29 | Какими бывают предложения. | 1 | |
| Речевой этикет 4ч | | | |
| 30 | Красота и богатство русского языка. | 1 | |
| 31 | Правила речевого этикета. | 1 | |
| 32 | Формулы речевого этикета. | 1 | |
| 33 | Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите и др. | 1 | |
| Обобщающее занятие 1ч | | | |
| 34 | Аукцион знаний. | 1 | |
| Итого: | | | 34 часа |

Всего часов в год: 34 часа

Часов в неделю: 1 час