

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании  
МО общественно-  
гуманитарного цикла»  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
Тагильцева Л.Н.  
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

«Проверена»  
Заместитель директора по  
УВР: \_\_\_\_\_

Красильникова Н.А.

31.08.2021 г.

«Утверждена»  
Директор школы:

\_\_\_\_\_  
Фомин В.А.

Приказ  
№ 112/2 - ОД от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5-9 КЛАССЫ)

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (в действующей редакции), программ «Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы» – М., «Просвещение»; «История России. Программы для ОУ. «История России». 6-10 классы. Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М., «Просвещение»; ООП ООО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

**«История России» 6-9 классы:**

- История России 6 класс (в 2-х частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С и др. /под ред. Торкунова А.В., М. «Просвещение»
- История России 7 класс (в 2-х частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В и др. /под ред. Торкунова А.В., М. «Просвещение»
- История России 8 класс (в 2-х частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /под ред. Торкунова А.В., М. «Просвещение»
- История России 9 класс (в 2-х частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /под ред. Торкунова А.В., М. «Просвещение»

**«Всеобщая история» для 5-9 классов:**

- «История Древнего мира» 5 класс А.А. Вигасин и др., М. «Просвещение»;
- «История Средних веков» 6 класс Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М. «Просвещение»;
- «Новая история 15-17 века» 7 класс А.Я. Юдовская, И.А. Ванюшкина, М. «Просвещение»;
- «Новая история 18 века» 8 класс А.Я. Юдовская, И.А. Ванюшкина, М. «Просвещение»;
- «Новая история 19 - нач. 20 века» 9 класс А.Я. Юдовская, И.А. Ванюшкина, М. «Просвещение»;

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно - научные предметы».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение теории на этапе основного общего образования:

- в 5 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 6 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 7 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 9 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю).

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 374 часа.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

**1.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**2.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**3. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;



- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные УУД:**

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно - научные предметы" отражают:

#### **История России. Всеобщая история**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**В результате изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования:**

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<p><b>История России. Всеобщая история. История Древнего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</li> <li>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>

<p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
<p><b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>

<p>человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<p><b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul>

<p>дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:</li> </ul> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
--	--

## **2. Содержание учебного предмета**

**5-9 классы (374 часа)**

### **История России**

#### **Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на СевероЗападную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на ЮгоЗападную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники.

Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о



вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы,

радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

## **Всеобщая история История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия

и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.

Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и

США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

**Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф. Вилья).



3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>5 класс. История Древнего мира</b>			
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>2</b>	<b>Первобытность</b>	<b>6</b>	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
	Древнейшие люди.	1	Осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;
	Родовые общины охотников и собирателей.	1	понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного
	Возникновение религии и искусства	1	
	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
	Появление неравенства и знати.	1	
	Повторение и закрепление темы «Первобытность»	1	
<b>3</b>	<b>Древний Египет</b>	<b>8</b>	воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока
	Государство на берегах Нила.	1	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	
	Жизнь египетского вельможи.	1	
	Военные походы фараонов.	1	
	Религия древних египтян.	1	
	Искусство древних египтян.	1	воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
	Письменность и знания древних египтян.	1	
	Повторение. Достижения древних египтян.	1	
<b>4</b>	<b>Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира
	Древнее Двуречье.	1	
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	
	Финикийские мореплаватели.	1	
	Библейские сказания.	1	
	Древнееврейское царство.	1	
	Ассирийская держава	1	

	Персидская держава «царя царей».	1	
<b>5</b>	<b>Индия и Китай в древности</b>	<b>5</b>	
	Природа и люди Древней Индии.	1	
	Индийские варны..	1	
	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
	Первый властелин единого Китая.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по изученным темам.	1	
<b>6</b>	<b>Древнейшая Греция</b>	<b>5</b>	Организация групповой работы или работы, <b>которая учит</b> командной работе и взаимодействию, игровых методик
	Греки и критяне.	1	
	Микены и Троя.	1	
	Поэма Гомера «Илиада».	1	Осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;
	Поэма Гомера «Одиссея».	1	
	Религия древних греков.	1	
<b>7</b>	<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>7</b>	формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	
	Зарождение демократии в Афинах	1	воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции.
	Древняя Спарта.	1	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного море	1	
	Олимпийские игры в древности.	1	
	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	
<b>8</b>	<b>Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии</b>	<b>5</b>	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира
	В гаванях афинского порта Пирей.	1	
	В городе богини Афины.	1	
	В афинских школах и гимназиях.	1	
	В театре Диониса.	1	

	Афинская демократия при Перикле.	1	
<b>9</b>	<b>Македонские завоевания в IV веке до н. э.</b>	<b>4</b>	
	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	
	Поход Александра Македонского на Восток.	1	
	В Александрии Египетской.	1	
	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	
<b>10</b>	<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	<b>3</b>	<p>формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</p> <p>воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира</p>
<b>11</b>	<b>Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>	
<b>12</b>	<b>Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>	
	Земельный закон братьев Гракхов.	1	
	Восстание Спартака.	1	
	Единовластие Цезаря.	1	
	Установление империи.	1	
<b>13</b>	<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5</b>	
	Соседи Римской империи.	1	
	Рим при императоре Нероне.	1	
	Первые христиане и их учение.	1	
	Расцвет Римской империи во II в.	1	
	Вечный город и его жители.	1	
<b>14</b>	<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>3</b>	

<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>	
---------------	--------------	--

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>6 класс. История Средних веков</b>			
<b>1</b>	<b>Введение в предмет.</b>	<b>1</b>	Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>2</b>	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века).</b>	<b>5</b>	
	Образование варварских королевств. Государство франков и церковь в VI-VIII веках	1	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;
	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	
	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	
	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1	
	Англия и Ирландия в раннее Средневековье	1	

3	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</b>	2	<p>формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;</p> <p>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.</p>
4	<b>Тема 3. Арабы в VI – XI веках.</b>	2	
5	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>	2	
6	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	2	
7	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.</b>	2	
8	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).</b>	6	
	Как происходило объединение Франции	1	
	Что англичане считают началом своих свобод	1	
	Столетняя война.	1	
	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	1	
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	1	
9	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</b>	2	
10	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках.</b>	2	

11	Тема 10. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	2	
<b>Итого:</b>		<b>28 часов</b>	
<b>История России</b>			
1	<b>Введение. Наша Родина — Россия</b>	1	Формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов
2	<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	5	
	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
	Образование первых государств.	1	
	Восточные славяне и их соседи	1	
	Заселение Самарского края в древности.	1	
3	<b>Глава II. Русь в IX — первой половине XII в.</b>	11	
	Первые известия о Руси.	1	Организация групповой работы или работы, <b>которая учит</b> командной работе и взаимодействию, игровых методик воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства; воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира; формирование готовности к
	Становление Древнерусского государства.	1	
	Становление Древнерусского государства.	1	
	Правление князя Владимира и Крещение Руси	1	
	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	
	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	

	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси
	Повседневная жизнь населения.	1	
	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
	Урок истории и культуры родного края в древности	1	
<b>4</b>	<b>Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>	
	Политическая раздробленность на Руси.	1	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств
	Владими́ро-Суздальское княжество.		
	Новгородская республика.	1	
	Южные и юго-западные русские княжества.	1	
	Повторительно-обобщающий урок - Русь в середине XII — начале XIII в.	1	
<b>5</b>	<b>Глава IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.</b>	<b>10</b>	
	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;  воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость; осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;
	Батыево нашествие на Русь.	1	
	Северо-западная Русь между Востоком и Западом.	1	
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	
	Литовское государство и Русь.	1	
	Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси.	1	
	Объединение русских земель	1	

	вокруг Москвы. Куликовская битва.		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков.	1	
	Родной край в истории и культуре Руси		
	Повторительно-обобщающий урок по теме IV		
<b>6</b>	<b>Глава V. Формирование единого Русского государства.</b>	<b>8</b>	
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.
	Московское княжество в первой половине XV века.	1	
	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	
	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	
	Русская православная церковь в XV- начале XVI века.	1	
	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	1	
	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	
	Повторение по курсу «История России».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>40 часов</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	



№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>7 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Тема I. Россия в XVI в.</b>	<b>20</b>	
	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Организация групповой работы или работы, <b>которая учит</b> командной работе и взаимодействию, игровых методик воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;  понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
	Формирование единых государств в Европе и России	1	
	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	
	Опричнина	2	
	Россия в конце XVI в	1	
	Церковь и государство в XVI в.	1	
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в/»	1	
<b>2</b>	<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>20</b>	
	Внешнеполитические связи	1	Инициирование и поддержка исследовательской

	России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		<p>деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;</p> <p>понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока</p> <p>воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
	Смута в Российском государстве	2	
	Окончание Смутного времени	1	
	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
	Народные движения в XVII в.	1	
	Россия в системе международных отношений	2	
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
	Культура народов России в XVII в.	1	
	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	
	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II	2	
	Самарский край в XVI в. - XVII в.	2	
<b>3</b>	<b>История нового времени. Глава I. Европа и мир в начале Нового</b>	<b>15</b>	

	<b>времени.</b>		
	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	<p>формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;</p> <p>осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;</p> <p>понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения</p>
	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	
	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	
	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
	Европейское общество в раннее Новое время	1	
	Повседневная жизнь	1	
	Мир художественной культуры Возрождения	1	
	Великие гуманисты Европы	1	
	Рождение новой европейской науки	1	
	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1	
	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1	
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	
	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции	1	
	Повторение темы «Мир в начале Нового времени»	1	
<b>4</b>	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>	<b>6</b>	

	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	1	осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;
	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	
	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2	
	Повторение темы по теме II	1	
<b>5</b>	<b>Традиционные общества Востока</b>	<b>7</b>	
	Блистательная Порта	1	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития
	Индия, Япония, Китай	2	
	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
	Расширяем горизонты Истории. Проектная деятельность	1	
	Повторение темы «Традиционные общества Востока в Новое время»	1	
	«Мир в эпоху Раннего Нового времени» Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг».	1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>8 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Глава 1. Рождение Нового мира</b>	<b>9</b>	
	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей
	Европейское чудо.	1	
	Эпоха Просвещения.	1	
	В поисках путей модернизации.	1	
	Европа меняющаяся.	1	
	Мир художественной культуры	2	

	Просвещения		
	Международные отношения.	1	
	Обобщение темы «Мир к началу XVIII в.»	1	
<b>2</b>	<b>Глава 2. Европа в эпоху Просвещения.</b>	<b>5</b>	
	Англия на пути к индустриализации.	1	
	Франция при старом режиме.	1	
	Германские земли в XVIII веке.	1	
	Австрийская монархия в XVIII веке.	1	
	Проектная деятельность	1	
<b>3</b>	<b>Глава 3. Эпоха Революций.</b>	<b>7</b>	
	Английские колонии в Северной Америке	1	Осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;
	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	
	Французская революция XVIII века	2	
	Европа в годы Французской революции.	2	
	Проектная деятельность Обобщение темы «Европа в век Просвещения.»	1	
<b>4</b>	<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>	<b>6</b>	
	Османская империя. Персия.	1	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
	Индия. Крушение империи Великих моголов.	1	
	Китай. Изоляция от внешнего мира	1	
	Япония на пути модернизации.	1	
	Колониальная политика	1	

	европейских держав в XVIII веке		
	Итоговое тестирование по курсу «Новая история. XVIII век»	1	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	
<b>История России</b>			
<b>5</b>	<b>Тема 1. Эпоха Петра Великого</b>	<b>14</b>	
	У истоков российской модернизации	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;  осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;  понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
	Предпосылки Петровских реформ.	1	
	Начало правления Петра I	1	
	Великая Северная война 1700—1721 гг..	1	
	Реформы управления Петра I	1	
	Экономическая политика Петра I	1	
	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий/	1	
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
<b>6</b>	<b>Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762г.г)</b>	<b>6</b>	
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	

	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
<b>7</b>	<b>Тема 3. Просвещённый абсолютизм» Екатерины II</b>	<b>9</b>	
	Россия в системе международных отношений	1	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II; понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.
	Внутренняя политика Екатерины II	1	
	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
	Внешняя политика Екатерины II	1	
	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
<b>8</b>	<b>Тема 4. Россия в конце XVIII века.</b>	<b>11</b>	
	Внутренняя политика Павла I	1	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; осознание значения вклада в развитие русской
	Внешняя политика Павла I	1	
	Общественная мысль, публицистика, литература	1	

	Образование в России в XVIII в.	1	культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;  усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
	Русская архитектура XVIII в.	1	
	Живопись и скульптура	1	
	Музыкальное и театральное искусство	1	
	Народы России в XVIII в.	1	
	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>9 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>15</b>	
	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX в.в.	1	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;  осознание влияния идей авторов проектов реформ на
	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	
	Отечественная война 1812 г.	1	
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
	Молодые генералы 1812 года	2	
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—	1	



	1825 гг.		формирование общественного сознания;
	Национальная политика Александра I	1	формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
	Общественное движение при Александре I.	1	
	Выступление декабристов.	1	
	Самарский край в правление Александра I	1	
	Обобщение темы «Россия во времена правления Александра I»	1	
<b>2</b>	<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>13</b>	
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;  формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;  формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.
	Социально-экономическое развитие страны во второй четв. XIX в.	1	
	Общественное движение при Николае I	1	
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	
	Крымская война 1853—1856 гг.	1	
	Герои Крымской войны.	2	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	
	Самарский край в правление Николая I	2	
	Обобщение темы «Россия во	1	

	времена правления Николая I		
<b>3</b>	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>14</b>	
	Обобщение темы «Россия в первой половине XIX в.»	1	<p>Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;</p> <p>осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;</p> <p>понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;</p> <p>формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.</p>
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1	
	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	2	
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
	Герои русско-турецкой войны.	1	
	Герои русско-турецкой войны.	1	
	Самарский край в правление Александра II	2	
	Обобщение темы «Россия во времена правления Александра II»	1	
<b>4</b>	<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.</b>	<b>12</b>	
	Александр III: особенности	1	Воспитание важнейших культурно-исторических

	внутренней политики		<p>ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ;</p> <p>осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной;</p> <p>формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны.</p>
	Перемены в экономике и социальном строе	1	
	Общественное движение при Александре III	1	
	Национальная и религиозная политика Александра III	1	
	Внешняя политика Александра III	1	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	1	
	Самарский край в правление Александра III	2	
	Обобщение темы «Россия во времена правления Александра III»	1	
	Обобщение темы «Россия во второй половине XIX в.»	1	
<b>5</b>	<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>	<b>13</b>	
	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;</p>
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	

	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<p>формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;</p> <p>понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России;</p> <p>осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру</p>
	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
	Серебряный век русской культуры	2	
	Самарский край в правление Николая II	1	
	Россия в начале XX века. Обобщение	1	
<b>Новая история</b>			
<b>6</b>	<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи</b>	<b>10</b>	
	Введение. Долгий XIX век.	1	<p>Осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества;</p> <p>воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства</p>
	Экономическое развитие в XIX – нач. XX века	1	
	Меняющееся общество	1	
	Век демократизации	1	
	Великие идеологи	2	
	Образование и наука	1	
	XIX век в зеркале художественных исканий	2	
	Повседневная жизнь и мировосприятие человека	1	
<b>7</b>	<b>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	<b>9</b>	
	Консульство и Империя	2	<p>формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития</p>
	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	
	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	

	Германия в первой половине XIX в.	1	
	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	
	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	
	Обобщающее повторение по тема 1,2	1	
<b>8</b>	<b>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.</b>	<b>4</b>	
	Страны Азии в XIX — начале XX в	2	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;  воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом
	Африка в XIX — начале XX в.	1	
	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	
<b>9</b>	<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.</b>	<b>11</b>	
	Великобритания до Первой мировой войны	1	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	

	Международные отношения в XIX — начале XX	2	
	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	2	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	