

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
предметов общественно-
гуманитарного цикла»

Руководитель МО:

Тагильцева Л.Н.

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Проверена»

Заместитель директора по
УВР: _____

Красильникова Н.А.

30.08.2023 г.

«Утверждена»

Директор школы:

Фомин В.А.

Приказ

№ 141/1 - ОД от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА
ВАРИАНТ 6.2
(в классе)
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» создан в целях диагностики, коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР). Логопедическая работа нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Реализация этого осуществляется в процессе решения следующих задач:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Учебный план Учреждения предусматривает изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» на этапе основного общего образования:

- в 1 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 2 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 3 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 4 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 136 часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов, также позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами

разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проявление заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарная осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражение гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов;
- соблюдение школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремление отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способность самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- отсутствие (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильная речь (отсутствие аграмматизмов);
- возможность аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремление улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможность аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;
- способность невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильное использование форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительное отношение к мнению других учеников, учителя;
- умение сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умение соблюдать нормы поведения на уроке;
- умение замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активное стремление слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умение составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику;
- умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умение справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умение объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умение уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умение проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умение проявлять внимание к настроению партнера по общению;

- интерес к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знание названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявление познавательного интереса к социальному миру;
- осознание своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознание своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознание своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способность понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способность анализировать причины успехов и неудач;
- способность разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные УУД

- способность выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способность выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способность исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использование элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способность смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Коммуникативные УУД

- готовность слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные УУД:

Предметные УУД включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия».

В области звуковой стороны речи:

- умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- умения давать понятийные определения простым словам;
- умения подбора однокоренных слов;
- умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- умение анализа форм слова в словосочетании;
- представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- умение написания слов с мягким знаком;
- умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- навык чтения целыми словами;
- понимание прочитанного текста;
- умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1 класс		
Логопедические занятия		
1.	Понятие о речи. Понятие о предложении. Составление предложений.	1
2.	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.	1
3.	Словоизменение. Род и число существительных. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1
4.	Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени. Согласование существительного и глагола в числе.	1
5.	Словообразование. Приставочные глаголы.	1
6.	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.	1
7.	Звук [а], буква А.	1
8.	Звуки [о], [у]; буквы О, У.	1
9.	Звук [э] буква Э.	1
10.	Звуки [ы] - [и], буквы И - Ы.	1
11.	Проверочная работа.	1
12.	Звуки [п] [п'] – [б] [б']; буквы П – Б. Их дифференциация.	1
13.	Звуки [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т – Д. Их дифференциация.	1
14.	Звуки [к] [к'] – [г] [г']; буквы К – Г. Их дифференциация.	1
15.	Звуки [с] [с'] – [з] [з']; буквы С – З. Их дифференциация.	1
16.	Звуки [ф] [ф'] – [в] [в']; буквы В – Ф. Их дифференциация.	1
17.	Звуки [ш] – [ж]; буквы Ш – Ж. Их дифференциация.	1
18.	Проверочная работа.	1
19.	Звуки [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н. Их дифференциация.	1
20.	Звуки [ш] – [с]; буквы Ш – С. Их дифференциация.	1
21.	Звуки [ж] – [з]; буквы Ж – З. Их дифференциация.	1
22.	Звук [ч'], буква Ч. Звуки [ч] – [т']; буквы Ч – Т. Их дифференциация.	1
23.	Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч - С	1
24.	Звук [щ'], буква Щ. Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч	1
25.	Дифференциация [щ] – [с']; буквы Щ - С	1
26.	Звук [ц], буква Ц. Дифференциация [с] – [ц]; буквы С – Ц.	1
27.	Звуки [л] [л'], [р] [р'], буква Р, Л. Их дифференциация.	1
28.	Звук [й'], буква Й. Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л – Й.	1
29.	Проверочная работа.	1
30.	Гласные 1 и 2 ряда.	1
31.	Буквы Я, Ю, Е, Ё.	1
32.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.	1
33.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.	1
34.	Списывание с рукописного текста. Письмо под диктовку.	1
Итого:		34 часа
2 класс		
Логопедические занятия		
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1

2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4.	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	1
5.	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	1
6.	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	1
7.	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
8.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1
9.	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	1
10.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
11.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	1
12.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
13.	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	1
14.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1
15.	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
16.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
17.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18.	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	1
19.	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1
20.	Правописание слов с безударной гласной.	1
21.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
22.	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
23.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
24.	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1
25.	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	1
26.	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
27.	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
28.	Предложение. Общее представление.	1
29.	Деление предложений на слова. Схема предложения.	1
30.	Составление предложений из слов.	1
31.	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
32.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
Итого:		34 часа
3 класс		

Логопедические занятия		
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	1
4.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5.	Гласные в приставках.	1
6.	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1
7.	Разделительный мягкий знак.	1
8.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1
9.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	1
10.	Согласные в приставках.	1
11.	Правописание непроизносимых согласных.	1
12.	Корень слова. Родственные слова.	1
13.	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	1
14.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	1
15.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
16.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
17.	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	1
18.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	1
19.	Приставки пространственного значения.	1
20.	Приставки временного значения.	1
21.	Многозначные приставки.	1
22.	Приставка в прилагательных и глаголах.	1
23.	Дифференциация приставок и предлогов.	1
24.	Дифференциация приставок и предлогов.	1
25.	Одинаковые приставки и предлоги.	1
26.	Различие приставок и предлогов.	1
27.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	1
28.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
29.	Суффиксы профессий.	1
30.	Суффиксы прилагательных.	1
31.	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1
32.	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
Итого:		34 часа

4 класс		
Логопедические занятия		
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Ударение. Смысловоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
4.	Безударные гласные в корне слова.	1
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
7.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со	1

	стечением согласных.	
9.	Непроизносимые согласные.	1
10.	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
11.	Двойные согласные.	1
12.	Двойные согласные в корне.	1
13.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
14.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1
15.	Разделительный мягкий знак.	1
16.	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	1
17.	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	1
18.	Разделительный твёрдый знак.	1
19.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
20.	Корень. Однокоренные слова.	1
21.	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1
22.	Различение предлогов и приставок.	1
23.	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1
24.	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
25.	«Слова-близнецы» (омонимы).	1
26.	Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1
27.	Прямое и переносное значение слова. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1
28.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
29.	Простые и сложные предложения. Составление предложений по картинкам.	1
30.	Восстановление деформированного текста.	1
31.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
32.	Составление рассказа по данному плану.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
Итого:		34 часа
Всего:		136 часов