

Чекалинский филиал ГБОУ СОШ с.Троицкое

**КЕЙС
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Составитель: Гасилина
Ирина Александровна,
педагог начальных
классов**

2021 – 2022 учебный год

Кейс-отзыв молодого педагога Гасилиной Ирины Александровны о сопровождении педагогом-наставником Шариной Татьяной Ивановной

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель – молодой специалист

Портрет наставляемого

Гасилина Ирина Александровна, молодой специалист. Окончила государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Губернский колледж г. Сызрани". социально-педагогический профиль (учитель начальных классов) в 2022 году пришла на работу в ГБОУ СОШ с. Троицкое на должность учителя начальных классов.

Как молодому специалисту, Ирине Александровне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.

Портрет наставника

Шарина Татьяна Ивановна, работает учителем географии в ГБОУ СОШ с. Троицкое, стаж работы – 33 года. Участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Долгое время выполняет обязанности организатора на ОГЭ. Татьяна Ивановна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии.

План работы

Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Задачи:

- удовлетворить потребность молодого учителя в непрерывном образовании и оказывать ему помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- помочь молодому учителю внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

План взаимодействия наставника и молодого специалиста

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

2. Практический: разработка и реализация плана адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста. Составление плана по самообразованию; участие в вебинарах, семинарах, конференциях; участие в мероприятиях, организованных в ОО

3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Обязанности молодого специалиста

1. Изучать Закон "Об образовании", нормативные акты, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности работы школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.
2. Выполнять план профессионального становления в определенные сроки.
3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.
4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.
5. Повышать свой общеобразовательный и культурный уровень.
6. Периодически отчитываться по своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Права молодого специалиста

1. Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.
3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
4. Посещать внешние организации по вопросам, связанным с педагогической деятельностью.
5. Повышать квалификацию удобным для себя способом.
6. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в т. ч. адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики.

7. Требовать конфиденциальности дисциплинарного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год. Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составил план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

Этап 3. Оценка деятельности

Наставничест во	
Наставник	Молодой специалист

Развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения	Получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником
--	--

Работа с молодым специалистом второго года обучения.

Мероприятия	Исполнитель	Срок	Предполагаемый результат
Занятие № 1			
1. Рекомендации по планированию и проведению образовательно-воспитательной работы. 2. Использование педагогических технологий (обмен опытом).	наставник	Сентябрь	Повышение профессиональной компетенции.
Занятие № 2			
1. Лекция “Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе: научные основы и педагогические технологии”. 2. Микроисследование готовности к индивидуализации обучения. 3. Тренинг на выбор способов индивидуализации.	Зам. директора по УВР, наставник	Октябрь	Развитие у педагога готовности к индивидуализации обучения в условиях развивающего, личностно ориентированного образования
Занятие № 3			

1.Беседа “Роль семьи в развитии школьных успехов детей, обучающихся ” 3. Практикум “Типичные трудности в обучении, психологические причины, способы их преодоления”.	Педагог - психолог, наставник	Ноябрь	Использование знаний при планировании образовательного процесса в классах.
Занятие № 4			
1. Круглый стол “Изучение личности обучающегося в ходе учебного процесса и внеклассной деятельности”.	Зам. директора по УВР, наставник	Январь	Ориентация образовательной деятельности с позиций

2. Нетрадиционные формы изучения личности ученика (<i>из опыта работы</i>).			возрастных и индивидуальных особенностей.
Занятие № 5			
1. Круглый стол “Учебно- исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии”.	Зам директора по УВР, РУК МО, наставник	Февраль	1. Создание благоприятных условий для самообразования школьников. 2. Образование, воспитание и развитие обучающихся, стимулирование у ребенка познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование логического, научного мышления.
Занятие № 6			
1. Консультация “Психологические основы обучения одаренных и наиболее способных детей”. 2. Практикум “Методика выявления	Педагог - психолог, наставник	Март	Выстраивание целостной системы работы с одаренными, способными детьми в ОУ.

одаренных детей”.			
Занятие № 7			
Неделя молодого специалиста.	Наставник, администр.	Апрель-Май	Подведение итогов работы.

Результаты

Благодаря работе с наставником снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП).

Приняла участие в онлайн - конференции «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы учителя»; в онлайн-конференции «Цифровая трансформация образовательного процесса как информационный инструмент современного педагога». Прошла курсы повышения квалификации по темам: «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества» и «Реализация требований

обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Кроме того, были успешно проведены открытые уроки, положительно оцененные коллегами и администрацией ОУ.

Планы

Под руководством наставника планируется принять участие в конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей английского языка, организовав мастер-класс.

Планируется прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания в школе, а также прохождение аттестации на получение первой квалификационной категории.