

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
Тагильцева Л.Н.  
Протокол № 1  
от 30.08. 2023 г.

Проверена  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Красильникова Н.А.  
30.08. 2023 г.

Утверждена  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Фомин В.А.  
Приказ № 135-ОД  
от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Путешествие в мир Русского языка»  
по русскому языку для детей-инофонов  
(1–6-е классы)

2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе примерной рабочей программы по русскому языку (Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области протокол от 23 января 2023 года № 54) и ИУП обучающегося.

Рабочая программа занятий по русскому языку для детей-инофонов составлена для детей-мигрантов (7–12 лет), обучающихся в ГБОУ СОШ с. Троицкое. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью. Каждое занятие (внеурочное) варьируется от 80 до 120 минут (2 урока в неделю).

В 1 классе отводится 66 часов, во 2-6 классах по 68 часов (2 часа в неделю в каждом классе).

## **Формируем результаты:**

### **Личностные результаты освоения обучающимися:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой

деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось. Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач.

Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

### **Познавательные УУД**

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.) В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;

- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов. Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:
- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям. Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

### ***Коммуникативные УУД***

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данные УУД выступают при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей

### ***Результаты обучения:***

Результаты освоения курса обучающимися школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и

- согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
  - усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении связной речи;
  - знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
  - применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
  - умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
  - умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
  - понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
  - осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

### *Чтение*

Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

Изучающее чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150–200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80–90 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Ознакомительное чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20–120 слов. К

тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

### *Говорение*

Обучающийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4–

Диалог-расспрос ведется без подготовки.

Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после пятиминутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3–4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

Обучающийся должен воспроизвести 2–3 выученных ранее стихотворения.

### *Письмо*

Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу(диктант).

При обучении русскому языку как неродному **словарная работа** – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются произвольно, в процессе работы с ними. Дополнительно используются следующие



упражнения:

- словообразовательные (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные / от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных / глаголов с данной приставкой / суффиксом),
- составление тематических групп (выпишите из текста названия растений / профессий, характеристики предмета; выпишите в словарь названия деревьев, предметов одежды и т. п.),
- включение данного слова в словосочетание, предложение (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: *читать – что?*, *встретиться – с кем?*, *рисовать – чем? и т. п.*),
- введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом).

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов. Отводимых на освоение каждой темы и использованием по этой теме электронных  
(цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР)**

1 класс

Тема занятия	Кол- во часов	Содержание	Характеристика деятельности обучающегося	ЭОР
Введение. Будем знакомы!	1	Определение целей и задач дополнительных занятий	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Соотнесение предмета и слова, его названия	3	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Предмет и его действие	3	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Слова-обобщения	3	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Слова, называющие признаки предметов	3	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная

		пальцев (раскрашивание)		онлайн
Постановка ударения в словах	3	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос – ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Слова, называющие признаки предметов	3	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание)	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Постановка ударения в словах	3	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос – ответ с использованием картинок, бытовых	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа

		ситуаций		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Единственное и множественное число	3	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Падежи в русском языке	3	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работать в группе	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Имя существительное его формы	3	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ;

		простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	выводы, формулировать их. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Животные	3	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Числительные. Сколько чего?	3	Развивать умения детей-инофонов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Предметы и предлоги	3	Учить детей правильно использовать в русской речи	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли,	Электронное приложение к

		предлоги с названиями предметов (на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Согласование предметов и их признаков	3	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (красная	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Согласование предметов и их действий по числам и родам	3	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош. вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ"

				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Гласные звуки русского языка	3	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	3	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Учимся вежливости	2	Учить детей-инофонов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности,	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»;



		отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Учим стихи наизусть	3	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А. Барто, Ю. Тувима, С. Маршака)	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Построение диалога	3	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос – ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др. Любимые виды занятий. Игры	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	3	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский

		артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память,		язык.1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Построение описания	2	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн
Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	3	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.1 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ИТОГО	66			

2-6 класс

Тема занятия	Кол- во часов	Содержание	Характеристика деятельности обучающегося	ЭОР
Введение. Будем знакомы!	1	Определение целей и задач дополнительных занятий	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Соотнесение предмета и слова, его названия	3	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Предмет и его действие	3	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2-4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Слова-обобщения	3	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2-4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Слова, называющие признаки предметов	3	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание,	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2-4 класс»;

		наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание)		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Постановка ударения в словах	3	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос – ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Слова, называющие признаки предметов	3	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание)	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа

				"УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Постановка ударения в словах	3	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос – ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Единственное и множественное число	3	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Падежи в русском языке	3	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы	Электронное приложение к

		предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	литературного языка. Работав группе	учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Имя существительное иего формы	3	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Животные	3	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Числительные. Сколько чего?	3	Развивать умения детей-инофонов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Предметы и предлоги	3	Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



Согласование предметов и их признаков	3	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (красная	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Согласование предметов и их действий по числам и родам	3	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош. вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Гласные звуки русского языка	3	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»;

		ударного и безударного гласного звука в слове		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	3	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых посвоему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Учимся вежливости	3	Учить детей-инофонов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа

				"УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Учим стихи наизусть	3	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А. Барто, Ю. Тувима, С. Маршак)	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Построение диалога	3	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос – ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др. Любимые виды занятий. Игры	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	3	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	Электронное приложение к учебнику В.П.

		артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память,		Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Построение описания	3	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	3	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.2 -4 класс»; Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ;

				образовательная онлайн - платформа "УЧИ.РУ" <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ИТОГО	68			