

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Троицкое
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Проверена
Зам. директора по УВР

Гальгина А.В.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ
с. Троицкое
Приказ № 132- ОД
от 30.08.2023г.

Фомин В.А.

**Рабочая программа воспитания
ГБОУ СОШ с. Троицкое**
на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО)

Учено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023г
Учено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2023г

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 3 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитания | 4 |
| 1.3. Основные направления воспитания обучающихся | 8 |
| 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания. | 8 |
| РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | 10 |
| 2.1. Основные школьные дела | 10 |
| 2.2. Классное руководство | 12 |
| 2.3. Урочная деятельность | 13 |
| 2.4. Внеурочная деятельность | 14 |
| 2.5. Внешкольные мероприятия | 15 |
| 2.6. Организация предметно-пространственной среды | 15 |
| 2.7. Работа с родителями (законными представителями) | 16 |
| 2.8. Самоуправление | 17 |
| 2.9. Профилактика и безопасность | 18 |
| 2.10. Социальное партнёрство | 20 |
| 2.11. Профориентация | 20 |
| 2.12. Детские общественные объединения | 21 |
| 2.13. Экскурсии, экспедиции и походы | 22 |
| 2.14. Школьные медиа | 22 |
| 2.15. Школьный музей | 23 |
| 2.16. Спортивный клуб | 23 |
| 2.17. Добровольческая деятельность | 23 |
| 2.18. Школьный театр | 24 |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности | 25 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы | 25 |
| 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности | 25 |
| 3.3. Кадровое обеспечение | 25 |
| 3.4. Нормативно-методическое обеспечение | 26 |
| 3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 26 |
| 3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 26 |
| Календарный план воспитательной работы | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Обновление мира начинается в школе»

(Д.И. Менделеев)

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), **Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”**.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с примерными рабочими программами ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым создать среду для гармоничного воспитания личности, достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания.

1.1 Цель и задачи воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ с. Троицкое:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ с. Троицкое интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2.Методологические основы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2.1.Уклад ГБОУ СОШ с. Троицкое:

ГБОУ СОШ с. Троицкое является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа имеет два филиала: Чекалинский и Ивашевский филиалы, где обучение ведётся с 1 по 9 классы.

ГБОУ СОШ с. Троицкое (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Этому способствует тесная связь школы с Участковым лесничеством с. Троицкое, а также наличие и работа школьного эколого-образовательного объединения «Экологический десант».

В нашей школе особое внимание уделено историко-краеведческому воспитанию, село Троицкое родина известного в XIX веке поэта Ивана Дмитриева. Именно здесь находилась его родовая усадьба. Сейчас от нее не осталось даже развалин, и о том, что здесь когда-то было дворянское гнездо, напоминает только старинный парк, который, говорят, был разбит еще в XVIII веке. Первоначально село называлось Семёновка-Дмитриево и было поделено Семёном Константиновичем Дмитриевым между сыновьями Яковом и Иваном, но со временем оба названия изменились, а две разные части села снова слились воедино. В селе Димитриево-Богородское (Симоновка) был каменный храм, построен в 1730 г. помещиком Симеоном Константиновичем Дмитриевым. Престолов в нём три: главный (холодный) — в честь Казанской иконы Божьей Матери и в приделах (тёплый): в правом — во имя Святителя и Чудотворца Николая и в левом — в честь иконы Божьей Матери «всех скорбящих Радости». В селе Димитриево-Троицкое каменный храм, построен в 1730 г. помещицей Елизаветой Ивановной Димитриевой (вдова Якова Семёновича). Престолов в нём три: главный (холодный) — во имя Живоначальной Троицы и в приделах (тёплый) в южном — в честь Покрова Пресвятыя Богородицы и в северном — во имя св. Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова. В 1780 году, при создании Симбирского наместничества, село Троицкое Дмитриево тож, помещиковых крестьян, из Симбирского уезда вошло в состав Сызранского уезда. В XVIII веке существовало (разделилось) два села — Димитриево-Богородское (Симоновка) и Димитриево-Троицкое. В 1859 году село Троицкое (Семеновка, Дмитриево) и село Богородское (Дмитриево), находились в 1-м стане, по почтовому тракту из г. Симбирска в г. Саратов, в Сызранском уезде Симбирской губернии. К 1918 году село Троицкое было одним из крупных сел Сызранского уезда с развитой экономикой и стал административным центром, образованный Троицкой волости, в которую вошли восемнадцать сёл. 14 марта 1918 года был образован Троицкий волостной исполнительный комитет рабочих и красноармейских депутатов.

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями м.р. Сызранский, муниципальными структурами («Служба семьи демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», сектор молодежной политики МУ управления культуры и молодежной политики, МАУ «Редакция газеты «Красное Приволжье», Архивный отдел Администрации м.р. Сызранский), учреждениями культуры (МУ МКДЦ м.р. Сызранский Троицкий сельский дом культуры), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», пожарно-спасательным отрядом №47 противопожарной службы Самарской области), МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань и т.д.

В рамках воспитательной работы Учреждения реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) - В 2020 году наша школа подала заявку на вступление в РДШ, начали принимать участие в проектах Российского движения школьников и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении создан школьный музей воинской славы.

В 2019 году на базе Учреждения создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды

для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями и, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2.2. Воспитывающая среда ГБОУ СОШ с. Троицкое

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- *Приоритет психологически комфортной среды* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Приоритет событийности* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Приоритет сотрудничества* - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Приоритет деятельности*: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы,

- формирование корпуса классных руководителей, воспитателей (1-9 классы) и тьюторов (10-11 классы), реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную функции.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ с. Троицкое ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в ГБОУ СОШ с. Троицкое

В рамках воспитательной работы Учреждения реализует проекты «Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ) - в 2023 году наша школа подала заявку на вступление в РДДМ, на базе ОУ открыто первичное отделение «Движение первых/ГБОУ СОШ с. Троицкое», активно принимаем участие в проектах Российского движения детей и молодежи и Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении создан школьный музей воинской славы.

В 2019 году на базе Учреждения создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные):** юнармейский клуб «Юнармия», объединение «ЮИД», «Орлята России (1-4 классы), РДДМ «Движение первых ГБОУ СОШ с. Троицкое». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

- Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных

интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на выстроенное социальное партнерство. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно- нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, |

| | |
|----------------|---|
| | <p>восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности в рамках 11 инвариантных и 7 вариативных модулей.

Инвариантные модули:

2.1. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

| Уровни | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|-----------------------|---|---|
| На внешкольном уровне | Социальные проекты | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |
| | Спортивные состязания, праздники | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными мероприятиями. |
| | Торжественные ритуалы посвящения | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. |
| | Церемонии награждения (по итогам года) | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
| На уровне классов | Общешкольные советы | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. |
| | Общешкольные ключевые дела | Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел |
| | Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов |
| На уровне обучающихся | Вовлечение каждого ребенка в ключевые общешкольные дела | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в качестве: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование и т.п. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| | Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и взрослыми. |
| | Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать ему хорошим примером, через привлечение в ключевые дела школы в качестве ответственного за определенный фрагмент общественного дела. |

2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах «Бессмертный полк», Посвящение в первоклассники, День самоуправления.
- Проведение тематических классных часов в соответствии с перечнем праздников и памятных дней РФ
- Проведение игровых, проблемных, организационных, здоровье-сберегающих классных часов в зависимости от возраста учащихся
- Сплочение коллектива класса при помощи таких мероприятий как игры, тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Коррекцию поведения обучающихся, которая осуществляется через беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса

• Организацию шефства (наставничества) обучающихся старших классов над младшими.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных проблемах и успехах о проблемах их детей; о жизни класса в целом путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через- Совет родителей; членство родителей в Управляющем совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса, а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

–проведение *предметных недель* с целью развития методической грамотности учителя и познавательного интереса к предметам у учащихся.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Троицкое осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

План реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах

| № п/п | Направления, курсов внеурочной деятельности | Класс (количество часов) | | | | Формы организации внеурочной деятельности |
|-------|--|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Спортивно-оздоровительная деятельность | 3 | 1 | 1 | 2 | Подвижные игры, спортивные соревнования, проведение бесед, турниры. |
| 2 | Проектно-исследовательская деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | Круглые столы, составление мини- проектов, информационные игры, дискуссия, беседы. |
| 3 | Коммуникативная деятельность | 1 | 2 | 2 | 1 | Круглые столы, составление мини- проектов, информационные игры, дискуссия, беседы. Чтение, беседы, изготовление поделок, просмотр видеofilмов, экскурсии, творческие проекты. |
| 4 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | Экскурсии, посещение библиотек, творческие проекты, поделки из природного материала. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 5 | Информационная культура | 1 | 1 | 1 | 1 | Викторина, творческая мастерская, конкурс, беседа, вizuальная экскурсия |
| 6 | Интеллектуальные марафоны | 2 | 2 | 2 | 2 | Занятия на площадке, упражнения с игровым материалом транспортных средств, беседы, демонстрация дорожных знаков, видеопросмотр, дискуссия. |
| 7 | Учение с увлечением! | 2 | 2 | 2 | 3 | Беседа, творческие проекты, кружковая работа |

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Уровни | Направления | Содержание работы |
|---------------------|--|--|
| На групповом уровне | Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением | <ul style="list-style-type: none"> • работа классного родительского комитета; • работа Совета родителей; • членство родителей в Управляющем совете Учреждения; • родительский контроль за организацией горячего питания. |
| | Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания (1-11 классы); • тематические общешкольные родительские собрания (1-11 классы); • Дни открытых дверей. |
| | Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> • Концерты, экскурсии, походы, спортивные соревнования |
| | Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации | <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы с привлечением родителей представителей профессии; • Участия в экскурсиях на предприятия города. |
| | Повышение психолого- педагогической компетенции родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания- 4 раза в год; • Родительский лекторий по необходимости («Информационная безопасность») |
| | Диагностика и мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование и тестирование на добровольной основе по мере необходимости |
| | Участия во Всероссийских акциях и мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Этнодиктант, Диктант Победы на добровольной основе по мере необходимости. |
| На | Индивидуальные консультации педагогами, | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого- педагогического |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| индивидуальном уровне | специалистами психологической службы Учреждения | просвещения |
| | Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитания конкретного обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> • Совет профилактики |
| | Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей |
| | Психолого- педагогическое сопровождение семей «группы риска» | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа классных руководителей, педагога- психолога с семьями «группы риска» |

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Троицкое предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, состоящая из представителей ученического совета, родительского комитета, педагогического коллектива и администрации Учреждения. Конференция определяет основные задачи деятельности Совета обучающихся, заслушивает отчеты о проделанной работе, дает оценку деятельности, вырабатывает предложения по совершенствованию работы учреждения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

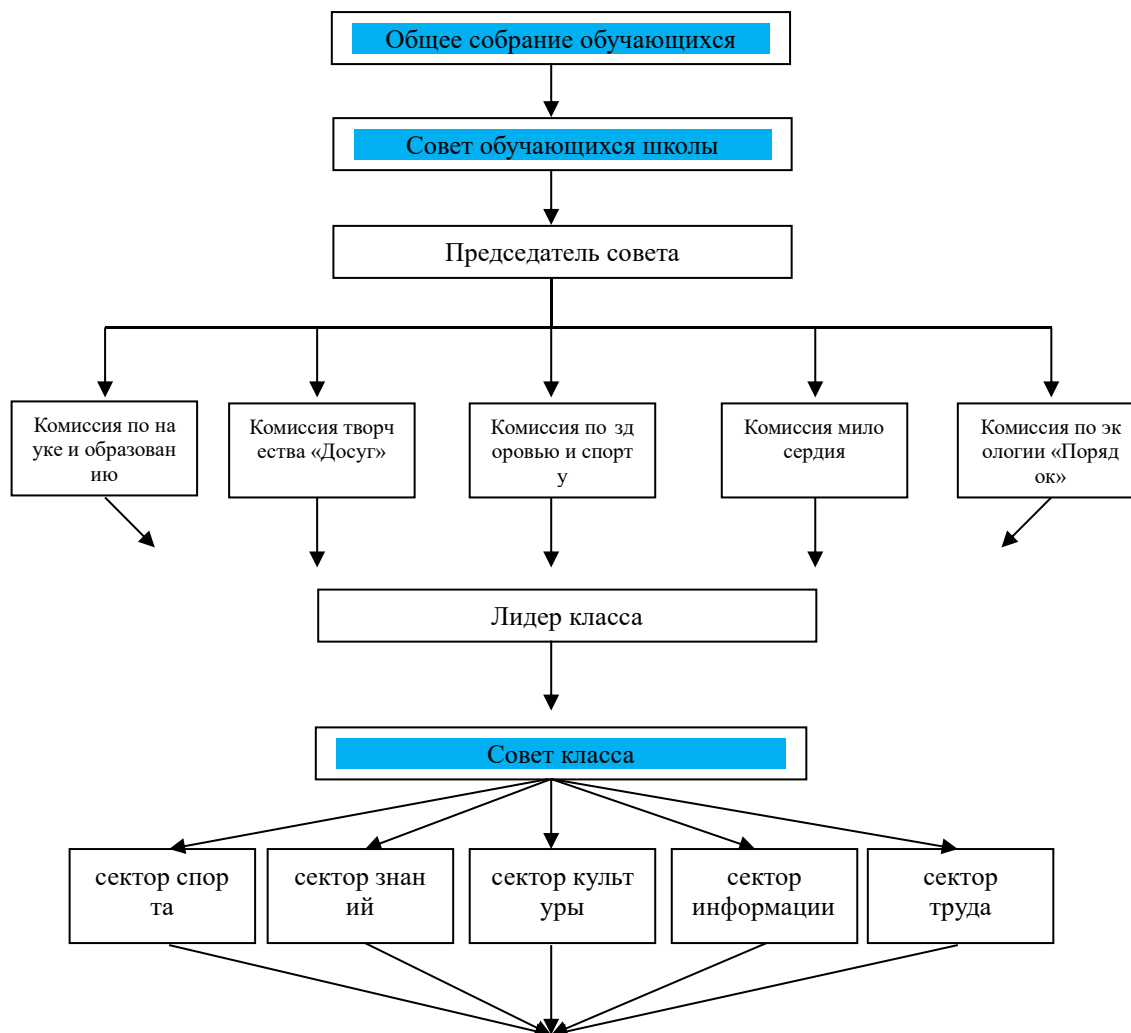
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического самоуправления осуществляется через индивидуальный общеклассный рейтинг, рейтинг личного портфолио.

Ключевыми мероприятиями деятельности органов ученического самоуправления являются выборы руководителя органа ученического самоуправления, улучшение школьного пространства, разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем обучающихся, образовательные мастер-классы и различные мероприятия.

Структура ученического самоуправления:



2.9. Профилактика и безопасность

В ГБОУ СОШ с. Троицкое проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

-профилактика безнадзорности и правонарушений: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Для профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами созданы условия, способствующие преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющие на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Тематические беседы с детьми и подростками по здоровьесбережению, выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ», радиолекторий по ЗОЖ);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (Беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (Декада правовых знаний, Тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (привлечение учащихся к работе в Совете обучающихся, КТД).

Результатами воспитывающей деятельности являются: сформированность знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты («Подари детям радость»), совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- *Знакомство учащихся с миром профессий.*

- *Профпросвещение* родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда.

- *Диагностика и консультирование* учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии.

- *Профадаптация* с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Виды и формы профориентационной работы коррелируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. *Знакомство учащихся с миром профессий.*

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Конкурс рисунков по профориентации «Моя будущая профессия» (для учеников 1-5 классов).

- «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;

- Проект «Путевка в жизнь» (ежегодные встречи с выпускниками школы (студентами ведущих вузов), родителями учащихся- представителями разных профессий).

- День самоуправления (старшеклассники выступают в роли учителей и воспитателей).

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов.

2. *Профпросвещение*

- Знакомство родителей с вопросом самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся.

- Разработка (10-11 класс) образовательно-профессиональных маршрутов старшеклассников.

- Оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

- Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ» ([https://proektoria . online](https://proektoria.online)), «Билет в будущее» 6-11 классы, «Профвыбор.ру», участие учащихся 10 и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.), «Абитуриент 2022» 10-11 классы.

3. *Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии*

- Анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и учащихся.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

4. *Профадaptация*

- Участие в мероприятиях, организованных ГБУ "Центр социально- трудовой адаптации и профориентации" г.о. Сызрань.

Вариативные модули:

2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Орлята России» – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Участником объединения может стать любой школьник 1-4 классов. Объединение развивает гражданско-патриотическую направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России,
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

2.13. Экскурсии, экспедиции и походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (водопады Сызранского района «Девичьи слезы» п. Передовой, «Чертов палец», «Каменная гора» п. Передовой.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» в парк И.И. Дмитриева- исторического поэта уроженца с. Богородское и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- выходы памяти, участие в конкурсах различного уровня (участие в вахте памяти, организуемой школьным отрядом «Юнармия» у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны в с. Троицкое, участие в юношеских- краеведческих Чтениях имени К.П. Головкина.

2.14. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный редакционный совет, состоящий из обучающихся разных возрастов и консультирующих их взрослых. Целью совета является отбор и освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьная газета «Вместе» посвященная событиям школьной и внешкольной жизни. Издается в печатном и электронном вариантах. На страницах газеты размещаются о вузах и колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; об участии обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, деятельности объединений и органа ученического самоуправления. Проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

- Школьный медиациентр – это группа обучающихся, созданная из заинтересованных учащихся для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку на различных праздниках, конкурсах и фестивалях.

- Школьная интернет группа разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения общественности в жизни школы.

2.15. Школьный музей

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Название музея «История села» отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиции.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы;
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.
- участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, патриотизма, долга и чести, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

2.16. Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Пламя» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Пламя» являются занятия группами и командами, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

2.17. Добровольческая деятельность

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

Воспитательный потенциал в ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру. (ID организации: 631375).
- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей (законных представителей);
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в селе Троицкое (поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости, очистка территории около дома от снега);
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории села Троицкое.

На уровне образовательной организации реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (концерты, тематические квест- игры, конкурсы чтецов и др.);
- работа школьного волонтерского отряда «Экологический десант»;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории ГБОУ СОШ с. Троицкое по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни.

На уровне класса реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических сценариев).

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
 - развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;
- Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе начального, общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:
- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
 - сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах;
 - наличие социальной ответственности.

2.18. Школьный театр

В школе действует Школьный театр «Театральная радуга» (для детей 1-9 классов).

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

ГБОУ СОШ с. Троицкое (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Этому способствует тесная связь школы с Рачейским лесничеством, а также наличие и работа школьного эколого-образовательного объединения «Экологический десант».

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями м.р. Сызранский, муниципальными структурами («Служба семьи демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», сектор молодежной политики МУ управления культуры и молодежной политики, МАУ «Редакция газеты «Красное Приволжье», Архивный отдел Администрации м.р. Сызранский), учреждениями культуры (МУ МКДЦ м.р. Сызранский Троицкий сельский дом культуры), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»,

пожарно- спасательным отрядом №47 противопожарной службы Самарской области), МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань и .т.д

3.3. Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ с. Троицкое функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности,
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей, воспитателей.

Координаторы программы:

- Администрация образовательного учреждения; Кураторы программы;
- заместитель директора по воспитательной работе;

Исполнители:

- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- учителя физической культуры;
- библиотекарь;
- социальные партнеры (по плану работы).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1– 11-х классах осуществляют 27 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ПДД, врач-нарколог и др.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

- ООП
- Программа развития школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ СОШ с. Троицкое строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ СОШ с. Троицкое включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ с. Троицкое является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ С. ТРОИЦКОЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Календарный план составлен с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|---------------------------------|--|-----------------|---|
| «Основные школьные дела» | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День Знаний» | 1 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 2 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с Терроризмом. | 3 сентября | |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 8 сентября | |
| 4 | Международный день памяти жертв фашизма | 10 сентября | |
| 5 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки; | 1 октября | |
| 6 | День защиты животных | 4 октября | |
| 7 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда. | 5 октября | |
| 8 | День отца | 15 октября | |
| 9 | Международный день школьных библиотек | 25 октября | |
| 10 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 3 ноября | |
| 11 | День памяти погибших при исполнении | 8 ноября | |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| | служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | |
| 12 | Мероприятия , посвященные Дню матери | 26 ноября | |
| 13 | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | |
| 14 | Международный день инвалидов | 3 декабря | |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата | 3 декабря | |
| 16 | День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | |
| 17 | День Героев Отечества | 9 декабря | |
| 18 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 10 декабря | |
| 19 | Новогодние мероприятия | декабрь | |
| 20 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 27 января | |
| 21 | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. | 2 февраля | |
| 22 | День российской науки | 8 февраля | |
| 23 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | |
| 24 | Международный день родного языка | 21 февраля | |
| 25 | Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества | февраль | |
| 26 | Марта 8 в школе: конкурс рисунков, выпуск тематической газеты, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | март | |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | |
| 28 | Всемирный день театра | 27 марта | |
| 29 | Всероссийская акция «Мой космос» | 12 апреля | |
| 30 | Экологическая акция «Чистый школьный двор» | 1 мая | |
| 31 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | май | |
| 32 | День детских общественных организаций России | 19 мая | |
| 33 | Торжественная линейка «Последний звонок» | май | |
| 34 | День славянской письменности и культуры. | 24 мая | |

«Классное руководство»

Согласно планам работы классных руководителей

«Урочная деятельность»

Согласно планам работы учителей- предметников, плану проведения предметных недель

«Внеурочная деятельность»

Согласно учебному плану внеурочной деятельности

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------|
| 1 | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, включая «Разговоры о важном» | В течение года | Зам. директора по УВР |
|---|---|----------------|-----------------------|

«Внешкольные мероприятия»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

«Организация предметно- пространственной среды»

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Ответственный |
|-------|--------------------------|------|---------------|
|-------|--------------------------|------|---------------|

| | | | |
|---|---|------------------|-----------------------------------|
| | | проведения | |
| 1 | Оформление классных уголков | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Праздничное украшение кабинетов | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 3 | Конкурс информационных стендов к памятным датам | сентябрь, апрель | классные руководители 1-4 классов |
| 4 | Фотоотчёты о событиях, происходящих в школе | в течение года | классные руководители 1-4 классов |

«Работа с родителями (законными представителями)»

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|-------|---|---------------------|---|
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодние вечера, классные «огоньки» и др. | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Общешкольные родительские собрания | один раз в четверть | директор школы, заместитель директора по УВР |
| 3 | Классные родительские собрания | один раз в четверть | директор школы, заместитель директора по УВР |
| 4 | Родительский контроль за горячим питанием детей | ежемесячно | директор школы, заместитель директора по УВР |
| 5 | Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания | В течение года | директор школы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов |
| 6 | Совместные походы, экскурсии по плану школы | в течение года | директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | один раз в четверть | заместитель директора по УВР |

«Самоуправление»

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|-------|---|-----------------|--|
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | сентябрь | куратор ученического самоуправления, классные руководители 1-4 классов, учащиеся 1-4 классов |
| 2 | Конкурс «Лучший классный уголок» | Октябрь | куратор ученического самоуправления, учащиеся 1-4 классов |
| 3 | Флэш-моб «Игровая переменка», «Утренняя зарядка» | В течение года | куратор ученического самоуправления, классные руководители 1-4 классов |

«Профилактика и безопасность»

Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------------|
| 1 | Классные часы и тематические беседы по правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Оформление классного уголка | Сентябрь, | Классные руководители 1-4 |

| | | | |
|---|--|----------------|-----------------------------------|
| | безопасности: - «Безопасность на железной дороге»; - «Опасная железная дорога» | февраль | классов |
| 3 | Инструктажи «Правила поведения на железнодорожных объектах» | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 4 | Демонстрация презентаций, мультфильмов, направленных на обучение безопасности на железной дороге | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 5 | Школьный конкурс на лучший рисунок и плакат «Знаки безопасности на объектах железнодорожного транспорта» | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| 1 | Составление схем безопасного маршрута движения детей в школу и обратно | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Месячник безопасности (по отдельному плану) | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов, руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Всероссийская интернет олимпиада по ПДД | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель отряда ЮИД |
| 4 | «Минутки безопасности» | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 5 | Классные часы по ПДД | Ежемесячно | Классные руководители 1-4 классов |
| 6 | Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранское» | По согласованию | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, инспектор ОР ДПС ГИБДД МУ МВД России «Сызранское» |
| 7 | Оборудование уголка безопасного дорожного движения в учебных кабинетах | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 8 | Беседа перед каникулами «Улица полна опасностей и неожиданностей» | По графику каникул | Классные руководители 1-4 классов |

Пожарная безопасность

| | | | |
|---|--|----------------|-----------------------------------|
| 1 | Объектовые тренировки по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов | В течение года | Администрация школы |
| 2 | Месячник гражданской защиты (по отдельному плану) | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 3 | Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» | Сентябрь, март | Классные руководители 1-4 классов |
| 4 | Месячник безопасности (по отдельному плану) | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| 5 | Профилактические беседы по ППБ | Ежемесячно | Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| <i>Профилактика социально-негативных явлений: профилактика безнадзорности и правонарушений</i> | | | |
| 1 | Организация работы Совета профилактики | в течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Организация работы школьной службы медиации | в течение года | Педагог-психолог |
| 3 | День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское» | в течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 4 | Классные часы по правовой тематике | в течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| <i>профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа</i> | | | |
| 1 | День здоровья | в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Классные часы по ЗОЖ | в течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 3 | День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское» | в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| <i>профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| 1 | Профилактические мероприятия обучающимися, направленныена формирование жизнеустойчивой личности(приглашённые специалисты ГБУЦСТ АиП г.о. Сызрань, Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП) | в течение года (по согласованию) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» | в течение года | Педагог- психолог, классные руководители 1-4 классов |
| 3 | Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения. | В течение года | Педагог- психолог, классные руководители 1-4 классов |
| <i>профилактика экстремизма и терроризма</i> | | | |
| 1 | Профилактические занятия педагога-психолога | в течение года | Педагог- психолог, классные руководители 51-4 классов |
| 2 | Видео-уроки | в течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 3 | Уроки безопасности | в течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 4 | Конкурсы рисунков | в течение | Классные |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| | | года | руководители 1-4 классов |
| 5 | Тематические беседы | в течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 6 | Декада правовых знаний (по отдельному плану) | апрель | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов |
| профилактика интернет-зависимости | | | |
| 1 | Классные часы по основам информационной безопасности: «Игромания. Последствия зависимости» «Защита персональных данных»; «Киберпреступность»; «Детская безопасность в Интернете»; «Угрозы интернета для детей» | в течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Конкурсы рисунков, плакатов «Мой безопасный Интернет», «Мои любимые сайты», «Я знаю». | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 3 | День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское» | в течение года | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе |
| «Социальное партнерство» | | | |
| Согласно договорам о совместной деятельности | | | |
| «Профорientация» | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | Экскурсии на предприятия села | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Экскурсии в учебные заведения города | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 3 | Классные часы по вопросам профессиональной направленности | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 4 | Профвстречи с представителями различных профессий | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 5 | Неделя труда и профориентации | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| 6 | Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 7 | Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия» | в течение года | классные руководители 1-4 классов |
| «Детские общественные объединения» | | | |
| 1 | Участие в проектах и конкурсах РДДМ | В течение года | заместитель директора по УВР, куратор РДДМ, классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Участие в треках «Орлята России» | В течение года | |
| «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | Посещение концертов в Доме культуры села | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Экскурсия в школьный музей Чекалинского и Ивашевского филиалов | октябрь | классные руководители 1-4 классов |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 3 | Сезонные экскурсии на природу | По плану классных руководителей | классные руководители 1-4 классов |
| 4 | Поездки на представления в драматический театр, на экскурсии в музеи | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| 5 | Туристический поход «В поход за здоровьем» | май | классные руководители 1-4 классов |
| «Школьные медиа» | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся 1-4 классов |
| 2 | Выпуск тематических видеороликов | в течение года | Заместитель директора по УВР, обучающиеся 1-4 классов |
| «Школьный музей» | | | |
| 1 | Посещение экскурсий | В течение года | заместитель директора по УВР |
| 2 | Создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике | В течение года | заместитель директора по УВР |
| «Школьный спортивный клуб» | | | |
| 1 | Спортивные соревнования различного уровня | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, учитель физкультуры |
| 2 | Проведение спортивно-массовых мероприятий | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, учитель физкультуры |
| «Добровольческая деятельность» | | | |
| 1 | Акция «Подари книгу другу» | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Социальная акция «Покормите птиц» | Декабрь - март | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 3 | «Весенняя неделя добра» | Апрель-май | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 4 | Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор кормов для приюта животным) | Апрель | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 5 | Всероссийская акция «Бессмертный полк» | Май | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| «Школьный театр» | | | |
| 1 | Участие в постановке спектаклей | Декабрь, Май | заместитель директора по УВР, руководитель школьного театра |