

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Троицкое
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Проверена
Зам. директора по УВР

Галыгина А.В.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ
с. Троицкое
Приказ № 132- ОД
от 30.08.2023г.

Фомин В.А.

**Рабочая программа воспитания
ГБОУ СОШ с. Троицкое
на уровне основного общего образования
(приложение к ООП ООО)**

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023г
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2023г

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 3 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитания | 4 |
| 1.3. Основные направления воспитания обучающихся | 8 |
| 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания. | 9 |
| РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | 11 |
| 2.1. Основные школьные дела | 11 |
| 2.2. Классное руководство | 13 |
| 2.3. Урочная деятельность | 14 |
| 2.4. Внеурочная деятельность | 15 |
| 2.5. Внешкольные мероприятия | 16 |
| 2.6. Организация предметно-пространственной среды | 16 |
| 2.7. Работа с родителями (законными представителями) | 17 |
| 2.8. Самоуправление | 18 |
| 2.9. Профилактика и безопасность | 20 |
| 2.10. Социальное партнёрство | 21 |
| 2.11. Профорientация | 22 |
| 2.12. Детские общественные объединения | 23 |
| 2.13. Экскурсии, экспедиции и походы | 23 |
| 2.14. Школьные медиа | 24 |
| 2.15. Школьный музей | 24 |
| 2.16. Спортивный клуб | 25 |
| 2.17. Добровольческая деятельность | 25 |
| 2.18. Школьный театр | 25 |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности | 25 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы | 25 |
| 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности | 26 |
| 3.3. Кадровое обеспечение | 27 |
| 3.4. Нормативно-методическое обеспечение | 27 |
| 3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 27 |
| 3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| Календарный план воспитательной работы | 30 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Обновление мира начинается в школе»

(Д.И. Менделеев)

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), **Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с примерными рабочими программами ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым создать среду для гармоничного воспитания личности, достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания.

1.1 Цель и задачи воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ с. Троицкое:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ с. Троицкое интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2.Методологические основы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.1.Уклад ГБОУ СОШ с. Троицкое:

ГБОУ СОШ с. Троицкое является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа имеет два филиала: Чекалинский и Ивашевский филиалы, где обучение ведётся с 1 по 9 классы.

ГБОУ СОШ с. Троицкое (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Этому способствует тесная связь школы с Участковым лесничеством с. Троицкое, а также наличие и работа школьного эколого-образовательного объединения «Экологический десант».

В нашей школе особое внимание уделено историко- краеведческому воспитанию, село Троицкое родина известного в XIX веке поэта Ивана Дмитриева. Именно здесь находилась его

родовая усадьба. Сейчас от нее не осталось даже развалин, и о том, что здесь когда-то было дворянское гнездо, напоминает только старинный парк, который, говорят, был разбит еще в XVIII веке. Первоначально село называлось Семёновка-Дмитриево и было поделено Семёном Константиновичем Дмитриевым между сыновьями Яковом и Иваном, но со временем оба названия изменились, а две разные части села снова слились воедино. В селе Димитриево-Богородское (Симоновка) был каменный храм, построен в 1730 г. помещиком Симеоном Константиновичем Дмитриевым. Престолов в нём три: главный (холодный) — в честь Казанской иконы Божьей Матери и в приделах (тёплый): в правом — во имя Святителя и Чудотворца Николая и в левом — в честь иконы Божьей Матери «всех скорбящих Радости». В селе Димитриево-Троицкое каменный храм, построен в 1730 г. помещицей Елизаветой Ивановной Димитриевой (вдова Якова Семёновича). Престолов в нём три: главный (холодный) — во имя Живоначальной Троицы и в приделах (тёплый) в южном — в честь Покрова Пресвятыя Богородицы и в северном — во имя св. Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова. В 1780 году, при создании Симбирского наместничества, село Троицкое Дмитриево тож, помещиковых крестьян, из Симбирского уезда вошло в состав Сызранского уезда. В XVIII веке существовало (разделилось) два села — Димитриево-Богородское (Симоновка) и Димитриево-Троицкое. В 1859 году село Троицкое (Семеновка, Дмитриево) и село Богородское (Дмитриево), находились в 1-м стане, по почтовому тракту из г. Симбирска в г. Саратов, в Сызранском уезде Симбирской губернии. К 1918 году село Троицкое было одним из крупных сел Сызранского уезда с развитой экономикой и стал административным центром, образованный Троицкой волости, в которую вошли восемнадцать сёл. 14 марта 1918 года был образован Троицкий волостной исполнительный комитет рабочих и красноармейских депутатов.

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями м.р. Сызранский, муниципальными структурами («Служба семьи демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», сектор молодежной политики МУ управления культуры и молодежной политики, МАУ «Редакция газеты «Красное Приволжье», Архивный отдел Администрации м.р. Сызранский), учреждениями культуры (МУ МКДЦ м.р. Сызранский Троицкий сельский дом культуры), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», пожарно-спасательным отрядом №47 противопожарной службы Самарской области), МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань и т.д.

В рамках воспитательной работы Учреждения реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) - В 2020 году наша школа подала заявку на вступление в РДШ, начали принимать участие в проектах Российского движения школьников и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении создан школьный музей воинской славы.

В 2019 году на базе Учреждения создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2.2. Воспитывающая среда ГБОУ СОШ с. Троицкое

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- *Приоритет психологически комфортной среды* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Приоритет событийности* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Приоритет сотрудничества* - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Приоритет деятельности*: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы,

- формирование корпуса классных руководителей, воспитателей (1-9 классы) и тьюторов (10-11 классы), реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично

развивающую, организационную функции.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ с. Троицкое ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в ГБОУ СОШ с. Троицкое

В рамках воспитательной работы Учреждения реализует проекты «Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ) - В 2023 году наша школа подала заявку на вступление в РДДМ, на базе ОУ открыто первичное отделение «Движение первых/ГБОУ СОШ с. Троицкое», активно принимаем участие в проектах Российского движения детей и молодежи и Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении создан школьный музей воинской славы.

В 2019 году на базе Учреждения создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные):** юнармейский клуб «Юнармия», объединение «ЮИД», РДДМ «Движение первых ГБОУ СОШ с. Троицкое». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

- Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к

сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на выстроенное социальное партнерство. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других |

| | |
|----------------|---|
| | <p>людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности в рамках 11 инвариантных и 7 вариативных модулей.

Инвариантные модули:

2.1. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

| Уровни | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|-----------------------|---|---|
| На внешкольном уровне | Социальные проекты | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |
| | Спортивные состязания, праздники | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными мероприятиями. |
| | Торжественные ритуалы посвящения | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. |
| | Церемонии награждения (по итогам года) | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
| На уровне классов | Общешкольные советы | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. |
| | Общешкольные ключевые дела | Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел |
| | Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов |
| На уровне обучающихся | Вовлечение каждого ребенка в ключевые общешкольные дела | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в качестве: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование и т.п. |
| | Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и взрослыми. |
| | Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать ему хорошим примером, через привлечение в ключевые дела школы в качестве ответственного за определенный фрагмент общественного дела. |

2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах «Бессмертный полк», Посвящение в первоклассники, День самоуправления.
- Проведение тематических классных часов в соответствии с перечнем праздников и памятных дней РФ
- Проведение игровых, проблемных, организационных, здоровье-сберегающих классных часов в зависимости от возраста учащихся
- Сплочение коллектива класса при помощи таких мероприятий как игры, тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Коррекцию поведения обучающихся, которая осуществляется через беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса

- Организацию шефства (наставничества) обучающихся старших классов над младшими.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных проблемах и успехах о проблемах их детей; о жизни класса в целом путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через- Совет родителей; членство родителей в Управляющем совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса, а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– проведение *предметных недель* с целью развития методической грамотности учителя и познавательного интереса к предметам у учащихся.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Троицкое осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

План реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах

| № п/п | Направления, курсов внеурочной деятельности | Класс (количество часов) | | | | | Формы организации внеурочной деятельности |
|-------|---|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | ВД по учебным предметам образовательной программы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Круглые столы, составление мини-проектов, информационные игры, дискуссия, беседы. |
| 2 | ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 3 | ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпринимательскую подготовку | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | Круглые столы, составление мини-проектов, информационные игры, дискуссия, беседы. Чтение, беседы, изготовление поделок, просмотр видеофильмов, экскурсии, творческие проекты. |
| 4 | ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | Экскурсии, посещение библиотек, творческие проекты, поделки из природного материала. |
| 5 | ВД по организации деятельности | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | Викторина, творческ |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | ученических сообществ | | | | | | ая мастерская, конкурс, беседа, визуальная экскурсия |
| 6 | ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Занятия на площадке, упражнения с игровым материалом транспортных средств, беседы, демонстрация дорожных знаков, видеопросмотр, дискуссия. |
| 7 | ВД по организации педагогической поддержки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Беседа, творческие проекты, кружковая работа |
| 8 | ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | Подвижные игры, спортивные соревнования, проведение бесед, турниры. |

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Уровни | Направления | Содержание работы |
|---------------------|--|--|
| На групповом уровне | Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением | <ul style="list-style-type: none"> • работа классного родительского комитета; • работа Совета родителей; • членство родителей в Управляющем совете Учреждения; • родительский контроль за организацией горячего питания. |
| | Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания (1-11 классы); • тематические общешкольные родительские собрания (1-11 классы); • Дни открытых дверей. |
| | Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> • Концерты, экскурсии, походы, спортивные соревнования |
| | Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации | <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы с привлечением родителей представителей профессии; • Участия в экскурсиях на предприятия города. |
| | Повышение психолого- педагогической компетенции родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания- 4 раза в год; • Родительский лекторий по необходимости («Информационная безопасность») |
| | Диагностика и мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование и тестирование на |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | добровольной основе по мере необходимости |
| | Участия во Всероссийских акциях и мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Этнодиктант, Диктант Победы на добровольной основе по мере необходимости. |
| На индивидуальном уровне | Индивидуальные консультации педагогами, специалистами психологической службы Учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого- педагогического просвещения |
| | Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитания конкретного обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> • Совет профилактики |
| | Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей |
| | Психолого- педагогическое сопровождение семей «группы риска» | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа классных руководителей, педагога- психолога с семьями «группы риска» |

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Троицкое предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, состоящая из представителей ученического совета, родительского комитета, педагогического коллектива и администрации Учреждения. Конференция определяет основные задачи деятельности Совета обучающихся, заслушивает отчеты о проделанной работе, дает оценку деятельности, выработывает предложения по совершенствованию работы учреждения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

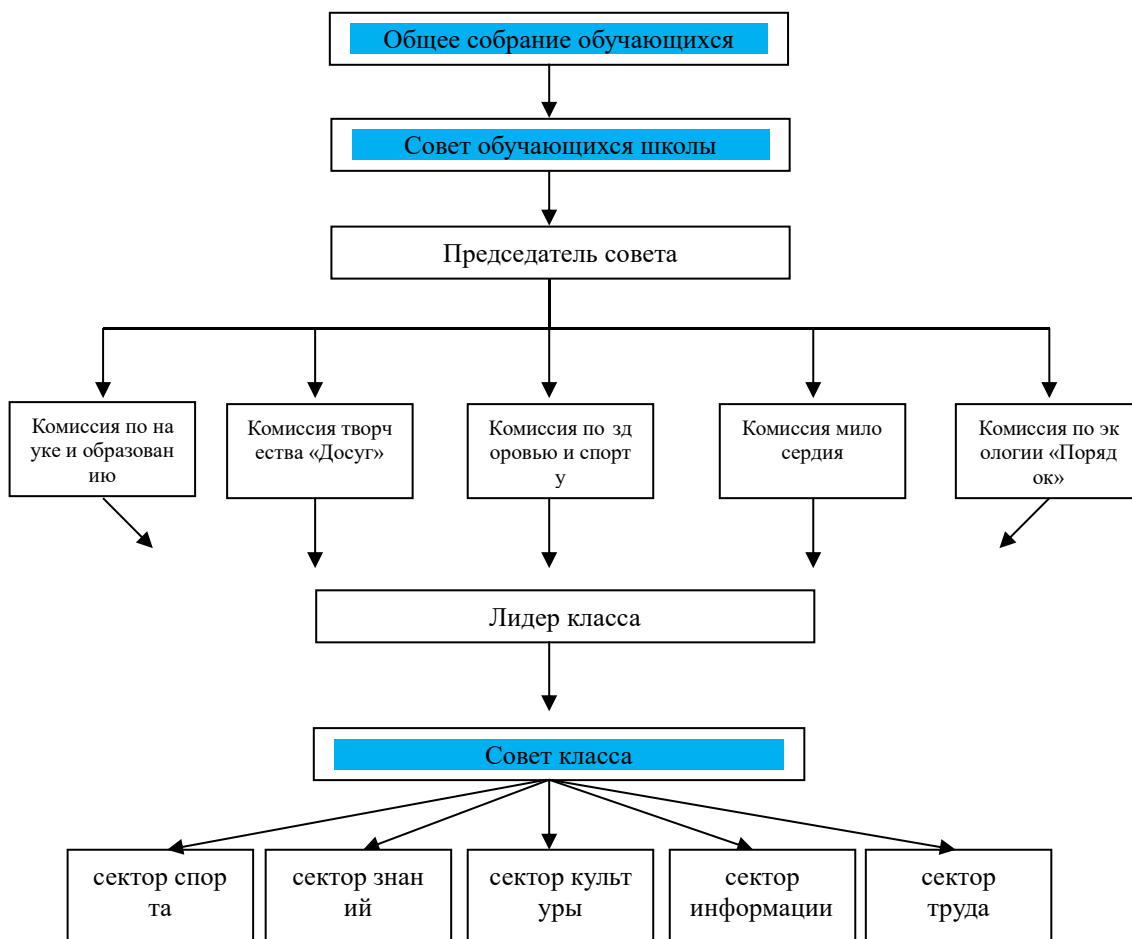
На индивидуальном уровне:

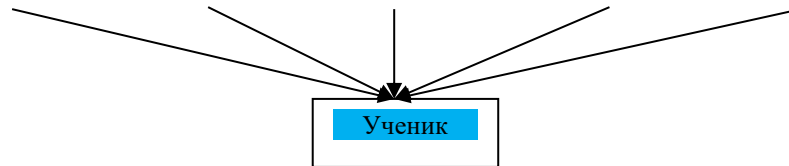
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического самоуправления осуществляется через индивидуальный общеклассный рейтинг, рейтинг личного портфолио.

Ключевыми мероприятиями деятельности органов ученического самоуправления являются выборы руководителя органа ученического самоуправления, улучшение школьного пространства, разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем обучающихся, образовательные мастер-классы и различные мероприятия.

Структура ученического самоуправления:





2.9. Профилактика и безопасность

В ГБОУ СОШ с. Троицкое проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

-профилактика безнадзорности и правонарушений: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Для профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами созданы условия, способствующие преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющие на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Тематические беседы с детьми и подростками по здоровьесбережению, выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ», радиолекторий по ЗОЖ);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (Беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (Декада правовых знаний, Тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (привлечение учащихся к работе в Совете обучающихся, КТД).

Результатами воспитывающей деятельности являются: сформированность знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций

воспитательной направленности;

–социальные проекты («Подари детям радость»), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профорентация

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профорientационной работы школы предусматривает:

- *Знакомство учащихся с миром профессий.*

-*Профпросвещение* родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда.

-*Диагностика и консультирование* учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии.

-*Профадаптация* с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Виды и формы профорientационной работы коррелируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. *Знакомство учащихся с миром профессий.*

- Циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Конкурс рисунков по профорientации «Моя будущая профессия» (для учеников 1-5 классов).

- «Неделя труда и профорientации «Семь шагов к профессии»;

- Проект «Путевка в жизнь» (ежегодные встречи с выпускниками школы (студентами ведущих вузов), родителями учащихся- представителями разных профессий).

- День самоуправления (старшеклассники выступают в роли учителей и воспитателей).

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов.

2. *Профпросвещение*

- Знакомство родителей с вопросом самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся.

- Оформление стендов по профорientации, изготовление буклетов.

- Участие во всероссийском профорientационном проекте «ПроеКТОриЯ» ([https://proektoria . online](https://proektoria.online)), «Билет в будущее» 6-11 классы, «Профвыбор.ру», участие учащихся 10 и 11-х классов в профорientационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.), «Абитуриент 2022» 10-11 классы.

3. *Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии*

- Анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и учащихся.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

4. *Профадaptация*

- Участие в мероприятиях, организованных ГБУ "Центр социально- трудовой адаптации и профориентации" г.о. Сызрань.

Вариативные модули:

2.12. Детские общественные объединения

ГБОУ СОШ с. Троицкое – это образовательная организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений таких как первичное отделение «Российское движение детей и молодежи» (далее- РДДМ) «Движение первых/ГБОУ СОШ с. Троицкое, юнармейский отряд «Пламя» Всероссийского детско- юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия», отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

Деятельность первичного отделения «Российское движение детей и молодежи» (далее- РДДМ) «Движение первых/ГБОУ СОШ с. Троицкое строится на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Деятельность первичного отделения включает 4 направления: гражданская активность, личностное развитие, военно- патриотическое направление, информационно- медийное направление.

Деятельность Юнармейского отряда «Пламя» Всероссийского детско- юношеского военно- патриотического общественного объединения «Юнармия» направлена на воспитание в юнармейце доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «Юнармия» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Традиционными мероприятиями юнармейского отряда являются военно-спортивная игра «Зарница», Юнармейские игры.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах села и города) среди учащихся своей школы.

Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Единый день «ЮИД», мероприятий в рамках

Всероссийской операции «Внимание, дети!», патрулирование по улицам и дорогам села Троицкое.

2.13. Экскурсии, экспедиции и походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (водопады Сызранского района «Девичьи слезы» п. Передовой, «Чертов палец», «Каменная гора» п. Передовой.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» в парк И.И. Дмитриева- исторического поэта уроженца с . Богородское и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- выхты памяти, участие в конкурсах различного уровня (участие в вахте памяти, организуемой школьным отрядом «Юнармия» у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны в с. Троицкое, участие в юношеских- краеведческих Чтениях имени К.П. Головкина.

2.14. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный редакционный совет, состоящий из обучающихся разных возрастов и консультирующих их взрослых. Целью совета является отбор и освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Школьная газета «Вместе» посвященная событиям школьной и внешкольной жизни. Издается в печатном и электронном вариантах. На страницах газеты размещаются о вузах и колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; об участии обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, деятельности объединений и органа ученического самоуправления. Проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- Школьный медиациентр – это группа обучающихся, созданная из заинтересованных учащихся для информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку на различных праздниках, конкурсах и фестивалях.
- Школьная интернет группа разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения общественности в жизни школы.

2.15. Школьный музей

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Название музея «История села» » отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиции.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.

- организация экскурсий для учащихся начальной школы;
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.
- участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, патриотизма, долга и чести, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

2.16. Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Пламя» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Пламя» являются занятия группами и командами, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

2.17. Добровольческая деятельность

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

Воспитательный потенциал в ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру. (ID организации: 631375).
- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей (законных представителей);
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в селе Троицкое (поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости, очистка территории около дома от снега);

- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории села Троицкое.

На уровне образовательной организации реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (концерты, тематические квест- игры, конкурсы чтецов и др.);
- работа школьного волонтерского отряда «Экологический десант»;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории ГБОУ СОШ с. Троицкое по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни.

На уровне класса реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических сценариев).

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе начального, общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно- полезных, социально- значимых делах;
- наличие социальной ответственности.

2.18. Школьный театр

В школе действует Школьный театр «Театральная радуга» (для детей 1-9 классов).

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуется через формировани

е социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

ГБОУ СОШ с. Троицкое (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Этому способствует тесная связь школы с Рачейским лесничеством, а также наличие и работа школьного эколого-образовательного объединения «Экологический десант».

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями м.р. Сызранский, муниципальными структурами («Служба семьи демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», сектор молодежной политики МУ управления культуры и молодежной политики, МАУ «Редакция газеты «Красное Приволжье», Архивный отдел Администрации м.р. Сызранский), учреждениями культуры (МУ МКДЦ м.р. Сызранский Троицкий сельский дом культуры), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», пожарно- спасательным отрядом №47 противопожарной службы Самарской области), МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань и т.д

3.3. Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ с. Троицкое функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности,

- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,

- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани

включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей, воспитателей.

Координаторы программы:

- Администрация образовательного учреждения; Кураторы программы:

- заместитель директора по воспитательной работе;

Исполнители:

- классные руководители;

- воспитатели;

педагог-психолог;

- учителя-предметники;

- учителя физической культуры;

- библиотекарь;

- социальные партнеры (по плану работы).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог.

Классное руководство в 1– 11-х классах осуществляют 27 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ПДД, врач-нарколог и др.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

- ООП
- Программа воспитания школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ СОШ с. Троицкое строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ СОШ с. Троицкое включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ с. Троицкое является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ С. ТРОИЦКОЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
|--|--|--------------------|---|
| Календарный план составлен с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| «Основные школьные дела» | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День Знаний» | 1 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| 2 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с Терроризмом | 3 сентября | |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 8 сентября | |
| 4 | Международный день памяти жертв фашизма | 10 сентября | |
| 5 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1 октября | |
| 6 | День защиты животных | 4 октября | |
| 7 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда | 5 октября | |
| 8 | День отца | 15 октября | |
| 9 | Международный день школьных библиотек | 25 октября | |
| 10 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 3 ноября | |
| 11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября | |
| 12 | Мероприятия , посвященные Дню матери | 26 ноября | |
| 13 | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | |
| 14 | Международный день инвалидов | 3 декабря | |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата | 3 декабря | |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 16 | День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | |
| 17 | День Героев Отечества | 9 декабря | |
| 18 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 10 декабря | |
| 19 | Новогодние мероприятия | декабрь | |
| 20 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 27 января | |
| 21 | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. | 2 февраля | |
| 22 | День российской науки | 8 февраля | |
| 23 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | |
| 24 | Международный день родного языка | 21 февраля | |
| 25 | Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества | февраль | |
| 26 | Марта 8 в школе: конкурс рисунков, выпуск тематической газеты, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | март | |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | |
| 28 | Всемирный день театра | 27 марта | |
| 29 | Всероссийская акция «Мой космос» | 12 апреля | |
| 30 | Экологическая акция «Чистый школьный двор» | 1 мая | |
| 31 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | май | |
| 32 | День детских общественных организаций России | 19 мая | |
| 33 | Торжественная линейка «Последний звонок» | май | |
| 34 | День славянской письменности и культуры. | 24 мая | |

«Классное руководство»

Согласно планам работы классных руководителей

«Урочная деятельность»

Согласно планам работы учителей- предметников, плану проведения предметных недель

«Внеурочная деятельность»

Согласно учебному плану внеурочной деятельности

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------|
| 1 | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, включая «Разговоры о важном» | В течение года | Зам. директора по УВР |
|---|---|----------------|-----------------------|

«Внешкольные мероприятия»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

«Организация предметно- пространственной среды»

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|-------|--|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Оформление выставок «Времена года», «Кем быть», «Осторожно дорога» | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Оформление классных уголков | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 3 | Праздничное украшение кабинетов | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 4 | Конкурс информационных стендов к | сентябрь, | классные руководители 5-9 клас |

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------------|
| | памятным датам | апрель | сов |
| 5 | Фотоотчёты о событиях, происходящих в школе | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 6 | Творческие отчёты о проведении предметных недель. | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 7 | Оформление рекреации и новогодней елки | декабрь | классные руководители 5-9 классов |

«Работа с родителями (законными представителями)»

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|-------|---|---------------------|---|
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодние вечера, классные «огоньки» и др. | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Общешкольные родительские собрания | один раз в четверть | директор школы, заместитель директора по УВР |
| 3 | Классные родительские собрания | один раз в четверть | директор школы, заместитель директора по УВР |
| 4 | Родительский контроль за горячим питанием детей | ежемесячно | директор школы, заместитель директора по УВР |
| 5 | Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания | В течение года | директор школы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов |
| 6 | Совместные походы, экскурсии по плану школы | в течение года | директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | один раз в четверть | заместитель директора по УВР |

Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | сентябрь | куратор ученического самоуправления, классные руководители 5-9 классов, учащиеся 5-9 классов |
| 2 | Мастер-класс «7 ключей ученического самоуправления» в форме квест-игры | Сентябрь, январь | куратор ученического самоуправления, учащиеся 5-9 классов |
| 3 | Флэш-моб «Игровая переменка», «Утренняя зарядка» | В течение года | куратор ученического самоуправления, классные руководители 5-9 классов |
| 4 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | сентябрь | куратор ученического самоуправления, классные руководители 5-9 классов, учащиеся 5-9 классов |
| 5 | Единый день выборов | 12 октября | куратор ученического самоуправления, учащиеся 5-9 классов |
| 6 | Творческие сборы активистов ученического самоуправления «Следуй за активистом», | В течение года | куратор ученического самоуправления, учащиеся 5-9 классов |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| | в рамках Совета обучающихся | | классов |
| 7 | Заседание класса, анализ работы за учебный год | май | куратор ученического самоуправления, учащиеся 5-9 классов |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| <i>Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах</i> | | | |
| 1 | Классные часы и тематические беседы по правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Оформление классного уголка безопасности: - «Безопасность на железной дороге»; - «Опасная железная дорога» | Сентябрь, февраль | Классные руководители 5-9 классов |
| 3 | Инструктажи «Правила поведения на железнодорожных объектах» | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| 4 | Демонстрация презентаций, мультфильмов, направленных на обучение безопасности на железной дороге | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| 5 | Школьный конкурс на лучший рисунок и плакат «Знаки безопасности на объектах железнодорожного транспорта» | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| <i>Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД</i> | | | |
| 1 | Составление схем безопасного маршрута движения детей в школу и обратно | Сентябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Месячник безопасности (по отдельному плану) | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов, руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Всероссийская интернет олимпиада по ПДД | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель отряда ЮИД |
| 4 | «Минутки безопасности» | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| 5 | Классные часы по ПДД | Ежемесячно | Классные руководители 5-9 классов |
| 6 | Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранское» | По согласованию | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, инспектор ОР ДПС ГИБДД МУ МВД России «Сызранское» |
| 7 | Оборудование уголка безопасного дорожного движения в учебных кабинетах | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| 8 | Беседа перед каникулами «Улица полна опасностей и неожиданностей» | По графику каникул | Классные руководители 5-9 классов |
| <i>Пожарная безопасность</i> | | | |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| 1 | Объектовые тренировки по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов | В течение года | Администрация школы |
| 2 | Месячник гражданской защиты (по отдельному плану) | Сентябрь | Классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ |
| 3 | Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» | Сентябрь, март | Классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ |
| 4 | Месячник безопасности (по отдельному плану) | Сентябрь | Классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ |
| 5 | Профилактические беседы по ППБ | Ежемесячно | Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| <i>Профилактика социально-негативных явлений: профилактика безнадзорности и правонарушений</i> | | | |
| 1 | Организация работы Совета профилактики | в течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Организация работы школьной службы медиации | в течение года | Педагог-психолог |
| 3 | День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское» | в течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 4 | Классные часы по правовой тематике | в течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| <i>профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа</i> | | | |
| 1 | День здоровья | в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Классные часы по ЗОЖ | в течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| 3 | День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское» | в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| <i>профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| 1 | Профилактические мероприятия обучающимися, направленныена формирование жизнеустойчивой личности(приглашённые специалисты ГБУЦСТ АиП г.о. Сызрань, Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП) | в течение года (по согласованию) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» | в течение года | Педагог- психолог, классные руководители 5-9 классов |
| 3 | Профилактические мероприятия с | в течение | Педагог- психолог, классные |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | обучающимися, направленные на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения. | года | руководители 5-9 классов |
| профилактика экстремизма и терроризма | | | |
| 1 | Профилактические занятия педагога-психолога | в течение года | Педагог- психолог, классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Видео-уроки | в течение года | Классные Руководители 5-9 классов |
| 3 | Уроки безопасности | в течение года | Классные Руководители 5-9 классов |
| 4 | Конкурсы рисунков | в течение года | Классные Руководители 5-9 классов |
| 5 | Тематические беседы | в течение года | Классные Руководители 5-9 классов |
| 6 | Декада правовых знаний (по отдельному плану) | апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| профилактика интернет-зависимости | | | |
| 1 | Классные часы по основам информационной безопасности: «Игромания. Последствия зависимости» «Защита персональных данных»; «Киберпреступность»; «Детская безопасность в Интернете»; «Угрозы интернета для детей» | в течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Конкурсы рисунков, плакатов «Мой безопасный Интернет», «Мои любимые сайты», «Я знаю». | в течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| 3 | День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское» | в течение года | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе |
| «Социальное партнерство» | | | |
| Согласно договорам о совместной деятельности | | | |
| «Профорientация» | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | Экскурсии на предприятия села | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Экскурсии в учебные заведения города | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 3 | Классные часы по вопросам профессиональной направленности | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 4 | Профвстречи с представителями различных профессий | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 5 | Неделя труда и профориентации | октябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 6 | Посещение Дней открытых дверей | в течение | классные руководители 5-9 |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---|
| | учебных заведений города | года | классов |
| 7 | Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия» | в течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 8 | Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» | сентябрь-ноябрь | классные руководители 6-9 классов |
| «Детские общественные объединения» | | | |
| 1 | Участие в проектах и конкурсах РДДМ | В течение года | заместитель директора по УВР, куратор РДДМ, классные руководители 5-9 классов |
| «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | Посещение концертов в Доме культуры села | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Экскурсия в школьный музей Чекалинского и Ивашевского филиалов | октябрь | классные руководители 5-9 классов |
| 3 | Сезонные экскурсии на природу | По плану классных руководителей | классные руководители 5-9 классов |
| 4 | Поездки на представления в драматический театр, на экскурсии в музеи | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
| 5 | Туристический поход «В поход за здоровьем» | май | классные руководители 5-9 классов |
| «Школьные медиа» | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | Подготовка и выпуск школьной газеты | В течение года | Заместитель директора по УВР, обучающиеся |
| 2 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | Классные руководители 5-9 классов, обучающиеся 5-9 классов |
| 3 | Выпуск тематических видеороликов | в течение года | Заместитель директора по УВР, обучающиеся 5-9 классов |
| «Школьный музей» | | | |
| 1 | Проведение экскурсий для гостей школы | В течение года | заместитель директора по УВР |
| 2 | Создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике | В течение года | заместитель директора по УВР |
| «Школьный спортивный клуб» | | | |
| 1 | Спортивные соревнования различного уровня | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 2 | Проведение спортивно-массовых мероприятий | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| «Добровольческая деятельность» | | | |
| 1 | Культурные, спортивные, развлекательные мероприятия посредством волонтерской платформы Добро.ру. | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|---|
| 2 | Социальная акция «Покормите птиц» | Декабрь - март | заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| 3 | «Весенняя неделя добра» | Апрель-май | заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| 4 | Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор кормов для приюта животным) | Апрель | заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| 5 | Всероссийская акция «Бессмертный полк» | Май | заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| «Школьный театр» | | | |
| 1 | Участие в постановке спектаклей | Декабрь, Май | заместитель директора по УВР, руководитель школьного театра |