

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Западное управление образования

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Троицкое



В.А. Фомин
«15» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ГБОУ СОШ с. Троицкое

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
зам. директора по УВР
Галыгина А.В.

с. Троицкое, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Воспитательный блок	5
3. Образовательный блок	22
4. Планируемые результаты	32
5. Ресурсное обеспечение	32
6. Приложения	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа организации летнего отдыха и оздоровления детей (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена») в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период работы смены: 5 июня - День эколога; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби, 27 июня – День молодёжи. Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые Году семьи, 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов

детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней (с 03.06.2024 по 27.06.2024 г.)

Цель и задачи:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Воспитательные:

- развивать личность каждого ребенка;
- создать условия способствующие отвлечению от вредных привычек;
- содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- повысить уровень культуры общения.

Развивающие:

- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- развитие способности глубокого сосредоточения, созерцание наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- развивать координированность и коммуникативность детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

Обучающие:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания

воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

- развивать личность каждого ребенка;
- создать условия способствующие отвлечению от вредных привычек;
- содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- повысить уровень культуры общения;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- развитие способности глубокого сосредоточения, созерцание наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- развивать координированность и коммуникативность детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление;

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ.

2.2 Планируемые результаты воспитательного процесса

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и

традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2.4 Содержание виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День эколога;

6 июня - День русского языка; 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня - День России;

22 июня – День памяти и скорби,

27 июня - День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование в лагере осуществляется в рамках следующих направленностей: художественная; техническая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный

уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и комнат для детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческий отчетный концерт для родителей;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету и радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательного учреждения.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА»

НА БАЗЕ ГБОУ СОШ с. Троицкое на июнь 2024 г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное открытие смены. День защиты детей.	03.06.2024		+	
2.	День эколога. Игра по станциям «Экопоезд»	05.06.2024	+	+	
3.	День русского языка. Интерактивная игра «Угадай Пушкинского героя», ко дню 225-летия А.С. Пушкина	06.06.2024	+	+	
4.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+	
5.	День России. Конкурсно-игровая программа «Я люблю тебя, Россия!»	11.06.2024	+	+	
6.	День памяти и скорби. Исторический час «Путь к Победе».	21.06.2024	+	+	
7.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов(к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)»	10.06.2024		+	+
8.	День Молодежи. Конкурсно-развлекательная программа «Да здравствует, лагерь!»	27.06.2024	+	+	

9	Программа развития социальной активности обучающихся «Движение первых»	В течение смены	+	+	
10	Конкурс «Семейный кроссворд» Конкурс рисунков «Моя семья» Игровая программа «Семья- это МЫ!» Рисунки на асфальте «Мир семье!» Спортивная программа «Мама, папа, я- спортивная семья!»	В течение смены	+	+	
Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+	
2.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	03.06.2024		+	
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	
4.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены		+	
5.	Игра «Кто Я? Кто ТЫ? Кто МЫ?»	03.06.2024		+	
6.	Игра-путешествие «В мире прекрасного»	04.06.2024		+	
7.	Викторина «А рыцарь кто?»	14.06.2024		+	
8.	Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»	18.06.2024		+	
9.	Конкурсная программа «Знатоки этикета»	19.06.2024		+	
10.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		+	
11.	Экологический десант «Экодежурный»	17.06.2024		+	
12.	КТД «Край родной Самарский»	10.06.2024			+
13.	Трек «Люди и даты»	До 26.06.2024			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)	03.06.2024			
2.	Заседания Совета лагеря	04.06.2024 11.06.2024 18.06.2024 25.06.2024		+	+
					+
					+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность кружковых объединений: «Студия рисунка»,	В течение смены		+	

	«Моделирование и конструирование».				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
2.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
3.	Мини-футбол	В течение смены			+
4.	Плановое обследование состояния детей	03.06. 2024 27.06.2024			+
5.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены			+
6.	Беседа «Наркотикам - НЕТ!»	20.06.2024			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	03.06.2024		+	
2.	Оформление отрядных уголков	03.06.2024			+
3.	Оформление входной группы	В течение смены		+	
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		+	
7.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и др.	В течение смены			+
2.	Часы общения по профилактике асоциального поведения	В течение смены			+
3.	Викторина «Знаете ли вы ядовитые растения»	18.06.2024			+
4.	Минутки безопасности	Ежедневно			+
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем оздоровительном лагере»	Середина мая		+	

2.	Индивидуальные консультации	В течение смены			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в музей Чекалинского филиала	21.06.2024			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Квест-игра «Мир профессий»	17.06.2024			+
2.	Просмотр видеороликов и презентаций о различных профессиях	В течение смены			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.	В течение смены		+	
2.	Освещение (через детскую газету и радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Участие в онлайн-мероприятиях в социальных сетях.	В течение смены		+	
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательного учреждения	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Проведение на базе ДК «Победа» тематических бесед, викторин, акций, просмотр художественных фильмов, мультфильмов, организация дискотек	В течение смены		+	
2.	Проведение на базе библиотеки с. Троицкое тематических бесед, акций	В течение смены		+	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок программы необходим для систематизации и расширения знаний, учащихся по экологии, здоровому образу жизни и одновременно повышения уровня общей эрудированности ребят.

Образовательный блок программы воспитания включает дополнительные общеобразовательные программы: художественной направленности «Студия рисунка», которая реализуется в объеме 12 часов и технической направленности «Моделирование и конструирование» в объеме 12 часов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Студия рисунка»

Пояснительная записка.

Программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях построения предметов и передачи их формы, основах графики, цветоведения, композиции, декоративной стилизации. В программе используются в основном игровые методы и приемы подачи материала. Развитию творческих способностей детей способствуют разнообразные виды изобразительной деятельности: лепка, аппликация, живопись и графика, а так же использование нетрадиционных техник рисования: набрызг, монотипия, рисование с использованием природного материала. Необыкновенное рисование дает возможность выполнить работу быстро каждому. Разнообразное применение техник - это создание небольших открыток и создание коллективных работ.

Актуальность программы обусловлена тем, что востребована со стороны родителей обучающихся. В летний период у детей больше свободного времени, чтобы уделить развитию своих способностей, выполнить работы, которые станут украшением помещений или подарком для друзей.

Важно научить детей передавать свои ощущения и представления об окружающем мире в самостоятельных творческих работах. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности. В процессе художественной деятельности у детей воспитывается целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, появляется возможность творческой самореализации.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием духовности через освоение основ рисования. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

На занятиях декоративного рисования обучающиеся получают определенные эстетические знания о стилизации изображения, условном цвете, выразительности линий. Применение нетрадиционного рисования способствует развитию фантазии, обучающиеся приобретают свободу в работе художественными материалами.

Цель данной программы: развитие художественно-творческих способностей младших школьников в летний период посредством изобразительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить пользоваться различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- научить детей грамотно строить композицию с выделением композиционного центра, передачей сюжета;

- познакомить с основами цветоведения и стилизации предметов.

Развивающие:

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики и точности глазомера;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе.

Воспитательные:

- формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.
Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:
- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (демонстрация наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

Планируемые результаты:

- Осмысленное и эмоционально- ценностное восприятие визуальных образов реальности в произведениях искусства;
- Способность эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства;
- Овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;
- Овладение средствами художественного изображения;
- Развитие способности наблюдать реальный мир, воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально- нравственной оценки;
- Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- Понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;
- Восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства;
- Умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию по искусству. Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно- творческой деятельности
- Способность уважительно относиться к искусству и культуре своей Родины и культуре других народов;
- Умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

- Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- Умение эстетически подходить к любому виду деятельности;
- Развитие художественно- образного мышления, фантазии, визуальной памяти.

Учебно-тематический план ДООП «Студия рисунка»

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводная беседа, Инструктаж по ОТ и ПБ Знакомство со средствами рисования. Искусство вокруг нас.	1	-	1
2.	Основы цветоведения	1	1	2
3.	Основы графики	1	1	2
4.	Необыкновенное рисование	1	1	2
5.	Основы декоративно- прикладного искусства	1	1	2
6.	Лепка	1	1	2
7.	Выставка работ	-	1	1
	Итого	6	6	12

Содержание программы:

Тема 1. Искусство вокруг нас (1 час)

(теория- 1час)

Теория. Вводная беседа, Инструктаж по ОТ и ПБ

Знакомство со средствами рисования. Искусство вокруг нас.

Тема 2. Основы цветоведения (2 часа)

(теория – 1час, практика- 1час)

Теория. Наблюдение за природными мотивами, рассматривание произведений живописи. Теплые и холодные цвета.

Практическая часть. Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме. Выполнение композиций в теплой и холодной гамме с изображением причудливых очертаний декоративных цветов и трав.

Тема 3. Основы графики (2 часа).

(теория – 1час, практика- 1час)

Теория. Наблюдение живой природы. Выразительные средства графики: линии, пятна, точки. Понимание формы предмета.

Практическая часть. Графические материалы: восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры. Рисование животных по представлению. Рисование деревьев и растений с натуры и по представлению.

Тема 4. Необыкновенное рисование (2 часа).

(теория – 1час, практика- 1час)

Теория. Свойства красок. Возможность получения разнообразных спецэффектов.

Практическая часть. Экспериментирование в работе с акварелью и гуашью. Печать

с использованием трафаретов. Поздравительная открытка. Создание коллективной работы в технике печати, монотипия.

Тема 5. Основы декоративно - прикладного искусства (2 часа).

(теория – 1 час, практика- 1 час)

Теория. Стилизация как упрощение и обобщение природных форм. Бумажная пластика.

Практическая часть. Поделки из бумаги. Украшение силуэтов птиц и животных.

Тема 6. Лепка (2 часа).

(теория – 1 час, практика- 1 час)

Теория. Объемное изображение. Пластилин.

Практическая часть. Коллективная работа на тему любимых сказок и мультфильмов.

Тема 7. Выставка работ (1 час)

(практика- 1 час)

Практическая часть. Выставка работ.

Методическое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для проведения практических занятий необходимы:

- альбом для рисования;
- цветная бумага, картон (белый и цветной);
- глина, пластилин;
- чернографитные и цветные карандаши;
- краски (гуашь, акварель);
- канцелярские принадлежности
- пластилин.

Дополнительная общеобразовательная программа «Моделирование и конструирование»

Пояснительная записка.

Лето, каникулы. А каникулы – это отдых для уставших за весь учебный год наших детей. Правильно организованный отдых – это хорошее настроение, здоровье и новые друзья. Это раскрытие своего творческого потенциала, полезных увлечений, заряд бодрости, новой энергии. Это время человеческой фантазии, творчества, реализации планов и проектов ребят. Такие возможности для каждого ребенка открывают летние досуговые площадки, в которых обыденный ритм жизни ребят наполняется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями.

Разработка программы организации летней площадки была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей технической направленности; обеспечением преемственности в работе площадки и образовательной организации дополнительного образования детей; необходимостью

использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность программы.

Предлагаемая программа является краткосрочной и предусматривает проведение занятий в рамках летней досуговой площадки и функционирует на базе ГБОУ СОШ с. Троицкое в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста». Программа ориентирована на приобщение учащихся к техническому творчеству, дает им возможность расширить познавательный интерес и знания в области космоса и космической техники, предполагает создание творческих проектов «Город роботов», «Космическая техника» и «Роботы на Марсе». Тематика игры: покорение Марса. Выход человека в космос - важный поворот в истории развития человеческого общества. Развитие космонавтики уже сегодня позволяет нам отрывать не только мыслями, но и телом от Земли и лететь к ближайшим планетам. На Луне уже оставлены следы человеком, впереди – Марс! На сегодняшний день Марс является наиболее привлекательным объектом для потенциальной колонизации. Это ближайшая планета к Земле (не считая Венеры), полет к которой займет всего 9 месяцев. Кроме того, несмотря на то, что человек не может находиться на поверхности Марса без защитного снаряжения, условия планеты очень похожи на земные. Какой будет жизнь на Марсе? По какому проекту человечество построит города на Марсе? Кто их будет населять? Изучением этих вопросов и займутся юные исследователи - конструкторы из Академии роботехов.

Поделки, предлагаемые программой, изготавливаются из бумаги, картона и нетрадиционного материала (бытовых отходов): проволока, готовые упаковочные коробки, пенопласт, пластиковые бутылки, компакт диски и другие материалы. Выполняя различные конструкции из нетрадиционного материала, дети учатся создавать объемные формы и использовать в своей работе упаковки от промышленных изделий.

Конструирование и моделирование строится на активном воображении и творческом мышлении, позволяет учащимся в наиболее полной форме раскрыть свою личность, вводит учащихся в удивительный мир художественного и технического творчества с помощью такого вида деятельности, как конструирование из бумаги, нетрадиционного материала, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

В ходе реализации программы у учащихся повысится уровень конструкторских умений и навыков, технических способностей. Эффективное использование технологий развивающего обучения, игровых, творческих, репродуктивных, диалогических позволит сделать учебную деятельность более привлекательной и значимой для ребёнка.

Отличительные особенности программы: комплексный подход к содержанию, объединение технического творчества и декоративно - прикладного искусства, систематизация технических знаний, умение рассуждать и грамотно высказывать свои мысли.

Цель данной программы: формирование конструкторских умений и навыков у детей, развитие навыков моделирования, креативного технического мышления.

Задачи программы:

личностные:

- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности; коммуникативной культуры детей;
- воспитание устойчивого интереса детей к техническому конструированию и моделированию моделей;
- воспитание экологической грамотности и культуры;

метапредметные:

- формирование у детей умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие творческих способностей, стремления получать положительные результаты от своего труда;
- развитие мотивации личности к познанию и техническому творчеству;
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;

образовательные (предметные):

- познакомить учащихся о космосе, космической технике и роботах;
- формирование знаний и умения, учащихся в моделировании и конструировании игрушек, поделок из бумаги, картона и разнообразных нетрадиционных материалов;
- формирование у учащихся умения в проектной деятельности;
- умение правильно применять инструменты в процессе изготовления технических изделий и конструировании объемных макетов;
- обучение техническим приемам работы с нетрадиционными материалами, с бумагой и картоном; способы объединения деталей; способы выполнения изделий в различных техниках.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У детей сформируется:

- трудолюбие, усидчивость, аккуратность, коммуникативная культура; смекалка, находчивость, фантазия и изобретательность;
- интерес детей к техническому конструированию и моделированию моделей, игрушек и поделок.

Метапредметные результаты:

Дети научатся:

- планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; строить логические рассуждения, анализировать, сравнивать;
- фантазировать, воображать, изобретать и быть активными в познании окружающего мира
- получать положительные результаты от своего труда;

Предметные (программные) результаты:

Дети овладеют:

- техническими приемами работы с бумагой, картоном и бросового материала;
- приемами декоративно-художественного оформления моделей и игрушек;
- правилами безопасности труда при работе с ножницами и другими ручными

инструментами;

Дети умеют:

- применять ручные инструменты в процессе изготовления технических изделий и конструировании объемных макетов;
- организовать рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- самостоятельно изготовить по образцу изделия;

Дети понимают:

- схемы и чертежи моделей;
- алгоритм изготовления изделий.

Учебно-тематический план ДООП «Моделирование и конструирование»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности.	1		1
2.	Конструирование из картона и бумаги «Город роботов».	1	2	3
3.	Моделирование и конструирование из картона и бросового материала «Космическая техника».	1	2	3
4.	Конструирование из бросового материала. «Роботы на Марсе» Поделки на свободную тему.	1	2	3
5.	Итоговая выставка творческих работ «Робостиль»	1	1	2
Итого		5	7	12

Содержание программы.

I. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности (1 час)

Содержание программы.

I. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности (1 час)

Теория 1час.

Знакомство детей с работой объединения. Вводный инструктаж по правилам техники безопасности на занятии технического моделирования и конструирования. Выставка поделок. Инструменты. Познавательная беседа: «Все о ножницах». Правила работы с ножницами, шилом. Игра «Космос»

Организации и проведения занятия: групповая; День знакомства.

Методы и приёмы обучения: объяснительно – иллюстративный (объяснение, показ), репродуктивный, беседа, сообщение, использование наглядности, инструктаж, стимулирования и мотивации.

Дидактическое обеспечение: Презентация «Планета Марс»

Оборудование, материалы и инструменты: цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, нетрадиционный материал (различные маленькие коробки, пластиковые бутылки, диски, крышки из-под соков, молока, кефира, и др.)

Методы контроля: наблюдение, опрос.

Форма подведения итогов по теме: беседа-диалог.

II. Конструирование из картона и бумаги «Город роботов» (3 часа).

(теория -1ч, практика – 2ч)

Теория (1ч.): Инструменты, материалы, правила безопасной работы с ними. Основные приемы обработки конкретного материала. Способы соединения деталей поделок из бумаги и картона. Подвижные и неподвижные соединения (клей, заклепки из мягкой проволоки). Художественное оформление изделий из бумаги, картона с применением красок, карандашей, фломастеров. Оформление поделок в технике аппликации. Цветовое сочетание в оформлении работ. Расширение и углубление знаний о геометрических фигурах. Сопоставление формы окружающих предметов и их частей.

Практическая работа (2ч)

Занятие – фантазия. Изготовление из картона и бумаги «Город роботов на Марсе».

Форма организации и проведения занятия: групповая; практическое занятие, занятие-фантазия.

Методы и приёмы обучения: объяснительно - иллюстративный, мини - исследования, беседа, объяснение, инструктаж.

Дидактическое обеспечение: книги по оригами, образцы работ, схемы, мультимедийная презентация.

Оборудование, материалы и инструменты: интерактивная доска, компьютер, тарелка с водой, образцы различных видов бумаги и картона, цветная бумага, ножницы, клей карандаш, салфетки, клеенки.

Формы и методы контроля: наблюдение, опрос, тестирование, исследование, практическое занятие.

Форма подведения итогов по теме: практическая работа, мини-выставка.

III. Моделирование и конструирование из картона и бросового материала «Космическая техника» (3 часа).

(теория - 1 час, практика- 2часа.)

Теория (1ч.): Изготовление простейших объемных поделок из готовых тарных коробочек, пластиковых бутылок с добавлением необходимых деталей для каждого конкретного изделия.

Закрепление знаний по правилам безопасной работы ножницами. Правила резания ножницами (по прямой, кривой, вырезание отверстий), фальцевание линий сгиба. Подвижные и неподвижные соединения (клей, заклепки из мягкой проволоки). Художественное оформление изделий из бумаги, картона с применением красок, карандашей, фломастеров. Цветовое сочетание в оформлении работ. Расширение и углубление знаний о геометрических фигурах. Сопоставление формы окружающих предметов и их частей, а также частей космической техники и других технических объектов с геометрическими фигурами.

Практическая работа (2 ч.)

1. Моделирование космической техники из картона (1 час)

2. Конструирование космической техники из бросового материала (1 час).

Форма организации и проведения занятия: индивидуально - групповая, работа в парах; практическое занятие.

Методы и приёмы обучения: словесно-иллюстративный с показом трудовых действий, индивидуальная работа с консультацией педагога, объяснение, беседа, игра, инструктаж, метод учебного поощрения, стимулирования и мотивации.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты с изображением игрушек, изготовленных из коробочек (приемы оклейки коробок цветной бумагой), рисунки с изображением поделок из капсул из-под киндер-сюрпризов, интернет ресурсы.

Оборудование, материалы и инструменты: ножницы, клей, шило, пустые картонные коробки разных размеров, цветная бумага, капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, пластиковые бутылки, пенопласт.

Формы и методы контроля: мини - выставка, наблюдение, опрос, защита работ.

Форма подведения итогов по теме: выставка творческих работ из бросового материала.

IV. Конструирование из бросового материала «Роботы на Марсе» (3 часа).

Поделки на свободную тему. (теория - 1ч., практика – 2 ч.)

Теория (1 час). Инструменты, материалы, правила безопасной работы с ними. Основные приемы обработки конкретного материала. Расширение знаний о нетрадиционных материалах — тарный картон, упаковочные коробки различной величины и формы, пустые капсулы от киндер-сюрпризов, проволока, пенопласт. Презентация «История появления роботов».

Практическая часть 2ч.:

1. Конструирование роботов из спичечных коробок. (1 час)

2. Конструирование роботов из пластиковых крышек, бутылок, из-под пустых капсул киндер-сюрпризов. (1 час).

Форма организации и проведения занятия: индивидуально - групповая, работа в парах; практическое занятие.

Методы и приёмы обучения: индивидуальная работа с консультацией педагога, объяснение, беседа, инструктаж, метод учебного поощрения, стимулирования и мотивации.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты с изображением игрушек, изготовленных из коробочек, рисунки с изображением поделок из капсул из-под киндер-сюрпризов, интернет ресурсы.

Оборудование, материалы и инструменты: ножницы, клей, шило, пустые картонные коробки разных размеров, цветная бумага, капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, пластиковые бутылки, пенопласт.

Формы и методы контроля: мини - выставка, наблюдение, опрос, защита работ.

Форма подведения итогов по теме: выставка творческих работ из бросового материала.

V. Итоговая выставка творческих работ «Робостиль» (2 часа).

(теория- 1 час, практика- 1 час)

Выставка детских работ. Подведение итогов работ. Награждение и поощрение детей.

Форма организации и проведения занятия: групповая; занятие – праздник.

Оборудование, материалы и инструменты: стенды для выставочных экспонатов, столы

Методы и приёмы обучения: наглядно - иллюстративный, обобщение знаний по курсу

Формы и методы контроля: наблюдение, итоговая выставка творческих работ.

Методическое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для проведения практических занятий необходимы:

- картон
- цветная бумага
- ножницы
- бросовый материал (различные маленькие коробки, пластиковые бутылки, диски, крышки из-под соков, молока, кефира)
- клей ПВА
- цветные карандаши
- фломастеры
- салфетки
- клеенка

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты работы лагеря:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном

пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лагерь функционирует в здании школы, введенный в эксплуатацию в 1993 году. Капитальный ремонт школы осуществлён в 2014 году.

За каждым отрядом закреплена игровая комната с набором настольных игр. Игровых комнат четыре, расположены они на первом этаже.

В лагере функционируют:

- спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка;
- центр детских инициатив,
- библиотека,
- компьютерный кабинет зал с выходом в интернет,
- столовая,
- кухня (оснащенная современным оборудованием),
- изолятор,
- 3 персональных компьютера для административного управления;
- 1 персональный компьютер для психолого-педагогического сопровождения;
- 10 персональных компьютеров для воспитательного процесса;
- 2 мультимедийных комплекса (мобильные ПК + проектор + акустическая система).

Информационно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы лагеря;
- Организация режима дня;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Инструкции для детей:

– «Правила пожарной безопасности»;

- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой.

Список литературы и Интернет-источников:

- Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Авт.-сост. С.В.Савинова, В.А.Савинов.- Волгоград: Учитель, 2004.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969—00
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Праздник для детей младшего школьного возраста. Минск, ООО «Юнипресс», 2004.
 - Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей Екатеринбург 2016г., сост. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, рук. Ю. М. Степанова;
 - Творчество в детском оздоровительном лагере. Сост. А.Г.Трушкин. «Феникс» 2002.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
- Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>.
- <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок».
- <http://www.edu-all.ru> - Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании
- www.it-n.ru - интернет-портал «Сеть творческих учителей».
- https://упок.пф/library/plan_raboti_otryada_prishkolnogo_lagerya_s_dnevnim_p_1909_11.htm

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря и зам. начальника лагеря (2 человека) – обеспечивают общее руководство лагерем, издают приказы и распоряжения по лагерю, проводят инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создают условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

2. Воспитатели (8 человек) – осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организуют оздоровительно-досуговую деятельность в лагере, организуют дежурство отряда по столовой. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

3. Вожатые – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.

4. Уборщики служебных помещений – осуществляет уборку помещений лагеря.

5. Повар (1 человек) и кухонный работник (1 человек).

6. Педагог- психолог – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности.

Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками Троицкого ФАПа ГБУЗ СО "Сызранская ЦГРБ" на основе Договора с ГБУЗ СО "Сызранская ЦГРБ" №2024/Р.Т/113 от 29.12.2023 г.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.



Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

- 5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)
- 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ОЛДПД «РАДУГА» на базе ГБОУ СОШ с. Троицкое**

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

	Дата 03.06.2024 понедельник (1-й день смены)	Дата 04.06.2024 вторник (2-й день смены)	Дата 05.06.2024 среда (3-й день смены)	Дата 06.06.2024 четверг (4-й день смены)	Дата 07.06.2024 пятница (5-й день смены)	Дата 10.06.2024 понедельник (6-й день смены)	Дата 11.06.2024 вторник (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены. Отрядный сбор «Давайте познакомимся». День защиты детей «Здравствуй, лагерь!»	День игр. Игровой час «Играю я - играют друзья»	Деньэколога. Игра по станциям «Экопоезд»	День русского языка Интерактивная игра «Угадай Пушкинского героя!». Конкурс «Семейный кроссворд»	День дружбы. Конкурсная развлекательная программа «Друг в беде не бросит». Показ презентации к 230-летию со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов». КТД «Край родной Самарский»	День России. Конкурсно-игровая программа «Я люблю тебя, Россия!». Конкурс рисунков «Моя семья»
Образовательный блок	Знакомство со средствами рисования. Игра «Кто Я? Кто ТЫ? Кто МЫ?»	Игра-путешествие «В мире прекрасного»	Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме.	Выполнение композиций в теплой и холодной гамме с изображением причудливых очертаний декоративных цветов и трав.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	Графические материалы: восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры. Рисование животных по представлению.	Рисование деревьев и растений с природы и по представлению
	Дата 13.06.2024 четверг (8-й день смены)	Дата 14.06.2024 пятница (9-й день смены)	Дата 17.06.2024 понедельник (10-й день смены)	Дата 18.06.2024 вторник (11-й день смены)	Дата 19.06.2024 среда (12-й день смены)	Дата 20.06.2024 четверг (13-й день смены)	Дата 21.06.2024 пятница (14-й день смены)
Воспитательный блок	День улыбки. Конкурсная программа «С улыбкой по жизни!».	День энергии. Танцевальный стартинеиджер «Летнее настроение»	День безопасности. Военно-спортивная игра «Зарница». Экологический десант	День рекордов. Конкурсная программа «Ярмарка рекордов».	День затей. Игровая программа «Сто затей для ста друзей»	День здоровья. Конкурсная программа «О, спорт – ты жизнь!».	День памяти и скорби. Исторический час «Путь к Победе». "Вахта памяти"

	Игровая программа «Семья- это МЫ!»		«Экодежурный»	Викторина «Знаете ли вы ядовитые растения»		Беседа «Наркотикам – НЕТ!»	возле памятника погибшим солдатам. Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам в годы ВОВ
Образовательный блок	Экспериментирование в работе с акварелью и гуашью. Печать с использованием трафаретов.	Викторина «А рыцарь кто?»	Квест – игра «Мир профессий»	Рисунки на асфальте «Мир семье». Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»	Бумажная пластика. Поделки из бумаги. Конкурсная программа «Знатоки этикета»	Украшение силуэтов птиц и животных.	Экскурсия в школьный музей Чекалинского филиала
	Дата 24.06.2024 понедельник (15-й день смены)	Дата 25.06.2024 вторник (16-й день смены)	Дата 26.06.2024 среда (17-й день смены)	Дата 27.06.2024 четверг (18-й день смены)			
Воспитательный блок	День изобретателя. «Дети - изобретатели» (поделки из бросового материала)	День семьи. Час общения «Семейные традиции»	День кино. Кинопоказ «Смотрим вместе» в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	День закрытия лагерной смены и день молодёжи. Конкурсно-развлекательная программа «Да здравствует, лагерь!»			
Образовательный блок	Коллективная работа из пластилина на тему любимых сказок и мультфильмов.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	Спортивная программа «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»			