

Структурное подразделение, реализующее программу дошкольного образования, именуемое «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области.

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
Председатель МО

Фомина А.А.
Протокол № 1
от « » августа 2024г

Проверено
Зам.директора по УВР

Галыгина А.В.
« » августа 2024г

Утверждено
Приказом № _____
от «30» августа 2024г
Директор ГБОУ СОШ
с.Троицкое

Фомин В.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Зелёная лаборатория»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 1 – 4 классы

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план	5
3. Содержание учебного (тематического) плана	13
4. Формы контроля и оценочные материалы	14
5. Организационно- педагогические условия реализации программы	15
6. Календарно – тематический план	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зелёная лаборатория» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля: «Лесная азбука», «Лесно-многоэтажный дом», «Лес и человек».

Лес — экологическая система, биогеоценоз, в которой главной жизненной формой являются деревья. Лес — составная часть природы, понятие «лес» можно рассматривать на разных уровнях. В глобальном масштабе — это часть биосферы, в локальном — это может быть насаждение. Лес также можно рассматривать как природно-зональное подразделение, как провинциальное подразделение, как лесной массив (Шипов лес, Шатилов лес, Чёрный лес), как экосистему. Изучение леса и его составляющих – растений и животных – помогает обучающемуся по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет воспитать бережное отношение к окружающему миру.

Актуальность Программы

В XXI веке экология занимает важнейшее место в решении большинства глобальных проблем человечества. Наша страна обладает обширной сетью лесов и особо охраняемых природных территорий, которые не только способствуют сохранению редких и исчезающих видов растений и животных, но и выполняют огромную роль в популяризации экологических знаний и формировании экологической культуры.

Новизна Программы заключается в том, что в её основу положено поэтапное ознакомление с особенностями особо охраняемых природных территорий России. Реализация Программы содействует формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность Программы в практической направленности (исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу), а также в том, что она создаёт оптимальные условия для формирования у обучающихся представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы; содействует их профессиональному самоопределению.

Цель программы формирование основ биологической и экологической грамотности обучающихся.

Задачи Программы

- заложить основы знаний о разнообразии лесов России;
- познакомить с некоторыми представителями растительного и животного мира лесов;

- заложить основы знаний о роли природных сообществ в жизни человека;
- научить обучающихся сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям, наблюдать;
- сформировать навыки работы с литературой, интернет-ресурсами.
- развивать интерес к изучению сохранения биоразнообразия нашей страны;
- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- способствовать расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в природоохранной деятельности.
- воспитывать бережное отношение к природе своего региона и страны в целом;
- воспитывать чувство патриотизма через знакомство с уникальностью природы России.

Категория обучающихся

Работа ведётся в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 1-4 классов.

Разнообразие содержания Программы предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 34 ч.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа за год.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, диспуты, защиты проектов, лекции, семинары, просмотры видеофильмов.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **знать**:

- основные категории лесов России, роль природных сообществ в жизни человека;
- познакомятся с некоторыми представителями растительного и животного мира лесов.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **уметь**:

- применять теоретические знания при составлении характеристик отдельных лесных территорий (по выбору);

- пользоваться экологической терминологией;
- определять особенности природных условий отдельных лесов (по выбору);
- выявлять охранный статус представителей растительного и животного мира на основе анализа интернет- ресурсов;
- самостоятельно работать с источниками дополнительной информации

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Азбука леса»	7	4	3
2	Модуль «Лес - многоэтажный дом»	20	10	10
3	Модуль «Лес и человек»	9	4,5	4,5
	Итого	36	18,5	17,5

Модуль «Азбука леса»

Реализация модуля предполагает знакомство с лесом как экосистемой. Познакомятся с основными составляющими природы. Живой и неживой природой. Их взаимосвязь, отличия. Узнают, что такое экосистема и как ее построить.

Цель модуля: формирование интереса к биологии и экологии как наукам.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятием «Лес», «Тайга», «Смешанные и широколиственные леса»;

Развивающие:

– способствовать развитию интереса к окружающей среде, бережному отношению к природе;

Воспитательные:

– формирование стремления к улучшению экологической обстановки своего села, района, города.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Лес», «Тайга», «Смешанные и широколиственные леса»;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- правила поведения в природе;

- особо охраняемые леса Самарского края;

Обучающийся должен уметь:

- рассматривать объекты природы под микроскопом

Учебно-тематический план модуля «Азбука леса»

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Организационное занятие	1	1	-	Беседа
2	Зелёные лёгкие Земли	1	0,5	0,5	Наблюдение Экскурсия
3	Подружимся с микроскопом	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
4	Леса планеты Земля	1	0,5	0,5	Беседа Дидактическая игра
5	Леса России	1	0,5	0,5	Беседа. Квест.
6	Тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	0,5	0,5	Беседа Рисование
7	Леса Самарской области. Рачейская тайга.	1	0,5	0,5	Беседа Презентация выставки
	ИТОГО:	7	4,0	3,0	

Содержание программы модуля

Тема 1. Организационное занятие

Теория: Ознакомление с программой, проведение инструктажа по ТБ и ПДД.

Тема 2. Зелёные лёгкие Земли

Теория: Лес – это «зеленые легкие» нашей планеты. Фотосинтез очень важный процесс, фотосинтез кормит растения, которые, в свою очередь, кормят всех остальных живых существ на планете, включая животных и человека. В результате фотосинтеза в атмосферу выделяется необходимый для дыхания кислород.

Практика: Посещение Зелёного уголка

Тема 3. Подружимся с микроскопом

Теория: Введение в микроскопию. Основные части микроскопа. Правила обращения с микроскопом.

Практика: Кожица листа под микроскопом. Рассматривание и зарисовка

Тема 4. Леса планеты Земля

Теория: Глобальная роль лесов в жизни планета Земля. Леса, занимая значительную часть земной поверхности, являются массовой гигантской биологической фабрикой планеты, в которой постоянно происходит выработка кислорода, что позволяет существовать человечеству и всему живому на Земле.

Практика: дидактическая игра

Тема 5. Леса России

Теория: Разнообразие лесов России. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесной фонд России занимает первое место в мире как по площади, так и по запасам.

Практика: квест в Зелёном уголке.

Тема 6. Тайга, смешанные и широколиственные леса.

Теория: Тайга – хвойные леса. Многолетняя мерзлота. Смешанные и широколиственные леса. Теплолюбивые деревья.

Практика: Рассмотрение иллюстраций, рисование.

Тема 7. Леса Самарской области. Рачейская тайга.

Теория: познакомить лесами Самарской области, совершить виртуальное путешествие по Рачейской тайге

Практика: Оформление выставки рисунков «Лес», рассказать о своём рисунке. Выставка рисунков.

Модуль «Лес – многоэтажный дом»

Данный модуль предполагает знакомство с живой и неживой природой леса, ярусностью, причинами загрязнения. Познакомит обучающихся с разнообразным миром растений и животных обитающих в лесу.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к природе леса, экологическим проблемами развитие стремления к их решению.

Задачи:

- *Обучающие:*
- познакомить с живой и неживой природой леса;
- познакомить с понятием «Ярусность», «Загрязнение лесов»;
- познакомить с основными экологическими проблемами лесов;
- познакомить с основными способами защиты и охраны лесов.

Развивающие:

- развитие навыков практической работы;

Воспитательные:

- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- живую и неживую природу леса;
- познакомится с понятием «Ярусность», «Загрязнение лесов»

Обучающийся должен уметь:

- использовать инструменты, оборудование, измерительные приборы;
- применять полученные знания в ходе проведения познавательных и дидактических игр;

Обучающийся должен приобрести навык:

- собирать и хранить гербарии листьев деревьев и трав.

Учебно-тематический план модуля «Лес – многоэтажный дом»

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Царства природы: живое и неживое в лесу. Основы построения экосистем.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра
2	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
3	Царство почвы - уникальный мир природы	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
4	Вода - чудо природы	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
5	Лесные озёра. Лесные болота.	1	0,5	0,5	Беседа. Экскурсия.
6	Царства живой природы: животные, растения, грибы, бактерии.	1	0,5	0,5	Беседа Игра
7	Деревья в лесу.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
8	Кустарники и полукустарники. Травянистые растения леса.	1	0,5	0,5	Беседа Рисование
9	Растения одноклеточные.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
10	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	1	0,5	0,5	Беседа Игра
11	Споровые растения.	1	0,5	0,5	Беседа Изготовление поделок из природного материала.
12	Совершенство приспособления у растений. На что еще способны растения.	1	0,5	0,5	Беседа Рисование
13	Кто в лесу живёт. Царство животных: основные типы.	1	0,5	0,5	Беседа Викторина

14	Мир беспозвоночных. Удивительные насекомые.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
15	Рыбы. Их разнообразие.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
16	Земноводные и пресмыкающиеся Их особенности и разнообразие.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
17	Птицы. Зимующие и перелётные птицы.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
18	Млекопитающие. Их особенности и разнообразие. Как звери зимуют.	1	0,5	0,5	Беседа Викторина
19	Великий круговорот жизни. Цепочки в лесу.	1	0,5	0,5	Беседа Виртуальная экскурсия
20	Лес весной.	1	0,5	0,5	Беседа Экскурсия
	ИТОГО:	20	10	10	

Содержание программы модуля

Тема 1. Царства природы: живое и неживое в лесу. Основы построения экосистем.

Теория: свойства живых и неживых объектов природы, понятие «организм», отличительные признаки живых организмов.

Практика: сравнение свойств живых и неживых объектов на примерах минералов, окаменелостей, растений, животных.

Тема 2. Воздух, значение его чистоты для живых организмов.

Теория: Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха (воздух заполняет все пустое пространство, имеет вес, он бесцветен, без запаха, давит на все поверхности, с которыми соприкасается и сжимается, является проводником звука);

Практика: Практическая работа «Свойства воздуха». На основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха: дать представление о составе окружающего воздуха: помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания:

Тема 3. Царство почвы - уникальный мир природы

Теория: Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с

загрязнением почвы? Учащиеся учатся определять состав, тип, слои почв экспериментальным путём. Знакомятся с почвами Самарской области.

Практика: Практическая работа «Что такое почва».

Тема 4. Вода - чудо природы

Теория: Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Познакомить детей со свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде и природе в целом. Уточнить и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека; познакомить с круговоротом воды в природе; прививать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу.

Практика: Практическая работа «Свойства воды». Использовать знания и способы исследовательской деятельности для изучения свойств воды.

Тема 5. Лесные озёра. Лесные болота.

Теория: Лесные озера— часть экологической системы лесов.

Озёра Самарской области (Мастрюковские, Алексеевские озера и Чайное озеро у д. Смолькино.) Лесные болота относятся к верховым, покрыты низкой сосной, вересковыми кустарниками, сфагнумом. Моховое и Узилово болота Сызранского района – памятники природы.

Практика: Экскурсия к озеру в парке.

Тема 6. Царства живой природы: животные, растения, грибы, бактерии.

Теория: перечень и элементарные признаки основных типов живых организмов, особенности строения, системы органов; ярусы леса.

Практика: изучение экспонатов виртуального зоомузея, фотографий микропрепаратов, дидактическая игра «Лес – многоэтажный дом».

Тема 7. Деревья в лесу.

Теория: Какие бывают деревья. Как дерево дышит, питается и растёт

Практика: Наблюдение «Как различить ель, сосну и лиственницу»

Тема 8. Кустарники и полукустарники. Травянистые растения леса.

Теория: Разнообразие растений леса. Что мы называем кустарниками, полукустарниками, травами. Плоды и семена. Ядовитые растения.

Практика: наблюдение «Все цветы разные»

Тема 9. Растения одноклеточные.

Теория: особенности растительной клетки. Первичное представление о фотосинтезе. От одноклеточных растений к многоклеточным.

Практика: Рассматривание микропрепаратов одноклеточных растений

Тема 10. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

Теория: Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов

Практика: Познавательная игра «Съедобные - несъедобные»

Тема 11. Споровые растения.

Теория: Споровые и семенные растения. Мхи. Их особенности и разнообразие. Папоротники, хвощи и плауны.

Практика: Демонстрационная микроскопия листа мниума. Изучение коробочки мха и соруса папоротника по рисункам. Изучение гербарных образцов.

Тема 12. Совершенство приспособления у растений. На что еще способны растения.

Теория: Ярусы в лесу. Объединение интересов - симбиоз. Маскировка - основа процветания. Растения гиганты.

Практика: наблюдение за ветками в вазе.

Тема 13. Кто в лесу живёт. Царство животных: основные типы.

Теория: перечень и элементарные признаки основных типов животных, особенности строения тела, системы органов.

Практика: Познавательная игра «Узнай нас»

Тема 14. Мир беспозвоночных. Удивительные насекомые

Теория: элементарно о клетке и клеточном строении животных. От одноклеточных к многоклеточным. Членистоногие, место насекомых в системе членистоногих и в окружающем мире.

Практика: наблюдение «Где можно найти божью коровку»

Тема 15. Рыбы. Их разнообразие.

Теория: Хордовые, позвоночные. Рыбы. Особенности строения, связанные с приспособлением к жизни в воде. Разнообразие хрящевых и костных рыб.

Практика: наблюдение «Как живут рыбы в аквариуме»

Тема 16. Земноводные и пресмыкающиеся. Их особенности и разнообразие.

Теория: Особенности строения земноводных. Хвостатые, бесхвостые и безногие земноводные. Пресмыкающиеся. Сравнение икринки земноводных и яйца пресмыкающихся. Основные группы пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся: динозавры и другие.

Практика: наблюдение «Знакомство с лягушками и их жизнью в природе»

Тема 17. Птицы в лесу. Зимующие и перелётные птицы.

Теория: Общий план строения птиц. Разнообразие птиц.

Как наблюдать за жизнью и повадками птиц. Помощь птицам зимой.

Практика: наблюдение за птицами, как птицы летают, покормим птиц.

Тема 18. Млекопитающие. Их особенности и разнообразие. Как звери зимуют.

Теория: Общий план строения млекопитающих. Особенности ухода за потомством. Основные группы и разнообразие млекопитающих.

Практика: Создание плаката «Как лесные звери готовятся к зиме»

Тема 19. Великий круговорот жизни. Цепочки в лесу.

Теория: Пищевые отношения, существующие между организмами в природе. Каждый живой организм частичка круговорота веществ.

Практика: Чтение и обсуждение сказки Э.Рудник «Король Лев»

Тема 20. Лес весной.

Теория: Весенние явления в жизни живой природы. Первоцветы.

Практика: Экскурсия в сельский парк. Наблюдение за мать-и-мачехой.

Модуль «Лес и человек»

Обучение по данному модулю предполагает раскрытие основных причин загрязнения леса, влияния человека.

Цель: знакомство с основными причинами загрязнения лесов, формирование стремления бережного отношения к природным объектам.

Задачи:

Обучающие:

- формирование стремления к улучшению окружающей среды;
- знакомство с основными видами загрязнений, разрушающих факторов, негативно влияющих на здоровье человека;

Развивающие:

- развить способности оценивания состояния природной среды, принимать правильные решения по её улучшению;

Воспитательные:

- развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- профессии леса;
- познакомится с понятием «Лесные пожары», «Загрязнение лесов», «Лекарственные растения»; «Заповедники», «Красная книга»;

Обучающийся должен уметь:

- составить книжку – малышку о правилах поведения в лесу;

- применять полученные знания в ходе проведения познавательных и дидактических игр;

Обучающийся должен приобрести навык:

- правильного поведения в природе.

Учебно-тематический план модуля «Лес и человек»

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Лес работает на человека. Лесная аптека.	1	0,5	0,5	Беседа Познавательная игра
2	Этого не следует делать в лесу. Люди заботятся о лесе.	1	0,5	0,5	Беседа Познавательная игра
3	Пожар в лесу.	1	0,5	0,5	Беседа. Рисование
4	Лес и здоровье человека.	1	0,5	0,5	Беседа. Рисование
5	Изучаем способы охраны природы. Красная книга.	1	0,5	0,5	Беседа Познавательная игра
6	Заповедные места и памятники природы.	1	0,5	0,5	Беседа Рисование
7	Охрана природы моего родного края.	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия.
8	Деловая игра «Поход в лес».	1	0,5	0,5	Беседа Деловая игра
9	Подведение итогов. Экскурсия в парк.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
	ИТОГО:	9	4,5	4,5	

Содержание программы

Тема 1. Лес работает на человека. Лесная аптека.

Теория: Роль леса в природе и жизни людей.

Практика: рассматривание гербария «лекарственные растения»

Тема 2. Этого не следует делать в лесу. Люди заботятся о лесе.

Теория: Охрана леса. Профессия лесничий, пожарный, ветеринарный врач.

Практика: Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе.

Тема 3. Пожар в лесу.

Теория: Лес боится огня.

Практика: рисование и оформление выставки рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».

Тема 4. Лес и здоровье человека.

Теория: Лес – защитник воздуха, водоёмов и почв. Лес – место для отдыха человека. Лес – «лёгкие» нашей планеты.

Практика: наблюдение за берёзой.

Тема 5. Изучаем способы охраны природы. Красная книга.

Теория: Жизнь леса, его обитателей зависит от каждого из нас.

Красная книга России содержит всю необходимую информацию о редчайших видах и мерах по их охране.

Практика: Игра «Мы в лесу»

Тема 6. Заповедные места и памятники природы.

Теория: Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микро заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Практика: Практическое занятие: составить книжку – малышку о правилах поведения в лесу

Тема 7. Охрана природы моего родного края.

Теория: Памятники природы Самарской области. Самарская лука.

Жигулёвский заповедник. Что мы должны охранять в нашем родном селе (районе).

Практика: наблюдение «Природа моего села»

Тема 8.

Теория: Правила поведения в лесу.

Практика: Познавательная игра «Собери рюкзак».

Тема 9.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Экскурсия в парк.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль служит для определения результативности освоения

Программы обучающимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждого раздела Программы – выполнение обучающимися практических заданий. Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме зачёта.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;

- тестирование;
- зачётная работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, видео;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определённых исследовательских заданий

Усвоение материала контролируется при помощи опросов, тестирования, выполнения практических заданий.

Заключительное занятие проводится в форме проектной работы.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Модуль «Азбука леса»	7	4	3	
1	Организационное занятие	1	1	-	Беседа
2	Зелёные лёгкие Земли	1	0,5	0,5	Наблюдение Экскурсия
3	Подружиться с микроскопом	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
4	Леса планеты Земля	1	0,5	0,5	Беседа Дидактическая игра
5	Леса России	1	0,5	0,5	Беседа. Квест.
6	Тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	0,5	0,5	Беседа Рисование
7	Леса Самарской области. Рачейская тайга.	1	0,5	0,5	Беседа Презентация выставки
2	Модуль «Лес – многоэтажный дом»	20	10	10	
8	Царства природы: живое и неживое в лесу. Основы построения экосистем.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра

9	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
10	Царство почвы - уникальный мир природы	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
11	Вода - чудо природы	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
12	Лесные озёра. Лесные болота.	1	0,5	0,5	Беседа. Экскурсия.
13	Царства живой природы: животные, растения, грибы, бактерии.	1	0,5	0,5	Беседа Игра
14	Деревья в лесу.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
15	Кустарники и полукустарники. Травянистые растения леса.	1	0,5	0,5	Беседа Рисование
16	Растения одноклеточные.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
17	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	1	0,5	0,5	Беседа Игра
18	Споровые растения.	1	0,5	0,5	Беседа Изготовление поделок из природного материала.
19	Совершенство приспособления у растений. На что еще способны растения.	1	0,5	0,5	Беседа Рисование
20	Кто в лесу живёт. Царство животных: основные типы.	1	0,5	0,5	Беседа Викторина
21	Мир беспозвоночных. Удивительные насекомые.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
22	Рыбы. Их разнообразие.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
23	Земноводные и пресмыкающиеся Их особенности и разнообразие.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
24	Птицы. Зимующие и перелётные птицы.	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
25	Млекопитающие. Их особенности и разнообразие. Как звери зимуют.	1	0,5	0,5	Беседа Викторина

26	Великий круговорот жизни. Цепочки в лесу.	1	0,5	0,5	Беседа Виртуальная экскурсия
27	Лес весной.	1	0,5	0,5	Беседа Экскурсия
3.	Модуль «Лес и человек»	9	4,5	4,5	
28	Лес работает на человека. Лесная аптека.	1	0,5	0,5	Беседа Познавательная игра
29	Этого не следует делать в лесу. Люди заботятся о лесе.	1	0,5	0,5	Беседа Познавательная игра
30	Пожар в лесу.	1	0,5	0,5	Беседа. Рисование
31	Лес и здоровье человека.	1	0,5	0,5	Беседа. Рисование
32	Изучаем способы охраны природы. Красная книга.	1	0,5	0,5	Беседа Познавательная игра
33	Заповедные места и памятники природы.	1	0,5	0,5	Беседа Рисование
34	Охрана природы моего родного края.	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия.
35	Деловая игра «Поход в лес».	1	0,5	0,5	Беседа Деловая игра
36	Подведение итогов. Экскурсия в парк.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение