государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

| Рассмотрена | Проверена Заместитель | Утверждена Директор |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| на заседании МО учителей | директора | школы: |
| общественно- | по УВР | <u></u> |
| гуманитарного цикла | Красильникова Н.А. | Фомин В.А. Приказ |
| Руководитель | «30» 08.2024 г. | № 174 - ОД от «30» |
| MO: | | 08.2024 г. |
| Тагильцева Л.Н. | | |
| Протокол № 1 | | |
| от «30» 08.2024г. | | |

МОДЕЛЬНАЯ СИНХРОНИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО И УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (10 – 11 КЛАСС)

программа Федеральная рабочая учебному предмету ПО уровне «Обществознание» общего образования на среднего составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС соответствии Концепцией преподавания COO, vчебного c предмета

«Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования Программа (углублённого уровня) реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на содержания, представленного углубление расширение И Федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Курсивом в тексте программы выделены элементы Цели и задачи, Предметных результатов и Содержания учебного материала, которые представлены для изучения на углублённом уровне

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ/УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Углубленное содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных

компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более многообразии связей и отношений. Кроме углубленное содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными Усилено внимание к характеристике социальными науками. основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как садаптированными, так и

источниками

неадаптированными

информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего

образования. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их

социального личного опыта осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и содержание учебного социальных запросов предмета уровне обеспечивает углублённом обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора поступления И образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ/УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» базового уровня являются: Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- общероссийской идентичности, воспитание гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости различных областях жизни, достижения страны В уважения традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-

нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
 - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
 - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
 - совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, социальной И факты жизни; ценности нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; аспекты межличностного и других видов взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с институтами государства гражданского общества регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового

возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном

обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах чело- века и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- общероссийской воспитание идентичности, гражданской патриотизма, культуры правовой ответственности, И правосознания, уважения к социальным нормам и моральным приверженности ценностям, правовым принципам, Конституции Российской закреплённымв Федерации законодательстве РФ;
- духовно-нравственных позиций приоритетов развитие И период ранней юности, правового личности сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способ- ности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональ- ной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его

социокультурное многообразие, единство социальных сфер иинститутов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие ви- дов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- умений, развитие комплекса направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодей- ствия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкрет- ных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незна- ния, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального ориентиры, познания, ценностные элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жиз- ни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия

с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, не- обходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные ор- ганизации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социаль- но-гуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее ко- личество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каж- дом году обучения составляет 2 часа.

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Об- щее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом годуобучения составляет 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕЦ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществозна- ние» (базовый *и углубленный* уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сфор- мированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соот- ветствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализацииосновных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи-озным, расовым,

национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы идетскоюношескихорганизаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответствен- ности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы иценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям,

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей се-мейной жизни в соответствии страдициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, обществен-ных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоци-ональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной де- ятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

сферам профессиональной интерес К различным деятельности, умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и профессиональному постоянному росту, учету общественных К потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние при- родной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человече- ства;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные эколо- гические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликуль- турном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуника- ции;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность ин- дивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению напротяжении всей жизни, инте- рес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития соб- ственной эмоциональной сферы,быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение дей- ствовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваи- вать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении ком- муникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, заботиться, проявлять инте- рес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базо-вый и углубленный уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** *Базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению раз-личных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различ-ных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, вы-

двигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать из- менение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания

социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенныйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую областижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные под-ходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. *Работа с информацией*:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, пра- вовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки кон-фликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликт-ные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллекти-ва;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинально-

сти, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

з. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и пред-почтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отно-шениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свойобразовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их ре- зультатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе ре-зультатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС (базовый уровень)

- Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся взаимодействии основных cdep системе единстве И социальныхинститутов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее фор- мах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации лич- ности и ее этапах в современных условиях; деятельности ee структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в обла-сти науки;
- об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях про- фессиональной деятельности в области науки и культуры;
- об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамеще- ния, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полно- мочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной дея- тельности в экономической и финансовой сферах.
- 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотиз- ма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности гос- ударства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- з) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, приизложении собственных суждений и построении устных и письмен- ных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, со- циальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономическийцикл, ограниченность ресурсов, обще-

ственные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать И типологизировать на основе критериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явленияи процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; видыи уровни образования в Российской производства, Федерации; виды налоговых систем, издержек безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувствен- ного и рационального познания; народной, массовой и элитарной

культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского обще- ства; противоречивого общественного прогресса; глобализации; характера культурного многообразия современного обще- ства; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федераналоговой системы Российской Федерации; ции; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- 5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универ- сальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биогра- фический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
- 6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для информации о многообразии путей и анализа социальной общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах исовременных тенденциях, направлениях и механизмах экономического полученной разного официальные ИЗ источников типа, включая публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные

правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

социальной информации, осуществлять поиск представленной извлекать различных знаковых системах, информацию ИЗ неадаптированных источников, вести целенаправленный необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различатьотдельные компоненты информационном сообщении, выделять факты, выводы, суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

- 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания
 - об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социаль- ной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, со- чинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптирован- ные тексты.
- Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориен- тации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь об- щества».
 - Формулировать, основываясь на социальных ценностях иприобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной от- ветственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм обществен- ного развития; человеке какрезультате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности мотивации; этапах социализации; ee особенностяхнаучного в социально-гуманитарных познания духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Россий- ской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рацио- нального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, факта- ми социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструмен- тами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достиже- нию финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя

финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивиду- ального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социальногуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять сте- пень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках ин- формации; давать

оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрениясоциальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межлич- ностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведе- ния, опасность алкоголизма инаркомании.

10 КЛАСС (углубленный уровень)

ив

Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о пред-мете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном по-знании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь обществен-ных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социаль-ной динамики, роль человека, как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения исредств

коммуникаци формирова-

нии социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разреше- ния; экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факто-ры и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое со-держание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе ихдеятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлия- нии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе под- держку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой си- стемы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; приме-

нять методы научного познания социальных процессов и явлений, социологические включая типологизацию, опросы, социальное доказательство, наблюдение, прогнозирование; эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных планирования и достижения познава- тельных практических целей, включая решения о созданиии использовании сбережений, инвестиций; спосо- бах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о воз- можностях применениязнаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы обще-ственного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типымировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разно-видности социальных конфликтов и способы ихразрешения, типы рыночных

современные финансовые

mex

нологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче- ском и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в ма- лых группах, влияния групп на особенностей общения в информационном поведение людей, обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъэффективности ектовэкономики, мер поддержки среднего бизнеса, причинах несовершенства ры- ночной экономики; социальной справедливости достижения рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и

научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распро- странения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные

различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, структу

из

социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации

результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами со- циальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы фило- софии»,

«Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие общества, способах манипуляции общественным человека мнением, распро- странённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных приработе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравствен- ных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных pecypособенностях профессиональной СОВ, деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

продуктивно готовность взаимодействовать проявлять общественными институтами на основе право- вых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно формы, составлять документы, необходимые заполнять социальной прак- тике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психо- логии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение

самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соот- носить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследователь- ских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, свя- занных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

11 КЛАСС (базовый уровень)

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальнойстратификации; формах и факторах социаль- ной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в томчисле в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном стату- се и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодатель- стве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах

ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, граж- данском, административном и уголовном судопроизводстве.

- 2) Характеризовать российские духовно-нравственные цен- ности, в том числеценности человеческой жизни, патриотиз- ма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, мило- сердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознанияценности культуры России и традиций на- родов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятийи использовать понятийный аппарат при анали- зе и оценке социальных явленийпри изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы иотношения между ними, социальная стратификация, социаль- ное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический инсти- тут, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, поли- тическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права,

система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконныйакт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный инсти- тут;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мо- бильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных про- цессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы Российской человека гражданина Федерации; конституционные Российской обязанности гражданина Федерации; способы гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работникови работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Россий- ской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений наказаний; экологи- ческие право- нарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказа- ний в уголовном праве.

- Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и дру- гие связи при социальной структуры, формы государства, политической описании культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи соци- альной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в регулировании общественных отношений Российской правовом Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; конфликтов; социальных отклоняющегося (девиантного) поведения; правонару- шения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъек- тов иорганов государственной власти в Российской Феде- рации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явленийс помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диа-граммах, графиках.
- 5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные ме- тоды науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

биографический, сравнительно-правовой метод, политическоепрогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социаль- ной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной Российской Федерации, политики В правовом регулировании Российской общественных процессов Федерации, В ников разного типа, включая официальные источпубликации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные право- вые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковыхсистемах, извлекать информацию из неадаптированных источ- ников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, обоснованные выводы, отдельные различать информационном сообщении, выделять факты, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений

вРоссийской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре обще- ства, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и куль- тур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, опреде- ления личной гражданской позиции; непрерывного образования; роли использовать информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», регулирование общественных Российской «Правовое отношений Федерации».
- 9) Формулировать на основе социальных ценностей и при- обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимо- действиях, политической сфере и собственные законодательстве Российской Федерации суждения аргументы по пробле- мам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в по- литическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и обязанностями человека И правовой ответственностью; свобод использовать ключевые понятия,

теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за вершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолет- них работников; уголовной ответственности несовершеннолетних объяснения явлений социальной дей- ствительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной под- держке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федера- тивном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном избирательной системе Российской суверенитете; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения расторжения трудового договора, TOM числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях за- ключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного про- цесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного со- циального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Россий- ской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой

безопасности.

- Оценивать социальную информацию проблемам 11) ПО политической социальныхотношений, жизни общества, правового регулирования, TOM числе поступающую каналам сетевых ПО коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащие- ся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социаль- ных норм, в том числе норм морали и права.
- 12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные спо- собы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 класс (углубленный уровень)

- 1) Владеть знаниями основ социологии, политологии, право- ведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социаль- ной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальнаястратификация, социальная мобильность современном обществе, статусно-ролевая теория лич- ности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социаль- ныйконтроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе политической общества, факторы социализации, государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и правоотношений, отрасли права uих институты, конституционного строя России, конституци- онно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;
- 2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельно- сти, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполни- тельной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избира- тельного права, по- литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в

том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосред- ственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследо- вания; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институ-

тов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных кон-фликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

з) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социо- логическое наблюдение, анализ документов и

социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структур- но-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли различных социальных групп, избирателя, политической коммуникации, в деятельно- сти политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому при осуществлении профессионального выбора; уметь экстремизму, классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы поли-тических режимов, формы

государственно-территориального правления uустрой- ства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического по- ведения; правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, видыюридической ответственности;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче- ско-эмпирическом уровнях прианализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, социального неравенства, путей сохранения традиционных способовразрешения социальных конфликтов, отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в со- временном обществе, роль СМИ в формировании политиче- ской культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, со- отношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин- формации, используя источники научного и науч- но-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источни- ки социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по- иск

оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие ра- бот; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проект- ной дея- тельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностноговзаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении

познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой религия), деятельностью различных институтов современного общества, политической социализацией и политиче- ским по- ведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в полиучастников процессе; деятельностью правоотношений отраслевом многообразии, осознанным выбором право- мерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действи- тельности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», политологии»,

«Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, мо- лодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенден- циях его развития, средствах массовой ин- формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явле- нии, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследова- ния, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершенно- летних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях граж- данского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

- 6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обес- печения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно за- полнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
- 7) проявлять необходимые для успешного продол-жения умения, образования в высшей школе по направлениям социально- гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной выдвигать деятельности, соотносить гипотезы, информацию, эффективно полученную изразных источников,

взаимодействовать в иссле-довательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социаль-но-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс

| Базовый уровень (2 часа) | Углубленный уровень (2+2 часа) | |
|--|---|--|
| Человек в обществе | Социальные науки и их особенности | |
| Оощество как система. Оощественные отношения. Связи между подсистемами и | Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности | |
| элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. | социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. | |
| Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. | Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. | |
| Постиндустриальное (информационное) | философия в системе воществознания. Философия и наука. | |
| общество и его особенности. Роль массовой коммуникациив | Методы изучения социальных явлений. Сходство и | |
| современном общёстве. | различие естествознания и обществознания. | |
| Многообразие путей и форм общественного развития. | Особенности наук, изучающих общество и человека. | |
| Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. | Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. | |
| Противоречивый | mosto o Colcu. | |
| характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые | Введение в философию | |
| последствия. | Социальная философия, ее место в системе наук об | |
| Человек как результат биологической и социокультурной | обществе. Философское осмысление общества как | |
| эволюции. Влияние социокультурных факторов на | целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы | |
| формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества | и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль | |
| личности. Мировоззрение, его роль в | в развитии общества. | |
| жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) | Гипология обществ. Современное общество: ведущие тен- | |
| социализации. Общественное | денции, особенности развития. Динамика и многообразие | |
| индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | процессов развития общества. Типы социальной | |
| Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. | динамики. Эволюция и революция как формы социального | |
| Потребности и интересы. Многообразие видов | изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие | |
| деятельности. Свобода и необходимость в деятельности | , | |
| человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и | Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия | |
| рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание | общественного прогресса. Процессы глобализации. | |
| как результат познавательной деятельности, его виды. | Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы | |
| Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | современности. Общество и человек перед лицом угроз и | |
| Естественные, технические, точные и социально- | вызовов ХХІ в. | |

гуманитарные науки. Философская антропология о становлении человека и Особенности, уровни и методы зарождении общества. Человечество как научного познания. результат биологической и социокультурной эволюции. *Сущность* Особенности научного познания социальногуманитарных науках. Российское человека как_философска<u>я</u> общество и человек проблема. Духовное перед лицом угроз и вызовов XXI в. материальное в человеке. Способность к позна̀нию и деятельности фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. *Рефлексия*. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздей-ствие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования самореализации людей, Мотивация личности. деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода И необходимость деятельности. I носеол<u>ог</u>ия в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, *его виды*. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. *Смысл и* значение языковых выражений.

Рассуждения

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная духовная куль- тура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного щества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

социальный регулятор. Категории Гражданственность. морали. Функции Наука. риотизм. Направления обшестве. достижения Рос- сийской Федерации. Религия, образования. Культуры. Российская система Основные направления образования в Российской Феде- рации. функции Непрерывность образования информационном обществе. самообразования. Цифровые зовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и национальные Авторитет человека. Мировые и религии. Значение поддержания меж-российской науки на современном этапе. конфессионального мира в Российской Федерации. Свобода Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. До- стижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, Этические искусства.

умозаключения. Дедукция индукция. наблюдение, Доказательство, эксперимент, практика. Объяснение и пони-Виды объяснений. мание. Распространённые ошибки врассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, Оснополемика. вания. допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, характерные признаки: системность, объективность, проверяемость. доказательность, Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и ме- тоды научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духов- ное существо. Человек творец творение и культуры. Мораль как общечеловеческая ценность *Мировоззрение: картина мира, идеалы*, ценности и цели. Понятие культуры. Пат- Институты культуры. Диалог культур. науки. Богатство культурного наследия России. Возрастание роли науки в современном Вклад российской культуры в мировую научно- культуру. Массовая и элитарная культура. технологического развития и научные Народная культура. Творческая элита. eë культурологическое Образование в современном обще- стве. понимание. Влияние религии на развитие

развития Искусство, его виды и формы. Социальные Современное искусства. в искусство. Художественная культура. Значение Наука как область духовной культуры. обра- Роль науки в совре- менном обществе. Социальные последствия научных крытий uответственность учёного. науки. Достижения Образование как институт сохранения и совести. передачи культур-ного наследия.

> Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравствен- ность как область индивидуально ответственного пове- дения.

нормы как регулятор

деятельности социаль- ных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития coциальной психологии. Междисциплинарный характер coциальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социаль- ных отношений. Личность объект исследования как психоло- гии. Социальная социальной установка. Личность в группе. Понятие Самопознание «Я-концепция». самооценка. Самокон- троль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Γ pynna как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие

социальные группы. Стихийные группы и

жения.

дви-

психологического воздействия в

массовые

Способы

больших социальных группах. Феномен психологии масс,

«эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения.

Психологическое

манипулирование способы противодействия ему. Меж- личностные отношения в группах. Межличностная сов- местимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы лидерства. uстиль Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные Опасность группы. Агрессивное криминальных групп. поведение. Общение объект как социально- психологических исследований. Функции общения.Общение как информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в об- щении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Ин- формационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты испосо- бы их разрешения.

Особенности профессиональной

деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономическая жизнь общества

Роль ЭКОНОМИКИ жизни В Макроэкономические показатели Предмет и методы Микроэкономика, качество жизни. возможностей.

Типы экономических ПУТИ Экономический рост достижения. долгосрочногоэкономическогороста. Понятие экономического цикла. Фазы Экономическое экономического цикла.

Причины экономических Функционирование факторные циклов. спроса. Эластичность Закон предложение. Эластичность предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция И Государственная политика по развитию Рациональное конкуренции.

Антимонопольное

регулирование в Российской Федерации. экономики. Заработная Рынок труда. плата стимулирование труда. Занятость безработица. Причины И безработицы. Государ-ственная политика чина Российской Федерации в области за-предложение, нятости. Особенности труда молодежи. предложения. экономическое ответственность. деятельность и проблемы устойчивого Веблена. развития Особенностипрофессиональной сферах.

Предприятие В экономике. ∐ели предприятия. производства. Факторы Альтернативная стоимость, способы и ция. точники предприятий. Издержки, их среднего предпринимательства

общества. Экономика как наука, этапы и основные eë и направления развития. макроэкономика, эконо- мической науки. Ограниченность мировая экономика. Место экономической ресурсов. Кривая про- изводственных науки среди наук об обществе. Предмет и экономической науки. методы Экономический систем. ниченность ресурсов. его выбор. Экономиче- ская эффективность. Факторы Экономические институты и их роль в развитии обще- ства. Собственность. содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и доходы. Кривая рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. производственных возможностей. Типы Рыночное экономических систем. предложения. Экономическая деятельность eë

Рынки субъекты. Домашние хозяйства, труда, капитала, земли, информации предприятия, государство. Потребление, сбе- режения, инвестиции. Экономические монополия. отношения и эко- номические интересы. людей поведение свобода экономике. Экономическая И социальная ответ- ственность субъектов

и Институт рынка. Рыночные механизмы: конкуренция. Рыночное и цена И виды ценообразование. Рыночный спрос, вели-И факторы Рыночное спроса. величина факторы Закон спроса. Закон Деятельность профсоюзов. Рациональное предложения. Эластичность спроса и поведение. эластичность предложения. Нормальные Экономическая свобода и социальная блага, товары первой необходимости и то-Экономическая вары роскоши. Товары Гиффена и эффект P_{bl} ночное равновесие. общества. равновесная цена. Конкуренция как осдея- нова функционирования рынка. тельности в экономической ифинансовой рыночных струк- тур. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Монополистическая

конкурен Олигополия. Монополия. виды финансирования монополий. Монопсония. Государственная виды. политика Российской Федерации по под-Выручка, прибыль. Поддержка малого и держке и защите конкуренции. Методы в антимонопольнорегулирования ГО

| дарственная поли импортозамещения в Россий | Госу- экономики. тика Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ской ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и |
|--|---|
| Федерации. Финансовый рынок. | Rummusia. Capoc u |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Финансовые институты. Федерации: Российской задачи безопасность. Денежные политика Банка России. оплата Монетарная Экономика государства. Информация функции Экономические Общественные блага. Внешние эффекты. Асимметрия профицит государственного бюджета. Принцип государственного бюдже-Государственный долг. система Российской сборов Российской Налоговые льготы и вычеты. Фискальная предприятий. политика государства. Цифровиза- ция Φ ранчайзинг. экономики в Российской Федерации. Международное поддержка Мировая экономика. разделение труда. Экспорт и импорт предпринимательства товаров и услуг. Выгоды и убытки от Федерации. в международной торговли.

Банки. предложение на инвестиционные ресурсы. Банковская система. Центральный банк Дисконтирова- ние. Определение рыночно и справедливой цены актива. Рынок труда. функции. Цифровые финансовые услуги. Ванятость и безработица. Государственная Финансовые технологии и финансовая политика регулирования рынка труда в агре- гаты. Российской Феде- рации. Минимальная Роль профсоюзов. труда. Инфляция: причины, виды, последствия. Потребности современного рынка труда государство. в Российской Федерации. как pecypc экономики. информации. Способы Государственный бюджет. Дефицит и решения проблемы асимметрии информаиии. Государственная политика сбалансированности цифровизации экономики в Российской та. Федерации. Налоговая Институт предпринимательства и его Федерации. роль в экономике. Виды мотивы Функции налогов. Система налогов и предпринимательской деятельности. Ор-Федерации. ганизационно-правовые формы бизнес. Этика предпринимательства. Развитие малого среднего И Российской В торговле. Экономические цели фирмы. Показатели Государственное регулирование внешней деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необ- ратимые издержки, постоянные переменные uиздержки, средние предельные uиздержки). Предельные издержки предельная выручка фирмы. Эффектмасштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Ос- новные менеджмента. Основные принципы элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

> Российской Федерации. институты. Финансовые Банки. Банковская система. Цен- тральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и Денежные денежная база. агрегаты. *Пенежный* мультипликатор. Фи-

импортозамещения

В

Политика

нансовые рынки, их виды и функции. Фондовый Денежный рынок. рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, экономические виды, социальнопоследствия. Антиин- фляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции госу- дарства. Общественные блага (блага общего доступа, чи- сто обшественные блага, чисто частные блага). Исключаемость конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных Несовершенства ры- ночной организации Государственное регулихозяйства. рынков. Внешние эффекты. рование Положительные OTрицательные И внешние эффекты. Государственный бюд-Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени ЭКОномического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы обложения налого-Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический Измерение рост. Основные экономического роста. макроэкономические показатели: $BH\Pi$. $BB\Pi$. Индексы иен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный $BB\Pi$. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос совокупное предложение. Экономические Фазы циклы. экономического цикла. Причины шиклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного

предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая Международное экономика. разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование торговли. внешней Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Осо- бенности профессиональной деятельности в экономиче- ской сфере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| Базовь | ий уровень (2 часа) | Углубленный уровень (2+2 часа) | | Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы | Список итого- вых планируе- мых результа- тов с указанием этапов их фор- мирования | Способ оценки ито- говых планируемых результатов |
|---------------------|-------------------------------------|---|---------------------|---|---|--|
| кол- во часов | Раздел 1.«Человек в обществе» (18ч) | Раздел 1.«Социальные науки и ихособенно-сти»(4ч) (1ч) | Кол- во часов | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальныхинститутов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в совре- | Устный опрос Решение познавательных и практических задач |

| | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|--|
| | | | | менных условиях; |
| | | | | деятельности и ее |
| | | | | структуре; созна- |
| | | | | нии, самосознании |
| | | | | и социальном пове- |
| | | | | дении; познании |
| | | | | мира; истине и ее |
| | | | | критериях; формах и |
| | | | | методах мышле- |
| | | | | ния; особенностях |
| | | | | профессиональной |
| | | | | деятельности в об- |
| | | | | ласти науки |
| 3ч | Тема 1.1. «Общество и обще- | Тема 1.1.«Социальные науки в си- | Библиотека ЦОК | Владеть знаниями об (о) Устный опрос Решение |
| | ственныеотношения» (3ч) | стеме научного знания. Особенно- | https://lesson.edu.ru/ | обществе как целостной познаватель-ных и |
| | crbembleornomenna, (5 1) | сти социальногопознания» (4 ч) | 912/10 | развивающейся системе практических задач |
| | | 14 | <u> </u> | в единстве и взаимодей- |
| | | | | ствии основных сфер и |
| | | | | социальныхинститутов; |
| | | | | общественных потреб- |
| | | | | ностях и общественных |
| | | | | отношениях; социаль- |
| | | | | ной динамике и ее фор- |
| | | | | мах; особенностях про- |
| | | | | цесса цифровизации и |
| | | | | влияния массовых ком- |
| | | | | муникаций на все сферы |
| | | | | жизни общества; гло- |
| | | | | бальныхпроблемах и |
| | | | | вызовах современности; |
| | | | | перспективах развития |
| | | | | современного общества, |
| | | | | тенденциях развития |
| | | | | Российской Федерации; |
| | | | | человеке как субъекте |
| | | | | общественных отноше- |
| | | | | ний и сознательной дея- |
| | | | | тельности; особенно- |
| | | | | стях социализации лич- |
| | | | | ности и ее этапах в со- |
| | | | | временных условиях; |
| | | | | деятельности и ее |
| | | | | структуре; сознании, |
| | | | | самосознании и соци- |
| | | | | альном поведении; по- |
| | | | | знании мира; истине и |
| | | | | ее критериях; формах и |
| | | | | методах мышления; |
| | | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | особенностях професси- ональной деятельности в области науки; | |
| | | | Владеть умениями определять смысл, раз- личать признаки науч- ных понятий и исполь- | |
| | | | зовать понятийный ап- парат при анализе и оценке социальных яв- лений | |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами иэлементами общества. | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальныхинститутов. | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| | Общество как предмет изучения. Подходы кизучению общества: ин- ституциональный, формационный, цивилизационный. Осо- бенностисоциального познания. Науч- ное и ненаучное социальное познание. Социальные наукив системе научного знания. Место фи- лософии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие есте- ствознания иобществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профес- сиональноесамоопределение молодёжи | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| | Раздел 2.«Введение в философию» 39ч (19 ч) | https://lesson.edu.ru/ 912/10 | основ философии | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |

| развития, месте и роли в социальном поматим, меторам и преобразовании социальной действительной динамики, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта общественной динамики, роль человека, как субъекта общественной действонной динамики, роль человека, как субъекта общественной динамики, роль человека, как субъекта общественной динамики, роль человека, как субъекта общественной динамики, роль человека, как субъекта общественном горо действительной динамики, роль человека, как субъекта общественном горо действительной динамики, роль человека, как субъекта общественном горо действа динамики, роль человека, как субъекта общественном горо действительной динамики, горо действа динамики, горо действа действительном динамики, горо действа действительном динамики, горо действительном динамики ди |
|---|
| ях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной дейстингельности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплекеного подхода к изучению социальных явлений и процессом; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общестем, разнообразие его слязан ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразме его слязей с природой, сдинство и многообразие его слязей с природой, сдинство и многообразие об общественном разнитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта общество быме общество о |
| ях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной дейстингельности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплекеного подхода к изучению социальных явлений и процессом; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общестем, разнообразие его слязан ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразме его слязей с природой, сдинство и многообразие его слязей с природой, сдинство и многообразие об общественном разнитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта общество быме общество о |
| сте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объеснить взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессог, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общественных наризований в том числе таких вопросов, как: системность общества, разпообразие от сервей с ириродой, сцинство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальным общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль челювся, как субъекта общество общес |
| вльном познании, в постижении и преобразовании социальной дей- ствительности; объяснять взаи- мосвязь обще- ственных наук, необходимость, комплексного подхода к изуче- нико социальных яялений и процес- сов; знать ключе- вые темы, иссле- дуемые этими науками, в том числе таких по- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зне его связей с природой, сдии- ство и многообра- зне е обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль челювска, как субъекта обще- |
| в постижении и преобразовании сопиальной дей- ствительности; объяснять взаи- мосвязь обще- ственных наук, меобходимость комплексного подхода к муче- мно сопиальных явлений и процес- сов; знать ключе- вые темы, иссле- дуемые этими науками, в том числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зне его связей с природой, един- стию и многообра- зне в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы сопиаль- ной динамики, роль чесловка, как субъекта обще- |
| преобразованин социальной дей- ствительности; объяснять взаи- мосвязь обще- ственных наук, пеобходимость комплексного подхода к изуче- иию социалыных явлений и процес- сов; знать ключе- вые темы, иссле- дуемые этими науками, в том числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- вие его связей с природой, едии- ство и многообра- зие в обществен- пом развитии, факторы и меха- пизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| социальной дей- ствительности; объясиять взаи- мосвязь обще- ственных наук, необходимость комплексного подхода к изуче- нию социальных явлений и процес- сов; знать ключе- вые темы, иссле- дуемые этими науками, в том числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зне его связей с природой, един- ство и многообра- зне его связей с природой, един- ство и многообра- зне его связей с природой, един- ство и многообра- зне вобществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| ствительности; объяснять взаи- мосяязь обще- ственных наук, необходимость комплексного подхода к изуче- нию социальных явлений и процес- сов; знать ключе- вые темы, иссле- дуемые этими науками, в том числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зне его связей с природой, един- ство и многообра- зне в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| мосвязь обще- ственных наук, необходимость комплексного подхода к изуче- нию социальных явлений и процес- сов; знать ключе- вые темы, иссле- дуемые этими науками, в том числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зие его связей с природой, едии- ство и многообра- зие в обществеп- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| ственных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких во просов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| необходимость комплексного подхода к изуче- нию социальных явлений и процес- сов; знать ключе- вые темы, иссле- дуемые этими науками, в том числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| необходимость комплексного подхода к изуче- нию социальных явлений и процес- сов; знать ключе- вые темы, иссле- дуемые этими науками, в том числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность обществы разнообразие его связей с природой, единетво и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность обществы разнообразие его связей с природой, единетво и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| нию социальных явлений и процессов; знать ключеевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| явлений и процес- сов; знать ключе- вые темы, иссле- дуемые этими науками, в том числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| вые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта общес |
| вые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта общес |
| науками, в том числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| числе таких во- просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| просов, как: си- стемность обще- ства, разнообра- зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| стемность обще- ства, разнообра- зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| ства, разнообра- зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| зие его связей с природой, един- ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| ство и многообра- зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| зие в обществен- ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| ном развитии, факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| факторы и меха- низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| низмы социаль- ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| ной динамики, роль человека, как субъекта обще- |
| роль человека, как субъекта обще- |
| субъекта обще- |
| |
| ственных отно- |
| |
| шений, виды и |
| формы познава- |
| тельной деятель- |
| ности; обще- |
| ственная природа |
| личности, роль |
| общения исредств |
| систем, экономи- |
| ческие функции |
| государства, фак- |

торы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальныхинститутов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельно-

| | | сти |
|--|--|--|
| Тема 2.1. «Общество как система. Динамикаи многообразие процессов развития общества» (4ч) (4ч) | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальныхинститутов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкрети- |
| Место социальной философии в системе наукоб обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основныеинституты общества, их функции и роль в развитии общества. | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | зировать примерами причинно- следственные, функци- ональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности |

| 1 | Типы обществ. | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 2ч | Тема 1.2. «Информационное общество имассовые коммуни- кации» | | https://lesson.edu.ru/ 912/10 | Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |
| | (2 u) | | | , | |
| 1 | Постиндустриальное (инфор- мационное)общество и его осо- бенности | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| | | Типология обществ. Современное общество:ведущие тенденции, особенности развития. | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| | | Динамика и многообразие процессов развитияобщества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социальногоизменения. | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| 1 | Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций наличность | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |

| | Гема 1.3. «Развитие общества. Глобализацияи ее противоречия» (3 ч) | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | 912/10 | противоречивого характера общественного прогресса; глобализации Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальныхпроблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества | практических задач |
| 1 | Многообразие путей и форм обществен- | | Библиотека ЦОК | | |
| | ного развития. Эволюция, социальная ре- волюция.Реформа. | | https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| | - | Влияние массовых коммуникаций на раз- витиеобщества и человека | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| | | Тема 2.2. «Общественный прогресс.Процессы глоба- лизации» (4 ч) <i>(3ч)</i> | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | чины и последствия противоречивого характера общественного прогресса; глобализации | |
| | | Понятие общественного прогресса, критерииобщественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | особенностях процесса | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |

| | | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|----|---|--|----|----------------------------------|---|---|
| | | | | | перспективах развития современного общества | |
| | | | | | Современного обществ. | |
| 1 | Российское общество перед лицом угрози | | + | Библиотека ЦОК | - | |
| | вызовов XXI в. Общественный прогресс, | , | | https://lesson.edu.ru/ | ' |] |
| | его критерии. Противоречивый характер | | | 912/10 | ' |] |
| | прогресса. | | | | | |
| 1 | Глобализация и ее противоречивые по- | | | Библиотека ЦОК | + | |
| | следствия | | | https://lesson.edu.ru/ | ' |] ' |
| | | | | 912/10 | | |
| | | Процессы глобализации. Противоречи- | | Библиотека ЦОК | | |
| | | вость | | https://lesson.edu.ru/ | ' |] ' |
| | | глобализации и её последствий. Глобальныепроблемы современно- | | 912/10 | ' |] ' |
| | | сти | | | | ' |
| | | Общество и человек перед ли- | 11 | Библиотека ЦОК | | , |
| | | цом угроз ивызовов XXI в. | | https://lesson.edu.ru/ | ' |] ' |
| | | | | 912/10 | ' |] ' |
| | | | | | | |
| 3ч | Тема 1.4. «Становление личности в | | | Библиотека ЦОК | | Устный опрос Решение |
| | процессесоциализации» (3 ч) | | | https://lesson.edu.ru/ 912/10 | многообразии путей и форм общественного | познаватель-ных и практических задач |
| | | | | 912/10 | развития; человеке как | Практических задач |
| | | | | | результате биологиче- | |
| | | | | | ской и социокультурной | |
| | | | | | эволюции; многообра- | |
| | | | | | зии видов деятельности | |
| 1 | Человек как результат биоло- | + | + | Библиотека ЦОК | и ее мотивации | |
| | гической исоциокультурной | | | https://lesson.edu.ru/ | ' | 1 |
| | эволюции. Влияние | | | 912/10 | ' | |
| | социокультурных факторов на формиро- | | | | ' | |
| | вание | | | | ' | |
| | личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные каче- | | | | ' | |
| | ства личности. | | | | ' | |
| 1 | Мировоззрение, его роль в жизнедея- | | | Библиотека ЦОК | <u> </u> | |
| | тельностичеловека. Социализация | | | https://lesson.edu.ru/ | ' | |
| | личности и ее этапы. | | | 912/10 | ' | |
| | Агенты (институты) социализации. | Тема 2.3. «Сущность человека. | | Библиотека ЦОК | Владеть знаниями о | Устный опрос Решение |
| | | 1 ема 2.3. «Сущность человека. Духовное иматериальное в чело- | | https://lesson.edu.ru/ | | познаватель-ных и |
| | | духовное иматериальное в чело- веке» (2 ч) | | 912/1 <u>0</u> | | практических задач |
| | | 2 <i>u</i> | | <u> </u> | ний и сознательной дея- | |
| | | | | | тельности; | |

| | | | 1 | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|
| | | Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечествокак результат биологическойи социокультур- ной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Становление человека в процес- | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 Библиотека ЦОК | | |
| | | се антро-погенеза. Способностьк познанию и деятельности — фунда-ментальныеособенности человека | 1 | https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| 1 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| 2ч | Тема 1.5. «Деятельность человека» (2 ч) | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | • | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |
| 1 | Деятельность и ее структура. Мотивациядеятельности. Потребности и интересы. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ 912/10 | | |
| | | Тема 2.4. «Сознание. Массовое сознание иего особенности» (3ч) (1ч) | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | научного познания | Решение познавательных и практических задач |

| | | Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формыобщественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровойсреды. Использование достоверной и недостоверной информации Тема 2.5. «Деятельность как способсуществования людей» (2 ч) (14) | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | самостоятельно овладевать новы- ми способами по- знавательной дея- тельности, выдви- гать гипотезы, соотносить ин- формацию, полу- ченную из разных источников, эф- фективно взаимо- действовать в ис- следовательских группах, способ- ность ориентиро- ваться | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | Философия о деятельности как способесуществования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видовдеятельности. Свобода и необходимость в деятельности | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| 1 | Многообразие видов деятельности. Свобода инеобходимость в деятель- ности человека | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | Тема 1.6. «Познавательная дея- гельностьчеловека. Научное по- знание» (3 ч) | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | самостоятельно овладевать новы- ми способами по- знавательной дея- тельности, выдви-гать гипотезы, | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |

| | | | | | соотносить ин- формацию, полу- ченную из разных источников, эф- фективно взаимо- действовать в ис- следовательских группах, способ- ность ориентиро- ваться | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| 1 | Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | Тема 2.6. «Теория познания. Истина и еёкритерии» (4 ч) (2ч) | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включаятипологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |
| | | Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание какдеятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина изаблуждение. Формы чувственного познания, его специфика ироль. Формы рационального познания. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |

| | Мышление и язык. Смысл и значение языковыхвыражений. | | | |
|---|---|---|----------------------|---|
| | Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, экспе-римент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые | Библиотека ЦС https://lesson.edu. | | |
| Естественные, технические, точные исоциально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания всоциально- | приёмырационального спора | Библиотека ЦС https://lesson.edu. 10 Библиотека ЦС https://lesson.edu 10 | <u>ru/912/</u> DK | |
| гуманитарных науках | Тема 2.7. «Научное знание и его характерныечерты» (2 ч) (14) | Библиотека ЦС https://lesson.edu. | | практических задач <i>i</i> |
| | Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретическийуровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования | Библиотека ЦС https://lesson.edu. | ОК | |
| | Тема 2.8. «Духовная жизнь человека иобщества» (6 ч) (1ч) | Библиотека ЦС https://lesson.edu 10 | | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |

| | _ | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Повторительно-обобщающий | Духовная жизнь человека и общества. Человеккак духовное существо. Чело- век как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культу-ры. Диалог культур. Массовая и элитарная культура. Народнаякультура. Богатство культурного наследия Рос- сии. Вкладроссийской культуры в миро- вую культуру | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», | Контрольная работа |
| урок поразделу «Человек в обществе» (2 <i>ч</i>) | | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | Решение познаватель- ных и практических задач |
| | Тема 2.9. «Направления духовной деятель-ности. Формы духовной культуры» (1 ч) | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | Характеризовать российские духовно- нравственные ценно- сти, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |

| в служения Отечеству, семы, созидательного трудь, нарам морали и правтеменности, два и саобом челоности, два и саобом челонос | | T | 1 | | т. | - |
|---|--|---------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|----------------------|
| религия се культуровогическое могимине Визинге водинити по два развитие культуры водения и два развитие культуры водения от водения в два развитие культуры водения от водения в два развитие культуры водения в два развитие культуры. Недостительной стаблываюти и два развитие культуры водения на два развитие культуры. Недостительной стаблываюти и два развитие культуры. Недостительной стаблываютие культуры в два развитие культуры. Недостительной стаблываютие в два развитие в два ра | | | | | _ | |
| мордан и врактелености, при в спобот, человска, туманизма, милосерины, кливек- павима, всториче- кого единства царо- дов России, доем- ственности встории вашей Родины, осо- вания примера России и правиний народия России, добивы всети и правиний народия России, добивы всети и правиний народия России, добивы всети и правиний народия России, добивственной стабивывести и развитие кумьтуры России и правиний народия России, добивственной стабивывести и развитие кумьтуры. Вискуссию, се ов мак культуры». Вискуссию, се ов мак народы. Сощ- дальные религии на развитие кумьтуры. Горы народ на соресивном обществе. Со- правление послежения производ обществе. Виблиотека ЦОК вира примера. Виблиотека ЦОК вира примера. Виблиотека ЦОК вира на соресивном обществе. Со- правление послежения применя и ределени культуры. Горы народ на соресивном обществе. Со- правление соресивном обществе. Со- правление соресивской производ обществе. Виблиотека ЦОК вира примера. Виблиотека ЦОК вира на соресивской и пр 912. Виблиотека ЦОК вира на софилации примера. Виблиотека ЦОК вида на софилации примера. Виблиотека ЦОК вида на софилации примера. Виблиотека ЦОК вистекти примера. Виблиотека ЦОК вида на софилации на софинации на примера. Виблиотека ЦОК вида на софинации на примера. Виблиот | | | | | - | |
| мости, прав и евобод теловска, гуманима, милосераля, справеданиясти, колективням, милосераля, справеданиясти, колективням, испорятеского сащитав пародов России, пресыстиенности истории нашей Радины, состанавия нешествого суматуры России и градиний народов России, общественной стабильности и целосности осумарства жа примерах разулстов, «Половсе и обществен», «Духов- пая и примерах разулстуровог несекое должных разулстов, «Теловсе и обществен», «Духов- пая культура России и прациний народов России и прациний народов России и прациний народов России и прадиний народов России и прадиний народов должных разулстура. Выблютека ПОК миро-Леков себатов 912/10 Выблютека ПОК миро-Леков естанов 912/10 Выблютека ПОК миро-Леков естанов 912/10 Выблютека ПОК миро-Леков 10 Выблютека ПОК миро-Леков 10 Выблютека ПОК ми | | | | | тельного труда, норм | |
| мости, прав и свобод теловска, гумацияма, милосераля, справедникости, коллективным, исторического сапиства пародо Госсии, прееменнений переменнений | | | | | морали и нравствен- | |
| меловеда, гумнизма, милоседия, справединяеста, коллектиненняя, исторического единства народов России, пресыственности истории пашей Розины, оссо- завития в культурологическое поизвания Виниерах развитие культуры. России объектее, «Духов- народний история и придопий народов, России объектее, «Духов- народний история и примерах развитие культуры. В развитие культуры. В развитие культуры. В развитие культуры. Розь наруки в сокременное искусство, устора до народны пределенняя культуры. Розь наруки в сокременное искусство, устора до народны пределенняя и пределен жультуры. Розь наруки в сокременное искусство. Укулючественная культуры. Розь наруки в сокременное искусство, устаний опрос Решение общества, многообразивательным и пределам культурного навледия Тема 2.10. «Зтика и инческие нормы» (4 ч) / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 1 | | | | | | |
| милосеричя, справеляться исторического сумента народов России, прееметичение и петорического сумента народов России, объестиенности культуры России и прадший народов России, объестиенной стабильности и делостиенной стабильности учение подражения делостиенной стабильности учение подостиенной культуры. Выблиотека ЦОК видел/демон семуство, художественная культурам, а современной культуры. Тоты прический и современной культуры Тоты прический и современной культуры. Тоты прический и современновыми делостиенной культуры по послебствия подчикого подключения и предедачи культурного наследния и делостиенной подключения и подключения делостиенной подключения делости делостиенной делости делости делостиенной делости делостиенной делост | | | | | _ | |
| ведлиосты, коллек- нивима, историче- ского единства наро- вов России, прем- стиенности истории нашей Родины, осо- нашия пенности и культуры России и праминий наросно России, обществен- ной стабильности и праминий наросно России, обществен- ной стабильности и праминий наросно России, обществе, чаби- обществе, чабумов- вая и примерах разделом «Ченовек и обществе, чабумов- вая культуры. России инывые функции искусство. Современное искусство. Судожественная культуры. Торическая эмина Мекусство, сето пиды и формы. Сощь нывые функции искусства. Совре- менное искусство. Художественная культуры. России, обществе, чабумов- вая культурымов. Библиотека ЦОК праз/Леков. ефи. пр. 91.2 10 Библиотека ЦОК праз/Леков. ефи. пр. 91.2 10 Библиотека ЦОК праз/Леков. ефи. пр. 91.2 10 Библиотека ЦОК пр. //Леков. ефи. пр. 91.2 Библиотека ЦОК пр. //Леков. ефи | | | | | - | |
| редитив, ее кудътуропотическое понимание Визиме решти и на развитие уулстуры. Редитив, ее кудътуропотическое понимание Визиме решти и на развитие уулстуры. Некуество, его виды и формы. Соштальные функции некуества. Современное искуества. Хузовоственныя культуры. На как область духовной культуры. Родь науми а современное искуества. Хузовоственныя культуры. Родь науми а современное обществе. Сондальные послебствая изучных от культуры. Общественные подами доставляющих на современное обществе. Сондальные послебствая изучных от культуры. Образование как институт сохранения и послебствая изучных от культуры. Образование как институт сохранения и послебствая изучных от культуры. Образование как институт сохранения и послебствая изучных от культуры от институт сохранения и послебствая изучных от культуры. Образование как институт сохранения и послебствая изучных от культуры от институт сохранения и послебствая изучных от культуры. Образование как институт сохранения и послебствая изучных от культуры от институт сохранения и послебствая изучных раститут сохранения и послебствая изучных от институт сохранения и послебствая и послебствая изучных от институт сохранения и послебства и п | | | | | | |
| релития, её культурологическое понимание Влияние религии на развитие культуры. Не веременном общественьей понимание Влияние религии на развитие культуры. Искусства, со по виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство, Удуомественным культуры. Искусства, удоможественная культуры. Регомественном обществет, удоможной культуры. Образоманая научных откурымый и дожественная культуры. Регомественном обществе. Сощиальные поседоения на предами культуры роль пауки в современном подестве. Сощиальные поседоения на учёного. Авторителя подественном обществе, уденого и меженным подественном обществе, образомание как институт сохранения и передами культурного наследия Тема 2.10. «Зника в этические нармы» 4 ч) (19) Библиотека ЦОК миретизировать теоренные концвательные предоставления подественного развития; четае по том инселе обоб типах развитиеских задач убществе, многообразин путей и форм общественного развития; четаем подеск какрезультате | | | | | | |
| пов России, пресм- ственности истории нашей Родины, осо- внания венности культура России и тралиций народов России, обществен- ной стабильности и недостности государ- ства на примерах разделов «Человек в общество», «Духов- ная культуры». Некусство, сто выды и формы. Сощ- альные функции искусства. Совре- менное искусство, Художественная культура. Леорьесская элила Наука 1 как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Со- фильные послебения причных от- курьтий и ответственности учёного. Автори- тет парки. Достижения российской унук и колерьеменном пести учёного. Автори- тет парки. Достижения российской унук и на современном песта. Образование как институт сохранения и передели культурно выведения Тема 2.10. «Этика и этические нормы» 4 1) Библиотека ЦОК конкретизировать тео- устный опрос Решение растические положения, положательных и а том числе обб типах растических задач обществе, многообразии утуей и форм обще- ственносто развития; че- повек какретультате | | | | | | |
| тененности истории нашей Роданы, осо- вяния ценности культуры. России и прадпиций народов России, общественной стабивлюсти и непостности государ- ства на примерах разделов «Человск в обществе», «Духоп- ная культура». Искусство, сото виды и формы. Соци- альные функции искусства. Совре- менное некусство. Туховог (культуры.) Искусства. Туховог (культура». Виблиотека ПОК Мира. Леорические положения, Искусства. Туховог (культура». Виблиотека ПОК Мира. Леорические положения, Искусства. Туховог (культура.) Виблиотека ПОК Мира. Леорические положения, Может (культура.) Виблиотека ПОК Мира. Туховог (культура.) Может (культура.) Искусства. Туховог (культура.) Искусства. Туховог (культура.) Виблиотека ПОК Мира. Леорические положения Может (культура.) Может (культура.) Виблиотека ПОК Может (культура.) Может (культ | | | | | | |
| нашей Родины, осо- знания пенности культуры России и градиций народов России, обществен- ной стабильности и недостности государ- ства примерах разделов «Человск в обществе», «Духов- дажние культуры. Искусство, его виды и формы. Соци- зальные функции искусства. Сопре- менное искусство. Художественная культура. Творческая заима. Науча как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Со- правывае поледостная паучных от- крытий и ответсивенности учёного. Автори- пет науки. Достижения российской идухи на современномымате. Образование как институт сохранения и передачи культурного паследия Гемя 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (10) Библютека ЦОК правитие как институт сохранения и передачи культурного паследия Библютека ЦОК правитие конкретизировать тео- устный опрос Решение регические положения, обществе, образования, часа с (об) типах рражгических задач обществе, могообразии путей и форм обще- ственного развития; че- новекс каркарультате | | | | | | |
| внания пенности культуры России и прадиций пародов России, общественной стабильности и прадиций пародов России, общественной стабильности и пелостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духов- вая культуры», долина в развитие культуры. Осты дальные функции искусство. Художественная культуры. Роль науки в современном обществе. Со- щальные последством научных от- крытий и ответственностии учёносо. Автори- тет науки. Достножения российской музи-пуры. Роль науки в современном обществе. Со- щальные последствия научных от- крытий и ответственностии учёносо. Автори- тет науки. Достножения российской музи-пуры. Роль на современном обществе. Со- фильные последствия и пиститут сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические пормы» (4 ч) Тема 2.10. «Этика и этические пормы» (14) Библиотека ЦОК выпраждения пределение положения, и том числе о (об) типах общества, инстообразии путей и форм обще- ственногого развития, че- повеке какрезультате со- понимание дом. В парадов России и прадстических задач общества, инстообразии путей и форм обще- ственногого развития, че- повеке какрезультате | | | | | | |
| культуры России и прадпий пародов России, общественной стабильности и недостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духов- ная культура», выблиотека ЦОК понимание.Влияние религии на развитие культуры. Искусство, сто виды и формы. Сопидальные функции искусства. Современное искусства. Сухорожественная культура. Теорческая элипа. Наука как область духовной культуры. Роды науки в современном обществе. Сощильные последствия и ответственноготи учёного. Авторитет мужи па современном таки. Постижения российской мауки на современном таки. Постижения российской мауки на современном таки. Постижения российской мауки на современном делегия (14) Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (15) Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (16) Тема | | | | | | |
| релития, её культурологическое поинмание. Влияние релитии на развитие культуры. Искусство, сто виды и формы. Социальные функции искусства. Современное пскусство. Хуложественная культуры. Роль науки в современном обществе. Сощильные последствии и учёного. Авторитет науки. Достижения перемен российской нарки на современного наследия Тема 2.10 «Этика и этические нормы» Тема 2.10 «Этика и этические нормы» Библиотека ЦОК преждежов элита. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Сощильные последствии научных открытий и ротается переменном обществе. Собразование как институт сохранения и передами культурного наследия Тема 2.10 «Этика и этические нормы» Библиотека ЦОК конкретизировать теоризические положения, и з том числе о (об) типах и практических задач общества; многообразии путей и форм общественного развития; человек как развътватате | | | | | | |
| Релития, её культурологическое понимание Влияние реантии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Сощнальные функции искусства. Современное искусство. Художетвенная культуры. Искусство, его виды и формы. Сощнальные функции искусства. Современное искусство. Художетвенная культура. Родь назки и сопремениюм обществе. Сощиальные последства и маучивых открытий и ответственности учёного. Авторитет маухи. Исстижения российской вазуки на современности учёного. Авторитет маухи. Достижения российской вазуки на современномотите. Образование как институт сохранения и перерачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (14) Библиотека ЦОК прак/lesson.edu.ru/912/ 10 Библиотека ЦОК опредения по практивнующей практических задач общества; многообразии путей и форм общества; многообразии путей и форм общества; многообразии путей и форм общественного развития; четоеме как рузьтате | | | | | | |
| релития, её культурологическое понимание Влияние религии на развитие культуры. Искусства, ста в примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культуры». Искусства, сто виды и формы. Социальные функции инскусства. Современное искусство. Художественная культура. Гворческая элипа Наука как область, духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Сощальные послеботаци паучных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки на современномателе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (14) Библиотека ЦОК конкретизировать тео ретические положения, в том числе о (об) типах практических задач общества, чногообразии путей и форм общества, чного общес | | | | | | |
| религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Сокременное искусства. Сокременное искусства. Сокременное искусства. Сокременное искусства. Сокременное искусства. Сокременное искусства. Образоване как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные полеедетвия научных открытий и ответствати учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномотапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч.) (1ч) Библиотека ЦОК этика ЦОК этика и этические нормы» (4 ч.) (1ч) Библиотека ЦОК этика ЦОК этика и этические нормы» (4 ч.) (1ч) Библиотека ЦОК этика ЦОК этика подобразии путей и форм общества; многообразии путей и форм общества; инотообразии путей и форм общественного развития; чесноексе карксузультате | | | | | | |
| Религия, её культурологическое поимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, сто виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Удожественная культура. Роль науки в современном обществе. Сощиальные послебствия научных открытий и ответственного разование как институт сохранения и передачи культурного наследия Гема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (14) Библиотека I (ОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека I (ОК https://lesson.edu.ru/912/20 Виблиотека I (ОК https://lesson.edu.ru/912/20 Виблио | | | | | | |
| Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, сто виды и формы. Социальные функции кокусства. Современное искусство. Художественная культура. Творческая элима. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственного бществе. Социальные последствия научных открытий и ответственного добразование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические пормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Конкретизировать теоретические подожения, в том числе о (66) типах общества; многообразии путей и форм общества; многообразии путей и форм общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | | | | | |
| релития, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, сто виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусства. Современное искусства. Художественная культура. Родь науки в современном обществе. Сощильные последствия научиых откурытий и ответственного учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномобителем. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (14) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах и практических задач общества, многообразии путей и форм общества, многообрази путей и форм общества, многообразии путей и форм общества, многообрази путей и форм общества, многообра путей и форм общества, многообра путей и форм об | | | | | | |
| Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, современное искусство. Художественная культура. Творческая элита. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Сощильные последетвия научных открытий и ответственного учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномлатае. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ | | | | | | |
| Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культуры. Тоорческая элипа. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Сощиальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки, Достижения российской науки на современномэтале. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (14) Библиотека ЦОК опреженизировать теоретические положения, познаватель-ных и практических задач общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | | | | обществе», «Духов- | |
| понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, сто виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Георческая элила. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Сощиальные последоствия научных открытий и ответственностии учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномтате. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК конкретизировать теоретические положения, а том числе о (об) типах общества, многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | | | | ная культура», | |
| развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусства. Современное искусства. Художественная культура. Творческая элипа. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Сощиальные последствия научных откурытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномэтате. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК общества, многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | Религия, её культурологическое | | Библиотека ЦОК | | |
| Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Теорческая эшила. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномэтале. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1 ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК ретические положения, познаватель-ных и практических задач общества; многообразии путей и форм общественного развития; челювеке какрезультате | | понимание.Влияние религии на | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| альные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Теорческая элита. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Сощильные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (1ч) Тем | | развитие культуры. | | 10 | | |
| менное іскусство. Художественная культура. Творческая элита. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственностии учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1u) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека цок конкретизировать теоретические положения, познавательных и практических задач общества; многообразии путей и форм обществе; многообразии путей и форм обществе; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | Искусство, его виды и формы. Соци- | | | | |
| менное іскусство. Художественная культура. Творческая элита. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственностии учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1u) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека цок конкретизировать теоретические положения, познавательных и практических задач общества; многообразии путей и форм обществе; многообразии путей и форм обществе; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | альные функции искусства. Совре- | | | | |
| как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Со- циальные последствия научных от- крытий и ответственности учёного. Автори- тет науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 конкретизировать тео- ретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм обще- ственного развития; че- ловеке какрезультате | | менное искусство. Художественная | | | | |
| как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Со- циальные последствия научных от- крытий и ответственности учёного. Автори- тет науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 конкретизировать тео- ретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм обще- ственного развития; че- ловеке какрезультате | | культура. Творческая элита.Наука | 1 | | | |
| науки в современном обществе. Со- циальные последствия научных от- крытий и ответственности учёного. Автори- тет науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм обще- ственного развития; че- ловеке какрезультате | | | | | | |
| циальные последствия научных от- крытий и ответственного учёного. Автори- тет науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 конкретизировать тео- ретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм обще- ственного развития; че- ловеке какрезультате | | | | | | |
| крытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 В том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | | | | | |
| ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (14) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 Библиотека ЦОК образовать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | | | | | |
| тем науки. Достижения российской науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (14) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 Библиотека ЦОК конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | | | | | |
| науки на современномэтапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (14) Библиотека ЦОК конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | | | | | |
| Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (14) Библиотека ЦОК (14) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| передачи культурного наследия Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ В том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | | | | | |
| Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) (1ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ В том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | | | | | |
| (4 ч) (1ч) https://lesson.edu.ru/912/ 10 peтические положения, познаватель-ных и в том числе о (об) типах практических задач общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке какрезультате | | Тема 2.10. «Этика и этические нормы» | | | конкретизировать тео- | Устный опрос Решение |
| (14) в том числе о (об) типах практических задач общества; многообразии путей и форм общественного развития; чедловеке какрезультате | | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | - |
| общества; многообразии путей и форм общественного развития; че- ловеке какрезультате | | (1u) | | _ | в том числе о (об) типах | практических задач |
| путей и форм обще- ственного развития; че- ловеке какрезультате | | | | | | |
| ственного развития; че- ловеке какрезультате | | | | | | |
| ловеке какрезультате | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | биологической и социо- | |
| | | | | | | |

| | - | · | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | | | культурной эволюции; | |
| | | | | | многообразии видов | |
| | | | | | деятельности и ее моти- | |
| | | | | | вации; | |
| | | | | | гуманитарных науках; | |
| | | | | | духовных ценностях; | |
| | | | | | субкультуре и контр- | |
| | | | | | культуре; диалоге куль- | |
| | | | | | тур; категориях морали; | |
| | | | | | | |
| | | | | | возможностях самовос- | |
| | | | | | питания; особенностях | |
| | | | | | образования и науки в | |
| | | | | | современном обществе; | |
| | | | | | свободе совести; значе- | |
| | | | | | нии поддержания меж- | |
| | | | | | конфессионального ми- | |
| | | | | | ра в Российской Феде- | |
| | | | | | рации; многообр | |
| | | Этика, мораль, нравственность. | | Библиотека ЦОК | | |
| | | Основные категории этики. Свобо- | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | да воли инравственная оценка. | | 10 | | |
| | | Нравственность как область инди- | | | | |
| | | видуально ответственного поведе- | | | | |
| | | ния. | 1 | | | |
| | | Этические нормы как регулятор дея- | | | | |
| | | тельностисоциальных институтов и | | | | |
| | | телоностисоциилоных институтов и нравственного поведения людей. | | | | |
| | | привственного повесения тосеи. Особенности профессиональной дея- | | | | |
| | | | | | | |
| | | тельностипо направлениям, связан- | | | | |
| | | ным с философией | | E C LIOU | | V |
| | Раздел 2. «Духовная культура» (18 ч) | | | Библиотека ЦОК | осуществлять поиск | Устный опрос Решение |
| | | | | https://lesson.edu.ru/912/ | социальной информа- | познаватель-ных и |
| | | | | <u>10</u> | ции, представленной в | практических задач |
| | | | | | различных знаковых | |
| | | | | | системах, извлекать | |
| | | | | | информацию из неадап- | |
| | | | | | тированныхисточников, | |
| | | | | | вести целенаправлен- | |
| | | | | | ный поиск необходи- | |
| | | | | | мых сведений для вос- | |
| | | | | | полнения недостающих | |
| | | | | | звеньев, делать обосно- | |
| | | | | | ванные выводы, разли- | |
| | | | | | чатьотдельные компо- | |
| | | | | | ненты в информацион- | |
| | | | | | ном сообщении, выде- | |
| | | | | | лять факты, выводы, | |
| | | | | | оценочные суждения, | |
| L | | | 1 | | рдено шыс суждения, | |

| | | | | | мнения при изучении разделов «Духовная культура», | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| 3 | Тема 2.1. «Культура и ее формы» (3 ч) | | | | | |
| | Духовная деятельность человека. Материальнаяи духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарнаякультура. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | Владение умением чув- ственного и рациональ- ного познания; народ- ной, массовой и эли- тарной культуры | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |
| | Молодежная субкультура. Контркульту- ра. Функции культуры. Культурное мно- гообразиесовременного общества. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | Повторительно-обобщающие уроки поразделу «Введение в философию» (2 ч) 2ч | 2 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | Диалог культур. Вклад российской культуры вформирование ценностей современного общества | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | Тема 2.2. «Категории и принципы морали вжизни человека и развитии общества» (3 ч) | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | Мораль как общечеловеческая ценностьи социальный регулятор. Отличия морали отдругих социальных норм. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | Раздел 3. «Введение в со- циальнуюпсихологию» (26 ч) <i>16ч</i> | | | роль общения и средствкоммуника- ции в фор- мированиисоциаль- но-психологических качеств личности; | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |
| | | Тема 3.1. «Социальная психо- логия какнаука» (2 ч) <i>(2ч)</i> | | | Оценивать социальную информацию по про- блемам развития совре- менного общества, об- щественного и индиви- дуального сознания, потребностей и интере- сов личности, научного познания в социально- гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |

| | | 1 | 1 | 1 | T | |
|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | | | общества, в том числе | |
| | | | | | поступающую по кана- | |
| | | | | | лам сетевых коммуни- | |
| | | | | | каций, определять сте- | |
| | | | | | пень достоверности ин- | |
| | | | | | формации; соотносить | |
| | | | | | различные оценки соци- | |
| | | | | | альных явлений, со- | |
| | | | | | держащиеся в источни- | |
| | | | | | ках информации | |
| | | Социальная психология в системе | | Библиотека ЦОК | тал ттрормации | |
| | | социально-гуманитарного знания. | 1 | · · | | |
| | | coquationo cymanumaphoco suantus. | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | | | <u>/10</u> | | |
| | | Этапы и основные направления развития | | Библиотека ЦОК | | |
| | | социальной психологии. Междисци- | 1 | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | плинарныйхарактер социальной пси- | | 10 | | |
| | | хологии | | | | |
| 1 | Устойчивость и изменчивость мораль- | | | Библиотека ЦОК | | |
| | ных норм.Категории морали. Граждан- | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | ственность. | | | 10 | | |
| | Патриотизм. Мораль и нравственная | | | | | |
| | культураличности. | | | | | |
| 1 | Мировоззрение. Типы мировоззрения | | | Библиотека ЦОК | | |
| | | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | | | 10 | | |
| | | Тема 3.2. «Общество и | | Библиотека ЦОК | Осуществлять | Устный опрос Решение |
| | | личность всоциальной | | https://lesson.edu.ru/912/ | учебно- | познаватель-ных и |
| | | психологии» (6 ч) | | 10 | исследовательскую и | практических задач |
| | | (24) | | | проектную дея- | anguara sugur |
| | | (-9 | | | | |
| | | | | | тельность с опорой | |
| | | | | | выступления и | |
| | | | | | письменные работы | |
| | | | | | (развернутые отве- | |
| | | | | | ты, сочинения) по | |
| | | | | | изученным темам, | |
| | | | | | составлять слож- | |
| | | | | | ный и тезисный | |
| | | | | | план развернутых | |
| | | | | | ответов, анализи- | |
| | | | | | ровать неадаптиро- | |
| | | | | | ванные тексты. | |
| | | | | | BUHIDIC ICKCIDI. | |
| | | Теории социальных отношений. Основ- | | Библиотека ЦОК | | |
| | | ные типысоциальных отношений. | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | Личность как объект исследования соци- | 1 | 10 | | |
| | | альной | | 10 | | |
| | | психологии. Социальная установка. | | | | |
| 1 | | поплологии. Социальная установка. | 1 | | İ | 1 |

| | | Пинисоди врачина | $\overline{}$ | 1 | | |
|------------|-------------------------------------|--|---------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| J | 1 | Личность вгруппе. | | | | |
| J | 1 | | | | | |
| I | 1 | | | | | |
| . 1 | 1 | | | | | 1 |
| . 1 | 1 | | | | | |
| | 1 | Понятие «Я-концепция». Само- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | 1 | познание исамооценка. Само- | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | контроль. Социальная идентич- | 1 | 10 | | |
| , 1 | | контроль. Социальная иоентич- ность. Ролевое поведение. | | 10 | | 1 |
| | | | | | | 1 |
| , I | 1 | Межличностное взаимодействие | | | | 1 |
| | 1 | как объектсоциальной психологии | | | | |
| | Тема 2.3. Наука и об- | | | Библиотека ЦОК | Иметь представления о | Устный опрос Решение |
| | разование. $(\overset{\circ}{4}u)$ | | | , | методах изучения соци- | познаватель-ных и |
| ı F | I | | | * | альных явлений и про- | практических задач |
| 1 | 1 | | | | цессов в социальных | практи теских зада т |
| J | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | науках, включая уни- | |
| | 1 | | | | версальные методы | |
| , 1 | 1 | | | | науки, а также специ- | 1 |
| , I | 1 | | | | альные методы соци- | 1 |
| 1 | 1 | | | | ального познания, в том | |
| | 1 | | | | числе социологические | 1 |
| | 1 | | | | опросы, биографиче- | 1 |
| | 1 | | | | ский метод, социальное | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | прогнозирование, метод | |
| | 1 | | | | моделирования и срав- | |
| | 1 | | | | нительно-исторический | 1 |
| ! | 1 | | | | метод | |
| | Наука и ее функции. Возрастание ро- | | | Библиотека ЦОК | | |
| | ли науки всовременном обществе. | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | 1 |
| į | 1 | | | 10 | | |
| 1 | Направления научно-технологического | + | + | Библиотека ЦОК | + | + |
| | | | | | | 1 |
| | развития и научные достижения | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | 1 |
| <u>'</u> ' | Российской Федерации. | | 4 | <u>10</u> | | 1 |
| | 1 | Тема 3.3. Социальная психология | | , | | Устный опрос Решение |
| | | групп. (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | обществе как системе | познаватель-ных и |
| | 1 | 6ч | | - | | практических задач |
| | 1 | | | | тов, о ценност- | |
| | 1 | | | | но-нормативной ос- | 1 |
| | 1 | | | | нове ихдеятельности, | 1 |
| | 1 | | | | | 1 |
| | t | | + | | основных функциях | 1 |
| | 1 | Группа как объект исследования со- | | Библиотека ЦОК | | 1 |
| | 1 | циальной психологии. Классификация | 1 | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| 1 | 1 | групп в социальнойпсихологии. Боль- | | <u>10</u> | | 1 |
| <u></u> ' | | шие социальные группы. | <u></u> | | | |
| | | , 1, | | | | |

| | | Стихийные группы и массовые движения. Способы психологиче- ккого воздействия в больших со- циальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малойгруппе. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
|---|---|--|---|--|----------------------|---|
| | Образование в современном обществе. Системароссийского образования. Ос- новные направления развития обра- зования вРоссийской Феде- рации. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | Непрерывность образования в информационномобществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | Конформизм и нонконформизм. Причиныконформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противо- действияему. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| 2 | Тема 2.4. «Религия» (2 ч) | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | ретические положения | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |
| 1 | Роль религии в жизни общества и человека.Мировые и националь- ные религии. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | Значение поддержания межконфессио- нального мира в Российской Федерации. Свобо- да совестии вероисповедания | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружескиеотношения. Групповая дифференциация. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |

| 2 | Тема 2.5. «Искусство» (2 ч) | Психологические проблемы лидерства. Формы истиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивноеповедение Тема 3.4. Общение и социальное взаимо-действие (6 ч) | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | конкретизировать теоретические положения омногообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 1 | Многообразие функций искусства. Особенностиискусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| 1 | Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современногороссийского искусства | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | Общение как объект социально- психологических исследований. Функцииобщения. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | Общение как обмен информацией. Общение каквзаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институ- | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | ты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. | | | | |
| 2ч | Повторительно-обобщающий урок поразделу «Духовная культура» (2ч) | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | | Теории конфликта. Межлич- ностные конфликты и спо- собы их разрешения. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912 /10 | | |
| | | Тема 3.5. Психологическое образование и профессиональная деятельность социальногопсихолога (2 ч) 14 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | уметь проводить целенаправлен- ный поиск соци- альной информа- ции, используя источники науч- ного и науч- но-публицистичес кого характера, ранжировать ис- | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |

| | | | | | точники социаль- | |
|----------|-----------------------------------|--|---------|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | | | ной информации | |
| | | | | | по целям распро- | |
| | | | | | странения, жан- | |
| | | | | | рам, с позиций | |
| | | | | | достоверности | |
| | | | | | сведений, | |
| | | | | | прово- дить с | |
| | | | | | * | |
| | | | | | _ | |
| | | | | | полученные | |
| | | | | | из различных | |
| | | | | | источников | |
| | | | | | знания учеб- | |
| | | | | | но-исследователь | |
| | | | | | скую и проектную | |
| | | | | | работу по фило- | |
| | | | | | софской, соци- | |
| | | | | | аль- | |
| | | | | | но-психологическ | |
| | | | | | ой проблематике | |
| | | Особенности профессиональной дея- | | Библиотека ЦОК | | |
| | | тельностисоциального психолога. | 1 | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | Психологическое образование | 1 | <u>10</u> | | |
| | | | | | | |
| | Повторение, представление ре- | | | Библиотека ЦОК | | |
| | зультатов проектно- | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | исследовательской деятельности | | | <u>10</u> | | |
| | (2 y) | | | | | |
| | | Повторительно-обобщающие | 2 | Библиотека ЦОК | | |
| | | уроки поразделу «Введение в | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | социальную психологию» (2 | | <u>/10</u> | | |
| | | ч) | | | | |
| | | 2 <i>u</i> | | | | |
| | 3. «Экономическая жизнь общества» | Раздел 4. Введение в экономическую нау | ку. (62 | | | Устный опрос Решение |
| (28 u) | | ч) 28 ч | | https://lesson.edu.ru/912 | (o) | познаватель-ных и |
| | | 28 u | | <u>/10</u> | | практических задач |
| | | | | | | |
| | ln at a | 7 44 2 | 1 | T. 6 | . | |
| | Тема 3.1. «Экономика — | Тема 4.1. «Экономика как наука и | | Библиотека ЦОК | об (о) экономике как | |
| | основа жизнедеятельности | сфера дея-тельности человека» (4 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | науке и хозяйстве, роли | |
| | общества» (6 ч) | 2 4 | | <u>10</u> | государства в экономи- | |
| | | | | | ке, в | |
| | | | | | том числе государ- | |
| | | | | | ственной политике | |
| | | | | | поддержки малого | |
| | | | | | бизнеса и предпри- | |
| | | | | | нимательства, конку- | |
| <u> </u> | I. | | 1 | | | |

| | | | | | ренции и импортоза- | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---------------------|--|
| | | | | | мещения, особенно- | |
| | | | | | стях рыночных от- | |
| | | | | | ношений в совре- | |
| | | | | | менной экономике; | |
| | | | | | роли государствен- | |
| | | | | | | |
| | | | | | ного бюджета в реа- | |
| | | | | | лизации полномочий | |
| | | | | | органов государ- | |
| | | | | | ственной власти, | |
| | | | | | механизмах принятия | |
| | | | | | бюджетных решений; | |
| | | | | | особенностях про- | |
| | | | | | фессиональнойдея- | |
| | | | | | тельности в эконо- | |
| | | | | | мической и финансо- | |
| | | | | | вой сферах. | |
| | | | | | Бол офорил. | |
| 1 | Роль экономики в жизни общества. | | | Библиотека ЦОК | | |
| 1 | Экономика в жизни общества. | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | деятельность | | | 10 | | |
| | | | | 10 | | |
| | человека. Предмет и методы эко- | | | | | |
| 1 | номическойнауки. | | | F. C HOW | | |
| 1 | Ограниченность ресурсов. | | | Библиотека ЦОК | | |
| | Кривая производствен- ных | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | возможностей. | | | 10 | | |
| | | Экономика как наука, этапы и основные | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | направления её развития. Микроэконо- | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | мика, макроэкономика, мировая эконо- | | <u>/10</u> | | |
| | | мика. Место экономической науки среди | | | | |
| | | наук об обществе.Предмет и методы | | | | |
| | | экономической науки. | | | | |
| | | Ограниченность ресурсов. Эко- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | номическийвыбор. | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | Экономическая эффективность. | | <u>/10</u> | | |
| | | Эко- номические институты и их | | | | |
| | | роль в развитииобщества. Соб- | | | | |
| | | ственность. Экономическое | | | | |
| | | содержание собственности. Главные | | | | |
| | | вопросыэкономики. Типы экономиче- | | | | |
| | | ских систем | | | | |
| 1 | Главные вопросы экономики. | | | Библиотека ЦОК | | |
| | r | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | | | 10 | | |
| 1 | Типы экономических систем. | | | Библиотека ЦОК | | |
| 1 | THE SKOHOWH ICOKHA CHOTOWI. | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | | | 10 | | |
| | | | | 10 | | |

| | | Torra 4.2 «Oovernous varances» | Lugavarava HOV | DECEMBER OF CONTRACT OF CONTRA |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--|
| | | Тема 4.2. «Основные макроэконо- | Библиотека ЦОК | владеть знаниями об (о) Устный опрос Решение |
| | | мическиепоказатели» (6 ч) | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и познаватель-ных и |
| | | <i>(4u)</i> | <u>10</u> | хозяйстве, роли госу- практических задач |
| ĺ | | | | дарства в экономике, в |
| | | | | том числе государ- |
| | | | | ственной политике |
| | | | | поддержки малого |
| | | | | бизнеса и предпри- |
| | | | | нимательства, конку- |
| | | | | |
| | | | | ренции и импортоза- |
| | | | | мещения, особенно- |
| | | | | стях рыночных от- |
| | | | | ношений в совре- |
| | | | | менной экономике; |
| | | | | роли государствен- |
| | | | | ного бюджета в реа- |
| | | | | лизации полномочий |
| | | | | органов государ- |
| | | | | ственной власти, |
| | | | | механизмах принятия |
| | | | | |
| | | | | бюджетных решений; |
| | | | | особенностях про- |
| | | | | фессиональнойдея- |
| | | | | тельности в эконо- |
| | | | | мической и финансо- |
| | | | | вой сферах. |
| | | | 1 7 7 | |
| | | Экономический рост. | 1 Библиотека ЦОК | |
| | | Измерение экономиче- | https://lesson.edu.ru/912 | |
| | | ского роста. Основные | <u>/10</u> | |
| | | макроэкономические показатели: ВНП, | | |
| | | ВВП. Индексы цен. Связь между показа- | | |
| | | телями ВВП иВНП. Реальный и номи- | | |
| | | нальный ВВП. | | |
| | | Факторы долгосрочного экономического | 1 Библиотека ЦОК | |
| | | роста. | https://lesson.edu.ru/912 | |
| | | Рынок благ. Совокупный спрос и | <u>/10</u> | |
| | | совокупноепредложение. | | |
| 1 | Экономический рост и пути его до- | | Библиотека ЦОК | |
| | стижения. Факторы долгосрочного | | https://lesson.edu.ru/912/ | |
| | экономического роста. | | 10 | |
| 1 | Понятие экономического цикла. Фазы | | Библиотека ЦОК | |
| | экономического цикла. | | https://lesson.edu.ru/912/ | |
| | Причиныэкономическихциклов | | 10 | |
| | | | 10 | |
| | | | | |

| | | | | T | 1 | |
|----------|-------------------------------------|---|---|----------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Экономические циклы. Фазы эконо- | | Библиотека ЦОК | | |
| | | мическогоцикла. Причины цикличе- | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | ского развития экономики. | | <u>/10</u> | | |
| | | Значение совокупного спроса и совокуп- | | Библиотека ЦОК | | |
| | | ного | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | предложения для циклических ко- | | /10 | | |
| | | лебаний идолгосрочного экономи- | | | | |
| | | ческого роста | | | | |
| 6 | Тема 3.2. «Рыночные от- | Тема 4.3. «Институт рынка» (6 ч) | | Библиотека ЦОК | классифицировать | Устный опрос Решение |
| | ношения вэкономике» (6 ч) | 34 | | https://lesson.edu.ru/912/ | виды налоговых систем, издержек производства, без- | познаватель-ных и практических задач |
| | | ' | | | работицы, финан- | |
| | | ' | | | совых услуг; типыи | |
| | | ' | | | виды рыночных | |
| | | ' | | | структур; факторы | |
| | | ' | | | производства; ис- | |
| | | 1 | | | точники финанси- | |
| | | ' | | | рования предприя- | |
| | | ' | | | тий. | |
| | | ' | | | | |
| 1 | Функционирование рынков. Рыноч- | 1 | | Библиотека ЦОК | 1 | |
| | ный спрос.Закон спроса. Эластич- | 1 | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | ность спроса. | 1 | | 10 | | |
| 1 | Рыночное предложение. Закон предло- | , | | Библиотека ЦОК | † | |
| | жения. | 1 | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | Эластичность предложения. | 1 | | 10 | | |
| | Рыночноеравновесие. | 1 | | | | |
| | | Институт рынка. Рыночные механизмы: | 1 | Библиотека ЦОК | † | |
| | | цена иконкуренция. Рыночное ценообра- | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | зование. | | /10 | | |
| | | Рыночный спрос, величина и факторы | | | | |
| | | спроса. Рыночное предложение, вели- | | | | |
| | | чина и факторы предложения. Закон | | | | |
| | | спроса. Закон предложения. Эластич- | | | | |
| | | ность спроса и эластичность пред- | | | | |
| | | ложения. | | | | |
| | | Нормальные блага, товары первой | 1 | Библиотека ЦОК | | + |
| | | необходимости и товары роско- | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | ши. ТоварыГиффена и эффект | | /10 | | |
| | | ии. 1 оварыг иффена и эффект Веблена. Рыночное | | 710 | | |
| | | равновесие, равновесная цена. | | | | |
| 1 | Рынки труда, капитала, земли, ин- | ривновесне, ривновесная цена. | | Библиотека ЦОК | | + |
| 1 | формации. Государственное регу- | 1 | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | лирование рынков. | ' | | 10 | | |
| <u> </u> | пирование рынков. | | | 10 | | |

| Конкуренция и монополия. Госу- | | | Библиотека ЦОК | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| дарственнаяполитика защиты кон- | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| куренции. | | | 10 | | |
| Антимонопольное регулирование в Рос | ÷- | | | | |
| сийскойФедерации. | | | | | |
| | Конкуренция как основа функциониро- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | вания рынка. Типы рыночных струк- | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | тур. Совершеннаяй несовершенная | | /10 | | |
| | конкуренция. Монополи- | | | | |
| | стическая конкуренция. Олигопо- | | | | |
| | лия. Монополия, виды монополий. | | | | |
| | Монопсония. Государственная по- | | | | |
| | литика Российской Федерации по | | | | |
| | поддержке и защите конкурен- | | | | |
| | ции. Методы антимонопольного | | | | |
| | регулирования экономики | | | | |
| | Тема 4.4. «Рынки и ресурсы» (6 ч) | | Библиотека ЦОК | | Устный опрос Решег |
| | 34 | | https://lesson.edu.ru/912/ | владеть знаниями | познаватель-ных и |
| | | | 10 | об (о) экономике | практических задач |
| | | | 10 | как науке и хозяй- | практи геских зада г |
| | | | | стве, роли государ- | |
| | | | | ства в экономике, | |
| | | | | экономика как | |
| | | | | объект изучения | |
| | | | | экономической | |
| | | | | теорией, факторы | |
| | | | | производства и | |
| | | | | субъекты эконо- | |
| | | | | | |
| | | | | мики, экономиче- | |
| | | | | ская эффектив- | |
| | | | | ность, типы эко- | |
| | | | | номических си- | |
| | | | | стем, экономиче- | |
| | | | | ские функции | |
| | | | | государства, фак- | |
| | | | | торы и показатели | |
| | | | | экономического | |
| | | | | роста, экономиче- | |
| | | | | ские циклы, ры- | |
| | | | | ночное ценообра- | |
| | | | | зование, экономи- | |
| | | | | | |
| | | | | ческое содержа- | |
| | | | | ние собственно- | |
| | | | | сти, финансовая | |
| | | | | система и финан- | |
| | | | | совая политика | |
| | | | | государства; | |
| | | | | | |

| | | Рынок ресурсов. Рынок земли. | 1 | Библиотека ЦОК | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | Природныересурсы и экономиче- | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | | | /10 | | |
| | | ская рента. | | | | |
| 1 1 | Рынок труда. Заработная плата и | | | Библиотека ЦОК | | |
| | стимулирование труда. Занятость и | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | безработица. Причины и виды без- | | | 10 | | |
| | работицы. Государственная поли- | | | 10 | | |
| | | | | | | |
| | тика Российской | | | | | |
| | Федерации в области занятости. | | | | | |
| 1 | Особенности труда молодежи. Дея- | | | Библиотека ЦОК | | |
| - | гельностьпрофсоюзов | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| ľ | гельностырофеснозов | | | | | |
| | | | | <u>10</u> | | |
| | | Рынок капитала. Спрос и предло- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | жение на инвестиционные ресурсы. | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | Дисконтирование.Определение ры- | | /10 | | |
| | | | | 10 | | |
| | | ночно справедливой цены ак-тива. | | | | |
| | | Рынок труда. Занятость и безрабо- | | | | |
| | | тица.Государственная политика ре- | | | | |
| | | гулирования рынка труда в Россий- | | | | |
| | | | | | | |
| | | ской Федерации. | | | | |
| | | Минимальная оплата труда. Роль | | | | |
| | | профсоюзов.Потребности современ- | | | | |
| | | ного рынка труда в | | | | |
| | | Российской Федерации. | | | | |
| | | _ | 1 | E 6 HOK | | |
| | | Информация как ресурс экономики. | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | Асимметрия информации. Способы | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | решенияпроблемы асимметрии ин- | | /10 | | |
| | | формации. | | | | |
| | | | | | | |
| | | Государственная политика циф- | | | | |
| | | ровизацииэкономики в Российской | | | | |
| | | Федерации | | | | |
| 2 | Тема 3.3. «Экономическая деятель- | Тема 4.5. «Экономическая деятель- | | Библиотека ЦОК | владеть знаниями об (о) | Устный опрос Решение |
| | ность» (24) | ность и еёсубъекты» (5 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и | познаватель-ных и |
| ' | ность» (24) | | | _ | | |
| | | 24 | | <u>10</u> | хозяйстве, роли госу- | практических задач |
| | | | | | дарства в экономике, | |
| | | | | | экономика какобъект | |
| | | | | | изучения экономиче- | |
| | | | | | | |
| | | | | | ской теорией, факто- | |
| | | | | | ры производства и | |
| | | | | | субъекты экономики, | |
| | | | | | экономическая эф- | |
| | | | | | фективность, типы | |
| | | | | | - | |
| | | | | | экономических си- | |
| | | | | | стем, экономические | |
| | | | | | функции государства, | |
| | | | | | | |
| | | | | | факторы и показатели | |
| | | | | | экономического ро- | |
| | | | 1 | • | ста, экономические | |

| циклы, рыночное це- | |
|--|--------------------|
| нообразование, эко- | |
| номическое содержа- | |
| ние собственности, | |
| финансовая система и | |
| финансовая система и финансовая политика | |
| | |
| государства | |
| 1 Рациональное экономическое поведение. Библиотека ЦОК | |
| Экономическая свобода и соци- https://lesson.edu.ru/912/ | |
| альная ответственность. Эконо- | |
| мическая культура. | |
| 1 Экономическая деятельность и проблемы Библиотека ЦОК | |
| устойчивого развития общества. Особен- https://lesson.edu.ru/912/ | |
| ности | |
| профессиональной деятель- | |
| ности в экономической и | |
| финансовой сферах | |
| Экономическая деятельность и её 1 Библиотека ЦОК | |
| субъекты.Домашние хозяйства, https://lesson.edu.ru/912 | |
| npe д npu я mu я, | |
| государство. Потребление, сбереже- | |
| ния, инвестиции. Экономические от- | |
| ношения и экономические от- | |
| Рациональное поведение людей в эко- | |
| | |
| номике. Экономическая свобода и со- | |
| циальная ответственность | |
| субъектов экономики. | |
| Производство. Факторы производства и 1 Библиотека ЦОК | |
| факторные доходы. Кривая производ- https://lesson.edu.ru/912 | |
| ственных возможностей /10 | |
| 4 Тема 3.4. «Экономика предприятия» (4 Библиотека ЦОК владеть знаниями об (о) | - |
| | познаватель-ных и |
| <u>10</u> хозяйстве, роли госу- | практических задач |
| дарства в экономике, | - |
| экономика какобъект | |
| изучения экономиче- | |
| ской теорией, факто- | |
| ры производства и | 1 |
| субъекты экономики, | 1 |
| экономическая эф- | 1 |
| | 1 |
| фективность, типы | 1 |
| экономических си- | |
| стем, экономические | 1 |
| функции государства, | |
| факторы и показатели | |
| экономического ро- | |
| ста, экономические | |
| циклы, рыночное це- | |

| | | | | нообразование, эко- номическое содержа- ние собственности, финансовая система и | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | финансовая политика государства | |
| 1 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ | государства | |
| 1 | Факторы производства. Аль- тернативнаястоимость, спосо- бы и источники | | 10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | | |
| | финансирования предприятий. | | 10 | | |
| | финансирования предприятий. | Тема 4.6. «Институт предпринимательства»(4 ч) 2ч | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государстваоб (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике | Устный опрос Решение познаватель-ных и практических задач |
| | | | | том числе государ- ственной политике под- держки малого бизнеса и предпринимательства, | |
| | | | | конкуренции и им- портозамещения, осо- бенностях рыночных отношений в современ- | |

| | | | | | ной экономике; роли | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------|
| | | | | | государственного бюд- | |
| | | | | | жета в реализации пол- | |
| | | | | | | |
| | | | | | номочий органов госу- | |
| | | | | | дарственной власти, | |
| | | | | | механизмах принятия | |
| | | | | | бюджетных решений; | |
| | | | | | особенностях професси- | |
| | | | | | ональнойдеятельности в | |
| | | | | | | |
| | | | | | экономической и фи- | |
| | | | | | нансовой сферах. | |
| | | Роль предпринимательства в экономике. | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | Виды и | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | мотивы предпринимательской дея- | | /10 | | |
| | | тельности. Организационно-правовые | | | | |
| | | формы предприятий. | | | | |
| | | | 1 | E C HOL | | |
| | | Малый бизнес. Франчайзинг. Этика | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | предпринимательства. Развитие и | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | поддержкамалого и среднего пред- | | <u>/10</u> | | |
| | | принимательства в Российской Фе- | | | | |
| | | дерации | | | | |
| 1 | Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | ДФридии | | Библиотека ЦОК | | |
| 1 | подержки, их виды. Выру ка, приовлы. | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | | | | | |
| | | | | 10 | | |
| 1 | Поддержка малого (среднего) бизнеса и | | | Библиотека ЦОК | | |
| | предпринимательства в Российской | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | Федерации.Предпринимательская дея- | | | 10 | | |
| | тельность | | | | | |
| | | Тема 4.7. «Фирмы в экономике» (4 ч) | | Библиотека ЦОК | владеть знаниями об (о) | Vстный опрос Решение |
| | | 24 | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | 24 | | _ | | познаватель-ных и |
| | | | | <u>10</u> | | практических задач |
| | | | | | дарства в экономике, | |
| | | | | | экономика какобъект | |
| | | | | | изучения экономиче- | |
| | | | | | ской теорией, факто- | |
| | | | | | ры производства и | |
| | | | | | | |
| | | | | | субъекты экономики, | |
| | | | | | экономическая эф- | |
| | | | | | фективность, типы | |
| | | | | | экономических си- | |
| | | | | | стем, экономические | |
| | | | | | функции государства, | |
| | | | | | | |
| | | | | | факторы и показатели | |
| | | | | | | |
| | | | | | экономического ро- | |
| | | | | | экономического ро- ста, экономические | |
| | | | | | | |
| | | | | | ста, экономические циклы, рыночное це- | |
| | | | | | ста, экономические | |

| | 1 | T | | 1 | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|--|
| | | | | | ние собственности, |
| | | | | | финансовая система и |
| | | | | | финансовая политика |
| | | | | | государстваоб (о) эко- |
| | | | | | номике как науке и хо- |
| | | | | | зяйстве, роли государ- |
| | | | | | ства в экономике |
| | | Экономические цели фирмы. Показатели | 1 | Библиотека ЦОК | том числе государ- |
| | | деятельности фирмы. Выручка и при- | 1 | https://lesson.edu.ru/912 | ственной политике |
| | | быль. Издержки и их виды (необрати- | | /10 | поддержки малого |
| | | | | <u>/10</u> | бизнеса и предприни- |
| | | мые издержки, постоянные и перемен- | | | мательства, конкурен- |
| | | ные издержки, средние ипредельные | | | ции и импортозамеще- |
| | | издержки). Предельные издержки и | | | ния, особенностях ры- |
| | | предельная выручка фирмы. Эффект | | | ночных отношений в |
| | | масштаба | | | |
| | | производства. Амортизационные отчис- | | | современной экономи- |
| | | ления. | | | ке; роли государствен- |
| | | | | | ного бюджета в реали- |
| | | | | | зации полномочий ор- |
| | | | | | ганов государственной |
| | | | | | власти, механизмах |
| | | | | | принятия бюджетных |
| | | | | | решений; особенно- |
| | | | | | стях профессиональ- |
| | | | | | нойдеятельности в |
| | | | | | экономической и фи- |
| | | | | | нансовой сферах. |
| | | Альтернативная стоимость и | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | способыфинансирования | | https://lesson.edu.ru/912 | |
| | | предприятия. | | <u>/10</u> | |
| | | Основные принципы менеджмента. Ос- | | | |
| | | новные элементы маркетинга. Влияние | | | |
| | | конкуренции на | | | |
| | | деятельность фирмы. Политика им- | | | |
| | | портоза-мещения в Российской Фе- | | | |
| | | дерации | | | |
| 3ч | Тема 3.5. «Финансовый рынок и фи- | Тема 4.8. «Финансовые институты» (8 | | Библиотека ЦОК | владеть знаниями об (о) Устный опрос Решение |
| 1 | нансовыеинституты» (3 ч) | ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и познаватель-ных и |
| 1 | | 3 ^u | | 10 | хозяйстве, роли госу- практических задач |
| 1 | | | | | дарства в экономике, |
| 1 | | | | | экономика какобъект |
| 1 | | | | | изучения экономиче- |
| 1 | | | | | ской теорией, факто- |
| | | | | | ры производства и |
| | | | | | субъекты экономики, |
| | | | | | экономическая эф- |
| 1 | | | | | _ |
| 1 | | | | | фективность, типы |
| | | | | | экономических си- |
| | | | | | стем, экономические |

| | | | функции государства, |
|--|---|----------------------------|------------------------|
| | | | факторы и показатели |
| | | | экономического ро- |
| | | | ста, экономические |
| | | | циклы, рыночное це- |
| | | | нообразование, эко- |
| | | | номическое содержа- |
| | | | ние собственности, |
| | | | финансовая система и |
| | | | финансовая политика |
| | | | государстваоб (о) эко- |
| | | | номике как науке и хо- |
| | | | зяйстве, роли государ- |
| | | | ства в экономике |
| | | | том числе государ- |
| | | | ственной политике под- |
| | | | держки малого бизнеса |
| | | | и предпринимательства, |
| | | | конкуренции и им- |
| | | | портозамещения, осо- |
| | | | бенностях рыночных |
| | | | отношений в современ- |
| | | | ной экономике; роли |
| | | | государственного бюд- |
| | | | жета в реализации пол- |
| | | | номочий органов госу- |
| | | | дарственной власти, |
| | | | механизмах принятия |
| | | | бюджетных решений; |
| | | | особенностях професси- |
| | | | ональнойдеятельности в |
| | | | экономической и фи- |
| | | | нансовой сферах. |
| Финансовый рынок. Финансовые инсти- | | Библиотека ЦОК | |
| туты. | | https://lesson.edu.ru/912/ | |
| Банки. Банковская система. Центральный | | 10 | |
| банкРоссийской Федерации: задачи и | | <u></u> | |
| функции. | | | |
| Монетарная политика Банка России. Циф- | | Библиотека ЦОК | |
| ровыефинансовые услуги. Финансовые | | https://lesson.edu.ru/912/ | |
| услуги, | | 10 | |
| финансовые технологии и финансовая | | | |
| безопасность. | | | |
| | 1 | | |

| | | Банки. Банковская система. Цен- | 1 | | | |
|----------|--|--|-----|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | тральный банкРоссийской Федерации. | | | | |
| | | Финансовые услуги. | | | | |
| | | | | | | |
| | | Вклады и кредиты. Денежная масса и | | | | |
| | | денеж- ная база. Денежные агрегаты. | | | | |
| | | Денежный мультипликатор. Финансо- | | | | |
| | | вые рынки, их виды и | | | | |
| | | функции. Денежный рынок. Фондовый | | | | |
| | | рынок. | | | | |
| | | Современные финансовые технологии. | | Библиотека ЦОК | | |
| | | Финансовая безопасность. | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | | | * | | |
| | | Цифровыефинансовые акти- | | <u>10</u> | | |
| | | вы. | | | | |
| | | Монетарная политика. Денежно- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | кредитнаяполитика Банка России | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | | | <u>/10</u> | | |
| 1 | Денежные агрегаты. Инфляция: причи- | | | Библиотека ЦОК | | |
| | ны, виды,последствия | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | , 211, 211, 110 4 11 4 11 2 121 | | | 10 | | |
| 2 | T 2 (| | | | | |
| 3ч | Тема 3.6. «Экономика и государство» | | | Библиотека ЦОК | | |
| | (3 y) | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | | | <u>10</u> | | |
| 1 | Экономические функции госу- | | | Библиотека ЦОК | | |
| | дарства. Общественные блага. | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | Внешние эффекты. | | | 10 | | |
| | | Инфляция: причины, виды, | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | | 1 | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | социально-экономические по- | | | | |
| | | следствия. | | <u>/10</u> | | |
| | | Антиинфляционная политика в | | | | |
| | | РоссийскойФедерации | | | | |
| | | Тема 4.9. «Государство в экономике» (9 | | Библиотека ЦОК | владеть знаниями об (о) | Устный опрос Решение |
| | | ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и | познаватель-ных и |
| | | 3'u | | 10 | 1 | практических задач |
| | | | | | дарства в экономике, | прикти теским зиди т |
| | | | | | экономика какобъект | |
| | | | | | | |
| | | | | | изучения экономиче- | |
| | | | | | ской теорией, факто- | |
| | | | | | ры производства и | |
| | | | | | субъекты экономики, | |
| | | | | | экономическая эф- | |
| | | | | | фективность, типы | |
| | | | | | экономических си- | |
| | | | | | | |
| | | | | | стем, экономические | |
| | | | | | функции государства, | |
| | | | | | факторы и показатели | |
| | | | | | экономического ро- | |
| | | | | | ста, экономические | |
| | | | | | циклы, рыночное це- | |
| <u> </u> | | | I . | 1 | циклы, рыночное це- | |

| | | | | | нообразование, эко- |
|---|---|--------------------------------------|----------|----------------------------|--|
| | | | | | номическое содержа- |
| | | | | | ние собственности, |
| | | | | | финансовая система и |
| | | | | | финансовая политика |
| | | | | | государстваоб (о) эко- |
| | | | | | номике как науке и хо- |
| | | | | | |
| | | | | | зяйстве, роли государ- |
| | | | | | ства в экономике |
| | | | | | том числе государ- |
| | | | | | ственной политике под- |
| | | | | | держки малого бизнеса |
| | | | | | и предпринимательства, |
| | | | | | конкуренции и им- |
| | | | | | портозамещения, осо- |
| | | | | | бенностях рыночных |
| | | | 1 | | отношений в современ- |
| | | | | | ной экономике; роли |
| | | | | | государственного бюд- |
| | | | | | жета в реализации пол- |
| | | | | | номочий органов госу- |
| | | | | | дарственной власти, |
| | | | | | механизмах принятия |
| | | | | | бюджетных решений; |
| | | | | | особенностях професси- |
| | | | | | особенностях професси- ональнойдеятельности в |
| | | | | | |
| | | | | | экономической и фи- |
| | | | | | нансовой сферах. |
| | | Роль государства в экономике. Эконо- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | мические функции государства. Обще- | | https://lesson.edu.ru/912 | |
| | | ственные блага (блага общего досту- | | <u>/10</u> | |
| | | па, чисто общественные блага, чисто | | | |
| | | частные блага). Исключаемость икон- | | | |
| | | курентность в потреблении. Способы | | | |
| | | предоставления общественных благ. | <u> </u> | | |
| 1 | Государственный бюджет. Дефицит и | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | профицитгосударственного бюджета. | | | https://lesson.edu.ru/912/ | |
| | Принцип | | 1 | 10 | |
| | сбалансированности государ- | | 1 | | |
| | ственногобюджета. Государ- | | 1 | | |
| | ственный долг. | | | | |
| 1 | Налоговая система Российской Феде- | | † | Библиотека ЦОК | |
| | рации. Функции налогов. Система | | | https://lesson.edu.ru/912/ | |
| | рации. Функции налогов. Система налогов и сборов вРоссийской Феде- | | 1 | 10 | |
| | рации. Налоговые льготы и вычеты. | | | 10 | |
| | | | 1 | | |
| | Фискальная политика государства. | | 1 | | |
| | Государственная политика импортоза- | | 1 | | |
| | мещения вРоссийской Федерации. | | 1 | | |

| | Цифровизация | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|--|
| | цифровизация экономики в Российской Федерации | | | | | |
| | экономики в госониской з одорации | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | Несовершенства рыночной организации | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | хозяйства. Государственное регули- | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | рование рынков. Внешние эффекты. | | <u>/10</u> | | |
| | | Положительные иотрицательные | | | | |
| | | внешние эффекты. | | | | |
| | | Государственный бюджет. Дефицит и | | | | |
| | | профицит бюджета. Государственный | | | | |
| | | долг. Распределение доходов. Регулиро- | | | | |
| | | вание степени экономиче- | | | | |
| | | ского неравенства. Мульти- | | | | |
| | | пликаторы бюджетной поли- | | | | |
| | | тики. | 1 | F6 HOL | | |
| | | Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | налогоооложения в Россиискои Федерации.Налогообложение и | | /10 | | |
| | | Феоерации.11алогоооложение и субсидирование. | | 10 | | |
| | | Суосиоирование. Фискальная политика государства | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 2ч | Тема 3.7. «Мировая экономика» (2 ч) | Гема 4.10. «Международная экономи- | | Библиотека ЦОК | владеть знаниями об (о) | Устный опрос Решение |
| 24 | | Тема 4.10. «Международная экономи- ка» (6 ч) | | | владеть знаниями об (o) экономике как науке и | Устный опрос Решение познаватель-ных и |
| 2 4 | _ | | | , | экономике как науке и | - |
| 2 4 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и хозяйстве, роли госу- | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и козяйстве, роли государства в экономике, экономика какобъект изучения экономиче- | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факто- | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и козяйстве, роли государства в экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эф- | познаватель-ных и |
| 2 4 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и козяйстве, роли государства в экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономической теорией, факторы производства и субъекты экономическая эффективность, типы экономических си- | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономической теорией, факторы производства и субъекты экономическая эффективность, типы экономических систем, экономических систем, экономические | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономической теорией, факторы производства и субъекты экономическая эффективность, типы экономических систем, экономических сифункции государства, | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономической теорией, факторы производства и субъекты экономическая эффективность, типы экономических систем, экономических сифункции государства, факторы и показатели | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономической теорией, факторы производства и субъекты экономическая эффективность, типы экономических систем, экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического ро- | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономических систем, экономических факторы и показатели экономического роста, экономические | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное це- | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, эко- | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержа- | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, эко- | познаватель-ных и |
| 24 | _ | ка» (6 ч) | | https://lesson.edu.ru/912/ 10 | экономике как науке и козяйстве, роли государства в экономике, экономике, экономика какобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономическая эффективность, типы экономических систем, экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, | познаватель-ных и |

| | | | | | _ | 1 |
|------------|--|--|-------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| i | | | | | номике как науке и хо- | |
| | | | | | зяйстве, роли государ- | |
| | | | | | ства в экономике | |
| ī | Международная экономика. Междуна- | | | Библиотека ЦОК | | |
| - | родное | ' | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | разделение труда. Экспорт и импорт това- | | | 10 | | |
| | | | | 10 | | |
| | ров иуслуг. | - | | E Z HOK | | |
| | Выгоды и убытки от участия в меж- | | | Библиотека ЦОК | | |
| | дународнойторговле. Государствен- | | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | ное регулирование | ' | | <u>10</u> | | |
| | внешней торговли | | | | | |
| | | Мировая экономика. Между- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | народноеразделение труда. | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| | | Внешняя торговля. | | /10 | | |
| | | Сравнительные преимущества в | | | | |
| | | международной торговле. Государ- | | | | |
| | | ственное | | | | |
| | | регулирование внешней торговли. Экс- | | | | |
| | | порт и им-порт товаров и услуг. | | | | |
| | + | | 1 | E-6 HOV | + | |
| | | Квотирование. Международные расчёты. Пла-тёжный баланс. Валютный | l l | Библиотека ЦОК | | |
| 1 | | | | https://lesson.edu.ru/912 /10 | | |
| | | рынок. | | 10 | | |
| | | Возможности применения экономиче- | | Библиотека ЦОК | | |
| | | ских | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| | | знаний. Особенности профес- | | <u>10</u> | | |
| | | сиональнойдеятельности в эко- | | | | |
| | | номической сфере | | | | |
| 2ч | | Повторительно-обобщающие уроки по | 2 | Библиотека ЦОК | | Контрольная работа |
| 1 | | разделу «Введение в экономиче- | Ţ | https://lesson.edu.ru/912 | | rtoniponismo para |
| 1 | разделу «Экономическая жизнь оо- щества» (24) | разделу «Введение в экономиче- скую науку»(2 ч) | | /10 | | |
| 1 | щества» (24) | 24 | | <u>/ 10</u> | | |
| 4ч | TI | | 1 | Библиотека ЦОК | + | h |
| + 4 | Итоговое повторение, представ- | Представление результатов | 4 | | | Защита проектов |
| 1 | ление результатов проектно- | проектно-исследовательской | | https://lesson.edu.ru/912 | | |
| 1 | исследовательскойдеятельности | деятельности (2 ч) | | <u>/10</u> | | |
| 1 | (4 y) | 14 | | | | |
| 1 | | Итоговое повторение (3ч) | | Библиотека ЦОК | | |
| 1 | | 3 <i>4</i> | | https://lesson.edu.ru/912/ | | |
| ı | | | | <u>10</u> | | <u></u> |
| 68 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА | COB IIO | 136 | | | |
| 1 | ПРОГРАММЕ | ' | | | | |
| | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

11класс Базовый уровень (2 часа) Углубленный уровень (2+2 часа) Социальная сфера Социальные науки и их особенности Социальные общности, группы, их типы. Социальная Соииология в системе социально-гуманитарного стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. знания, её структура и функции. Этапы иоснов- ные Социальная структура российского общества. Государнаправления развития социологии. Структур- ный и ственная поддержка социально незащищенных слоев функциональный анализобществав социоло- гии. общества в Российской Федерации. Социальное взаимодействие и общественные отно-Положение индивида в обществе. Социальные статусы и шения. Социальные субъекты и ихмногообразие. Сороли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в циальные общности и группы. Виды социальных современном российском обществе. групп. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важ-Этнические общности. Этнокультурные ценности и нейший социальный институт. Тенденции развития сетрадиции. Нация как этническая и гражданская мьи в современном мире. Меры социальной поддержки Этнические отношения. Этническое обшность. семьи в Российской Федерации. Помощь государства многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные многодетным семьям. основы национальной политики в Российской Феде-Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. рации. Этносоциальные конфликты, способы их предотвраще-Молодёжь как социальная группа, её социальные и ния и пути разрешения. Конституционные принципы социально-психологические характеристики. национальной политики в Российской Федерации. Особенности молодёжной субкультуры. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) по-Проблемы молодёжи в современной России. Госуведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. дарственная молодёжная политика Социальный контроль и самоконтроль. Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социаль- ное причины. Способы разрешения социальных кон-фликтов. Особенности профессиональной неравенство. Критерии социальной стратифи- кации. Стратификация в деятельности социолога, социального психолога. информационном обществе. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в

общества

Мировые

человека.

национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип

свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль.

Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Политическая сфера

Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее рольв обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектовполитики. Формы участия граждан в политике.

Политические партии как субъекты политики, ихфунк-ции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Рольличности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политическойвласти. Легитимность власти.

Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические нормы. Политические нормы. Политическая коммуникация.

Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основныеценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местноесамоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенностигосударственной службы.

Институты представительства социальныхинтересов. Гражданское общество.

Взаимодействие институтов гражданскогообщества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.

Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания.

Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации.

Общественно-политические движения в политическойсистеме демократического общества. Группы интересов. Группы давления(лоббирова-ние).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства.

Гипология лидерства. Имидж политическоголидера. Понятие, структура, функции и типыполитической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизмав современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология иполитическое сознание. Типы политического поведения, политическое участие. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическомпроцессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности.

Политологическое образование.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношенийсупругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита

Введение в правоведение

сти политолога.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовоевоспитание. признаки Понятие и правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность дееспособность. Реализация применение правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административнаяответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально- профессиональная группа.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия— федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные

принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Россий-ской Федерации: система, порядок формирования и функции.

Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданскогоправа. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические юридические И лина. Правоспособность дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сдел-ки. Гражданско-правовой договор. Порядок за-ключения договора: оферта и акцепт. Наследова-ние как социально-правовой институт. Основания

наследования (завещание, наследственный договор, наследование по зако- ну). Правана результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Се- мья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Пра- ва и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства,

отцовства и детства. Ответственность

родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Административное право, его источники. Субъек-ты административного Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение административная И ответственность, виды наказаний административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические Способы правонарушения. защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. правонарушения. Ответственность за Налоговые уклонение от уплаты налогов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы судопроизводства. уголовного Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного пра-ва.

| Юридическое образование. Профессиональная дея- тельность юриста. Основные виды юридических профессий. |
|---|
| • • |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| Базовь | Базовый уровень (2 часа) Углубленный уровень (2+2 часа) | | лектронные (циф- ровые) образова- тельные ресурсы | Список итоговых планируе- мых результатов с указани- ем этапов их формирования | Способ оце вых планиј зульт | |
|---------------------|---|---|---|--|--|---|
| Кол- во часов | Раздел 1.« Социальная сфера (14 u) | Раздел 1. «Введение в социологию (32 ч) 14ч | Кол- воча- сов | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальном мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера» ля анализа социальной информации о социальном и полити ческом развитии российского общества, направлениях государствен нойполитики в Российской Федерации Осуществлять учебной исследовательскую и проектную дея тельность с опорой на полученным знания Владеть знаниями основ социологии включая знания о предмете и мето дах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальном действительности; объяснять взаи мосвязь социальных наук, необходи мости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуе мых этими науками, в том числе | И Я :- :- :- е е С |

| | | | | | такие вопросы, как социальная структура и социальная стратифи-кация, социальная мобильность в современном обществе, статус-норолевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальныйконтроль; | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 2ч | Тема 1.1. «Социальная структураобщества (2 ч) | Тема 1.1.« Социология как наука(2 ч) <i>1ч</i> | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| 1 | Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| 1 | Социальная структура рос- сийского общества. Государ- ственная поддержка социаль- но незащищенных слоев об- щества в Российской Федерации | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | Социология в системе социально гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурнофункциональный анализ общества в социологии | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | Тема 1.2.Социальная структура и социальная стратификация (3 ч) <i>1ч</i> | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационномобществе | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| 2 | Тема 1.2. Социальное положениеличности в обществе и пути его изменения (2 ч) | Тема 1.5. Положение личности в обществе(9 ч) 2ч | | | | |

| | | | 1 | | |
|---|---------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|--|
| 1 | Положение индивида в обще- | | | Библиотека ЦОК | |
| | стве. | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | Социальные статусы. Социаль- | | | | |
| | ные роли. | | | | |
| 1 | Социальная мобильность, ее ви- | | | Библиотека ЦОК | |
| | ды и каналы | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | в современном российском об- | | | | |
| | ществе | | | | |
| | | Социализация личности, её | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | этапы. Социальное поведе-ние. | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Социальный статус и | | | |
| | | социальная роль. Социаль- | | | |
| | | ныероли в юношеском воз- | | | |
| | | pacme. | | | |
| | | Статусно-ролевые отношения ка- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | косновасоциальных институ- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | тов. Возможности повышения со- | | | |
| | | циального статуса в современном | | | |
| | | обществе. Социальная | | | |
| | | мобильность, её формы и каналы. | | | |
| 2 | Тема 1.3. Семья и семей- | Тема 1.4.Социальные институты | | | |
| | ные ценности(2 ч) | семьи, образования, религии, СМИ(6 | | | |
| | | ч) 24 | | | |
| | | | | | |
| | | изучены в 10 классе (базо- | | | |
| | | вый уровень) вРазделе 2. | | | |
| | | «Духовная культура» | | | |
| | | Тема 2.3. «Наука и обра- | | | |
| | | зование» (2ч)Тема 2.4. | | | |
| | | «Религия» (2ч) | | | |
| | Роль семьи в жизни личности и в | | | Библиотека ЦОК | |
| | развитии | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | общества. Семья и брак. | | | | |
| | Функции и типысемьи. | | | | |
| 1 | Семья как малая группа. Семья | | | Библиотека ЦОК | |
| | как | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | социальный институт. Тен- | | | <u> </u> | |
| | денции развитиясемьи в со- | | | | |
| | временном мире. Меры | | | | |
| | 1 1 | | | | |
| | социальной поддержки семьи в | | | | |
| | Российской Федерации. По- | | | | |
| | мощь государства | | | | |
| | многодетным семьям | | | | |

| | Институт семьи. Типы семей. Семья всовременном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменениесоциальныхролей в современной семье. Демографическая и семейнаяполитика вРоссийской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационномобществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объ-единения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести иего конституционные основы в Российской Федерации | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
|--|---|--|--|
| Тема 1.4. Этнические общно- сти и нации (2 ч) | Тема 1.3.Субъекты обществен- ныхотношений (2 ч) 2ч | | |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации имежнациональные отношения. | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституцион- ные принципынациональной политики в Российской Федерации | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |

| | | | | T | |
|---|-----------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | Социальное взаимодействие и | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | общественные отношения. Со- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | циальные субъекты и их много- | | | |
| | | образие. Социальные общности и | | | |
| | | группы. Видысоциальных групп. | | | |
| | | Этнические общности. Этниче- | | | |
| | | скоеигражданское понимание | | | |
| | | нации. | | | |
| | | Этнические отношения. Этно- | | | |
| | | культурныеценности и традиции. | | | |
| | | Этническое многообразие совре- | | | |
| | | менного мира. | | | |
| | | менного мири. Миграционные процессы в со- | | | |
| | | | | | |
| | | временноммире. Конституцион- ные основы национальной поли- | | | |
| | | · | | | |
| | | тики в Российской | | | |
| | | Федерации. | 1 | E.C. HOR | |
| | | Молодёжь как социальная группа, | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | её социальные и социально- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | психологические характеристики. | | | |
| | | Особенностимолодёжнойсубкуль- | | | |
| | | туры. Проблемы молодёжи в со- | | | |
| | | временной России.Государственная | | | |
| | | молодёжная политика Российской | | | |
| | | Федерации | | | |
| 2 | Тема 1.5. Социальные | Тема 1.5. Положение личности в обществе(9 ч) 3ч | | | |
| 1 | Социальные нормы и отклоня- | | | Библиотека ЦОК | |
| | ющееся | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | (девиантное) поведение. | | | 1111 ps://1055011.044:14/ / 12/ 10 | |
| 1 | Формы социальных девиаций. | | | Библиотека ЦОК | |
| 1 | Конформизм. | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | | | https://lesson.edu.fu/912/10 | |
| | Социальный контроль и само- | | | | |
| | контроль | C. | 1 | E.C. HOW | |
| | | Социальные ценности и нормы. | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | Отклоняющееся поведение, его | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | формы ипроявления. | | 7.7 | |
| | | Конформизм и девиантное пове- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | дение:последствия для общества | 1 | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| 2 | Тема 1.6. Социальный кон- | | | | |
| | фликт (2 ч) | | | | |
| 1 | Виды социальных конфликтов, | | | Библиотека ЦОК | |
| | их причины. | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | Способы разреше- | | | | |
| | ния социальных | | | | |
| | | | | | |
| | конфликтов. | | | | |

| (20 ч) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы Решение поз | L. | | 1 | ı | [- | 1 | <u></u> |
|---|----|-------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Социальные интересы. Социальные (межанаци- ональные) конфликтов. Сносо- бы як разрешения Тем 16. Социальная конфракти. Дричины социальная конфракти. Тем 16. Социальная конфракти. Сособенности профессиональная; тех-гья-пьости социолога. Социо- практиры социальная сфера» (2 Особенности профессиональной тех-гья-пьости социолога. Социо- практиры социальная сфера» (2 Представление результатов проект- по- посторительно-обобщающие уроктю разлену «Социальная сфера» (2 Потогрительно-обобщающие уроктю разлену «Окадения в со- пологоготом (2 ч / 1/ч) Потогрительно-обобщающие уроктю разлену «Окадения в со- пологоготом (2 ч / 1/ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 3 Политическая сфера (20 ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 3 Политическая сфера (20 ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 3 Политическая (ПОК (20 ч) (20 ч) Раздел 4 Политическая (ПОК (20 ч) (20 ч) Выблютека ЦОК (20 ч) Выблютека ЦОК (20 ч) В | 1 | | | | | | |
| Социальные конфенктов. Спосовой по должный конфенктов. Спос | | деятельности социолога, | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| мис. 3 тносоциальных (межнаци- ональных конфликтов. Стосо- бы их разрешения. Социальный конфриктов. Стосо- бы их разрешения. Социальный конфриктов. Стосо- бы их разрешения. Социальный конфриктов. Стосо- бы их разрешения. Социальный конфриктов. Стосо- бы их разрешения. Сособенности профессиональный, дектемыности соционога? О 71 и Особенности профессиональной дектемыности соционога. Стоци- разделу «Социальная сфера» (2 9) Представление результатов проект- по- последовательской деятельности (24) Ти- поторительно-обобщающие урожно разделу «Вавдель ета дашями о структуре и функциях политическая сфера СО 4) Раздел 2 Политическая сфера О 40 | | социальногопсихолога | | | | | |
| Вибанотека ЦОК мире/декзоп.edu.ru/91/210 | | | Социальные интересы. Социаль- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| Социальных конфинктов. Спосо- бы их разрешения. Социальный конфриктов. Спосо- бы их разрешения. Социальный конфриктов. Социо- пование и профессиональнадие- тельность социолога? (*) / и Особенности профессиональнадие- тельность социолога? (*) / и Особенности профессиональный деятельности социальной деятельности социальной деятельности (*) Повторительно-обобщающий док по рожделу «Социальная сфера» (2) Представление результатов проект- пов поеследовательскойдеятельности (2+) (10) Поитрительно-обобщающие рожино разделу «Въедение и политили социальная фразделу (2-) (1-) Выблютека ПОК през/деязов.еdu.my912/10 представление результатов проект- пов поеследовательскойдеятельности (2+) (10) Поитрительно-обобщающие рожино разделу «Въедение и политили документах политическая сфера (2-) (2-) (2-) (3-) (3-) (3-) (3-) (3-) (3-) (3-) (3 | | | ные, этносоциальные (межнаци- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| Быблиотека ПОК Повторительно-обобщающий урок по раздену «Сопиальний контроль» Повторительно-обобщающий урок по раздену «Сопиальная сфера» (2 представление результатов проектно- представление в со- представление результатов проектно- представление в со- представление результатов проектно- представление в со- представление результатов проектно- представление результатов проектно- представление пр | | | ональные) конфликты. Причины | | | | |
| Пева 1.6. Социологическое образование Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | | социальных конфликтов. Спосо- | | | | |
| Тема 1.6. Социологическое обра- влание и профессиональная ре- тельность социолога 2 у 1 у 1 Особенности профессиональная образование Повторительно-обобщающий урок но разделу «Социальная сфера» (2 Повторительно-обобщающий урок но разделу «Социальная сфера» (2 Повторительно-обобщающий урок но разделу «Социальная сфера» (2 Повторительно-обобщающие урок но разделу «Социальная сфера» (2 Повторительно-обобщающие урок но разделу «Социальная сфера» (2 Повторительно-обобщающие урок но разделу «Введение в политоло-тню (3 Повторительно-обобщающие урок но разделу «Введение в политоло-тню (3 Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» (2 год на образование Виблиотека ПОК ниря://lesson.edu.ru/912/10 | | | | | | | |
| Сосбенности профессиональной прожительного изинолога. Соционого изинолога. Соционого подическое образование Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» (2 ч) Представление результатов проект но- испеденовательскойдеятельности (2ч) / (1у) Повторительно-обобщающие урок ино разделу «Образование в политоло-гию (34 ч) Повторительно-обобщающие урок ино разделу «Введение в политоло-гию (34 ч) Повторительно-обобщающие урок ино разделу «Введение в политоло-гию (34 ч) Повторительно-обобщающие урок ино разделу «Введение в политоло-гию (34 ч) Повторительно-обобщающие урок ино устаний общества, направлениях государ- ственной политики Российской Остемы раздели; конституционном статусь и полиомочих органо государ- ственной политики Российской Остемы права и законодательстве Россий- ской Федерации, конституционном статусь и полиомочих органо государ- ственной выдели; о (об) праве как социальном ретудяторе, системы пражданноги в неповека и гражданниях пражданноги федерации, практы рессийской Федерации, практы ресемы и кожанизмах защиты прав в Российской Федерации, практы, ребенка и механизмах защиты праж ребенка и механизмах защиты пражданноги практы пражданноги практы пражданноги практы пражданноги практы пражданноги практы пражданноги пражданноги практы пражданноги пражданноги пражданноги пражданноги пражданноги, админи- стративных, уголовных далини- стративных, уголовных далини- стративных, уголовных пражданноги пражданноги пражданели далини- стративных, уголовных пражданели далини- стративных госумар- пражданием пражданели далини- стративных госумар- пражданием | | | | | | | |
| Повторительно-обобщающий урок по разулену «Соприяльная сфера» (2 гд) Представление результатов проектно- меследовательской деятельно-обобщающие урокино разделу «Введение в со- щологном» (2 гд) (1 гд) Виблиотека ЦОК мирь://lesson.edu.ru/912/10 | | | | 1 | | | |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» (2 п) Представление результатов проект- но- меследовательскойдеятельности (24) //19 Повторительно-обобщающие урок по разделу «Введение в сощиологию» (2 ч) //14 Раздел 2 и Полномета, в | | | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| разделу «Социальная сфера» (2 уг) Представление результатов проектно- но- носледовательской деятельности (2ч) (1ч) Повторительно-обобщающие урожно разделу «Введение в со- пилолотию» (2 ч) (1ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 2 Политическая (20 ч) Раздел 2 Политическ | | | логическоеобразование | | | | |
| разделу «Социальная сфера» (2 у) Представление результатов проектио- но- исследовательской деятельности (2ч) (1ч) Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в со- циологию» (2 ч) (1ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государ- ственной плоитики Российской фе- дерации, коистигуционном статусе и полномочиях органов государ- ственной плоитической системы права и закоподательстве Россий- кой Федерации, коистичной средера- прии, правовом регуляторе, системе права и закоподательстве Россий- кой Федерации, индельстве просийской Федера- прии, правовом регуляторе, системе права российской Федера- прии, правовом регуляторе, системе права российской Федера- прии, правовом регулятором регулирования граж- данских, семейных, трудовых, нало- головых, образовательных, админи- стративных, уголовных правовых отношений; экологическом законо- дательстве, гражданском, админи- | 2 | Повторительно-обобщающий | | | | | |
| Представление результатов проект- но- носледовательскойдеятельности (2ч) Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в со- циологию» (2 ч) (1ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 2 Политическая сфера (социальном регулятуре, системы права и законодательстве, Россий- ской Федерации, системе прав, сво- бол и обязанностей человека и гражданина в Российской Федера- ции, правом регулирования граж- данских, семейных, трудовых, вало- говых, образовательных, админи- стративных, уотоловных правовых отношений; экологическом законо- дательстве, гражданском, админи- | | урок по | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| новеспедовательскойдеятельности (2ч) (1ч) Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в сопилологию» (2 ч) (1ч) Раздел 2 Политическая сфера (34 ч) (20ч) (20ч) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном ретуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданния в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административных уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном рательстве, гражданском законодательстве, гражданском дательстве, гражданском законодательстве, гр | | разделу «Социальная сфера» (2 | | | | | |
| новеспедовательскойдеятельности (2ч) (1ч) Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в сопилологию» (2 ч) (1ч) Раздел 2 Политическая сфера (34 ч) (20ч) (20ч) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном ретуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданния в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административных уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном рательстве, гражданском законодательстве, гражданском дательстве, гражданском законодательстве, гр | | y | | | | | |
| Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в сощологию» (2 ч) (I ч) Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регулирования гражданина в Российской Федерации, правов российской Федерации, правов российской Федерации; правовом регулирования гражданина в Российской федерации; правовом регулирования гражданина упражданина в Российской федерации; правовом регулирования гражданина прав в Российской федерации; правовом регулирования гражданина упражданина прав в Российской федерации; правовом регулирования гражданском, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | Представление результатов проект- | 1 | | | |
| Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в социологию» (2 ч) /(1ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 2. « Введение в политоло-гию (3 ч) (20 ч) Раздел 2. « Введение в политоло-гию (3 ч) (20 ч) Раздел 2. « Введение в политоло-гию (3 ч) (20 ч) Раздел 2. « Введение в политоло-гию (3 ч) (20 ч) Раздел 2. « Введение в политоло-гию (3 ч) (20 ч) Раздел 3. « Образовательной политики Российской Федерации; конституционном статусс и польмомчиях органов государственной политики Российской Федерации, конституционном статусс и польмомниях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Россий-ской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования граждании правовом регулирования гражданском, смейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, угодовых правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административных, угодовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | но- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в социологно» (2 ч у (1/ч)) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (34 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (34 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (34 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (34 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (34 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (34 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (34 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (34 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (24 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (24 ч) (20 ч) (20 ч) Раздел 2 «Введение в политоло-гию (24 ч) (20 ч) (20 ч) Раздел 3 «Вадеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, право в предва и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовых регулирования гражданских, семейных, трудовых, напоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административных, гражданском, административных гражданском, административных, гражданском, административных, гражданском, административных, гражданском, административных гражданском административных гражданском административных гражданском административных гражданском административных гражданском административны | | | исследовательскойдеятельности (2ч) | | | | |
| урокипо разделу «Введение в сощиологию» (2 ч) (1ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) (20 ч) Раздел 2 Мандель знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе прав и законодательстве Российской Федерации, права в Российской Федерации, правовы ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правово ресулорными гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | (14) | | | | |
| Пиологию» (2 ч) (1ч) Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) (20 ч) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прак свобод и обязанностей человека и гражданния в Российской Федерации, правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | Повторительно-обобщающие | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| Раздел 2 Политическая сфера (20 ч) Раздел 2 К Введение в политоло-гию (34 ч) (20 ч) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулирования гражданина в Российской Федерации; правовом регулировых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | урокипо разделу «Введение в со- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| (20 ч) (34 ч) (20 ч) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе права, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | циологию» (2 ч) <i>(1ч)</i> | | | | |
| функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административных, административных, административных, отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | Устный ответ |
| общества, направлениях государ- ственной политики Российской Фе- дерации; конституционном статусе и полномочиях органов государ- ственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Россий- ской Федерации, системе прав, сво- бод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федера- ции, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федера- ции; правовом регулирования граж- данских, семейных, трудовых, нало- говых, образовательных, админи- стративных, уголовных правовых отношений; экологическом законо- дательстве, гражданском, админи- | | $(20 \ u)$ | | | | | |
| ственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государ- ственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Россий- ской Федерации, системе прав, сво- бод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федера- ции, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федера- щии; правовом регулирования граж- данских, семейных, трудовых, нало- говых, образовательных, админи- стративных, уголовных правовых отношений; экологическом законо- дательстве, гражданском, админи- | | | (20u) | | | | |
| дерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | и практическі |
| и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| ственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| ской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| бод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| ции, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | бод и обязанностей человека и | |
| защиты прав в Российской Федера- ции; правовом регулирования граж- данских, семейных, трудовых, нало- говых, образовательных, админи- стративных, уголовных правовых отношений; экологическом законо- дательстве, гражданском, админи- | | | | | | гражданина в Российской Федера- | |
| ции; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | ции, правах ребенка и механизмах | |
| данских, семейных, трудовых, нало- говых, образовательных, админи- стративных, уголовных правовых отношений; экологическом законо- дательстве, гражданском, админи- | | | | | | защиты прав в Российской Федера- | |
| говых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | ции; правовом регулирования граж- | |
| говых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| отношений; экологическом законо- дательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| отношений; экологическом законо- дательстве, гражданском, админи- | | | | | | стративных, уголовных правовых | |
| дательстве, гражданском, админи- | | | | | | | |
| стративном и уголовном судопро- | | | | | | | |
| | | | | | | стративном и уголовном судопро- | |

| | изводстве. |
|---|---|
| | Владеть умениями устанавливать, |
| | выявлять, объяснять причинно- |
| | следственные, функциональные, |
| | иерархические и другие связи при |
| | описании формы государства, поли- |
| | тической культуры личности и ее |
| | политического поведения, системы |
| | права, нормативно-правовых актов, |
| | прав, свобод и обязанностей; при- |
| | водить примеры взаимосвязи соци- |
| | альной, политической и других |
| | сфер жизни общества; права и мо- |
| | рали; государства и права; действия |
| | правовых регуляторов и развития |
| | общественных процессов; характе- |
| | ризовать причины и последствия |
| | преобразований в политической |
| | сфере, в правовом регулировании |
| | общественных отношений в Рос- |
| | сийской Федерации; правонаруше- |
| | ния и юридической ответственности |
| | за него; абсентеизма; коррупции; |
| | характеризовать функции государ- |
| | ства, субъектов и органов государ- |
| | ственной власти в Российской Фе- |
| | дерации; политических партий; |
| | средств массовой информации в |
| | политической жизни общества; пра- |
| | воохранительных органов; |
| | отражать связи социальных объек- |
| | тов и явленийс помощью различных |
| | знаковых систем, в том числе в таб- |
| | лицах, схемах, диаграммах, графи- |
| | ках. |
| | |
| | |
| 2 Тема 2.1. Политическая властьи Гема 2.1. «Политология как наука | Устный |
| политические отношения (2 ч) (2 ч) (1ч) | владеть знаниями об обществе как Работа с |
| | системе социальных институтов; решение |
| | базовые политические институты, и практи |
| | включая государство и институты |
| | государственной власти: инсти- |
| | тут главы государства, законода- |
| | тельной и исполнительной власти, |
| | судопроизводства иохраны право- |

| | | | | порядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по-литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права | |
|---|--|---|--|--|--|
| Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обще- | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| стве. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | Политология в системе общественных наук. История возникновения политологии. Основные направления в истории политической мысли. Структура политологии. Предмет и методы политологии. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Социологический, нормативноценностный, системный, институциональный, социальнопсихологический подходы в политологии. Структурнофункциональный анализ. Функции политологии | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | Тема 2.2. Политика и общество(4 ч) (1ч+1чза темой 2.5) Политика как общественное яв- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | ление. Функции политики. Субъектыи объектыполитики. Политическая деятельность. | • | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | Видыполитических отно- шений.Политика и мо- раль. | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |

| 2 | т 22 н | Т 2.2 П. | | 1 | I |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|---|
| 3 | Тема 2.2. Политиче- | Тема 2.3. Политическая власть. | | | |
| | ская система. Госу- | Политическая система. Роль | | | |
| | дарство — основной | государствав политической си- | | | |
| | институтполитиче- | стеме (5 ч) <i>2ч</i> | | | |
| | ской | (5 4) 24 | | | |
| | системы (3 <i>ч</i>) | | | | |
| 1 | Структура и функции политиче- | | Библиотека ЦОК | | |
| | ской | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | системы. Политическая систе- | | | | |
| | ма РоссийскойФедерации на | | | | |
| | современном этапе. | | | | |
| 1 | Государственный сувере- | | Библиотека ЦОК | | |
| | нитет. Функции государ- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | ства. Форма государства: | | | | |
| | формы правления, государ- | | | | |
| | ственно- | | | | |
| | территориального устройства, | | | | |
| | политические | | | | |
| | режимы. | | | | |
| | | Власть в обществе и полити- | Библиотека ЦОК | | |
| | | ческая власть. Представления о | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | политической власти в исто- | | | |
| | | рии политической мысли. | | | |
| | | Структура, ресурсы и функции | | | |
| | | политической власти. Леги- | | | |
| | | тимность власти. Институ- | | | |
| | | ционализация политической | | | |
| | | , власти. Политические инсти- | | | |
| | | туты современного общества. | | | |
| | | Политическая система | | | |
| | | общества, | | | |
| | | её структура и функции. | | | |
| | | Факторы | | | |
| | | формирования политической си- | | | |
| | | стемы | | | |
| | | Политические ценности. | Библиотека ЦОК | | |
| | | Политические нормы. Поли- | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | тическая коммуникация. | | | |
| | | Полити- | | | |
| | | ческая система современного | | | |
| | | российского общества. Место | | | |
| | | государства в политической си- | | | |
| | | стеме общества. Понятиефор- мы | | | |
| | | государства. Формы прав-ления. | | | |
| | | Государственно- терри- | | | |
| | | ториальное устройство. Поли- | | | |
| | | тический режим. Типы поли- | | | |

| | | тических режимов. Демокра- тия, её основные ценности, и признаки. Проблемы современной демокра- тии | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | Типология форм государства. Понятие | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | правового государства | | | | |
| 4 | Тема 2.3. Государство Российская Федерация. Государственное управлениев Российской Федерации (4 ч) | Тема 2.4. Институты государ- ственной власти в Российской Федерации (6 ч) 4ч | | | |
| 1 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративноеустройство Российской Федерации. Субъекты государственной вла- | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | сти в Российской Федерации. | | | | |
| | 1 осениекон Федерации. | Виды институтов государ- ственной власти. Институт главы государства.Институт законодательной власти. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Делегирование властных полно- мочий. Парламентаризм. Разви- тие традицийпарламентской де- мократии в России. Местное са- моуправление в РоссийскойФеде- рации. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| 1 | Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| 1 | Государственная служба и статус государственного служащегов Российской Федерации. Направления государственной | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |

| | | · | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|-------------------------------|--|
| | политики в Российской Федера- | | | | |
| | ции. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | Институт исполнительной власти. | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | охраны | | https://icsson.cdu.ru/912/10 | |
| | | охраны правопорядка. | | | |
| | | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | Институт государственного | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | управления.Основные функции и | | 11ttps://iesson.edu.ru//12/10 | |
| | | направления политики государ- | | | |
| | | ства. Понятие | | | |
| | | бюрократии. Особенностигос- | | | |
| | | ударственной службы | | E C HOK | |
| | Опасность коррупции, анти- | | | Библиотека ЦОК | |
| | коррупционнаяполитика гос- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | ударства, механизмы проти- | | | | |
| | водействия коррупции. Обес- | | | | |
| | печениенациональной без- | | | | |
| | опасности в Российской Фе- | | | | |
| | дерации. Государственная | | | | |
| | политика | | | | |
| | Российской Федерации по про- | | | | |
| | тиводействию | | | | |
| | экстремизму | | | | |
| | Тема 2.4. Политическая куль- | Тема 2.6. Политическая культура | | | |
| | тура | иполитическое сознание (3 ч) 2ч | | | |
| | общества и личности. | (6 1) 2 1 | | | |
| | Политическаяидеоло- | | | | |
| | гия (2 ч) | | | | |
| 1 | Функции политической куль- | | | Библиотека ЦОК | |
| | туры общества. Политическая | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | социализация. Формирование | | | | |
| | политической культуры лич- | | | | |
| | ности. | | | | |
| | Политическое поведение. Функ- | | | | |
| | ции СМИ в | | | | |
| | политике. Интернет в | | | | |
| | современной полити- | | | | |
| | ческой коммуника- | | | | |
| | ции. | | | | |
| | | Понятие, структура, функции и | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | типы политической культуры. | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Политические идеологии. Исто- | | | |
| | | ки и опасность политического | | | |
| | | экстремизма в современномоб- | | | |
| | | ществе. | | | |
| - | | • | <u> </u> | • | |

| - | | <u>. </u> | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическоесознание. Типы политического поведения,политическое участие | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| 1 | Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | Тема 2.5. Политический про- цесс и его участники (3 <i>ч</i>) | Тема 2.7. Политический процесс (4ч) 2ч | | |
| 1 | Характеристики политиче- ского процесса. Классифика- ция видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Политический конфликт.Путиурегулирования политическихконфликтов. | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| 1 | Признаки, функции, виды политических партий. | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| 1 | Типы партийных систем | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Тема 2.5. Институты представи- гельствасоциальных интересов в Российской Федерации (4 ч) 4ч | | |

| | | Виды институтов представитель- ствасоциальных интересов. Гражданское общество. Взаимо- действиеинститутов гражданско- го общества и публичной власти. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
|------------|--|---|---|--|--|
| | | Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательнаясистема Российской Федерации. Избирательная. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | ема 2.6. Избирательная си- | | | | |
| 1 Т1 ма | тема (2 ч) ипы избирательных систем: ажоритарная, ропорциональная, смешанная. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| ра | збирательная кампания. Изби- ательная истема в Российской Федера- ии | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Абсентеизм, его причины и опас- ность. Институт политических партий и общественных организа- ций. Виды,цели ифункции полити- ческих партий. Партийные системы. Становле- ниемногопартийности в Россий- ской Федерации. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Общественно-политические движения в политической системе демократического общества.Группы интересов. Группыдавления (лоббирование) | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | ема 2.7. Политические элитыи олитическое лидерство (2 ч) | | | | |
| эл Ф | ормирование политической питы. ункции политической элиты в бществе. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| Tı | ункции политического лидера. ипология идерства | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Тема 2.2. Политика и общество (4 ч) (+1ч) | | | |

| | | | | | _ | |
|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | Роль личности в политике. Поня- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | тие политического лидер- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | ства. Типология лидерства. Имидж | | | | |
| | | политического лидера.Политиче- | | | | |
| | | скаяэлита. Типология элит. | | | | |
| | | Особенностиих формиро- | | | | |
| | | вания всовременной России. | | | | |
| | | Тема 2.8. Политологическоеоб- | | Библиотека ЦОК | | |
| | | разование ипрофессиональ- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | наядеятельность политолога (2 | | 11115551110441141712110 | | |
| | | налдеятельность политолога (2 ч) 14 | | | | |
| | | Особенности профессио- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | нальнойдеятельности по- | 1 | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | литолога. | | https://icsson.cdu.ru//12/10 | | |
| | | питологи. Политологическое образование | | | | |
| 2 | Повторительно- | 220o.roen reende dopusodunue | | Библиотека ЦОК | | |
| ľ | обобщающий урок по | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | оооощающий урок по разделу «Политическая | | | https://icsson.cdu.ru/912/10 | | |
| | сфера» (2 ч) | | | | | |
| | сферал (2 ч) | Представление результатов про- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | ектно- исследовательской дея- | 1 | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | | | intps://lesson.edu.fu/912/10 | | |
| | | тельности (2 ч) <i>1ч</i> | 1 | L2 HOV | | |
| | | Повторительно-обобщающие уроки | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | по разделу «Введение в по- литологию»(2 ч) <i>1ч</i> | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | Раздел 3. Правовое регулиро- | Раздел З.Введение в правове- | | | | Устный ответ |
| | вание | дение (60-ч)30ч | | | классифицировать и типологизи- | Работа с тесто |
| | общественных отношений в | , , | | | ровать на основе предложенных | Решение позі |
| | Российской Федерации (28 ч) | | | | критериев используемые в соци- | и практическі |
| | z ocemenom z ogopadam (20 2) | | | | альных науках понятия и терми- ны, | 1 |
| | | | | | отражающие правовые нормы; | |
| | | | | | отрасли и институты права; ис- | |
| | | | | | точники права; нормативные пра- | |
| | | | | | вовые акты; виды правовых отно- | |
| | | | | | шений; правонарушения; виды | |
| | | | | | юридической ответственности; | |
| | | | | | права и свободы человека и граж- | |
| | | | | | данина Российской Федерации; | |
| | | | | | конституционные обязанности | |
| | | | | | гражданина Российской Федера- | |
| | | | | | ции; способы защиты граждан- ских | |
| | | | | | прав, правоохранительные органы; | |
| | | | | | организационно-правовые формы | |
| | | | | | | |
| | | | | | юридических лиц; права и | |
| | | | | | обязанности родителей и детей; | |
| | | | | | права и обязанности работников и | |
| 1 | | | | | работодателей; дисциплинарные | |
| | | | | | взыскания; налоги и сборы в Рос- | |

| | | | | сийской Федерации; права и обя- занности налогоплательщиков; виды административных правона- рушений и наказаний; экологиче- ские право- нарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды пре- ступлений; виды наказаний в уго- ловном праве. | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. | |
| | | | | проявлять готовность продук- тивно взаимодействовать с соци- альными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражда- нина в Российской Федерации и установленных правил, уметь са- мостоятельно заполнять формы, составлять документы, необхо- димые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы по- литологии», «Основы правоведе- | |
| 4 | Тема 3.1.Система права. Правовые отношения. Правонарушения (4 ч) | Тема 3.1.Юридическая наука:этапы и основные направ- ления развития (2 ч) <i>1ч</i> | | | |
| 1 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |

| | акты, их виды. | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| 1 | Законы и законодатель- | | | Библиотека ЦОК | |
| | ный процесс вРоссий- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | ской Федерации. Си- | | | | |
| | стема | | | | |
| | российского права. | | | | |
| | | Понятие правоведения. Юри- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | дическая наука. Предмет и | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | метод юридическойнауки. | | | |
| | | Виды юридических наук. Этапы | | | |
| | | и основные направления | | | |
| | | развитияюридической науки | | | |
| | | Тема 3.2.Право как социальный институт.Система права(4 ч) <i>1ч</i> | | | |
| | | Право как социальный ин- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | ститут. Понятие, призна-ки | 1 | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | и функции права.Роль права | | intps://lesson.edu.id//12/10 | |
| | | в жизни общества. | | | |
| | | Естественное и позитивное | | | |
| | | право. Правои мораль. Поня- | | | |
| | | тие, структура и виды право- | | | |
| | | вых норм. | | | |
| | | Источники права: нормативный | | | |
| | | правовой акт, нормативный дого- | | | |
| | | вор, правовой обычай,судебный | | | |
| | | прецедент. | | | |
| | | Система права. Отрасли | | | |
| 1 | Правовые отношения, их субъ- | | | Библиотека ЦОК | |
| | екты. | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | Особенности пра- | | | | |
| | вового статуса | | | | |
| | несовершеннолет- | | | | |
| 1 | них. | | | F-6 | |
| 1 | Правонарушение и | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | юридическаяответ- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | ственность. Функ- | | | | |
| | ции | | | | |
| | правоохранительных органов Российской | | | | |
| | Федерации | | | | |
| | жедерации | Toyo 2.4 Unananag wyw zyme | | | |
| | | Тема 3.4. Правовая культура. Правоотношения и правонаруше- | | | |
| | | правоотношения и правонарушения. Юридическая ответствен- | | | |
| | | ния. Юридическая ответствен- ность (6 ч) 2ч | | | |
| L | 1 | mocro (U 1) 24 | 1 | 1 | |

| | | Правосознание, правовая культура, правовое вос- питание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | Толкование права. Правомерное поведение и пра- вонарушение. Виды правонару- шений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, ихгарантии. Понятие и виды юридическойответственности. | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| 4 | Тема 3.2. Конституци- онные права,свободы и обязанности челове- ка и гражданина в Российской Фе- дерации (4 ч) | Тема 3.5.Основы конституци- онного права(2 ч) <i>1ч</i> | | | |
| 1 | Конституция Россий- ской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| 1 | Гражданство Российской Федерации. Личные(гражданские), политические, социально- экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Конституционное право России, его источники. Конституция РоссийскойФедерации. Основы конституционного строяРоссийской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Гема 3.6.Права, свободы и обя- занностичеловека и гражданина в Российской Федерации (5 ч) <i>2ч</i> | | | |

| | | | T | | |
|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Права и свободы человека и | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | гражданинав Российской Феде- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | рации. | | | |
| | | Гражданство как полити- | | | |
| | | ко-правовойинститут. Граж- | | | |
| | | данство Российской Федера- | | | |
| | | ции: понятие, принципы, осно- | | | |
| | | вания приобретения. | | | |
| | | Гарантии и защита прав чело- | | | |
| | | | | | |
| | | века. | | | |
| | | Права ребёнка. Уполномоченный | | | |
| | | no | | | |
| | | правам человека в Российской Фе- | | | |
| | | дерации. Уполномоченный по пра- | | | |
| | | вам ребёнка при Президенте Рос- | | | |
| | | сийской Федерации. | | | |
| 1 | Конституционные обязанности | | | Библиотека ЦОК | |
| | гражданина | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | Российской Федерации. | | | | |
| 1 | Международная защита прав че- | | | Библиотека ЦОК | |
| | ловека в | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | условиях мирного и военного | | | • | |
| | времени | | | | |
| | | Конституционные обязанности | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | гражданинаРоссийской Федерации. | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Воинская | | https://iesson.edu.ru/912/10 | |
| | | обязанность и аль- | | | |
| | | | | | |
| | | тернативнаяграж- | | | |
| | | данская служба | | | |
| | | Тема 3.11. Международное право (2ч) | | | |
| | | 14 | | | |
| | | Международное право, его основ- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | ныепринципы и источники. Субъ- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | екты международного права. | | | |
| | | Международная защита прав | | | |
| | | человека. Источники и прин- | | | |
| | | ципы международного гумани- | | | |
| | | тарного права | | | |
| 6 | Тема 3.3. Правовое | Тема 3.8.Основные отрасли- | | | |
| | регулированиеграж- | частного права(10 ч) 74 | | | |
| | данских, семейных, | 1 \ / / / | | | |
| | | | | | |
| 1 | TOUTOBLIV | | 1 | 1 | |
| | трудовых | | | | |
| 1 | правоотношений (6 ч) | | | F-6HOV | |
| 1 | правоотношений (6 ч) Гражданское право. Граждан- | | | Библиотека ЦОК | |
| 1 | правоотношений (6 ч) | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |

| | | | | | , | |
|---|-------------------------------|--|----------|--|--|-------|
| 1 | Субъекты гражданского права. | | | Библиотека ЦОК | | |
| | Организационно- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | правовые формы | | | | | |
| L | юридических лиц. | | <u> </u> | | <u> </u> | · |
| | | Гражданское право. Источники | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | гражданского права. Граждан- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | ' |
| | | ско- правовые отношения: поня- | | | | ' |
| | | тие и виды. Субъекты граждан- | | | | ' |
| | | ского права. Физическиеи юри- | | | | ' |
| | | дические лица. Правоспособность и | | | | • |
| | | дееспособность.Дееспособность | | | | · |
| | | несовершеннолетних. | | | | ' |
| | | Правомочия собственника, формы | | | | ' |
| | | собственности. | <u> </u> | 776-7 | | |
| | | Обязательственное право. Сдел- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | ки. | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | Гражданско- правовой договор. | | | | |
| | | Порядокзаключения договора: | | | | |
| 1 | Громинаномая посатолоб | оферта и акцепт. | | Библиотека ЦОК | | |
| 1 | Гражданская дееспособность | | | ьиолиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| 1 | несовершеннолетних. | + | | = | | |
| 1 | Семейное право. Порядок и | | | Библиотека ЦОК | | |
| | условия заключения и растор- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | жения брака. Правовоерегули- | | | | | |
| | рование отношений супругов. | | | | | |
| | Права | | | | | |
| | и обязанности родителей и де- | | | | | |
| | тей. | Urana) a agree | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | Наследование как социаль- | 1 | , | | |
| | | но-правовой институт. Осно- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | вания наследования (завещание, наследственныйдоговор,насле- | | | | |
| | | наслеоственныиооговор,насле- дование по закону). Права на | | | | |
| | | результаты интеллектуальной | | | | |
| | | результаты интеллектуальнои деятельности. Защита граж- | | | | |
| | | данскихправ. Защита граж- | | | | |
| | | требителей. | | | | |
| | | преоителеи. Гражданско-правовая ответ- | | | | |
| | | ственность. | | | | |
| Ь | | | L | | .1 | |

| | | Семейное право. Источники | 1 | Библиотека ЦОК | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | семейногоправа. Семья и брак | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | как социально- правовые инсти- | | • | |
| | | туты. | | | |
| | | Правовое регулирование отно- | | | |
| | | | | | |
| | | шений супругов. Условия за- | | | |
| | | ключения брака. Порядок заклю- | | | |
| | | чения брака. Прекращениебрака. | | | |
| | | Брачный договор. Права и обя- | | | |
| | | занности членов семьи (супру- | | | |
| | | гов, родителей и детей). Инсти- | | | |
| | | тут материнства, отцовства и | | | |
| | | детства. | | | |
| | | Ответственность родителейза | | | |
| | | воспитание детей. Усыновление. | | | |
| | | | | | |
| | | Опека ипопечительство. Приём- | | | |
| | | ная семья. | | | |
| 1 | Трудовое право. Трудовые правоот- | | | Библиотека ЦОК | |
| | ношения. | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | Порядок приема на работу, за- | | | | |
| | ключения и расторжения трудо- | | | | |
| | вого договора. Права иобязан- | | | | |
| | ности работников и работодате- | | | | |
| | лей. | | | | |
| 1 | | | | Библиотека ЦОК | |
| 1 | Дисциплинарная ответствен- | | | | |
| | ность. Защитатрудовых прав ра- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | ботников. Особенности трудо- | | | | |
| | вых правоотношений | | | | |
| | несовершеннолетних работников | | | | |
| | | Трудовое право. Источники тру- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | дового права. Участники трудо- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | вых правоотношений: работник и | | • | |
| | | работодатель. Социальное парт- | | | |
| | | нёрство всфере труда. | | | |
| | | Порядок приёма на работу. | | | |
| | | Трудовойдоговор. Заключение и | | | |
| | | | | | |
| | | прекращение трудового до- | | | |
| | | говора. Виды рабочего време- | | | |
| | | ни. Время отдыха. Заработная | | | |
| | | плата. | | | |
| | | Трудовой распорядок и дисципли- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | на труда. Дисциплинарная от- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | ветственность. Охрана труда. | | | |
| | | Виды трудовых споров. | | | |
| | | Особенности правового регули- | | | |
| | | рования труда несовершенно- | | | |
| | | летних в Российской Федерации. | | | |
| 1 | | полить в посеннекон жедериции. | | | |

| | | | • | | • |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---|
| 8 | Тема 3.4. Правовое регу- | | | | |
| | лированиеналоговых, | | | | |
| | образовательных, | | | | |
| | административных, уголовных | | | | |
| | правовыхотношений, экологи- | | | | |
| | ческое | | | | |
| | законодательство (8 <i>ч</i>) | | | | |
| 1 | Законодательство Российской | | | Библиотека ЦОК | |
| | Федерации оналогах и сборах. | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | Участники отношений, регулиру- | | | _ | |
| | емых законодательством о нало- | | | | |
| | гахи сборах. Права и обязанности | | | | |
| | налогоплательщиков. Ответ- | | | | |
| | ственность заналоговые право- | | | | |
| | нарушения. | | | | |
| 1 | Федеральный закон «Об образова-нии | | | Библиотека ЦОК | |
| | В | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | Российской Федерации». Порядок | | | | |
| | приема наобучение в образова- | | | | |
| | тельные организации | | | | |
| | среднего профессионального и | | | | |
| | высшегообразования. Порядок | | | | |
| | оказания платных | | | | |
| | образовательных услуг. | | | | |
| | | Образовательное право в рос- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | сийской правовой системе. Об- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | разовательные правоотноше- | | - | |
| | | ния. Права иобязанности | | | |
| | | участников образовательного | | | |
| | | процесса. Общие требования к | | | |
| | | организации приёмана обучение | | | |
| | | по образовательным | | | |
| | | программам среднего профессио- | | | |
| | | нального ивысшего образования. | | | |
| | | Тема 3.9.Основные отраслипуб- | | | |
| | | личногоправа(8 ч) 7ч | | | |
| | | Налоговое право. Источники | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | налоговогоправа. Субъекты | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | налоговых правоотношений. | | * | |
| | | Права и обязанности налогопла- | | | |
| | | тельщика. Налоговые правона- | | | |
| | | рушения. Ответственность за | | | |
| | | уклонение от уплаты налогов. | | | |
| 1 | Административное право и его | | | Библиотека ЦОК | |
| | субъекты. | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| 1 | Административное правона- | | | Библиотека ЦОК | |
| | рушение иадминистратив- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | ная ответственность. | | | _ | |
| | | | | | |

| | | Административное право, его ис- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
|----------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------|------------------------------|---|----------|
| | | точники. | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | Субъекты административного- | | | | |
| | | права.Государственная службаи | | | | |
| | | государственный служащий. | | | | |
| | | Противодействие коррупции в си- | | | | |
| | | стемегосударственной службы. | | | | |
| | | Административное правонаруше- | | | | |
| | | ние и административная ответ- | | | | |
| | | ственность, видынаказаний в ад- | | | | |
| | | | | | | |
| | | министративном праве. | | | | |
| | | Административная ответственность | | | | |
| | | несовершеннолетних. | 1 | E C HOL | | |
| | | Финансовое право. Правовое | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | регулирование банковской дея- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | тельности.Права и обязанно- | | | | |
| | | сти потребителей финансовых | | | | |
| | | услуг. | | | | |
| 1 | Экологическое законодатель- | | | Библиотека ЦОК | | |
| | ство. Экологические правона- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | рушения. Способызащиты права | | | | | |
| | на благоприятную | | | | | |
| | окружающую среду. | | | | | |
| 1 | Уголовное право. Основные | | | Библиотека ЦОК | | |
| | принципыуголовного права. | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | Управление использованием и | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | охранойприродных ресурсов. Эко- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | логическое законодательство. Эко- | | | | |
| | | логические правонарушения. Спо- | | | | |
| | | собы защиты экологических прав. | | | | |
| | | | | | | |
| | | Уголовное право, его принци- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | пы.Понятие преступления, состав | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | преступления. Видыпреступлений. | | | | |
| | | Уголовная ответственность, | | | | |
| | | видынаказаний в уголовном праве. | | | | |
| 1 | Понятие преступления и виды | | | Библиотека ЦОК | | |
| | преступлений. Уголовная ответ- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | ственность, ее цели, виды наказа- | | | | | |
| | ний в уголовном праве. | | | | | |
| 1 | Особенности уголовной ответ- | | | Библиотека ЦОК | | |
| | ственностинесовершеннолет- | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | них | | | | | |
| | | Уголовная ответственность за | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | коррупционные преступления. | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | Необходимаяоборона и край- | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| | | няя необходимость. Уголовная | | https://lesson.edu.ru/912/10 | | |
| | | ответственность несовершен- | | | | |
| <u> </u> | | | <u> </u> | 1 | 1 | <u> </u> |

| I r. | <u> </u> | | | | |
|-----------------|---|---|---|------------------------------|--|
| | | нолетних | | | |
| | | | | | |
| 4ч | Тема 3.5. Основные принципы | Тема 3.10. Основные отрасли процессуального права (7 ч) <i>7ч</i> | | | |
| | | процессуального права (7 ч) 74 | | | |
| | гражданского, админи- стративного,уголовного | | | | |
| | процессов (4 ч) | | | | |
| 1 | Гражданские споры, по- | | | Библиотека ЦОК | |
| | рядок их рассмотрения. | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | Основные принципы | | | | |
| | гражданского процесса. | | | | |
| | Участники гражданского | | | | |
| | процесса. | | | | |
| 1 | Административный процесс. Су- | | | Библиотека ЦОК | |
| | дебное производство по делам об | | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | административных | | | | |
| | правонарушениях. | | | | |
| | | Гражданское процессуальное | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | право.Принципы гражданско- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | го судопроизводства. Участ- | | | |
| | | ники | | | |

| | | гражданского процесса. <i>Стадии</i> гражданского процесса. Арбитражный | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|
| | | процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовногопроцесса. Меры процессуального принуждения. | I | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | суд присяжных заседателей | | | |
| I | Уголовный процесс, его прин- ципы и стадии.Субъекты уго- ювного процесса. | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| C G H F | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Оридическое образование, юристы каксоциально-профессиональная группа | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Тема 3.7.Конституционно-правовой статусРоссии как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации (4 ч) 4ч | | | |
| | | Россия— федеративное государство.Конституци- онно-правовой стат Конституционно-правовой стат | I | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | | | | |

| | 1 | | 1 | | |
|---|-----------------------------|---|---|---------------------------------|--|
| | | Президент | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | Российской Федерации: порядок | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | избрания,полномочия и функции. | | | |
| | | Федеральное Собрание — парла- | | | |
| | | ментРоссийской Федерации, по- | | | |
| | | рядок | | | |
| | | формирования и функции. Пра- | | | |
| | | вительствоРоссийской Федера- | | | |
| | | | | | |
| | | ции и федеральные органы ис- | | | |
| | | полнительной власти: структу-ра, | | | |
| _ | | полномочия и функции. | | | |
| 2 | Повторительно- | | | | |
| | обобщающий урок пораз- | | | | |
| | делу «Правовое регули- | | | | |
| | рование | | | | |
| | общественных отношений в | | | | |
| | Российской Федерации» (2 ч) | | | | |
| | | | | | |
| | | Судебная система Российской Фе- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | дерации, еёструктура, конститу- | - | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | ционные принципыправосудия. | | 11ttps://1055011.0dd.1d///12/10 | |
| | | Конституционное судопроизвод- | | | |
| | | ство. Правоохранительные органы | | | |
| | | | | | |
| | | Российской Федерации. | | | |
| | | Конституционные основы дея- | | | |
| | | тельности правоохранитель- | | | |
| | | ныхорганов Российской Федера- | | | |
| | | ции. | | | |
| | | Органы государственной вла- | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | сти субъектов Российской | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | Федерации: система, порядок | | | |
| | | формирования и функции. | | | |
| | | Конституционно-правовые | | | |
| | | основы местного самоуправленияв | | | |
| | | России | | | |
| 2 | Итоговое повторение, пред- | | | | |
| | ставление результатов про- | | | | |
| | ектно-исследовательскойдея- | | | | |
| | тельности (2 ч) | | | | |
| | TOTAL (B 1) | Тема 3.3. Связь права и государ- | | | |
| | | ства. Правотворчество и законо- | | | |
| | | ства. правотворчество и законо- творчество | | | |
| | | гворчество (4 ч) <i>1ч</i> | | | |
| | | (7 7) 14 | | | |

| | | Связь права и государства. Право- | 1 | Библиотека ЦОК | |
|----------|------------------------|---|-----|------------------------------|---------------------------------------|
| | | вое государство и гражданское | | https://lesson.edu.ru/912/10 | ' |
| | | общество.Основные принципы ор- | | | · |
| | | ганизации и деятельности меха- | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | низмасовременного государства. | | | |
| | | Правотворчество и законотворче- | | | |
| | | ство. Законодательный процесс | | | |
| | | Тема 3.12.Юридическое образова- | Ţ | Библиотека ЦОК | |
| | | ние и профессиональнаядеятель- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | |
| | | ность юриста | | | |
| <u> </u> | | (2 y) <i>1y</i> | | 7707 | |
| | | Юридическое образование. | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | Профессиональная дея- | | https://lesson.edu.ru/912/10 | · |
| | | тельность юриста. Основ- | | | |
| | | ные виды юридическихпро- | | | · |
| | | фессий. | | | Tr. |
| 4 | Итоговое повторение, | | | | Контрольная |
| | представлениерезульта- | | | | Устный ответ |
| | тов проектно- | | | | Работа с тесто |
| | исследовательской дея- | | | | Решение поз |
| | тельности (4 ч) | | | | и практическі |
| | | П | 1 | | Zautura unaar |
| | | Представление результатов про- | 1 | | Защита проек |
| | | ектно- исследовательской дея- | | | |
| <u> </u> | + | тельности (2 ч) <i>1ч</i> | 1 | + | Решение поз |
| | | Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в | 1 | | |
| | | урокипо разделу «введение в правоведение»(2 ч) <i>1ч</i> | | | и практическ |
| - | + | правоведение»(2 ч) 1ч | + | + | |
| | + | Итоговое повторение (10 ч) 2ч | 12 | + | |
| 68 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА | | 136 | + | |
| UG | ПРОГРАММЕ | COBIIO | 130 | | |
| | III OI I IIIIIIIE | | | | |