

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ с. Троицкое  
протокол № 1  
от «27» августа 2024г.

Проверена  
Зам. директора по УВР  

---

Галыгина А.В.

Утверждена  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Троицкое  
Приказ № 177- ОД  
от 30.08.2024г.

---

Фомин В.А.

**Рабочая программа воспитания**  
**ГБОУ СОШ с. Троицкое**  
на уровне начального общего образования  
(приложение к ООП НОО)

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2024г  
Учтено мнение Совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>                  | 3  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания  | 3  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитания   | 4  |
| 1.3. Основные направления воспитания обучающихся   | 8  |
| 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.  | 8  |
| <b>РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>                           | 10 |
| 2.1. Основные школьные дела  | 10 |
| 2.2. Классное руководство  | 12 |
| 2.3. Урочная деятельность  | 13 |
| 2.4. Внеурочная деятельность   | 14 |
| 2.5. Внешкольные мероприятия   | 15 |
| 2.6. Организация предметно-пространственной среды  | 15 |
| 2.7. Работа с родителями (законными представителями)   | 16 |
| 2.8. Самоуправление  | 17 |
| 2.9. Профилактика и безопасность   | 18 |
| 2.10. Социальное партнёрство   | 20 |
| 2.11. Профорientация   | 20 |
| 2.12. Детские общественные объединения   | 21 |
| 2.13. Экскурсии, экспедиции и походы   | 22 |
| 2.14. Школьные медиа   | 22 |
| 2.15. Школьный музей   | 23 |
| 2.16. Спортивный клуб  | 23 |
| 2.17. Добровольческая деятельность   | 23 |
| 2.18. Школьный театр   | 24 |
| <b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>                                       | 25 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы  | 25 |
| 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности   | 25 |
| 3.3. Кадровое обеспечение  | 25 |
| 3.4. Нормативно-методическое обеспечение   | 26 |
| 3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 26 |
| 3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания                                    | 26 |
| Календарный план воспитательной работы   | 28 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА****«Обновление мира начинается в школе»**

(Д.И. Менделеев)

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), **Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с примерными рабочими программами ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым создать среду для гармоничного воспитания личности, достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания.****1.1 Цель и задачи воспитания.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

**Приоритетной задачей Российской Федерации** в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**Современный российский национальный воспитательный идеал** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ с. Троицкое:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ с. Троицкое интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2.Методологические основы и принципы воспитания**

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2.1.Уклад ГБОУ СОШ с. Троицкое:**

ГБОУ СОШ с. Троицкое является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа имеет два филиала: Чекалинский и Ивашевский филиалы, где обучение ведётся с 1 по 9 классы.

ГБОУ СОШ с. Троицкое (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Этому способствует тесная связь школы с Участковым лесничеством с. Троицкое, а также наличие и работа школьного эколого-образовательного объединения «Экологический десант».

В нашей школе особое внимание уделено историко-краеведческому воспитанию, село Троицкое родина известного в XIX веке поэта Ивана Дмитриева. Именно здесь находилась его родовая усадьба. Сейчас от нее не осталось даже развалин, и о том, что здесь когда-то было дворянское гнездо, напоминает только старинный парк, который, говорят, был разбит еще в XVIII веке. Первоначально село называлось Семёновка-Дмитриево и было поделено Семёном

Константиновичем Дмитриевым между сыновьями Яковом и Иваном, но со временем оба названия изменились, а две разные части села снова слились воедино. В селе Дмитриево-Богородское (Симоновка) был каменный храм, построен в 1730 г. помещиком Симеоном Константиновичем Дмитриевым. Престолов в нём три: главный (холодный) — в честь Казанской иконы Божьей Матери и в приделах (тёплый): в правом — во имя Святителя и Чудотворца Николая и в левом — в честь иконы Божьей Матери «всех скорбящих Радости». В селе Дмитриево-Троицкое каменный храм, построен в 1730 г. помещицей Елизаветой Ивановной Дмитриевой (вдова Якова Семёновича). Престолов в нём три: главный (холодный) — во имя Живоначальной Троицы и в приделах (тёплый) в южном — в честь Покрова Пресвятыя Богородицы и в северном — во имя св. Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова. В 1780 году, при создании Симбирского наместничества, село Троицкое Дмитриево тож, помещиковых крестьян, из Симбирского уезда вошло в состав Сызранского уезда. В XVIII веке существовало (разделилось) два села — Дмитриево-Богородское (Симоновка) и Дмитриево-Троицкое. В 1859 году село Троицкое (Семеновка, Дмитриево) и село Богородское (Дмитриево), находились в 1-м стане, по почтовому тракту из г. Симбирска в г. Саратов, в Сызранском уезде Симбирской губернии. К 1918 году село Троицкое было одним из крупных сёл Сызранского уезда с развитой экономикой и стал административным центром, образованный Троицкой волости, в которую вошли восемнадцать сёл. 14 марта 1918 года был образован Троицкий волостной исполнительный комитет рабочих и красноармейских депутатов.

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями м.р. Сызранский, муниципальными структурами («Служба семьи демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», сектор молодежной политики МУ управления культуры и молодежной политики, МАУ «Редакция газеты «Красное Приволжье», Архивный отдел Администрации м.р. Сызранский), учреждениями культуры (МУ МКДЦ м.р. Сызранский Троицкий сельский дом культуры), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», пожарно-спасательным отрядом №47 противопожарной службы Самарской области), МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань и т.д.

В рамках воспитательной работы Учреждения реализует проекты «Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) - В 2020 году наша школа подала заявку на вступление в РДШ, начали принимать участие в проектах Российского движения школьников и Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении создан школьный музей воинской славы.

В 2019 году на базе Учреждения создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ГБОУ СОШ с. Троицкое**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- *Приоритет психологически комфортной среды* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Приоритет событийности* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Приоритет сотрудничества* - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Приоритет деятельности*: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы,

- формирование корпуса классных руководителей, воспитателей (1-9 классы) и тьюторов (10-11 классы), реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную функции.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ с. Троицкое ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмо-

циями и доверительными отношениями друг к другу.

### 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в ГБОУ СОШ с. Троицкое

В рамках воспитательной работы Учреждения реализует проекты «Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ) - в 2023 году наша школа подала заявку на вступление в РДДМ, на базе ОУ открыто первичное отделение «Движение первых/ГБОУ СОШ с. Троицкое», активно принимаем участие в проектах Российского движения детей и молодежи и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении создан школьный музей воинской славы.

В 2019 году на базе Учреждения создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные):** юнармейский клуб «Юнармия», объединение «ЮИД», «Орлята России (1-4 классы), РДДМ «Движение первых ГБОУ СОШ с. Троицкое». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

– Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров,

соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на выстроенное социальное партнерство. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### **1.3. Основные направления воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания        | Целевые ориентиры   |
|-------------------------------|---|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>   |
| Духовно-<br>нравственное      | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое                  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| Физическое                    | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>                |
| Трудовое       | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>  |
| Экологическое  | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>    |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

## РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности в рамках 11 инвариантных и 7 вариативных модулей.

### Инвариантные модули:

#### 2.1. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

| Уровни                | Форма деятельности | Содержание деятельности  |
|-----------------------|--------------------|--|
| На внешкольном уровне | Социальные проекты | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.   |
|                       | Спортивные состязания, праздники                        | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.   |
| На школьном уровне    | Общешкольные праздники                                  | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными мероприятиями.  |
|                       | Торжественные ритуалы посвящения                        | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.   |
|                       | Церемонии награждения (по итогам года)                  | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
| На уровне классов     | Общешкольные советы                                     | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.  |
|                       | Общешкольные ключевые дела                              | Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел  |
|                       | Итоговый анализ ключевых дел                            | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов   |
| На уровне обучающихся | Вовлечение каждого ребенка в ключевые общешкольные дела | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в качестве: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.   |
|                       | Индивидуальная помощь                                   | Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел  |
|                       | Наблюдение за поведением ребенка                        | Наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и взрослыми.   |
|                       | Коррекция поведения ребенка                             | Коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, через включение его в совме-   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | стную работу с другими детьми, которые могли бы стать ему хорошим примером, через привлечение в ключевые дела школы в качестве ответственного за определенный фрагмент общественного дела. |
|--|--|--|

## 2.2. Классное руководство

**Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.**

### ***Работа с классным коллективом:***

- участие класса в общешкольных ключевых делах «Бессмертный полк», Посвящение в первоклассники, День самоуправления.
- Проведение тематических классных часов в соответствии с перечнем праздников и памятных дней РФ
- Проведение игровых, проблемных, организационных, здоровье-сберегающих классных часов в зависимости от возраста учащихся
- Сплочение коллектива класса при помощи таких мероприятий как игры, тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Коррекцию поведения обучающихся, которая осуществляется через беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса

- Организацию шефства (наставничества) обучающихся старших классов над младшими.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных проблемах и успехах о проблемах их детей; о жизни класса в целом путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса, а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

### **2.3. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение *предметных недель* с целью развития методической грамотности учителя и познавательного интереса к предметам у учащихся.

## 2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Троицкое осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

### План реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах

| № п/п | Направления, курсов внеурочной деятельности        | Класс<br>(количество часов) |   |   |   | Формы организации внеурочной деятельности  |
|-------|--|-----------------------------|---|---|---|--|
|       |  | 1                           | 2 | 3 | 4 |  |
| 1     | Спортивно-оздоровительная деятельность             | 3                           | 1 | 1 | 2 | Подвижные игры, спортивные соревнования, проведение бесед, турниры.  |
| 2     | Проектно-исследовательская деятельность            | 1                           | 1 | 1 | 1 | Круглые столы, составление мини- проектов, информационные игры, дискуссия, беседы.   |
| 3     | Коммуникативная деятельность                       | 1                           | 2 | 2 | 1 | Круглые столы, составление мини- проектов, информационные игры, дискуссия, беседы. Чтение, беседы, изготовление поделок, просмотр видеофильмов, экскурсии, творческие проекты. |
| 4     | Художественно-эстетическая творческая деятельность | 1                           | 1 | 1 | 1 | Экскурсии, посещение библиотек, творческие проекты, поделки из природного материала.   |
| 5     | Информационная культура                            | 1                           | 1 | 1 | 1 | Викторина, творческая мастерская, конкурс, беседа, визуальная экскурсия  |
| 6     | Интеллектуальные марафоны                          | 2                           | 2 | 2 | 2 | Занятия на площадке, упражнения с игровым материалом транспортных средств, беседы, демонстрация дорожных знаков, видеопросмотр, дискуссия.                                     |
| 7     | Учение с увлечением!                               | 2                           | 2 | 2 | 3 | Беседа, творческие проекты, кружковая работа   |

**Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:**

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

## 2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символи-

ки (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## 2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Уровни                   | Направления   | Содержание работы  |
|--------------------------|---|--|
| На групповом уровне      | Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа классного родительского комитета;</li> <li>• работа Совета родителей;</li> <li>• членство родителей в Управляющем совете Учреждения;</li> <li>• родительский контроль за организацией горячего питания.</li> </ul> |
|                          | Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские собрания (1-11 классы);</li> <li>• тематические общешкольные родительские собрания (1-11 классы);</li> <li>• Дни открытых дверей.</li> </ul>  |
|                          | Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерты, экскурсии, походы, спортивные соревнования</li> </ul>   |
|                          | Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы с привлечением родителей представителей профессии;</li> <li>• Участия в экскурсиях на предприятия города.</li> </ul>  |
|                          | Повышение психолого- педагогической компетенции родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольные родительские собрания- 4 раза в год;</li> <li>• Родительский лекторий по необходимости («Информационная безопасность»)</li> </ul>  |
|                          | Диагностика и мониторинг  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование и тестирование на добровольной основе по мере необходимости</li> </ul>  |
|                          | Участия во Всероссийских акциях и мероприятиях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этнодиктант, Диктант Победы на добровольной основе по мере необходимости.</li> </ul>  |
| На индивидуальном уровне | Индивидуальные консультации педагогами, специалистами психологической службы Учреждения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого- педагогического просвещения</li> </ul>   |
|                          | Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитания конкретного обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет профилактики</li> </ul>   |
|                          | Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</li> </ul>  |
|                          | Психолого- педагогическое сопровождение семей «группы риска»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа классных руководителей, педагога- психолога с семьями «группы риска»</li> </ul>   |

## 2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Троицкое предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
  - защиту законных интересов и прав обучающихся;
  - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
  - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, состоящая из представителей ученического совета, родительского комитета, педагогического коллектива и администрации Учреждения. Конференция определяет основные задачи деятельности Совета обучающихся, заслушивает отчеты о проделанной работе, дает оценку деятельности, вырабатывает предложения по совершенствованию работы учреждения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

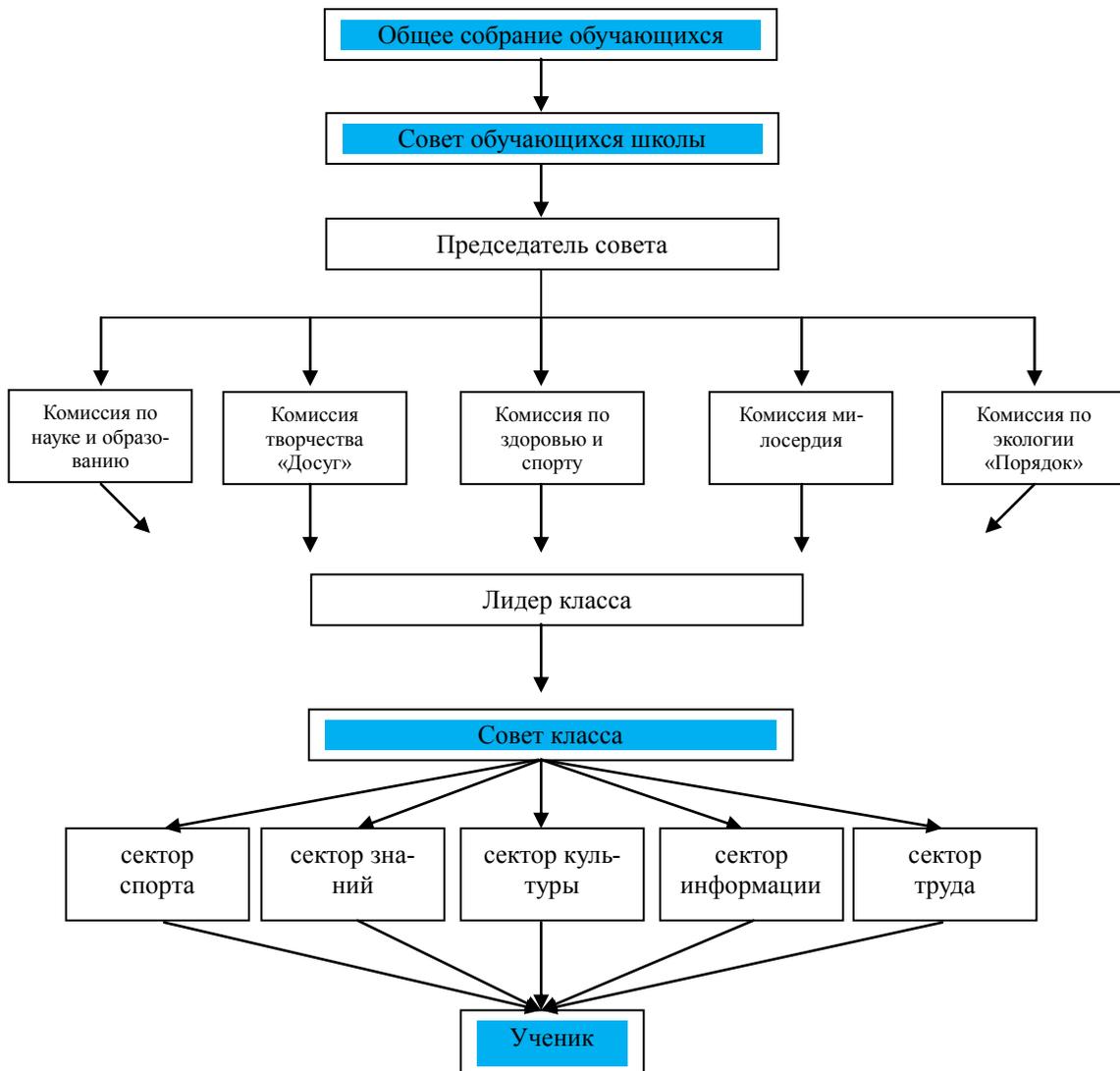
### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического самоуправления осуществляется через индивидуальный общеклассный рейтинг, рейтинг личного портфолио.

Ключевыми мероприятиями деятельности органов ученического самоуправления являются выборы руководителя органа ученического самоуправления, улучшение школьного пространства, разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем обучающихся, образовательные мастер-классы и различные мероприятия.

### Структура ученического самоуправления:



## 2.9. Профилактика и безопасность

В ГБОУ СОШ с. Троицкое проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

**-профилактика безнадзорности и правонарушений:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

**-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

**-профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**-профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

**-профилактика интернет-зависимости:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

**Основные виды и формы деятельности:** классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе центров «Точка роста» и др.

**Результат воспитывающей деятельности:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Для профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами созданы условия, способствующие преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющие на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Тематические беседы с детьми и подростками

по здоровьесбережению, выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ», радиолекторий по ЗОЖ);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (Беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (Декада правовых знаний, Тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (привлечение учащихся к работе в Совете обучающихся, КТД.).

Результатами воспитывающей деятельности являются: сформированность знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

## 2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты («Подари детям радость»), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.11. Профориентация

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- *Знакомство учащихся с миром профессий.*

- *Профпросвещение* родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда.

- *Диагностика и консультирование* учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии.

- *Профадаптация* с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Виды и формы профориентационной работы коррелируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

#### 1. ***Знакомство учащихся с миром профессий.***

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Конкурс рисунков по профориентации «Моя будущая профессия» (для учеников 1-5 классов).

- «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;

- Проект «Путевка в жизнь» (ежегодные встречи с выпускниками школы (студентами ведущих вузов), родителями учащихся- представителями разных профессий).

- День самоуправления (старшеклассники выступают в роли учителей и воспитателей).

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов.

#### 2. ***Профпросвещение***

- Знакомство родителей с вопросом самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся.

- Разработка (10-11 класс) образовательно-профессиональных маршрутов старшеклассников.

- Оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

- Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ» ([https://proektoria . online](https://proektoria.online)), «Билет в будущее» 6-11 классы, «Профвыбор.ру», участие учащихся 10 и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.), «Абитуриент 2022» 10-11 классы.

#### 3. ***Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии***

- Анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и учащихся.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

#### 4. ***Профадаптация***

- Участие в мероприятиях, организованных ГБУ "Центр социально- трудовой адаптации и профориентации" г.о. Сызрань.

### **Вариативные модули:**

#### **2.12. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Орлята России» – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Участником объединения может стать любой школьник 1-4 классов. Объединение развивает гражданско-патриотическую направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближай-

шем социальном окружении. Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России,
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### **2.13. Экскурсии, экспедиции и походы**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (водопады Сызранского района «Девичьи слезы» п. Передовой, «Чертов палец», «Каменная гора» п. Передовой).
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» в парк И.И. Дмитриева- исторического поэта уроженца с . Богородское и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- выхты памяти, участие в конкурсах различного уровня (участие в вахте памяти, организуемой школьным отрядом «Юнармия» у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны в с. Троицкое, участие в юношеских- краеведческих Чтениях имени К.П. Головкина.

### **2.14. Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный редакционный совет, состоящий из обучающихся разных возрастов и консультирующих их взрослых. Целью совета является отбор и освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьная газета «Вместе» посвященная событиям школьной и внешкольной жизни. Издается в печатном и электронном вариантах. На страницах газеты размещаются о вузах и колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; об участии обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, деятельности объединений и органа ученического самоуправления. Проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

- Школьный медиациентр – это группа обучающихся, созданная из заинтересованных учащихся для информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку на различных праздниках, конкурсах и фестивалях.

- Школьная интернет группа разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения общественности в жизни школы.

## 2.15. Школьный музей

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Название музея «История села» отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиции.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

*На уровне школы:*

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы;
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.
- участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

*На индивидуальном уровне:*

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, патриотизма, долга и чести, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

## 2.16. Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Пламя» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Пламя» являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

*На уровне школы:*

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

## 2.17. Добровольческая деятельность

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

Воспитательный потенциал в ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру. (ID организации: 631375).
- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей (законных представителей);
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально- значимых проектов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в селе Троицкое (поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости, очистка территории около дома от снега);
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории села Троицкое.

**На уровне образовательной организации реализуется через:**

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (концерты, тематические квест- игры, конкурсы чтецов и др.);
- работа школьного волонтерского отряда «Экологический десант»;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории ГБОУ СОШ с. Троицкое по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни.

**На уровне класса реализуется через:**

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических) сценариев.

**На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе начального, общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно- полезных, социально- значимых делах;
- наличие социальной ответственности.

## 2.18. Школьный театр

В школе действует Школьный театр «Театральная радуга» (для детей 1-9 классов).

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

### **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Троицкое реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

ГБОУ СОШ с. Троицкое (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Этому способствует тесная связь школы с Рачейским лесничеством, а также наличие и работа школьного эколого-образовательного объединения «Экологический десант».

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями м.р. Сызранский, муниципальными структурами («Служба семьи демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», сектор молодежной политики МУ управления культуры и молодежной политики, МАУ «Редакция газеты «Красное Приволжье», Архивный отдел Администрации м.р. Сызранский), учреждениями культуры (МУ МКДЦ м.р. Сызранский Троицкий сельский дом культуры), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», пожарно-спасательным отрядом №47 противопожарной службы Самарской области), МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань и .т.д

#### **3.3. Кадровое обеспечение**

В ГБОУ СОШ с. Троицкое функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности,
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей, воспитателей.

Координаторы программы:

- Администрация образовательного учреждения; Кураторы программы;
- заместитель директора по воспитательной работе;

Исполнители:

- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- учителя физической культуры;
- библиотекарь;
- социальные партнеры (по плану работы).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1– 11-х классах осуществляют 27 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ПДД, врач-нарколог и др.

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение

- ООП
- Программа развития школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

### 3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ СОШ с. Троицкое строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ СОШ с. Троицкое включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### 3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ с. Троицкое является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### Календарный план воспитательной работы

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ С. ТРОИЦКОЕ<br/>НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
| № п/п   | Наименование мероприятия   | Дата проведения | Ответственные   |
| <b>«Классное руководство»</b><br>Согласно планам работы классных руководителей  |  |                 |   |
| <b>«Школьный урок»</b><br>Согласно планам работы учителей- предметников, плану проведения предметных недель                     |  |                 |   |
| <b>«Внеурочная деятельность»</b><br>Согласно учебному плану внеурочной деятельности   |  |                 |   |
| <b>«Основные школьные дела»</b>   |  |                 |   |
| 1   | Торжественная линейка «День Знаний»  | 1 сентября      | Заместитель директора по УВР,<br>классные руководители 1-4<br>классов |
| 2   | День окончания Второй мировой войны.<br>День солидарности в борьбе с Терроризмом.                    | 3 сентября      |   |
| 3   | Международный день грамотности   | 8 сентября      |   |
| 4   | Международный день памяти жертв фашизма  | 10 сентября     |   |
| 5   | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки;                                      | 1 октября       |   |
| 6   | День защиты животных   | 4 октября       |   |
| 7   | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.      | 5 октября       |   |
| 8   | День отца  | 15 октября      |   |
| 9   | Международный день школьных библиотек  | 25 октября      |   |
| 10  | Мероприятия, посвященные Дню народного единства  | 3 ноября        |   |
| 11  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября        |   |
| 12  | Мероприятия , посвященные Дню матери   | 26 ноября       |   |
| 13  | День Государственного герба Российской Федерации   | 30 ноября       |   |
| 14  | Международный день инвалидов   | 3 декабря       |   |
| 15  | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата  | 3 декабря       |   |
| 16  | День добровольца (волонтера) в России  | 5 декабря       |   |
| 17  | День Героев Отечества  | 9 декабря       |   |
| 18  | Мероприятия, посвященные Дню Конституции   | 10 декабря      |   |

|    |  |            |  |
|----|--|------------|--|
|    | туции РФ   |            |  |
| 19 | Новогодние мероприятия   | декабрь    |  |
| 20 | Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 27 января  |  |
| 21 | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.                                  | 2 февраля  |  |
| 22 | День российской науки  | 8 февраля  |  |
| 23 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 15 февраля |  |
| 24 | Международный день родного языка   | 21 февраля |  |
| 25 | Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества  | февраль    |  |
| 26 | Марта 8 в школе: конкурс рисунков, выпуск тематической газеты, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | март       |  |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией   | 18 марта   |  |
| 28 | Всемирный день театра  | 27 марта   |  |
| 29 | Всероссийская акция «Мой космос»   | 12 апреля  |  |
| 30 | Экологическая акция «Чистый школьный двор»   | 1 мая      |  |
| 31 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»                  | май        |  |
| 32 | День детских общественных организаций России   | 19 мая     |  |
| 33 | Торжественная линейка «Последний звонок»   | май        |  |
| 34 | День славянской письменности и культуры.   | 24 мая     |  |

**«Внешкольные мероприятия»**

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

**«Организация предметно- пространственной среды»**

| № п/п | Наименование мероприятия                        | Дата проведения  | Ответственный                     |
|-------|---|------------------|-----------------------------------|
| 1     | Оформление классных уголков                     | в течение года   | классные руководители 1-4 классов |
| 2     | Праздничное украшение кабинетов                 | в течение года   | классные руководители 1-4 классов |
| 3     | Конкурс информационных стендов к памятным датам | сентябрь, апрель | классные руководители 1-4 классов |
| 4     | Фотоотчёты о событиях, происходящих в школе     | в течение года   | классные руководители 1-4 классов |

**«Работа с родителями (законными представителями)»**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Дата проведения     | Ответственный   |
|-------|--|---------------------|---|
| 1     | Участие родителей в проведении обще-школьных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодние вечера, классные «огоньки» и др. | В течение года      | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 2     | Общешкольные родительские собрания   | один раз в четверть | директор школы, заместитель директора по УВР                    |
| 3     | Классные родительские собрания   | один раз в четверть | директор школы, заместитель директора по УВР                    |
| 4     | Родительский контроль за горячим питани-   | ежемесячно          | директор школы, заместитель                                     |

|   |  |                     |   |
|---|--|---------------------|---|
|   | ем детей   |                     | директора по УВР  |
| 5 | Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания                      | В течение года      | директор школы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов |
| 6 | Совместные походы, экскурсии по плану школы  | в течение года      | директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов                   |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | один раз в четверть | заместитель директора по УВР  |

### Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Наименование мероприятия                                    | Дата проведения | Ответственный  |
|-------|---|-----------------|--|
| 1     | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | сентябрь        | куратор ученического самоуправления, классные руководители 1-4 классов, учащиеся 1-4 классов |
| 2     | Конкурс «Лучший классный уголок»                            | Октябрь         | куратор ученического самоуправления, учащиеся 1-4 классов                                    |
| 3     | Флэш-моб «Игровая переменка», «Утренняя зарядка»            | В течение года  | куратор ученического самоуправления, классные руководители 1-4 классов                       |

### «Профилактика и безопасность»

#### Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах

|   |   |                   |                                   |
|---|---|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | Классные часы и тематические беседы по правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге | В течение года    | Классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Оформление классного уголка безопасности:<br>- «Безопасность на железной дороге»;<br>- «Опасная железная дорога»      | Сентябрь, февраль | Классные руководители 1-4 классов |
| 3 | Инструктажи «Правила поведения на железнодорожных объектах»   | В течение года    | Классные руководители 1-4 классов |
| 4 | Демонстрация презентаций, мультфильмов, направленных на обучение безопасности на железной дороге                      | В течение года    | Классные руководители 1-4 классов |
| 5 | Школьный конкурс на лучший рисунок и плакат «Знаки безопасности на объектах железнодорожного транспорта»              | В течение года    | Классные руководители 1-4 классов |

#### Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| 1 | Составление схем безопасного маршрута движения детей в школу и обратно | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов   |
| 2 | Месячник безопасности (по отдельному плану)                            | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов, руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Всероссийская интернет олимпиада по                                    | Сентябрь | Заместитель директора по  |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
|  | ПДД  |                    | учебно- воспитательной работе, руководитель отряда ЮИД  |
| 4  | «Минутки безопасности»   | В течение года     | Классные руководители 1-4 классов   |
| 5  | Классные часы по ПДД   | Ежемесячно         | Классные руководители 1-4 классов   |
| 6  | Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранское»   | По согласованию    | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, инспектор ОР ДПС ГИБДД МУ МВД России «Сызранское»   |
| 7  | Оборудование уголка безопасного дорожного движения в учебных кабинетах   | В течение года     | Классные руководители 1-4 классов   |
| 8  | Беседа перед каникулами «Улица полна опасностей и неожиданностей»  | По графику каникул | Классные руководители 1-4 классов   |
| <b>Пожарная безопасность</b>   |  |                    |   |
| 1  | Объектовые тренировки по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов | В течение года     | Администрация школы   |
| 2  | Месячник гражданской защиты (по отдельному плану)  | Сентябрь           | Классные руководители 1-4 классов   |
| 3  | Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»  | Сентябрь, март     | Классные руководители 1-4 классов   |
| 4  | Месячник безопасности (по отдельному плану)  | Сентябрь           | Классные руководители 1-4 классов   |
| 5  | Профилактические беседы по ППБ   | Ежемесячно         | Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов   |
| <b>Профилактика социально-негативных явлений: профилактика безнадзорности и правонарушений</b> |  |                    |   |
| 1  | Организация работы Совета профилактики   | в течение года     | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов |
| 2  | Организация работы школьной службы медиации  | в течение года     | Педагог-психолог  |
| 3  | День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»  | в течение года     | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  |
| 4  | Классные часы по правовой тематике   | в течение года     | Классные руководители 1-4 классов   |
| <b>профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа</b>           |  |                    |   |
| 1  | День здоровья  | в течение года     | Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов   |

|  |   |                                  |  |
|--|---|----------------------------------|--|
| 2  | Классные часы по ЗОЖ  | в течение года                   | Классные руководители 1-4 классов  |
| 3  | День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»   | в течение года                   | Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов                          |
| <b>профилактика суицидального поведения</b>  |   |                                  |  |
| 1  | Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование жизнеустойчивой личности (приглашенные специалисты ГБУЦСТ АиП г.о. Сызрань, Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП»)         | в течение года (по согласованию) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов |
| 2  | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»   | в течение года                   | Педагог- психолог, классные руководители 1-4 классов                                     |
| 3  | Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.                                       | В течение года                   | Педагог- психолог, классные руководители 1-4 классов                                     |
| <b>профилактика экстремизма и терроризма</b> |   |                                  |  |
| 1  | Профилактические занятия педагога-психолога   | в течение года                   | Педагог- психолог, классные руководители 51-4 классов                                    |
| 2  | Видео-уроки   | в течение года                   | Классные руководители 1-4 классов  |
| 3  | Уроки безопасности  | в течение года                   | Классные руководители 1-4 классов  |
| 4  | Конкурсы рисунков   | в течение года                   | Классные руководители 1-4 классов  |
| 5  | Тематические беседы   | в течение года                   | Классные руководители 1-4 классов  |
| 6  | Декада правовых знаний (по отдельному плану)  | апрель                           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов |
| <b>профилактика интернет-зависимости</b>     |   |                                  |  |
| 1  | Классные часы по основам информационной безопасности: «Игромания. Последствия зависимости»; «Защита персональных данных»; «Киберпреступность»; «Детская безопасность в Интернете»; «Угрозы интернета для детей» | в течение года                   | Классные руководители 1-4 классов  |
| 2  | Конкурсы рисунков, плакатов «Мой безопасный Интернет», «Мои любимые сайты», «Я знаю».   | В течение года                   | Классные руководители 1-4 классов  |
| 3  | День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России  | в течение года                   | Заместитель директора по учебно- воспитательной  |

|  | «Сызранское»  |                                 | работе  |
|--|---|---------------------------------|---|
| <b>«Социальное партнерство»</b>              |   |                                 |   |
| Согласно договорам о совместной деятельности |   |                                 |   |
| <b>«Профориентация»</b>                      |   |                                 |   |
| № п/п  | Наименование мероприятия  | Дата проведения                 | Ответственный   |
| 1  | Экскурсии на предприятия села   | в течение года                  | классные руководители 1-4 классов   |
| 2  | Экскурсии в учебные заведения города                                  | в течение года                  | классные руководители 1-4 классов   |
| 3  | Класные часы по вопросам профессиональной направленности              | в течение года                  | классные руководители 1-4 классов   |
| 4  | Профвстречи с представителями различных профессий                     | в течение года                  | классные руководители 1-4 классов   |
| 5  | Неделя труда и профориентации   | октябрь                         | классные руководители 1-4 классов   |
| 6  | Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города               | в течение года                  | классные руководители 1-4 классов   |
| 7  | Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия» | в течение года                  | классные руководители 1-4 классов   |
| <b>«Детские общественные объединения»</b>    |   |                                 |   |
| 1  | Участие в проектах и конкурсах РДДМ                                   | В течение года                  | заместитель директора по УВР, куратор РДДМ, классные руководители 1-4 классов |
| 2  | Участие в треках «Орлята России»                                      | В течение года                  |   |
| <b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>       |   |                                 |   |
| № п/п  | Наименование мероприятия  | Дата проведения                 | Ответственный   |
| 1  | Посещение концертов в Доме культуры села                              | В течение года                  | классные руководители 1-4 классов   |
| 2  | Экскурсия в школьный музей Чекалинского и Ивашевского филиалов        | октябрь                         | классные руководители 1-4 классов   |
| 3  | Сезонные экскурсии на природу   | По плану классных руководителей | классные руководители 1-4 классов   |
| 4  | Поездки на представления в драматический театр, на экскурсии в музеи  | В течение года                  | классные руководители 1-4 классов   |
| 5  | Туристический поход «В поход за здоровьем»                            | май                             | классные руководители 1-4 классов   |
| <b>«Школьные медиа»</b>                      |   |                                 |   |
| № п/п  | Наименование мероприятия  | Дата проведения                 | Ответственный   |
| 1  | Видео-, фотосъемка классных мероприятий.                              | В течение года                  | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся 1-4 классов                    |
| 2  | Выпуск тематических видеороликов                                      | в течение года                  | Заместитель директора по УВР, обучающиеся 1-4 классов                         |
| <b>«Школьный музей»</b>                      |   |                                 |   |
| 1  | Посещение экскурсий   | В течение года                  | заместитель директора по УВР  |
| 2  | Создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тема-  | В течение года                  | заместитель директора по УВР  |

|                                       |   |                |  |
|---------------------------------------|---|----------------|--|
|                                       | тике  |                |  |
| <b>«Школьный спортивный клуб»</b>     |   |                |  |
| 1                                     | Спортивные соревнования различного уровня                                       | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, учитель физкультуры |
| 2                                     | Проведение спортивно-массовых мероприятий                                       | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, учитель физкультуры |
| <b>«Добровольческая деятельность»</b> |   |                |  |
| 1                                     | Акция «Подари книгу другу»  | В течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов                      |
| 2                                     | Социальная акция «Покормите птиц»   | Декабрь - март | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов                      |
| 3                                     | «Весенняя неделя добра»   | Апрель - май   | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов                      |
| 4                                     | Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»<br>(сбор кормов для приюта животным) | Апрель         | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов                      |
| 5                                     | Всероссийская акция «Бессмертный полк»  | Май            | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов                      |
| <b>«Школьный театр»</b>               |   |                |  |
| 1                                     | Участие в постановке спектаклей   | Декабрь, Май   | заместитель директора по УВР, руководитель школьного театра                          |